



2018

高等职业教育质量年度报告

QUALITY ANNUAL REPORT

宁夏回族自治区教育厅

NINGXIA EDUCATION DEPARTMENT



PREFACE

前言

2017年宁夏全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，服务全面建成小康社会，服务“中国制造2025”、“脱贫攻坚”等国家战略，响应“一带一路”倡议，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教育，培育工匠精神、促进就业创业、主动服务地方和产业升级需求。2017年度，宁夏以创新发展行动计划（2015-2018）和现代职业教育体系建设规划为引领，以产教融合为主线，以优质校建设为导向，以教学诊改和质量保证体系建设为抓手，持续推进宁夏职业教育质量提升。

聚焦根本保证，高职教育稳步发展

把党的政治建设摆在首位，持之以恒正风肃纪，抓好意识形态工作。2017年全区现有高职高专院校11所，专业点165个，全日制在校生3.08万人，全区高职高专院校录取注册新生1.17万人。

聚焦根本任务，系统推进立德树人

把德育摆在更加重要的位置，坚定广大高职学生理想信念，改进和加强思想政治工作，大力发展素质教育。

聚焦人民关切，完善教育服务体系

促进宁夏职业教育普惠健康发展，加快产教融合发展步伐，加大普及教育扶贫攻坚力度，深化产业急需人才供给侧改革，切实加强校园安全。

聚焦提升贡献，促进教育内涵发展

以质量为本，持续推进职业教育质量提升，健全高等教育内涵发展政策机制，办好继续教育。

聚焦激发活力，纵深推进教学改革

深化“放管服”改革，实施考招改革“拓展深化”攻坚行动，支持和规范社会力量兴办教育，坚定不移以开放促改革。

聚焦教师队伍，加强师德师风建设

实施教师队伍“建设改革”攻坚行动，健全师德师风建设长效机制，完善教师管理制度，提升教师获得感、幸福感和荣誉感。

聚焦保障机制，夯实教育事业基础

落实教育投入责任，加快教育信息化步伐，全力推进依法治教。

2017 喜迎十九大，

2018 共筑职教梦！



CONTENTS

目录

01 宁夏高等职业教育概况

02 学生发展

03 教育教学

04 政府责任

05 国际交流与合作

06 服务贡献

07 应对挑战

08 附录

目录

1 宁夏高等职业教育概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 专业设置.....	2
1.4 典型案例.....	4
2 学生发展.....	7
2.1 招生情况.....	7
2.2 在校体验.....	8
2.3 就业质量.....	12
2.4 职业发展.....	17
2.5 素质教育.....	19
2.6 创新创业.....	23
2.7 计分卡.....	25
2.8 典型案例.....	27
3 教育教学.....	28
3.1 专业建设.....	28
3.2 师资队伍.....	29
3.3 工学结合.....	31
3.4 校企合作与产教融合.....	34
3.5 信息技术应用.....	38
3.6 资源表.....	41
3.7 学校管理.....	42
4 政府责任.....	47
4.1 政策落实.....	47
4.2 专项引导.....	50
4.3 质量监测.....	52
4.4 经费保障.....	54

5 国际交流与合作	58
5.1 国际（境）合作共建	58
5.2 国际（境）合作培养	58
5.3 国际（境）内外交流	60
5.4 国际影响表	64
6 服务贡献	66
6.1 服务贡献度	66
6.2 服务全面建成小康社会提供人才储备	67
6.3 服务中国制造 2025	68
6.4 服务区域发展	69
6.5 服务于扶贫攻坚	71
6.6 服务产业转型升级	73
6.7 服务产教融合	74
7 应对挑战	79
7.1 问题导向	79
7.2 应对策略	81
7.3 着眼发展	83
8 附录	86
8.1 计分卡	86
8.2 资源表	87
8.3 国际影响表	88
8.4 服务贡献表	89
8.5 落实政策表	90
说 明	91

图表目录

表 1	宁夏高等职业院校情况统计表.....	1
表 2	2016-2017 学年宁夏高职院校基本办学条件	2
表 3	2016-2017 学年宁夏专业大类规模统计	3
表 4	2016-2017 学年宁夏骨干特色专业一览表	4
表 5	2016-2017 学年宁夏高职院校招生情况统计	7
表 6	2016-2017 学年宁夏生源报考意愿统计.....	7
表 7	2016-2017 学年宁夏招生情况统计	8
表 8	2017 届毕业生毕业流向情况统计	13
表 9	2017 届毕业生毕业去向情况统计	14
表 10	计分卡.....	25
表 11	宁夏高职院校专业设置情况统计	29
表 12	宁夏校中厂典型代表.....	36
表 13	宁夏高职院校信息化基本条件统计	38
表 14	资源表.....	41
表 15	落实政策表.....	47
表 16	国际影响表.....	65
表 17	服务贡献表.....	66
表 18	计分卡.....	86
表 19	资源表.....	87
表 20	国际影响表.....	88
表 21	服务贡献表.....	89
表 23	落实政策表.....	90

图表目录

图 1	2016-2017 学年宁夏高职院校专业产业布局	3
图 2	2016-2017 学年宁夏在校生分布产业统计	4
图 3	2016-2017 学年宁夏招生方式占比统计	8
图 4	2016-2017 年毕业生对母校满意度评价	11
图 5	2017 届毕业生在校学习情况评价调研统计	11
图 6	2016-2017 学年在校生省级以上比赛获奖统计	12
图 7	2016、2017 届毕业生就业率统计对比	13
图 8	2016 届与 2017 届毕业生去向分布人数对比统计	15
图 9	2016 届与 2017 届毕业生毕业去向分布比例对比统计	15
图 10	2017 届毕业生就业企业构成占比统计	16
图 11	2017 届毕业生分布就业不同类型企业的人数统计	16
图 12	2017 届毕业生用人单位满意度评价	17
图 13	毕业生毕业三年后月收入变化	18
图 14	毕业生毕业三年职务晋升情况	19
图 15	2015-2017 年毕业生自主创业情况统计	25
图 16	2017 年宁夏高职院校排名前 10 的专业在校生数	28
图 17	宁夏高职院校师资队伍各类型人数统计	30
图 18	2017 年宁夏高职院校师资队伍各类型占比	30
图 19	2017 年宁夏高职院校专业开设课程情况	31
图 20	2017 年宁夏高职院校开设课程分类统计	31
图 21	2014-2017 年全国与宁夏年生均财政拨款对比	54
图 22	2017 年宁夏院校经费收入情况	55
图 23	2017 年宁夏院校收入各类别占比	55
图 24	2017 年宁夏高职院校办学经费支出情况统计	56
图 25	2017 年宁夏高职院校办学经费支出各类别占比	57
图 26	2017 年宁夏高职院校在校生生源地情况统计	70
图 27	2017 年宁夏高职院校在校生生源地占比	70

1 宁夏高等职业教育概况

1.1 基本情况

截至 2017 年 09 月，宁夏回族自治区独立设置高等职业院校 11 所，其中，教育部门主办 6 所，占 60%，行业企业主办 5 所，占 40%。其中国家示范性高职院校 2 所，骨干院校 1 所，占高职院校总数的 30%（见表 1）。其中，宁夏职业技术学院获批全国首批“现代学徒制”试点单位，也是宁夏第一所“现代学徒制”试点单位。

宁夏全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，服务全面建成小康社会。坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以提高院校办学水平、人才培养质量和社会服务能力为重点，有效加强职业教育宏观调控和统筹管理，推动宁夏高等职业教育与产业转型升级协同创新。2017 年，着力推进宁夏高职院校内涵发展、开放发展、和谐发展和人才培养质量整体提升，为宁夏产业需求和经济社会发展提供坚实人才保障。

表 1 宁夏高等职业院校情况统计表

代码	院校名称	类型	备注
12716	宁夏民族职业技术学院	01 综合大学	
12837	宁夏工业职业学院	02 理工院校	
13086	宁夏职业技术学院	01 综合大学	国家示范性高职院校
13087	宁夏工商职业技术学院	01 综合大学	
13088	宁夏财经职业技术学院	08 财经院校	国家示范性高职院校
13089	宁夏警官职业学院	09 政法院校	
13151	宁夏建设职业技术学院	02 理工院校	
14377	宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院	04 林业院校	
14498	宁夏幼儿师范高等专科学校	06 师范院校	新增高职院校
14522	宁夏艺术职业学院	11 艺术院校	新增高职院校
14624	宁夏体育职业学院	01 综合大学	新增高职院校

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.2 办学条件

宁夏高职院校各项办学条件均符合国家对高职院校设定的标准，学院办学基本条件如下表 2 显示。

表 2 2016-2017 学年宁夏回族自治区高职院校基本办学条件

基本监测指标	单位	2016 年	2017 年	增幅
师生比		14.45	14.80	0.35
具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	44.77	46.60	1.83
生均教学行政用房	平方米/生	31.31	21.24	-10.07
生均教学科研仪器设备	元/生	19187.51	20131.34	943.83
生均（折合）图书	册/生	86.74	81998.05	81911.31
百名学生配教学用计算机台数	台	33.87	35.48	1.61
网络多媒体课室数	间	855	750	-105
新增教学科研仪器设备所占比例	%	28.87	16.88	-11.99
生均年进书量	册	6.99	9715.30	9708.31
生均占地面积	平方米/生	279.00	217.86	-61.14
生均宿舍面积	平方米/生	13.36	10.02	-3.34
计算机总数	台	13874	13279	-595
学校建筑面积	平方米	1102991.96	940064.77	-162927.19
教学行政用房	平方米	613240.59	514966.12	-98274.47
信息化建设教学资源量	GB	57162.00	47538.00	-52409.00
校内实践工位数	个	24746.10	23315.30	-1430.80

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

说明：

纵向比较 2016 年，2017 年度宁夏高职院校基本办学条件有了改善，其中生均教学科研仪器设备增加 943.83 元/生，学校生均（折合）图书增加 81911.31 册/生，生均年进书量增加 9708.31 册，主要原因是 2017 年各院校加大了基本办学设施的投入。

1.3 专业设置

2016-2017 学年，宁夏高等职业教育专业设置涵盖了 17 个专业类别，设置了 165 个专业，校均专业数为 18.33 个；招生专业总数为 140 个，停招或撤销了与区域经济相关度低、重复设置率高和就业率低的专业点 25 个，新增专业点数 10 个，主要集中在新能源应用技术等与宁夏产业规划关联度高的专业领域，在适应宁夏“一带一路”、

产业转型升级、精准扶贫工作、服务区域经济社会发展和民生领域等方面日益发挥作用。专业大类规模统计如表 3 所示。

表 3 2016-2017 学年宁夏专业大类规模统计

序号	专业类别名称	产业	开设院校 (所)	在校生规模 (万人)
1	农林牧渔大类	第一产业	2	0.02
2	水利大类	第一产业	1	0
第一产业合计			3	0.02
3	生物与化工大类	第二产业	4	0.04
4	资源环境与安全大类	第二产业	4	0.02
5	能源动力与材料大类	第二产业	4	0.02
6	土建大类	第二产业	4	0.13
7	装备制造大类	第二产业	4	0.13
8	轻纺食品大类	第二产业	4	0.04
9	财经大类	第二产业	4	0.21
第二产业合计			28	0.59
10	交通运输大类	第三产业	2	0.03
11	电子信息大类	第三产业	4	0.07
12	医药卫生大类	第三产业	2	0.02
13	旅游大类	第三产业	2	0.02
14	公共事业大类	第三产业	2	0.01
15	文化教育大类	第三产业	4	0.08
16	艺术设计传媒大类	第三产业	3	0.03
17	法律大类	第三产业	1	0.1
第三产业合计			20	0.36

