

青海省教育厅文件

青教职〔2019〕3号

签发人：荆德刚

青海省教育厅 关于报送《青海省高等职业教育质量 年度报告》（2019）的报告

教育部职业教育与成人教育司：

根据《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）要求，现将《青海省高等职业教育年度质量报告（2019）》报上，请审核。

青海省教育厅

2019年2月15日

青海省高等职业教育
质量年度报告
(2019)

青海省教育厅
2019年2月

目 录

一、青海省高职教育概况	4
(一) 办学规模.....	4
(二) 专业设置.....	5
(三) 师资队伍.....	6
二、学生发展.....	6
(一) 招生就业.....	6
(二) 技术技能.....	7
(三) 创新创业.....	8
三、教育教学.....	11
(一) 创新办学体制机制, 推进产教深度融合.....	11
(二) 加强师资队伍建设, 教师素质整体提升.....	13
(三) 完善内部治理结构, 提升现代化管理水平.....	14
(四) 推进教学信息化建设, 提高现代化教学手段.....	15
(五) 深入学习领会全国教育大会精神, 提升思政教育质量 ...	16
四、服务贡献.....	18
五、政府(主办方)履职.....	20
(一) 完善政策措施, 职业教育发展环境不断优化.....	20

(二) 加大经费投入，职业院校综合实力明显增强.....	21
(三) 以考试招生制度为突破，完善现代职业教育体系.....	21
六、面临挑战及发展举措.....	22
(一) 进一步完善我省现代职业教育政策体系.....	23
(二) 进一步发挥脱贫攻坚作用.....	23
(三) 进一步完善职业教育人才培养立交桥.....	23
(四) 进一步实施职业院校质量提升计划.....	24
(五) 进一步提升教师队伍整体素质.....	24
表1：记分卡.....	25
表2：学生反馈表.....	26
表3：资源表.....	27
表4：国际影响力.....	28
表5：服务贡献表.....	20
表6：落实政策表.....	30

青海省高等职业教育质量年度报告（2019）

2018年，青海省深入学习贯彻党的十九大、全国教育大会精神，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想关于职业教育的重要论述，以贯彻落实《青海省人民政府关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》为主线，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”发展理念，不断改善全省高职院校办学条件，提升内涵发展，深化教育教学改革，全面提高办学能力和技术技能人才培养水平，在学生发展、教学改革、教育教学、服务贡献、落实政策等方面取得新进展。

一、青海省高职教育概况

我省共有高职院校8所，分别为：青海警官职业学院、青海交通职业技术学院、青海建筑职业技术学院、青海畜牧兽医职业技术学院、青海卫生职业技术学院、西宁城市职业技术学院、青海高等职业技术学院、青海柴达木职业技术学院。其中行业举办高职院校5所、地方举办高职院校3所；从学校性质来分，政法院校1所、农业院校1所、理工院校2所、卫生院校1所、综合类高职院校3所；国家级示范院校1所，国家级骨干院校1所，国家级优质专科高等职业院校3所，省级重点建设高职院校2所。

（一）办学规模

目前全省高职院校在校生为24483人，其中全日制在校生24462人，全日制普通高职在校生中高中起点的18945人，占全日制在校生数的77.45%，中职起点在校生5291人，占全日制在校生数21.63%，其他226人，占全日制在校生数0.92%。8所高职院校全日制在校生规模依次为：青海交通职业技术学院6067人、青海建筑职业技术学院3847人、青海畜牧兽医职业技术学院3252人、青海卫生职业技术学院3120人、青海高等职业技术学院2644人、青海柴达木职业技术学院2355人、西宁城市职业技术学院2155人、青海警官职业学院1022人，校均3057人；生均占地面积82.04平方米，生均教学行政用房23.18平方米，生均宿舍面积11.68平方米，生均图书99.42册。