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

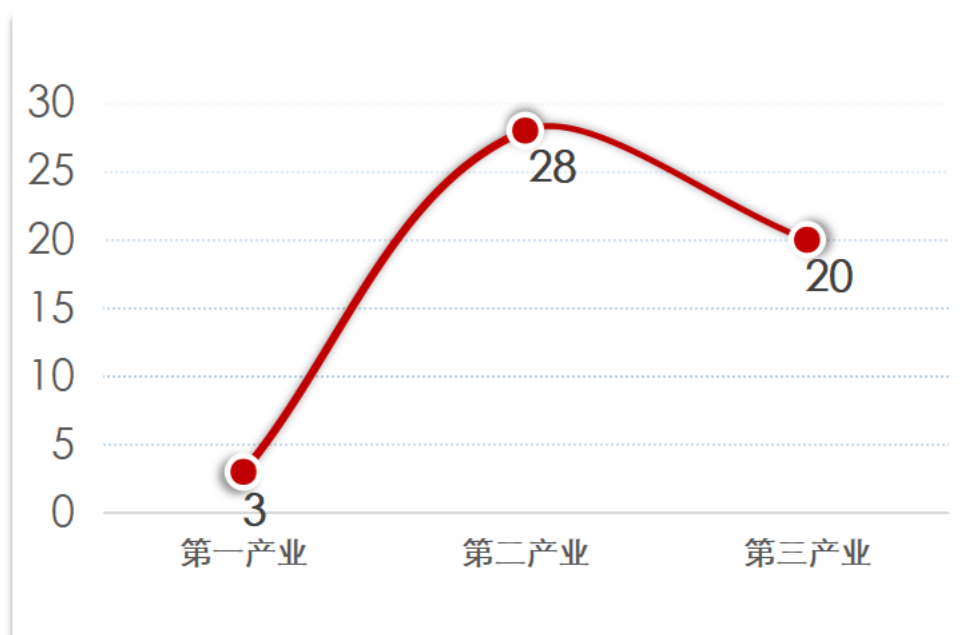


图 1 2016-2017 学年宁夏高职院校专业产业布局

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

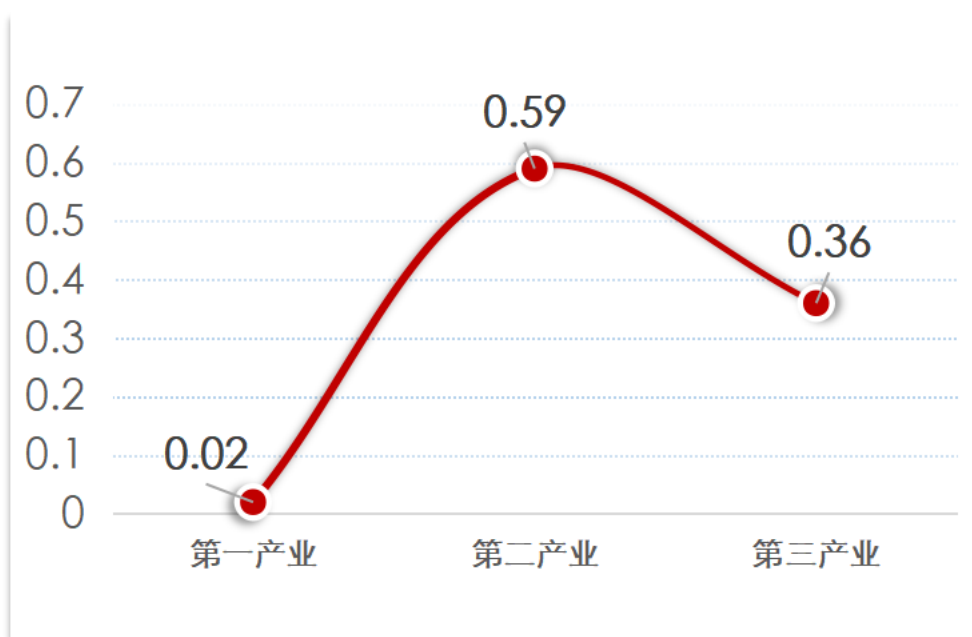


图 2 2016-2017 学年宁夏在校生分布产业统计 (万人)

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

在开设专业中，专业布点基本按照院校定位各有侧重，排在前 5 名的专业大类分别为财经大类、土建大类、装备制造大类、文化教育大类、法律大类等，这几类专业在校生的数也较多。布点较多的专业有计算机网络技术、机电一体化技术、建筑工程技术、会计电算化、法律等。在校生规模较大的专业主要有财经大类 0.21 万人，土建大类 0.13 万人，文化教育大类 0.08 万人，制造大类 0.13 万人，法律大类 0.10 万人等。

表 4 2016-2017 学年宁夏骨干特色专业一览表

	重点专业				骨干特色专业			
	国家级		省级		国家级		省级	
宁夏回族自治区	专业数量	学校数量	专业数量	学校数量	专业数量	学校数量	专业数量	学校数量
	21	6	34	6	5	2	24	6

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.4 典型案例

Case 案例

经典案例： 不忘初心，继续前行

“我志愿加入中国共产主义青年团，坚决拥护中国共产党的领导……” 2017年5月3日下午，“青春激扬红五月 不忘初心跟党走”纪念“五四”运动98周年暨宁夏工商职业技术学院新团员入团仪式示范教育活动在学院图文信息中心广场隆重举行。共有436名新团员，面向鲜红的团旗，庄严宣誓。团员佩戴团徽、颁发团员证、所有新团员进行入团宣誓、宣读《团章》中所规定的团员义务与权力、新老团员发言，整个入团仪式规范庄重。希望全体新团员要通过这个仪式，将自己的入团誓词铭刻在心，并以此作为一名共青团员的荣誉感和责任感。入团仪式结束后，学院领导向3个2016-2017年度“五四红旗团总支”、31个“五四红旗团支部”，223名“优秀共青团员”、91名“优秀共青团干部”颁发奖牌和荣誉证书。并观看了大型红色教育演出《一封家书》、《青春工商》和《美丽中国》。



▲立德树人教育演出

Case 案例

经典案例：立德树人-朗读者：文化情感式教学

“朗读者：文化情感式教学”是宁夏警官职业学院马研部研发出的立德树人的教学法。在“思政大讲堂—访谈式教学”的基础上，思政教学团队运用课堂创新，进行立德树人的实践。



▲朗读者：“抗战家书”文化情感式教学

巧妙地借鉴了中央电视台今年推出的大型文化情感类节目“朗读者”的成功运行模式，以情感体验、背景故事与思想政治理论知识相结合的方式选用了适合被思政教师驾驭和把握的有价值的朗读文本，旨在实现用思想引领人、用文化感染人、用故事吸引人、用情感疏导人，让有血有肉的真实情感现身说法，在体验式教学环境中引导学生把握深层理论。

2 学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 生源结构质量逐年改善

2017年,根据《宁夏回族自治区深化考试招生制度改革实施方案》精神,宁夏紧紧抓住国家大力发展职业教育的契机,扎实开展招生宣传工作,通过强化内涵建设,打造宁夏各学院特色品牌,美誉度进一步提升,以育人有创新、就业有保障、管理有特色等亮点吸引了区内外更多的考生报考宁夏高职院校。从表5中,比较各院校2017年实际录取人数比计划招生人数都普遍提升,可以看出宁夏高职教育的社会影响力显著提升,2017年计划招生人数11080人,实际录取人数10811人,比例97.57%,实际报到人数9465人,比例85.42%,从表6分析得出,宁夏高职院校学校品牌、教学实力与管理水平、技能培养等方面逐渐得到社会、学生家长 and 学生的普遍认可。

表5 2016-2017 学年宁夏高职院校招生情况统计

院校名称	单位	计划招生人数	实际录取数
宁夏民族职业技术学院	人	1500	1499
宁夏工业职业学院	人	727	708
宁夏职业技术学院	人	2300	2224
宁夏工商职业技术学院	人	2300	2298
宁夏财经职业技术学院	人	1600	1599
宁夏警官职业学院	人	1203	1203
宁夏建设职业技术学院	人	1450	1424
宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院	人	600	593
宁夏幼儿师范高等专科学校	人	1700	1700

数据来源:宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

表6 2016-2017 学年宁夏生源报考意愿统计

类别	学校品牌		专业爱好		就业优势		技能培养		地理位置		他人推荐		其他	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
报考原因	2400	24.41	2123	21.59	2619	26.63	1937	19.7	348	3.54	943	9.59	493	5.01

数据来源:宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.1.2 招生口径渠道多元拓展

宁夏贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神加强不同层次、不同类型生源基地建设，改革招生方式，拓展招生渠道，在生源数量逐年下降形势下，通过基于高考的“知识+技能”招生、对口招生、单独招生、中高职贯通招生，以及其他方式等，积极探索实践中高职衔接试点，扩大招生范围，生源质量与新生报到数量保持稳定，实现由“规模扩张”向“内涵提升”的转变，生源结构逐年改善。

表 7 2016-2017 学年宁夏招生情况统计

招生方式	招生数量（单位：人）	所占比例（单位：%）
基于高考的“知识+技能”招生	6743	51.26
对口招生	1750	13.30
单独考试招生	2177	16.55
技能拔尖人才面试招生	4	0.03
中高职贯通招生	1290	9.81
其他	1191	9.05
合计	13155	100

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

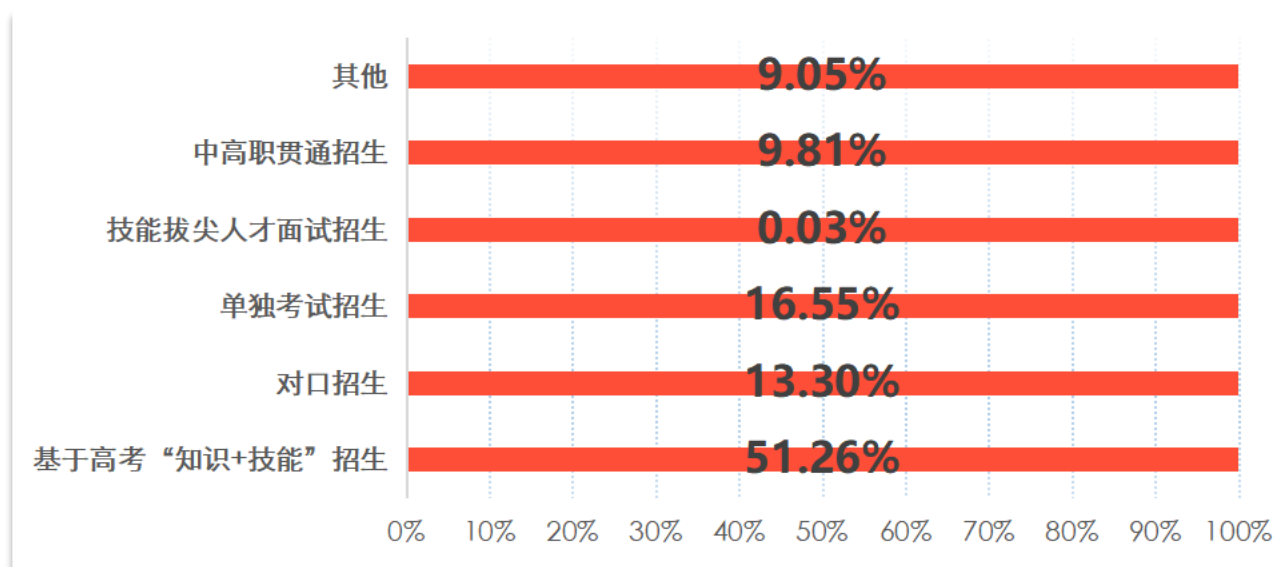


图 3 2016-2017 学年宁夏招生方式占比统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.2 在校体验