(二) 专业设置

我省高职院校共开设农林牧渔、交通运输等16个专业大类162个专业，2018年招生专业135个，在校生中除生物与化工大类、食品药品与与粮食大类、文化艺术大类公安与司法大类减少外，其他专业大类都有所增加，排名前三位的仍是医药卫生大类、土建建筑大类和农林牧渔大类专业。新增“绿色食品生产与检验”等22个专业，停招“植物保护与检疫技术”、汽车定损与评估等27个专业，重点专业32个，占总专业数的19.75%，其中国家级9个，省级23个，特色专业15个（省级），占总专业数的9.26%。精品课程92门，国家级6门，省级86门，共开设课程3877门，

其中A类课程727门，B类课程2655门，C类课程536门，公共课866门，专业基础课1139门，专业课1841门。

（三）师资队伍

8所高职院校教职工总数2623人，其中校内专任教师总数1268人，双师型教师数588人，占专任教师的46%，校内兼职总数为442人，校外兼职教师304人，校外兼课教师2人，生师比1:19。从专业技术职务中看：高级职称的711人，占专任教师总数的56%，中级职称的616人，占专任教师总数的48%，初级职称的388人，占专任教师总数的30%；从学历结构中看，博士研究生11人，占专任教师总数的0.86%，硕士研究生244人，占专任教师总数的19.2%；本科生1396人，专科生52人，省级及以上教学名师9人。

二、学生发展

（一）招生就业

2018年，我省高职计划招生数为10669人，实际录取人数为10643，占计划的99.76%，毕业生数7797人，就业人数为7375人，就业率达到95%。就业情况依次为：青海建筑职业技术学院毕业生1328人，就业1316人，就业率99.10%；西宁城市职业技术学院毕业生760人，就业723人，就业率95.13%；青海交通职业技术学院毕业生2043人，就业1933，就业率94.62%；青海高等职业技术学院毕业生609人，就业575人，就业率94.42%；青海柴

达木职业技术学院毕业生546人，就业514人，就业率94.14%；青海卫生职业技术学院毕业生970，就业913人，就业率94.12%；青海畜牧兽医职业技术学院毕业生1218人，就业1118人，就业率91.79%；青海警官职业学院毕业323人，就业283人，就业率87.62%。

（二）技术技能

我省不断加强职业院校技能大赛工作，通过举办省级技能大赛、组织参加国家级技能大赛，倡导以赛促进、以赛促改，引导职业院校重技能、比技能、精技能，形成良好的技能风。各职业院校通过课内外结合，强化学生技术技能，通过参与省级以上技能大赛来检验教学效果，营造了浓厚的提升技能的校风、学风，也促进了教师教育教学水平的提高。据统计，2018年我省高职学生取得省级以上技能大赛获奖数538个，其中国家14个，省级524个，高职毕业生获职业资格证书率46.62%，获中级以上职业资格证书比例57.26%，毕业生获得职业资格证书率全省排名前三的高职院校分别是青海交通职业技术学院88.84%，青海畜牧兽医职业技术学院77.76%，青海柴达木职业技术学院62.8%。

案例：校企合作办大赛 以赛促学练技能

为进一步深化产教融合，校企合作，弘扬工匠精神，培育行业精英，青海建筑职业技术学院与青海西奥电梯有限公司联合承

办了 2018 年青海省“智能电梯装调与维护”技能大赛。此次大赛在青海建筑职业技术学院电梯实训基地举行，由该院和西宁城市职业技术学院组成的 6 支参赛队参加。本次技能竞赛，着重考察学生独立思考能力、实际操作能力和团队协作能力，是一次检验学校所学的理论知识、实践技能在实际工作中的具体应用；同时，检验电梯工程技术专业人才培养方案的培养目标、培养规格与电梯行业岗位群核心能力需求的吻合程度。通过开展技能大赛，调动了学生之间的比、学、赶、超的学习热情，规范电梯操作的实际技能，更进一步深化了校企合作，体现了以赛促教、以赛促学的宗旨。