2.2.1 营造舒适的办学环境

宁夏各院校持续实施环境育人的校园基础设施建设，全面整治校园环境，打造美丽工程，给学生一个温馨、舒适的学习和生活环境。同时，各院校多年来注重凝练和培育具有学校特色的校园品牌和育人文化，启动了文化建设工程，并制定校园文化建设方案。各个学校校园文化建设取得显著成绩，努力促使产业文化进校园、企业文化进课堂，形成了各具特色的专业文化，有效提升了专业建设竞争力。目前，宁夏高职院校校园绿荫葱郁，林水相依，植物种类繁多，人文气息浓郁，舒适怡学的校园环境已经形成。

2.2.2 注重学生的全面发展

宁夏以阳光校园建设活动为载体，校内外教育结合，搭建多种载体积极创建“第二课堂”文化活动，培养学生德、智、体全面发展。实行入学教育项目化、课表化，通过军训、参观、讲座、团队辅导、班会、座谈会、授课等多种教育教学形式，为入学新生开展主题明确、内容丰富的入学教育活动。2017级新生对迎新活动表示满意。各院校针对生源特点，从提高学生思想素质，充分挖掘学生特征，发挥多方位育人功能，增强学生社会责任感；通过大学生暑期三下乡社会实践活动，精准教育扶贫，区直机关团工委的“中国梦·我们的梦”全区优秀青年先进事迹报告会巡回演说活动等各类社会实践活动锻炼学生能力，使学生在参与过程中受到潜移默化地教育和影响，陶冶学生的情操、培养健全人格、促进学生健康成长和全面成才方面有着不可替代的作用。

Case 案例

经典案例：文化育人 全民阅读

全民阅读是一项伟大的文化工程。2017年，宁夏职业院校图书馆策划实施的全民阅读活动，充分运用“互联网+图书馆思维”，强化优质阅读内容供给，彰显警院文化特色内涵，采取线上线下两种活动形式，得到了广大师生读者的积极响应，在校园里掀起了经久不衰的读书热潮，成为宁夏高职院校一道道美丽独特的风景。



▲文化育人 图书推荐

线上开展的活动有7项：“第一届CNKI杯知识发现大赛”、“知网阅读体验月有奖活动”、“知网CNKT免费总库体验月”、“指点江山激扬文字”最美朗读作品网络大赛、“全民阅读·爱上图书馆”征文比赛、“互联网+阅读 恋上图书馆”网络知识有奖竞赛、免费开通试用“知识视界”视频图书馆与视点周刊等；线下开展的活动有7项：“迎接党的十九大 诵读毛泽东诗词”图书馆首期“君子书架”读书会、“第三届‘清朗杯’文学知识PK赛”、“每日一诗”赛诗会、公安类图书推荐、第二届“书海寻宝”阅读推广竞技比赛、“警院书香·阅读之星”读书分享会、“推进全民阅读 共建书香警苑”首个图书流动站等活动。把图书馆建设成为警院师生诗意栖息、共同成长的乐园。

2.2.3 对学校满意度评价

宁夏2017届毕业生对学校总体满意度为94.72%，较2016年度的对母校满意度95%下降了0.28%，对母校满意度基本持平。

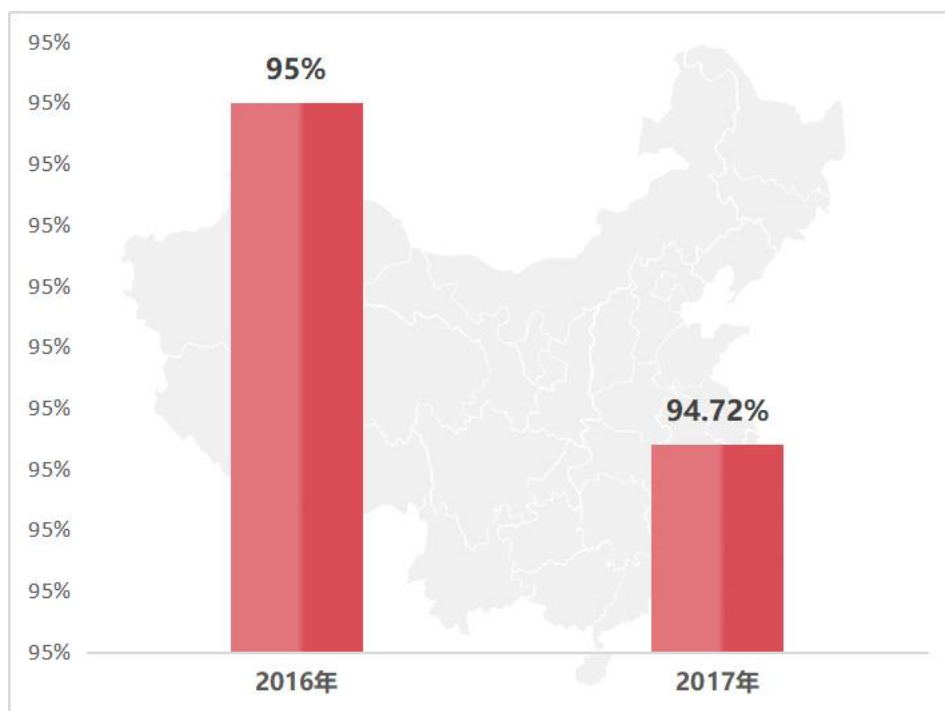


图 4 2016-2017 年毕业生对母校满意度评价

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

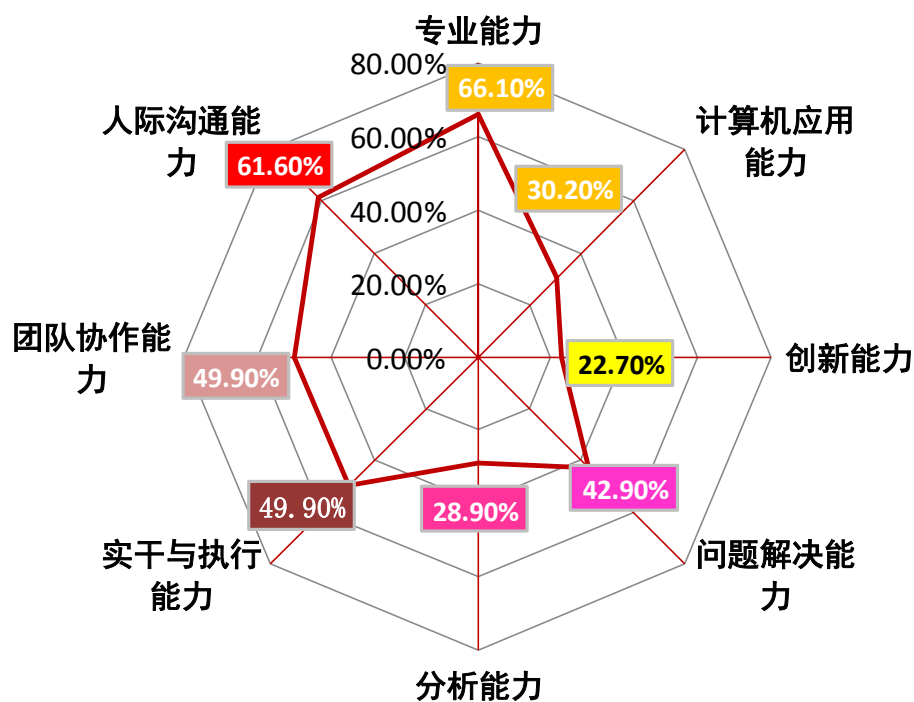


图 5 2017 届毕业生在校学习情况评价调研统计

数据来源：宁夏教育厅职成处整理（2017）

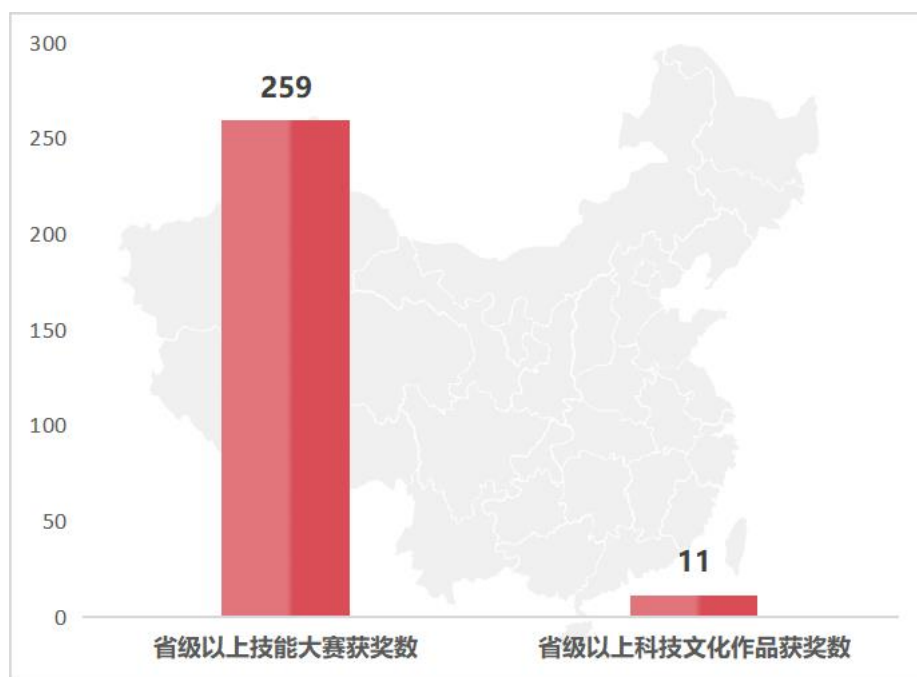


图 6 2016-2017 学年在校生省级以上比赛获奖统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

对 2017 届学生对在校期间所学应用能力进行评价，统计学生认为对自己工作有帮助的应用能力，从人际沟通能力、团队协作能力、实干与执行能力、分析能力、问题解决能力、创新能力、计算机应用能力、专业能力进行多项选择，统计结果见图 5。2017 年，通过“以赛促学、以赛促教”，有效提升了毕业生的综合素养和职业技能，学生在校期间获得省级以上技能竞赛获奖数达到 259 项，获得省级以上科技文化作品获奖数达到 11 项。

2.3 就业质量

2017 年，宁夏高职院校瞄准区域经济发展定位，抢抓职业教育发展机遇，逐步建立了“全员化、全程化、信息化、专业化、个性化”的大学生职业发展和就业创业指导服务体系，为毕业生提供精准的就业创业指导服务，力促大学生高质量就业创业。毕业生就业率与专业相关度保持稳定，职业期待吻合度、就业现状满意度持续增长，月收入大幅增长。