（三）创新创业

各高职院校积极响应“大众创新，万众创新”的号召，以创新促创业，以创业促就业，充分利用校内资源，搭建学生创新平台。均已设立了创新创业教育工作机构，建设大学生创业园 1 个，创业孵化基地 1 个，小微企业创业基地 2 个，其中国家级创业平台 1 个，校级 4 个，入驻创业团队 15 个。建设期内，3 所高职院校建设成具有区域特色的创新创业教育课程群，特色教学、理论研究和实践成果。其中，**青海建筑职业技术学院**成立了新道创新创业学院，出台《深化创新创业教育改革实施方案》、《学分制管理实施办法（试行）》等规章制度，增设了《大学生创新创业基础及先天特质沙盘》、《FME 沙盘模拟经营》、《创业管理基础 VBSE》、《ERP 财务融资》等创新创业课程，完成创新

创业心智体验中心、创新创业教育及能力培养中心等 5 个创新创业实训室的建设,打造成学生创业实践的“创客空间”;其中在“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛上,该院的《日阿罗民族服饰》创业项目获得全国一等奖;西宁城市职业技术学院与北京中科科技创新发展研究院共建“中科青海创新教育学院”,“点智通”模块化智能插线板产品获得国家新型使用专利;《e 洛民创》项目在全国第二届中华职业教育创新创业大赛中获三等奖;青海畜牧兽医职业技术学院被教育部入选“全国高校实践育人创新创业基地”,《创新农业高职教育模式 培养服务“三农”创业人才》入选《全国高职院校创新创业教育优秀成果汇编》;注册成立“青海铸梦大学生创业孵化有限公司”,形成了创业培训、创业项目论证、创业实践、创业孵化的一条龙服务体系,目前有 61 家学生创业企业入住到孵化基地。青海卫生职业技术学院创业项目“基于智慧养老模式下的大学生创业之路”在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖。

案例 1: “基于智慧养老模式下的大学生创业之路”

青海卫生职业技术学院针对我省地域辽阔、养老服务半径大,养老机构服务人员缺口大、素质低的现实问题,以解决传统居家养老和机构养老所不能解决的问题为出发点,开展就业型创业项目“基于智慧养老模式下的大学生创业之路”,项目通过线上和线下相结合的模式,线上由专业的计算机博士设计开发 APP 客户端,界面简单易操作,便于老人使用。具有呼叫、定位、数

据采集等功能，建立老年人健康状况信息数据库。通过点击 APP 一键传呼功能，就能够了解服务对象的需求。线下就可以根据服务对象的不同需求，安排专业护理员进行上门护理服务。项目的第一个创新点在于这种服务模式既巩固了居家养老的基础地位，又采用大数据的优势，解决了无论何时、何地都可以监测老年人健康数据，实现动态管理；项目的第二个创新点在于培训当地剩余劳动力参与线下养老护理服务，又能促进护理专业大学生就业，项目后期将在青海省全面推广，在各州县建立服务站点，带动更多的大学生就业，并为当地剩余劳动力提供就业岗位，带动就业明显。该项目在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖；在第四届青海省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖；



案例 2： 博出精彩 收获彩虹

2018 年，青海建筑职业技术学院代表我省参加挑战杯全国

创新创业大赛，该院申报的《日阿罗民族服饰》项目与全国 200 余所职业院校 370 个项目同台竞技，喜获全国一等奖。这是目前为止，我省职业院校参加全国挑战杯大赛获得的最佳成绩。参赛作品充分体现了我省青年学生积极投身创新创效创业实践的热情和活力。参赛作品与所学专业有较高的契合度，与生产实践和产业的对接十分紧密，较好地展示了职业教育深化产教融合、校企合作的办学特色，发挥了同学们的技术技能特长，同学们在结合企业生产实践的工艺革新和流程优化方面的创新创效能力方面加强锻炼和提升凸显了大赛的“职业”特色。

三、教育教学

（一）创新办学体制机制，推进产教深度融合

我省稳步推进“职业教育集团”建设工作，出台《青海省关于深入推进职业教育集团化办学的实施意见》，积极探索多种形式的职业教育集团化办学模式，扩大职业教育集团覆盖面，引企入校，目前已组建交通、建筑通信、卫生、农牧等 10 个由企事业单位、学校、科研机构协会为成员的职业教育集团，在青海建筑职业技术学院、西宁城市职业技术学院设立了管新华智能制造技艺大师工作室、“河湟民居”技能大师工作室，共有 2 位非物质文化遗产传承大师，校内指导学生 133 人，校内指导教师 9 人，在抢救非物质文化遗产或挖掘传统工艺方面开展活动 12 次，成果转化资金 34 万元；建立了校内实践基地工位数 19553 个，与省内外近 700 多家企业建立了良好的校企合作关系，有合作企业

的专业数占专业设置总数比例为 51.71%，企业录用定岗实习毕业生比例 70.65%。目前，青海畜牧兽医职业技术学院、青海柴达木职业技术学院、青海建筑职业技术学院、青海卫生职业技术学院、青海交通职业技术学院等 5 所职业院校评被评为国家级现代学徒制试点，其中青海畜牧兽医职业技术学院、青海柴达木职业技术学院已顺利通过国家现代学徒制第一批试点验收。积极推行工学结合、顶岗实习、订单培养等人才培养模式，新增 110 多家省内外合作企业，校企合作单位达到 1300 多家。与企业新开展机电一体化、护理、光伏发电技术应用等 42 个订单培养专业，培养学生达 2876 人。如青海畜牧兽医职业技术学院与全国 19 所高职院校联合发起成立现代学徒制研究中心。完成畜牧兽医专业、作物生产技术专业现代学徒制试点专业建设，与青海省大通种牛场深入合作，开办了现代学徒制畜牧兽医专业五年制大通牛场班。

案例：深化校企合作，创新现代学徒制专业

青海畜牧兽医职业技术学院作为我省国家级现代学徒制试点院校第一批试点单位，在顺利通过教育部试点验收后，为进一步深化和推进该院现代学徒制工作深入开展，充分发挥第一批现代学徒制试点工作积累的办学理念、工作经验、建设成效和资源优势，进一步扩大资源优势，深化和创新学院现代学徒制试点，再次与青海省大通种牛场深入合作，开办了现代学徒制畜牧兽医专业三年制、五年制大通牛场班；现代学徒制草业技术专业三年

制、五年制大通种牛场班等两个现代学徒制班，签署了现代学徒制试点工作合作协议，共计招生招工学徒67名。



大通种牛场与学院签约现代学徒制大通种牛场班协议



现代学徒制大通种牛场班开班合影留念

（二）加强师资队伍建设，教师素质整体提升

青海省8所高职院校教职工数2623人，专任教师数1268人，“双师型”教师数588人，占专任教师的46%。为重点解决我省职业教育师资短缺、师资弱等问题，我省先后印发了《青海省人民政府关于进一步加快职业教育改革发展的若干意见》《青海省全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，明确提出培养“双师型”教师等14个方面具体任务，将从根本上解决我省师资弱、师资缺等问题；同时加大师资培训力度，有计划、分层次的开展了国家级、省级骨干教师培训工作，每年积极选派骨干教师赴国家级职业教育教师培训基地参加国家级教师培训，建设期内，各高职院校累计各级各类国内师资培训项目达320余项，522人次，投入培训经费近2000万元。经过培训，进一步树立了现代职业教育理念，了解现代企业生产工艺流程和岗位操作规范，学

习了本专业的新知识、新技能、新工艺、新方法，进而提高了以技能培养为核心的教育教学水平，成为全省职业教育的骨干教师；在抓好骨干教师培训的同时，强化了教师到企业实践的工作力度。明确规定全省职业院校专业课教师、实习指导教师每两年必须有两个月以上时间到企业或生产一线实践，目前组织教师到企业实践已成为各学校教师队伍建设的重要内容，有力地促进了“双师型”教师队伍的建设力度。

（三）完善内部治理结构，提升现代化管理水平

根据教育部《关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）〉的通知》文件精神，我省制定出台了《青海省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（青教职〔2016〕17号）、《青海省落实高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018年）实施方案》（青教职〔2016〕33号），组织全省高职院校以专项行动为载体和突破口，推动学院更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制，改进教学方式方法，提高教育教学管理水平。组建“青海省高职院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会”，指导院校全面开展教学诊断与改进工作。各高职院校充分发挥教务委员会作用，引导各专业基于市场需求、人才培养规格、就业情况、专业建设基础进行大数据分析，查找发展瓶颈，制定专业规划，并与第三方评价机构麦可思数据有限公司合作，开展了毕业生培养质量跟踪评价、毕业生就业质量评价、在校生培养全程跟踪评价、教师职业发展评价、教学质