2.3.1 毕业生就业率趋于稳定

近年来，宁夏以校企合作体制机制创新为抓手，建立了 500 家校外实

习就业基地，校企携手深入推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，学生通过到合作企业顶岗实习转留岗就业，大大提高了毕业生从事工作与专业相关度。2017年，对口就业数6951人，就业率达到86.52%。其中，2017年全国整体就业形势严峻，故有部分毕业生选择待就业和暂不就业，2017届较上年降低0.07个百分点。数据显示，2017届毕业生9803人中，就业数达到8034人。本地市就业人数达到5197人，就业率为65%；在本省市就业人数达到7618人，就业率达到95%；在本经济区域就业人数达到7724人，就业率为96%，比2016年均有提升，反映出宁夏高职院校为西北培养人才取得成效。

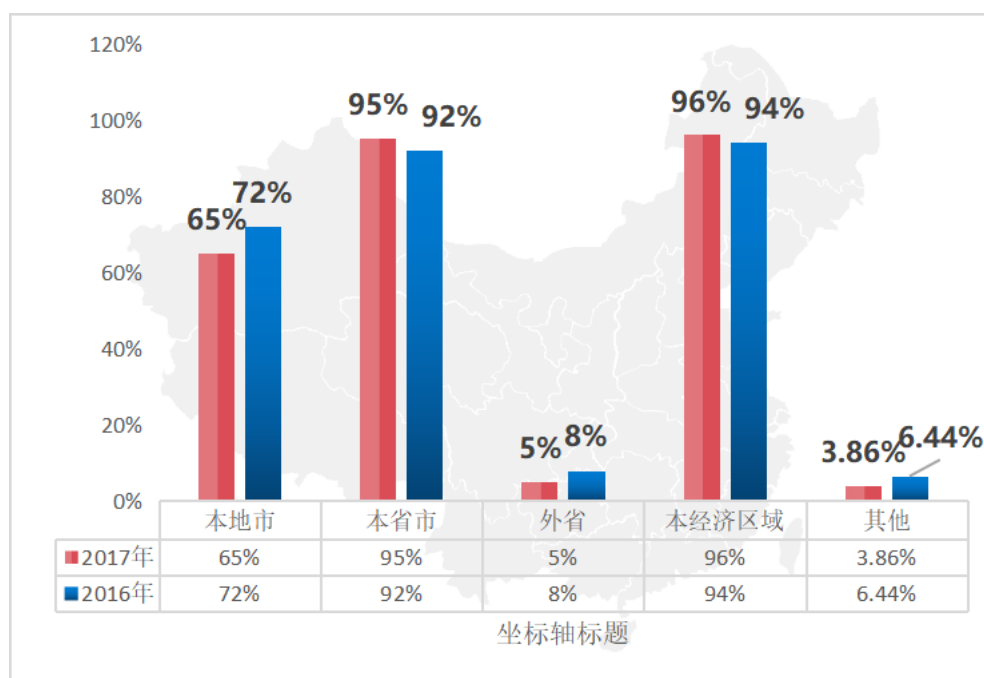


图 7 2016 届与 2017 届毕业生就业率统计对比分析（单位：%）

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台（数据统计截止 2017 年 9 月 1 日）

表 8 2017 届毕业生毕业流向情况统计

毕业流向	就业数（单位：人）	就业率（单位：%）
本地市	5197	65.00
本省市	7618	95.00
外省	416	5.00
本经济区域	7724	96.00
其他	310	3.86

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.3.2 毕业生去向分布

2017 届毕业生初次就业的比例为 82.49%，比 2016 年的 75.77% 提高了 6.72 个百分点。毕业后自主创业的比例是 0.15%，比 2016 年降低了 0.03 个百分点；“毕业后读本科”的比例为 0.09%，比 2016 年提高了 0.02 个百分点。另有 0.12% 毕业生选择参军、2.54% 毕业生正在求职和 14.62% 的毕业生暂不就业（数据截至至 2017 年 9 月 1 日），纵向比较 2016 年正在求职与暂不就业情况均得到改善。

表 9 2017 届毕业生毕业去向情况统计

毕业去向	人数（单位：人）	比例（单位：%）
就业	8329	82.49
创业	15	0.15
专升本	9	0.09
留学	0	0.00
参军	12	0.12
正在求职	256	2.54
其他	1476	14.62

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

宁夏是全国经济欠发达地区，与沿海经济发达地区的发展还有一定差距，缺乏自主创业环境。近年来宁夏政府扶持创业力度不断增大，但西部经济社会发展的客观条件制约了学生自主创业。主观方面来看，毕业生创业准备还不是十分充分，创业的理念还需进一步更新，绝大多数毕业生对创业还持观望态度。另外，2017 年全国整体就业形势严峻，故有部分毕业生选择继续学习、待就业和暂不就业。

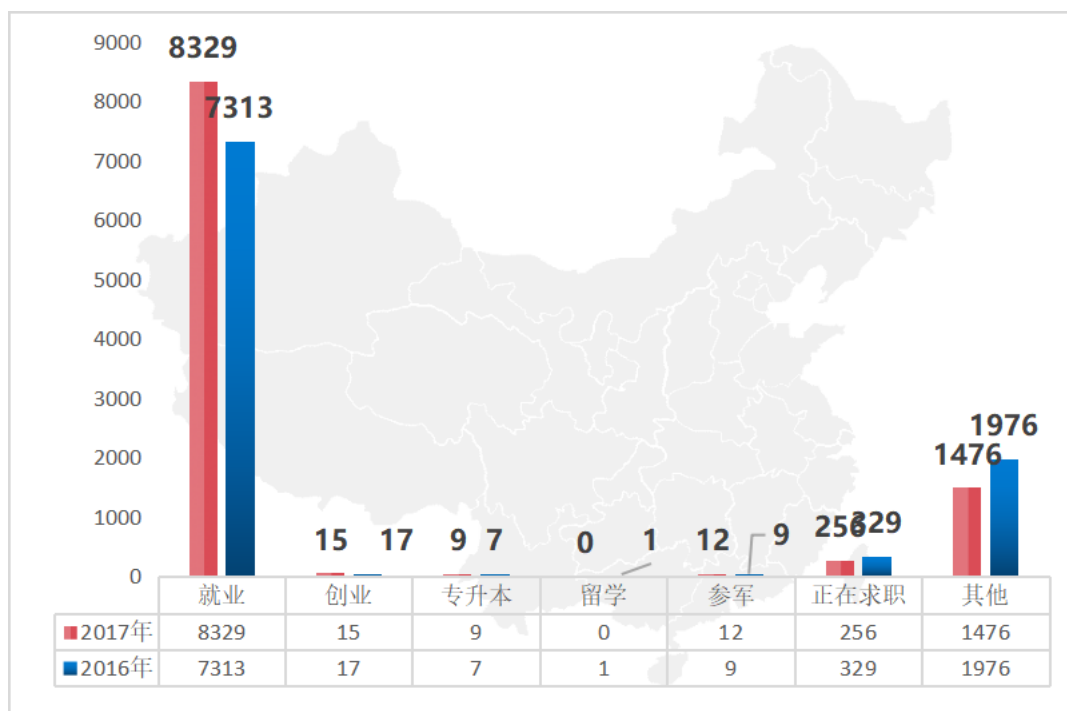


图 8 2016 届与 2017 届毕业生去向分布人数对比统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台，数据统计截止 2017 年 9 月 1 日

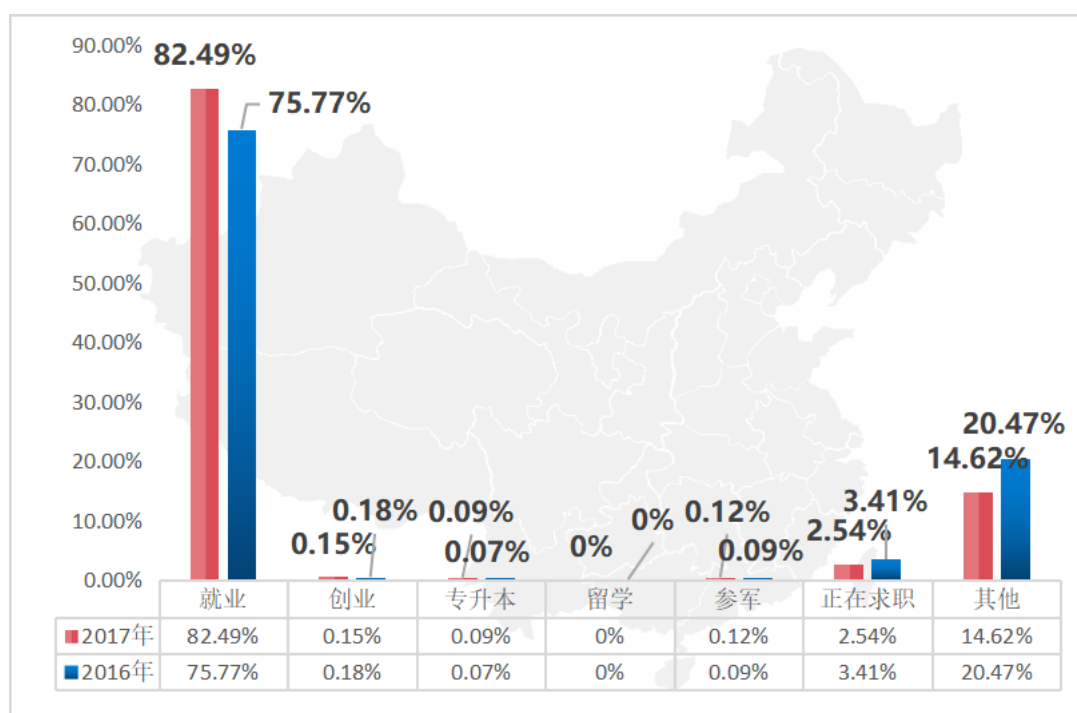


图 9 2016 届与 2017 届毕业生毕业去向分布比例对比统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台，数据统计截止 2017 年 9 月 1 日

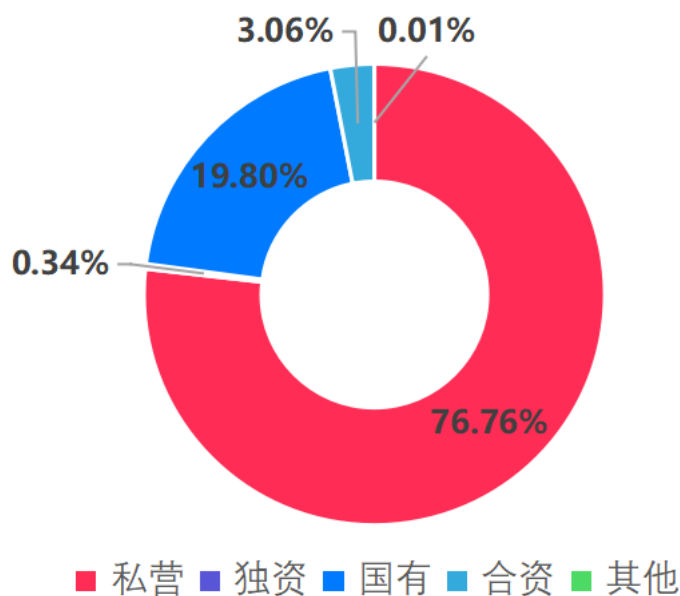


图 10 2017 届毕业生就业企业构成占比统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台，数据统计截止 2017 年 9 月 1 日

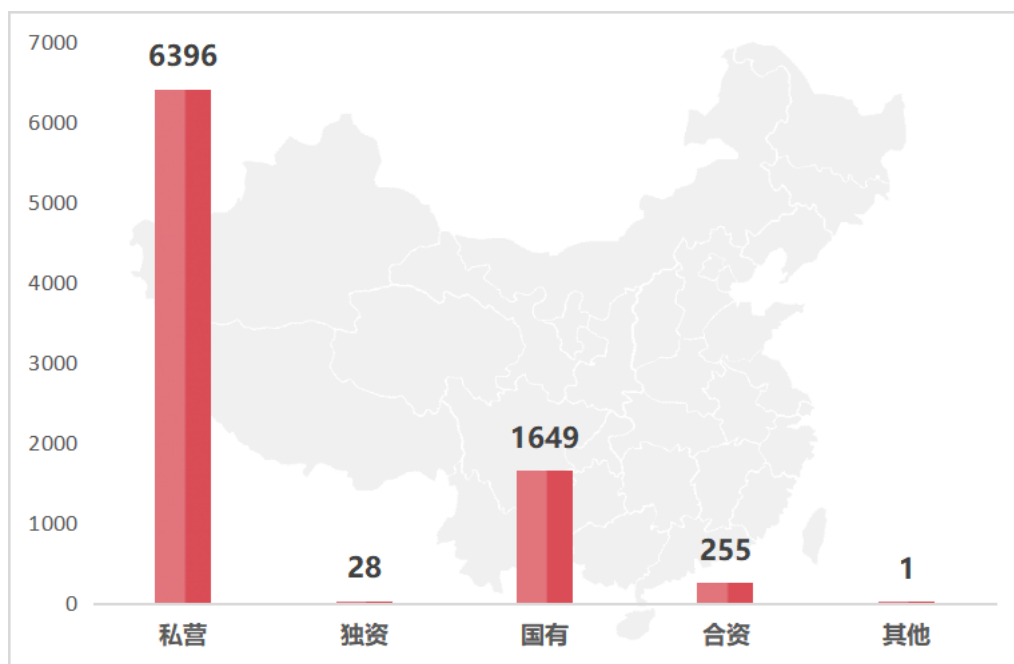


图 11 2017 届毕业生分布就业不同类型企业的人数统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台，数据统计截止 2017 年 9 月 1 日

2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是私营企业，达到 6396 人，占比为 76.79%，主要原因是宁夏企业、行业的发展与本区域经济、产业发展现状是相对应的，与发达地区相比还存在明显的差距。宁夏地区大型企业与沿海地区和经济发达省份相比，数量较少且分布比较分散，合资企

业更是屈指可数。宁夏国有中小型企业比重比较大，微型企业主要是私营企业，其中四分之三是第三产业。因此，宁夏毕业生选择本地就业，进入合资企业和大型国有企业的机会和概率会相当低，绝大多数只能选择在国有中小型企业或私营企业就职。

2.3.3 就业现状满意度逐年上升

2016届截至到2017年12月31日就业人数9333人，比例达到97.56%。2016届毕业生经过工作，用人单位的满意度评价，满意达到83.49%，一般满意达到16.74%，不满意达到1.16%。高职毕业生的职场表现进一步得到用人单位认可，母校教育教学服务进一步得到学生认可。

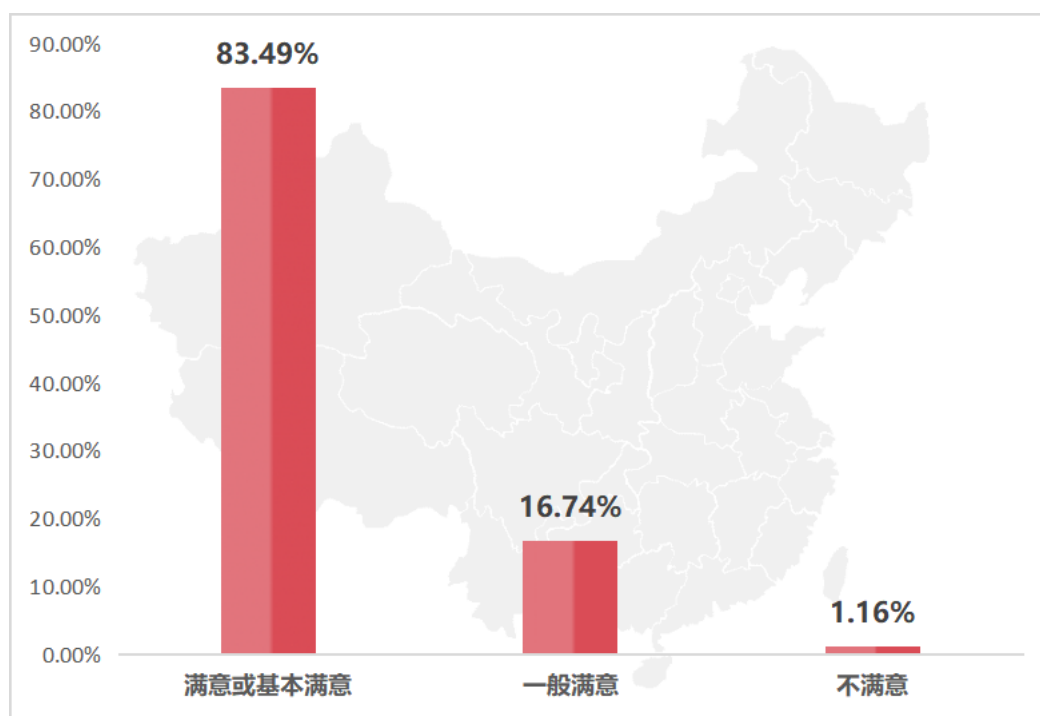


图 12 2017 届毕业生用人单位满意度评价

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.4 职业发展

2.4.1 毕业三年后月收入大幅提高

通过对宁夏高职院校学生毕业三年后的调查发现，2015、2016、2017

届毕业生毕业三年后月收入大幅提高。其中 2017 届毕业生比前两届毕业生毕业三年后收入有明显提高，比 2015 届高出 302.92 元；比 2016 届高出 290.36 元（见图 13）。

通过对比发现，受物价上涨、职位晋升和工龄增加等因素影响，近三届学生毕业三年后和毕业半年后的收入相比都有明显提高，并呈逐年上升趋势。

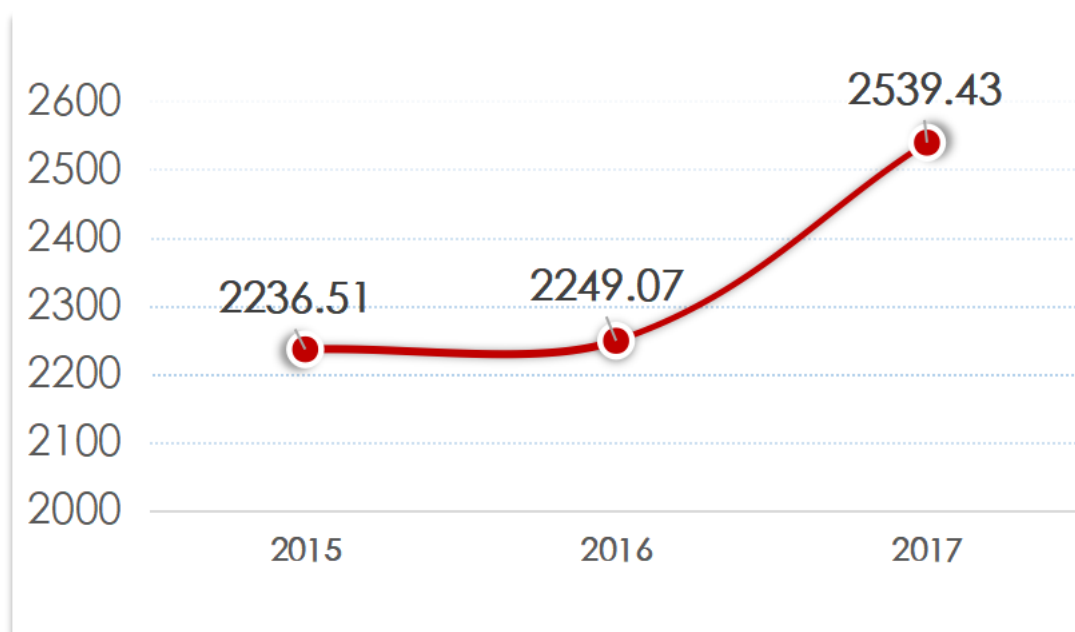


图 13 毕业生毕业三年后月收入变化

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.4.1 毕业生三年内实现职位晋升

宁夏高职院校毕业生毕业三年后，职位晋升比例总体提升，总体保持在 40% 左右。其中，2015 届毕业生中 21.7% 有过升迁；2014 届有 15.55% 有过升迁，2013 届有 43% 有过升迁（见图 14）。

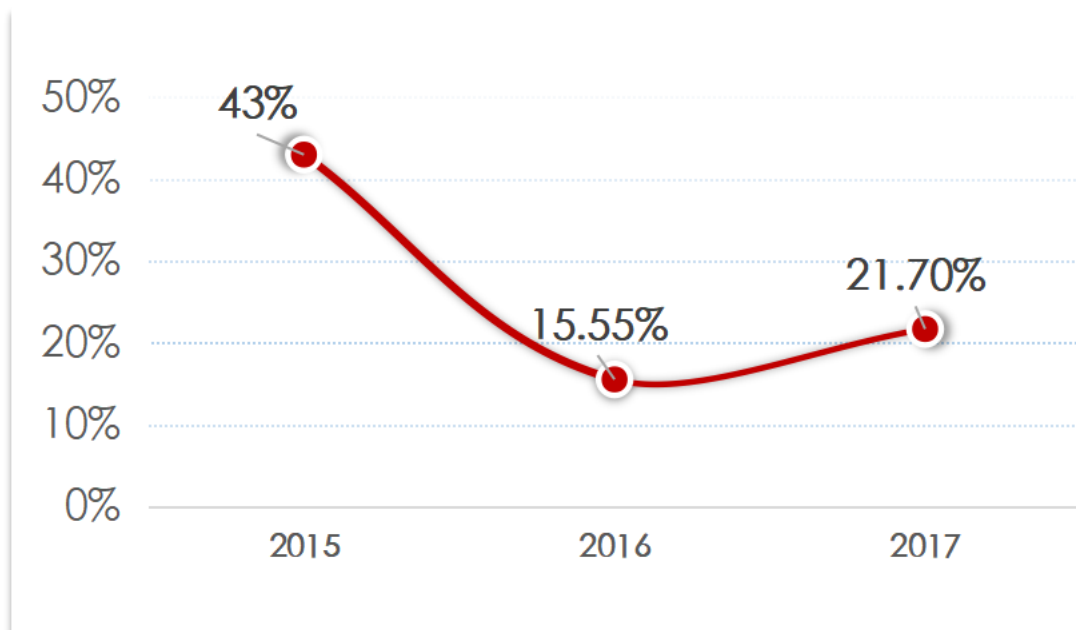


图 14 毕业生毕业三年职务晋升情况

数据来源：根据高等职业教育质量年度报告院校年报统计

通过对毕业生跟踪调查问卷分析，近年来毕业生职位晋升比例逐年降低主要原因是部分学生就业稳定性不高，由于收入低、晋升空间不大等原因频繁更换工作，导致错失了晋升的机会。