量评价，全面、深入、客观、公正地监测、评价人才培养质量，为开展诊断改进提供实证依据。积极开展创新行动计划涉及的29项任务和10个项目，投入资金9549.17万元，任务和项目启动率均为100%，通过3年建设，进一步提高了技术技能人才培养质量，优化了我省高职教育培养结构，加快完善我省高职教育发展机制，保障提升发展质量，全面增强高等职业院校服务地方经济发展的战略能力，为我省改革发展释放人才红利。

（四）推进教学信息化建设，提高现代化教学手段

建设期内，各高职院校加快数字校园建设，目前，教学用终端（计算机）数12396台，网络多媒体课室数590间，网络信息点数6058，数字资源总量11031，上网课程数138个。同时，各职业院校结合实际补充建设，突出校本特色，创新信息化教学的内容与方式，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成；加大高职院校人才培养工作状态数据管理系统的应用，加快大数据分析决策项目与人才培养工作状态数据管理平台建设，实现在线采集与清洗学院业务数据、设备数据、互联网等数据，初步实现学院基本校情分析，专业、课程分析，针对学生的综合行为画像、行为轨迹、综合预警管理、精准就业推荐方面的大数据分析信息，以及针对学院的互联网舆情分析，为学院教育教学提供辅助决策支持，促进学院教育教学工作质量的提升。如**青海建筑职业技术学院**制定《青海建筑职业技术学院数字化校园建设规划》，累计投入信息化建设资金2785万元，优化基础网络环境，实现学院

无线全覆盖，完成数字化广播系统建设；搭建数字化校园基础平台，定制开发了包含 OA 办公等 37 个业务；青海畜牧兽医职业技术学院致力打造“智慧校园”，完善校园网络和公共服务基础设施。目前，建有接入互联网出口总带宽 1000 Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，上网课程数 36 门。网络信息点数 800 个，管理信息系统数据总量 825.47GB，部分专业应用虚拟实训软件教学；图书馆纸质藏书 24.82 万册，电子图书 39216 册，中文纸质专业期刊 540 种；网络多媒体教室 11 间，上网课程数 36 门，部分专业应用虚拟实训软件教学。校园一卡通与商务收银系统、银行转账系统、门禁系统、水控系统、图书管理系统、数字化校园等系统的对接应用。

（五）深入学习领会全国教育大会精神，提升思政教育质量

加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高等职业教育学生思想政治教育工作，着力培养既掌握熟练技术，又坚守职业精神的技术技能人才。

1. 深入学习贯彻全国教育大会精神，加强学生思政工作

全国教育大会召开后，我省迅速行动，主动作为，在全省各级各类学校中迅速掀起学习宣传贯彻全国教育大会精神的热潮。省委第一时间研究部署，省委书记王建军主持召开省委常委会议，传达学习全国教育大会精神特别是习近平总书记在大会上的重要讲话精神，研究部署我省贯彻落实工作，提出了基本贯彻意见；省政府第一时间辅导宣讲。省政府召开省垣地区学习宣传贯

彻全国教育大会精神宣讲会，作为参加全国教育大会的亲历者，省委常委、常务副省长王予波给省直各有关部门负责人、省教育厅领导班子全体成员，中小学校校长和高校师生代表等 800 余人谈认识、讲体会、谋发展。强调要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，奋力推进青海教育现代化，办好人民满意的教育，要用全国教育大会精神统一认识，鼓舞斗志，坚定信心；坚持加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，不断强化教育系统党的工作，夯实党的执政基础，提升党建水平。目前全省高职院校均实现党的基层组织全覆盖，在全国率先建立高校思政理论课特聘教授制度，落实领导干部上讲台制度，扎实推进高校思政工作质量提升工程、“固本”工程、“双带头人”工程、“筑基工程”、“优生”工程、“项目工程”等，积极开展“四爱三有”教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国教育大会精神进教材、进课堂、进师生头脑，推进“三热爱”工作有序开展，把“工匠精神”作为职业教育的灵魂融入思想政治教育、课程设置、课堂教学、顶岗实习等教育教学全过程，引导学生树立崇高的职业理想和良好的职业道德，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，规范形势与政策教育教学，加强民族团结教育，加强中华优秀传统文化教育，深入开展“我的中国梦”主题教育活动，推进学雷锋活动常态化。提高高校思想政治理论课实效，推进辅导员队伍专业化、职业化建设，扶持