2.5 素质教育

宁夏各院校坚持把立德树人作为教育教学的根本任务，以培养为地方经济服务的“高素质技术技能人才”为己任，深入推进“以人为本、素养为体、建管并举、立足阵地”的素质教育系统性培育，探索职业技能提高和职业精神培养高度融合的育人举措，着力推动“学生核心素养教育”和职业教育创新发展，逐步形成具有宁夏特色的培养模式、管理制度和育人文化，为培养全面发展的“大国工匠”提供持续驱动力。

2.5.1 工匠精神、立德树人

宁夏高职教育加强顶层设计，科学谋划，始终围绕立德树人，开展理想信念教育、社会道德教育和职业素养教育。思想政治教育主渠道作用充分发挥。《普通高等学校思想政治理论课建设标准》普遍得到落实，2017

年“两课”开出率 100%，大学生思想政治理论课认可度很高。2017 年，有近半数教师和学生参与了思想政治教育课程相关研究活动，开展研究性学习竞赛、微课资源建设等研究活动。

Case 案例

经典案例：素质拓展训练 培养工匠精神

2017 年 4 月，宁夏高职院校团委组织团校全体学员参加团课素质拓展活动。此次拓展以“加强团干部的团队意识、增进成员了解、锻炼协作能力、增强组织凝聚力”为主题，特聘请专业素质拓展团队进行指导。

活动中，全体学员被分为 12 个团队，在团队建设及风采展示之后，分别进行了“鼓动人心”、“极速六十秒”、“团队闯关”、“成长之路”、“抢渡金沙江”等多个训练项目。这些精心创设的特殊情境中的系列活动，使同学们在欢笑中体会到团队合作的道理和技巧，让大家感到了交流沟通的重要性，也通过自身在团队中所扮演的角色，理解了领导与协作的意义。每个环节后的讨论时间，大家都踊跃发言，积极交流心得，总结经验。每个团队的成员都在合作中结下了深厚的友谊，为以后的学习与成长打下了扎实的基础。

学员们都表示此次训练形式新颖独特，内容丰富，涵义深刻，大家从中受益匪浅。不仅培养了团员青年的团结协作精神，提高了执行任务效率，也提升了学员们的综合素质能力，有益于在未来的学习、生活中更好发挥自身能力。



▲素质拓展训练 培养工匠素质

Case 案例

经典案例:传统文化进课堂 文化育人诗先行

宁夏警官职业学院中职部通过开展“每日一诗”早读活动,将传统经典文化重新带回课堂,让学生们通过诵读中华优秀传统文化篇目来培养学习兴趣。



▲教师辅导诗词早读

通过由内而外的影响,改变学生自律意识差、传统文化知识薄弱、学习能力不强等亟待改善的地方,从而培养有奉献精神的预备役人民警察,实现人才培养目标。通过“每日一诗”早读活动让学生对中华优秀传统文化有一定的积累,并对学生的思想、行为产生一定影响,增强文化对人格塑造的持久力。

——发挥党、团建设对大学生思想引领的主体作用。通过学生业余党校、学生功能党小组、共青团强基固本行动,以及建党95周年、纪念“五四”运动97周年、长征胜利80周年等重大节点开展各类主题鲜明的教育活动。培养学生坚定的理想信念,反思深刻领悟当代青年的责任和担当,明确了不忘初心、继续前进的方向。

——以社会主义核心价值观为核心。开办以社会公德、孝老爱亲、职业道德等为内容的“道德讲堂”、“国学大讲堂”、“奋斗的青春最美丽——优秀青年论坛”、参与学生人数占学生总数的98%;发动学生结合专业

特点奔赴田间地头和乡镇社区开展精准扶贫暑期三下乡社会实践活动。培育学生坚守社会道德，服务社会的意识和理念。教育学生敬业守信，让学生学会做人做事，实现可持续发展。

——以培育职业素养为体，提高实践教学水平和技术服务能力。一是强化实习实训环节，加强职业能力和岗位适应训练。通过“技能大赛”、“技能风采展示”、“团员先锋实训能手评比”等活动和探索专业和第二课堂相结合的兴趣小组以及“第二课堂成绩单”的推广打造，教育学生崇尚劳动，让学生在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。二是构建特色课程体系，确定了职业核心素养课程框架体系，各专业核心素养课程按其性质，分别设置在职业素养课程、综合实践课程、公共选修课程三个模块中，实现了整体课程设置模块化；在职业素养课程模块中确定了涵盖人文道德、身心修养、科学素养为主的核心素养必修课程。通过课程的设置的改革，教育学生精益求精，掌握中高端技术技能，成长为支撑“中国制造2025”走向“优质制造”“精品制造”的生力军。

2.5.2 强基铸魂、文化育人

宁夏高职教育注重校园文化和文化育人养成，把培育人文精神、科学精神和工匠精神“三种精神”贯穿于办学定位、发展战略、人才培养目标和教学体系当中。

2.5.3 立足院校、活动育人

宁夏高重视发挥校园活动的育人功能，帮助学生畅通课上与课下、校内与校外之间联系的渠道，建立课堂内学的知识与课堂外实际经验之间联系的机制，大力支持学生创办各类社团、协会、志愿服务队、组织丰富多彩的校园活动，奏响主旋律，弘扬正风气，传播正能量。

Case 案例

为传承和弘扬中华优秀传统文化，学院举办了“戏曲进校园”系列活动。安徽再芬黄梅戏剧院、宁夏演艺集团京剧院和秦腔剧院3所优质院团，先后为学院2000余人次师生献上经典剧目和精彩互动，京剧院刘晓鹏教授为在场学生讲解京剧相关知识，诙谐幽默的讲解激发了学生对于传统艺术的兴趣。通过戏曲进校园活动，不仅让学生更好地了解京剧、黄梅戏、秦腔等戏曲形式，增进学生对戏曲艺术的了解和体验，更培育了学生深厚的民族感情，营造了传统文化传承发展的良好环境。



▲宁夏演艺集团京剧院、秦腔剧院的艺术家和老师与同学们互动

2.6 创新创业

2.6.1 创新创业教育

宁夏大力营造创新创业教育氛围，健全创新创业工作机制，制定了《创新创业教育工作实施方案》和《创新创业教育改革项目建设方案》等提供创新创业服务保障，为学生提供精准的创新创业指导服务，促使创新创业教育工作迈上新台阶、取得新成效。

——组织形式多样的创新创业教育活动、培训和大赛。成功举办宁夏高校创新创业高峰论坛，组织开展了2017年大学生就业创业指导服务月系列活动，免费举办7期GYB、SYB创业培训班及电子商务培训，从不同层面广泛开展各类创新创业大赛、培训、论坛、咨询服务活动，参与学生达10000

余人次，比 2016 年全年增长了 30%。宁夏组织师生代表参加全区、全国的各类创新创业大赛，并取得优异成绩。在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、宁夏第二届“互联网+”大学生创新创业大赛、2017 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学院创新创效创业大赛、“宁夏回族自治区 2017 年创青春大学生创新创业大赛”中均获佳绩。

——不断深化创新创业教育改革。把创新创业教育融入人才培养体系，落实完善创新创业政策，提升创新创业服务水平。创新创业学院的立项建设、自治区创业（网络创业）培训定点机构的授权以及致青春大学生创业孵化平台公益项目合作意向的达成，使宁夏创新创业教育不断向系统化迈进。宁夏重视创新创业师资的培养，现有国家级网络创业培训讲师、自治区网络创业讲师、银川市网络创业讲师、“创办你的企业”SYB 创业讲师多名。

通过一系列措施的实施和活动的开展，夯实了宁夏创新创业教育的基础，有效增强了学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。

2.6.2 自主创业

通过对 2017 届高职学生毕业半年后跟踪调查发现，2017 年 1.51%的毕业生选择自主创业，较往年比较有了较大提升。2015-2017 届毕业生毕业三年后相对他们毕业半年后自主创业人数都有所波动。

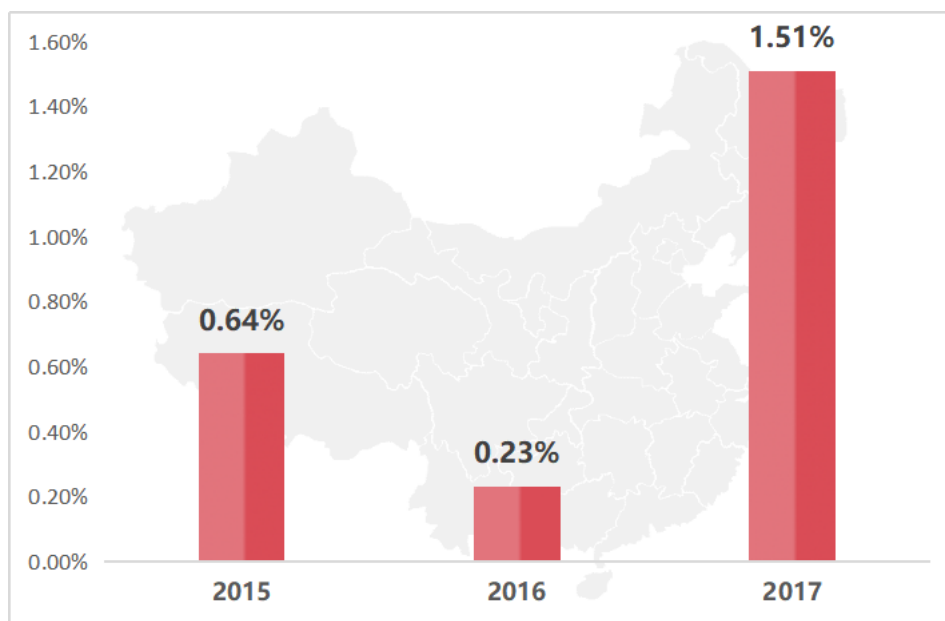


图 15 2015-2017 年毕业生自主创业情况统计

数据来源：根据高等职业教育质量年度报告院校年报统计

2.7 计分卡

“计分卡”各项指标稳中有升。2017 年与 2016 年相比，计分卡的 7 项指标均有小幅提升，也有部分下降（表 10），说明宁夏高职人才培养总体情况良好，质量在持续改进，但仍需要加强改进。

表 10 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1 就业率	%	92.96	97.28
		2 月收入	元	1749.81	2554.97
		3 理工农医类专业相关度	%	62.23	86.37
		4 母校满意度	%	95.00	94.72
		5 自主创业比例	%	0.23	1.51
		6 雇主满意度	%	99.58	97.55
		7 毕业三年职位晋升比例	%	15.55	21.70

备注说明：

1. 纵向比较 2016 年，2017 年的就业率提升了 4.32 个百分点，宁夏各个高职院校对毕业生就业均持续改进。

2. 纵向比较 2016 年，2017 年的毕业生月收入提高了 805.16 元。

3. 纵向比较 2016 年，2017 年的理工农医类专业相关度提升了 24.14%。

4. 宁夏高职院校毕业生自主创业比例 2017 年比 2016 年提升了 1.28 个百分点，这与近年来宁夏加大创新创业教育与项目孵化，鼓励学生参与创新创业比赛，推动创新创业培养与教学改革密切相关。

5. 宁夏各个院校能运用信息化手段进行毕业生检测，例如运用优实习等 APP 软件、微信群、QQ 群对毕业生实习、就业以及职位晋升进行跟踪调查，毕业生的综合素质获得用人单位好评。

2.8 典型案例

Case 案例

经典案例：孵化无人机项目 创新创业新思路

宁夏警官职业学院毕业生王照鹏于2016年9月创立了济南市四维无人机科技有限公司。业务包括航拍、培训、民用无人机设备销售与维修、安防监控、航空测量在内的七大业务板块。在成立的一年多时间中，四维科技的无人机被广泛应用于公安、消防、医疗、森防、交通、安防监视等多个领域，服务了章丘本地和周边城市的很多企业单位。



▲准备进行无人机植保航拍



▲济南市团委领导来公司参观指导

王照鹏成功的创业经验与他在学校积极锻炼创新能力，参加无人机兴趣小组密不可分。他曾多次获得宁夏航模比赛一等奖。在指导老师的讲解和辅导下，在无人机设计与制作中能锻炼当代大学生的动手能力，独立思考能力和团队合作能力，对培养学生的创新精神有重要的作用。

3 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业结构进一步优化、专业设置与产业有效对接

2017年，宁夏高职院校紧跟宁夏经济结构战略性调整趋势，积极调整专业结构。面向先进制造业、智能制造业、新技术新装备等支柱产业、新兴产业，积极设置新专业22个，或者停招专业3个，现有招生专业数157个，其中，面向第一产业11个，第二产业83个，第三产业93个，全区初步形成了与产业发展格局相匹配的专业布局。

从宁夏在校生规模排名前10位的专业分析（见图16），与经济发展和民生密切相关的专业点增速较快，学生报考人数较多。

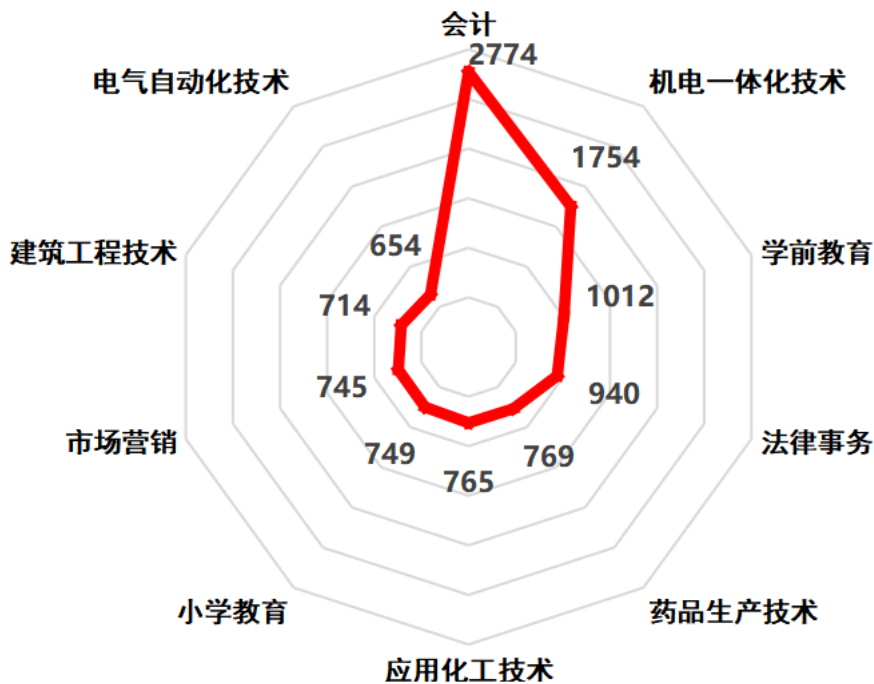


图 16 2017 年宁夏高职院校排名前 10 的专业在校生数

数据来源：中国高职院校数据监测中心

3.1.2 加快专业设置步伐，推动专业目录调整

2016年，根据教育部颁布的新版《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》（简称《目录》），及时反映产业结构的新变化，宁夏各个院校及时调整了专业设置，有力支撑了新兴产业，如一产类的现代农业技术等、二产的新能源装备技术、三产的互联网金融、冷链物流技术与管理、文化创意与策划等。专业总数有所下降。

表 11 宁夏高职院校专业设置情况统计

代码	院校名称	专业数量
12716	宁夏民族职业技术学院	12
12837	宁夏工业职业学院	16
13086	宁夏职业技术学院	41
13087	宁夏工商职业技术学院	33
13088	宁夏财经职业技术学院	22
13089	宁夏司法警官职业学院	10
13151	宁夏建设职业技术学院	16
14377	宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院	11
14498	宁夏幼儿师范高等专科学校	4

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

3.2 师资队伍

宁夏高度重视师资队伍建设，注重青年教师培养，使教师队伍形成梯次合理结构。实施专业带头人制度，鼓励教师钻研业务，成为专业带头人和教学骨干。注重双师教师培养，提高教师的专业技能水平。大力引进人才，充实教师队伍。近年来，师资力量逐年增强，教师执教能力和整体素质不断提高，形成了一支水平较高、充满活力、一专多能、结构趋于合理的双师型教师队伍。2017年，全区专任教师1432人，占比72.37%，生师比保持在合理区间并持续优化。与2016年相比，双师素质教师比例，硕士及以上学位教师比例与高级职称比例均有提升，教师队伍整体素质有较大幅度改善。

宁夏积极制定具有区域特色的“双师”素质专任教师认定标准，多途径、多渠道、多方法提升教师“双师”能力，鼓励教师开展企业顶岗实践，健全专任教师培养和继续教育制度，积极推动专任教师可持续发展，培育