学生优秀社会实践活动，加强心理健康教育与咨询机构建设，心理健康教育全覆盖；各高职院校辅导员配备逐年趋向 1:200。

2. 促进职业技能培养与职业精神养成相融合

8 所高等职业院校为加强文化素质教育，均将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，加强文化艺术类课程建设，完善人格修养，培育学生诚实守信、崇尚科学、追求真理的思想观念，提高学生职业技能和培养职业精神的高度融合。贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，促进学生身心健康；加强校园文化建设，充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，推进优秀产业文化教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程；利用学校校史馆、图书馆、档案馆等，发挥学校历史沿革、专业发展历程、杰出人物事迹的文化育人作用。发挥学生党支部、共青团、学生会、学生社团的作用，与政府、行业、企业合作开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动，创建平安校园、和谐校园建设。

四、服务贡献

我省高职院校充分发挥在职业技能方面的主渠道作用，坚持“先培训，后就业”“先培训，后上岗”原则，积极开展面向人人、形式多样的职业技能培训，每年为我省各行各业培养技术技能人才近2万人，为我省经济社会提供了人才支撑。同时，广泛开展农村劳动力转移、农牧民实用技术等各类培训，年培训人员

达1.8万人次，为行业和地方区域经济社会发展提供了有利的人才支持和技术服务，取得了丰硕成果。启动实施青海省职业教育“圆梦行动计划”。2018年全省职业院校完成建档立卡贫困家庭子女学历教育2745人、招收1458名，高职实施了精准扶贫招生计划2400多人。

案例：深化校企合作，发挥专业优势，服务地方经济

青海畜牧兽医职业技术学院注重“校企合作”深度融合发展，充分发挥专业特色和人才技术优势，积极深入企业开展生产服务、生产实践活动，为企业作出了积极贡献。根据企业的需求，先安排牧医专业14个班级700人次的师生赴青海省三角城种羊场、湖东种羊场、英德尔种羊场进行接羔育幼、鉴定剪毛、绵羊人工授精等生产实习，参与人工授精改良绵羊数4.5万只、产羔羊4.41万只；奶（肉）牛养殖5000余头；养殖种猪（商品猪）1.6万余头；蛋（肉）鸡23余万只；獭兔3500余只；根据《中华人民共和国动物防疫法》《青海省动物防疫条例》及农业部《2018年国家动物疫病强制免疫计划》等法律法规要求，为贯彻落实《青海省中长期动物疫病防治规划（2012-2020年）》，指导做好动物防疫工作，结合2018年全省“春防”及“秋防”计划任务，学院动物医学系动物防疫与检疫、动物医学、宠物医学专业5个专业班级200多名师生通过岗位轮训，在青海省内部分地区和省外宠物医院等进行动物预防接种、疾病诊疗、宠物美

容和护理、家畜屠宰检疫建档立卡、犬类驱虫、绒山羊生产性能鉴定、宠物疾病诊疗等任务；安排农林科学系安园林班学生到各个地方草原站、畜牧局参加实习，通过实习、生产，协助与开展技术指导及技术服务工作，支撑基层草地监测技术、生产过程、栽培技术、技术服务工作，取得了双赢的成效。

五、政府（主办方）履职

（一）完善政策措施，职业教育发展环境不断优化

党的十八大以来，省委省政府高度重视职业教育发展，不断强化政策支持力度，狠抓顶层设计，相继出台了职业教育改革发展相关政策文件。特别是以2017年召开全省职业教育工作会议，印发的《青海省人民政府关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》（青政〔2017〕58号）为标志，进一步完善我省现代职业教育政策体系，并相继印发《青海省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《青海省职业教育“圆梦行动计划”实施方案》等与《若干意见》为一体的配套文件，与此同时，省教育厅会同省发改委编制了《青海省产教融合发展工程建设规划》，明确了职业教育发展目标、办学规模，并同省发改、财政、经信等部门在现代学徒制、集团化办学、创新发展等方面制定具体实施方案，建立了教育教学质量评估评价体系，进一步完善了产教融合、校企合作育人机制；编制《青海省现代职业教育“十三五”发展规划》，印发了《青海省高等职业教育考试招生改革

的实施意见》《青海省落实高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018）实施方案》等制度文件，打出了职业教育政策组合拳，进一步明确了高职教育的发展定位，持续推动青海省职业教育的改革与发展。

（二）加大经费投入，职业院校综合实力明显增强

建立职业教育投入增长长效机制，制定职业院校生均拨款制度。省财政厅、省教育厅印发《关于建立青海省职业教育生均拨款制度的通知》，明确了我省高职院校生均 12000 元的拨款制度。2018 年中央及省专项资金投入达 6.94 亿元，其中高职投入 3.395 亿元，支持高职院校开展创新行动计划和现代学徒制试点，建成了园林工程技术、环境监测与控制技术等 30 个重点专业；建成 2 所国家级改革发展示范（骨干）学院，3 所国家级优质专科示范院校，5 个国家级人才培养基地。同时，省政府在经济下行压力加大、财政收支紧缩的情况下，下大力气解决了青海卫生职业技术学院的新校区用地 500 亩及建设资金，并计划实施青海建筑职业技术学院等 3 所高职改扩建工程。

（三）以考试招生制度为突破，高职分类考试招生改革不断完善

为贯彻落实《青海省人民政府关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》和青海省人民政府《关于印发青海省深化考试招生制度改革实施方案的通知》精神，印发《青海省高等职

业教育考试招生改革的实施意见》，继续完善省内中高职对口单考单招，贯通中高职培养通道。目前 8 所高职院校与中等职业技术学校的 38 个专业进行了对接，打通了中等和高等职业教育贯通的立交桥。2018 年高职院校分类考试招生计划 5060 人，占高职院校招生总计划的 47.36%。完成招生 5381 人，其中单考单招 4106 人，高职院校分类招考比例达到 50.36%，首次突破 50%，比 2017 年增加了 6.99 个百分点。各职业院校认真执行高校招生“阳光工程”政策，不断完善考试招生制度，实施“文化素质+职业技能”的考试模式，组织文化考试和技能面试，依据考生文化成绩和面试成绩，参考考生普通高中综合素质评价结果，结合学生专业填报志愿进行统一录取。

六、面临挑战及发展举措

一年来，我省高等职业教育呈现出良好的发展局面，为经济社会发展做出了贡献，但还存在着一些困难和问题，主要表现在：**一是**职业教育发展的体制机制还不尽完善，抓重点、补短板、强弱项的任务依然很重；**二是**部分职业院校办学条件低于国家标准，办学条件有待进一步改善；**三是**师资队伍整体素质有待提高、专业不精准；**四是**校企合作不深入，教育教学质量不高、存在着政府、行业、企业协同推进的合力不够，校企合作“一头热”、“一头冷”等问题。

2019 年，我省将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，全面贯彻落实全国、全省教育大会和全国教育年度会议精神及省政府《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》等，继续以《若干意见》中各项重点工作任务为抓手，着力深化高等职业教育改革，全面提高人才培养质量，努力推动职业教育再上新台阶，重点做好五个方面的工作：

（一）进一步完善我省现代职业教育政策体系

积极会同财政、编制等部门制定政府购买职业院校教育教学服务实施方案、职业院校教师配备标准、职业教育质量提升工程（2019-2020年），形成与《若干意见》为一体的“一主五辅”政策体系。

（二）进一步发挥脱贫攻坚作用。实施职业教育“圆梦行动计划”，使有意愿的贫困地区“两后生”和建档立卡家庭子女都能接受职业教育或技能培训，持续做好面向未升学的初高中毕业生、农牧民、退役军人、残疾人、转岗人员、下岗失业人员等群体的各类技术技能培训。

（三）进一步完善职业教育人才培养立交桥。继续深化招生制度改革，实行综合评价、技能考试、中高职贯通、技术拔尖人才免试录取等多元化招生办法，进一步提高高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例，力争实现中职与高职专业全部对接，拓宽中职学生升入省内外高职学习渠道。建立完善本科高校招收职业院校毕业生的办法，推进中职、高职与普通本科“3+4”、“3+2”分段人才培养模式改革。

（四）进一步实施职业院校质量提升计划。自 2019 年起，到 2021 年，以提高职业教育吸引力和人才培养质量为核心，完善产教融合、创新人才培养模式、提高教育教学水平。通过加强基础能力建设、优势特色专业（群）、完善人才成长立交桥等举措，形成具有青海特色的现代职业教育体系。启动实施中国特色高水平高职院校建设和专业建设计划，争取确定一所高水平高职院校和 3 个专业为建设项目。

（五）进一步提升教师队伍整体素质。继续实施职业院校素质提升计划，以提高双师型教师比例为重点，积极选派专业骨干教师参加国家级、省级专业培训和赴企业实践。会同省编办等部门制定职业院校教师配备标准，实施政府购买职业院校教育服务，着力解决职业院校教师数量不足的问题。

表 1

计分卡

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	96	95
2	月收入	元	2508	2856
3	理工农医类专业相关度	%	81.44	82.57
4	母校满意度	%	88.74	90.46
5	自主创业比例	%	2.40	3.31
6	雇主满意度	%	93.39	94.9
7	毕业三年职位晋升比例	%	30.87	24.7

表 2

学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	6362	9739		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	9020	7386	
		满意度	%	93	93.5	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	6911	5988	
满意度		%	90	87		
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	8078	1895	
		满意度	%	92.1	90	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	13237	1914	
		满意度	%	93.2	92	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	14906	20857	
满意度		%	89	85		
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	7287	6494	
		满意度	%	90	89	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	6740	7131	
		满意度	%	94	95.2	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	12489	3804	
满意度		%	91	94		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	9386	8263		
6	学生社团参与度		—	89.2	74.3	
	(1) 学生社团数	个	95	116		
	(2) 参与各社团的学生人数	人				

表 3

资源表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	1:16	1:19
2	双师素质专任教师比例	%	57.18	40
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	20785.43	22442.8
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	26.16	23.18
5	生均校内实践教学工位数	个/生	17119	19553
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	3140	2183
	其中：线上开设课程数	门	52	85

表 4

国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	--	--	---
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	--	--	---
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	--	--	---
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	240	120	---
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	--	--	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	--	--	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	--	--	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	--	--	

表 5

服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年	
1	全日制在校生人数	人	22275	24462	
	毕业生人数	人	5690	7797	
	其中：就业人数	人			
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A类：留在当地就业人数	人	4830	6633	
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	---	4799	
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3077	3245	
	D类：到 500 强企业就业人数	人	226	264	
2	横向技术服务到款额	万元	6248.39	7544.91	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	---	7315.91	
3	纵向科研经费到款额	万元	615.06	741.39	
4	技术交易到款额	万元	40	20	
5	非学历培训到款额	万元	2367.7	2117.37	
6	公益性培训服务	人日	32714.5	100921.5	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6

落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017	2018	
		1	年生均财政拨款水平	元	1.2	1.2
			其中：年生均财政专项经费	元	1.18	1.36
		2	教职员额定编制数	人	1343	1690
			在岗教职员总数	人	2112	2623
			其中：专任教师总数	人	1186	1268
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	62.02	84.72
		4	生均企业实习经费补贴	元	610.25	310.8
			其中：生均财政专项补贴	元	294	101.88
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.72	33.8
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	45187	47306
			年支付企业兼职教师课酬	元	530.13	313

			其中：财政专项补贴	元	--	--
--	--	--	-----------	---	----	----

是否宜公开选项：不宜公开

青海省教育厅办公室

2019年2月15日印发

校对：高娃

打印：史云琴

共印10份