教学团队与技能大师工作室。2017年，新增技能大师（名师）工作室数多个。

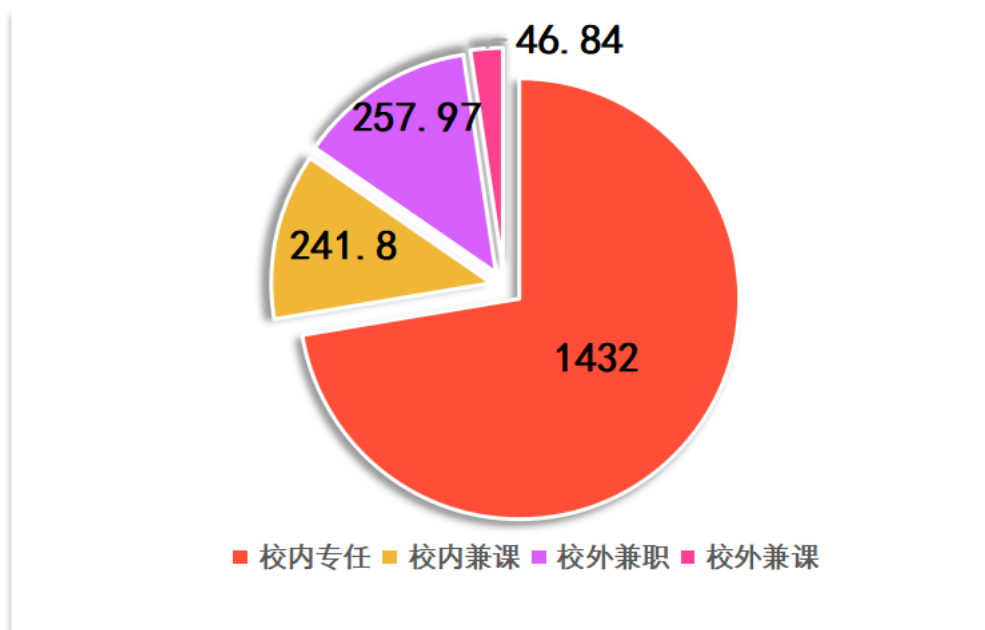


图 17 宁夏高职院校师资队伍各类型人数统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

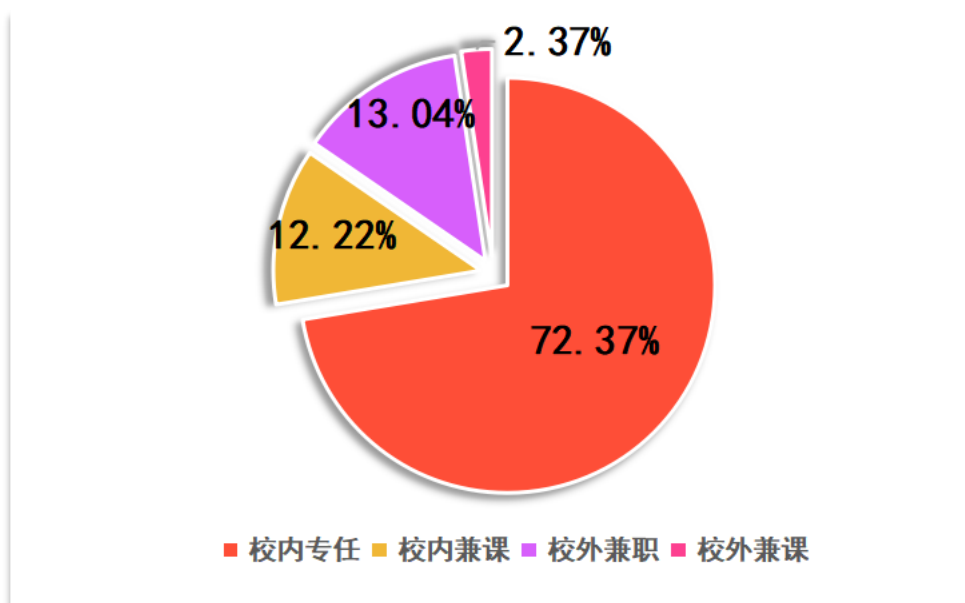


图 18 2017 年宁夏高职院校师资队伍各类型占比

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

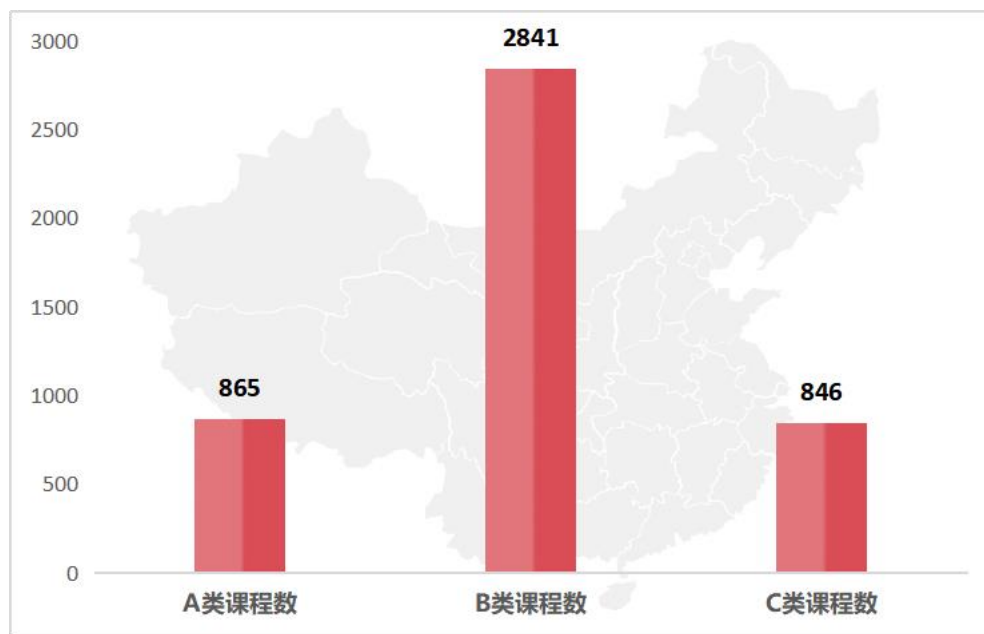


图 19 2017 年宁夏高职院校专业开设课程情况

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

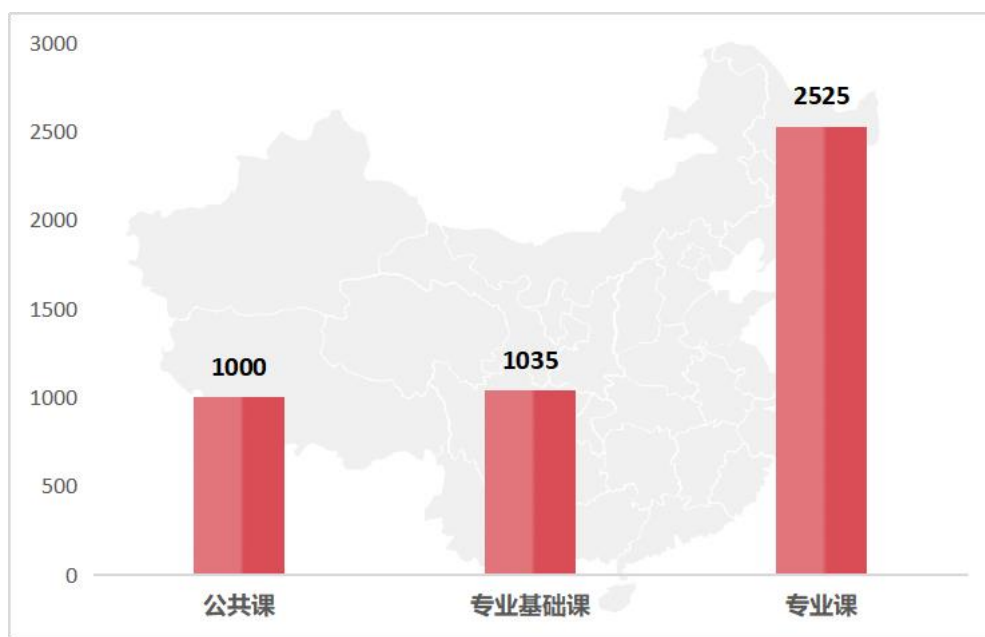


图 20 2017 年宁夏高职院校开设课程分类统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

3.3 工学结合

注重实践教学设备设施建设，改善校内外工学结合条件是宁夏职业院校内涵建设的新引擎，2017年宁夏各院校投资20740.86万元用于设备采购，生均教学科研仪器设备值达到1.92万元，生均校内实践教学工位数达到

0.72 个，超过 2/3 高职院校 0.5-0.6 之间的平均水平，工位数充足，保障了实践教学的有效实施，是实践教学过程中最基本的“做中学”单元的有力支撑。在经济下行压力大，企业难以保障实习实训岗位数量的情况下，宁夏高职院校实践教学现有条件，有效支撑了技术技能人才的培养。

宁夏高职院校通过引进企业资源、与企业共建专业和校内实践基地等方式，积极探索多种形式的校内工学结合模式。企业的一线专业技术人员与能工巧匠能够深入课堂参与教学过程中，提高了实践教学的有效性。引入企业力量，搭建产学研培的平台，产教融合，联合制定人才培养方案、开发课程资源、师资培养、教学改革、与实训条件建设等，构建“基础训练-仿真训练-实战训练”三段式实践教学体系，形成具有特色的专业工学结合人才培养模式，提高了人才培养质量。

现代学徒制是推进工学结合制度化的有效途径，工学结合人才培养模式是现代学徒制的核心内容。宁夏职业技术学院是教育部首批开展现代学徒制试点的 100 所高职院校之一，宁夏职业技术学院作为我区高职唯一一所“现代学徒制”试点学校，积极探索与实践现代学徒制人才培养模式。确定了数控技术、电子商务、室内设计技术、服装设计等 4 个专业作为现代学徒制试点专业。通过优化管理机制、创新人才培养模式等途径，深入推进现代学徒制探索。

Case 案例

经典案例：开启学徒制试点新征程 谱写一体化育人新篇章

2017 年 9 月，教育部办公厅公布了第二批现代学徒制试点立项和第一批试点年度检查结果，宁夏工商职业技术学院被确立为国家第二批现代学徒制试点院校，标志着开放办学、产学研合作工作迈上新台阶，真正步入校企深度合作、产教融合发展的历史新阶段。10 月，学院隆重举行仪式，全面启动各项工作。烹调工艺与营养、机电一体化、宝玉石鉴定与加工、汽车运用与维修技术 4 个试点专业将与宁夏小酌轩饮食文化有限公司、宁夏如意时尚科技产业有限公司、宁夏力成电气集团公司、宁夏悦恒福黄

金珠宝有限公司、宁夏熙绮珠宝、宁夏塞上文化城有限公司、宁夏车印象网络科技有限公司 7 家合作企业，紧紧围绕《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神，严格执行项目建设任务书。校企双方将紧扣企业岗位需求，创新制度，实现招生招工一体化；深化培养模式改革，创新路径，实现人才培育双主体；强化师资队伍建设，创新举措，建立教育教学双导师；创新机制，大胆实践，探索形成既符合教育规律和技术技能人才成长规律，又体现行业企业需求和职业岗位能力要求，同时还融入了国家意志和经济发展战略的特色现代学徒制模式，努力为全国现代学徒制的实践提供宁夏经验、宁夏做法。



▲现代学徒制启动仪式



▲试点专业现代学徒制签约暨拜师仪式

3.4 校企合作与产教融合

截至 2017 年，宁夏高职院校合作企业近 897 家，校均超过近 90 家。有合作企业的专业数占专业总数的 55.23%，主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校人数 10.4%，企业录用顶岗实习毕业生比例达 62.07%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的 3.5%，学校为企业技术服务年收入 796.93 万元，学校为合作企业培训员工 49653 人次。职业教育集团

化办学是校企合作、工学结合的重要途径。目前，宁夏高职院校已有宁夏农业职业教育集团、宁夏物流职教集团、宁夏信息化职教集团等近 10 个职教集团。集团的各个成员单位积极参与学院事业发展规划的设计，对校企合作、专业建设、师资队伍建设、人才培养等事关学院改革和发展的重大事项进行指导，及时向学院提供行业发展、产业结构调整 and 先进技术发展趋势及人才需求信息，学院向理事会企业提供人才培养信息；联系企业与学院共建生产性实训基地。推动了校企之间的紧密合作，为专业建设、课程改革、师资队伍建设、人才培养模式改革和毕业生就业创造了良好条件，开辟了渠道。

Case 案例

经典案例：推进产教深度融合，提高学生实践能力

对于职业院校的学生来说，理论学习是基础，实践实训是关键。把课堂搬到企业里，一边在企业里接触真实的工作场景，一边在企业师傅和学校教师的指导下学习理论知识，是现代学徒制教学的发展目标。12月19日，生物与制药技术系 2016 级、2017 级食品生物技术与产品检验专业 30 余名师生，走进我区氨基酸生产发酵龙头企业——宁夏伊品生物科技股份有限公司，进行“氨基酸生产工艺与技术”和“无机及分析化学”实践教学课。

在实践教学中，企业人力资源部负责人就企业发展历程、企业产品、经营管理模式、企业文化和专业技术岗位需求等方面向同学们作了介绍，并带领师生深入企业一线生产车间，“零距离”参观学习氨基酸生产发酵的工艺与流程；生产车间主任就赖氨酸生产从原料的选取、粗加工、糖化、发酵、结晶、成品、包装作了全方位的讲解和现场展示；任课教师王红燕就理论课堂较难理解和掌握的内容向同学们作了现场教学讲解。

通过本次实践教学，激发了学生的学习兴趣和教师的教学热情，引导教师将课程任务嵌入生产，把生产运营融入教学，提升了教学水平。



▲企业实践教学过程

表 12 宁夏校中厂典型代表

校中厂名称	主要功能	备注
宁夏荣光电节能科技实业有限公司	LED 研发生产性实训中心	
餐饮实训基地	酒店管理生产性实训中心	
宁夏桂顺斋食品贸易有限公司	中西式面点生产性实训中心	新增
60 万吨煤制烯烃、煤制油教学仿真工厂	现代煤化工实训、培训中心	新增
啤酒生产性教学工厂	雪花啤酒生产与检测	
纯净水生产性教学工厂	纯净水生产性教学工厂	
银川新长机数控机床公司	机床生产性实训中心	
银川兴盛驾校	驾驶员培训生产性实训中心	

数据来源：宁夏工商职业技术学院实训管理部门统计

Case 案例

经典案例：产教深度融合，“中国制造 2025”企业与教育发展论坛举行

2017年10月，“中国制造2025战略性新经济新技术助推企业与教育创新发展论坛”在宁夏财经职业技术学院举行，本次论坛由宁夏院校与宁夏中联泰润教育科技有限公司、宁夏三才物联科技有限公司联合举办，旨在整合高校与企业优势，打造产教融合发展平台，推动建立“政府主导、行业指导、企业参与、高校办学”的保障机制，使新经济新技术成为企业和教育发展的重要支撑，为培养高素质技能型、应用型与创新型人才服务。中国工程院院士吴澄教授等5位专家发表主题演讲，为我区智能制造行业人士讲授新技术、新产业等最新国际前沿信息。



▲吴澄院士讲解中国制造2025



▲ 中国制造 2025 战略性新经济、新技术发展论坛

3.5 信息技术应用

宁夏顺应“互联网+”的发展趋势，在国家数字化校园试点项目带动下，根据《职业院校数字校园建设规范》，2017年，将信息化建设作为提升宁夏高职院校核心竞争力的重要推手，组织开展了区内外信息化教学大赛，“大学城人人空间”等多种信息化教学模式，探索了线上学习加线下训练的教学新模式，校园信息化建设总体水平再上新台阶。2017年，全区上网课程数632门，8所院校无线覆盖，信息化建设经费持续加大，建设课程录播室、智慧教室，学校信息化基础设施显著增强（见表13），按照“统筹规划，分类推进，应用带动，共建共享”的总体思路，基本实现了学习空间人人通。宁夏10所高职院校师生个人空间全部建成，为翻转课堂、混合式学习打下基础。

表 13 宁夏高职院校信息化基本条件统计

类别	现状
出口总带宽 (Mbps)	4454
无线覆盖	8
上网课程数 (门)	632
数字资源量	57162

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

信息化教学是教育教学改革的创新，也是在教学过程中新的方式和手段，同时也是新的探索。在课堂教学中融入信息化教学手段，有利于提高学生的学习兴趣，增强教学效果。在 2017 年 11 月“全国职业院校信息化教学大赛决赛”的比赛中，宁夏职业技术学院软件学院教师伍晓圆、马晓虎的《二维数组——走出二维迷宫》作品荣获高职组“信息化课堂教学”比赛一等奖；工业工程学院王刚、竺伟华、何晶老师的《简易数字电压表的装配与调试》作品作为唯一一项代表宁夏参加高职组“信息化实训教学比赛”的作品，荣获三等奖。通过这次比赛，学校形成“校赛-区赛-国赛”的培训体系，更快推动学校信息化建设。

Case 案例

经典案例：混合式教学引变革，信息化手段领前沿

11 月 16 日，宁夏职业技术学院组织开展混合式教学示范课观摩活动，由软件学院伍晓圆老师、工业工程学院闫磊老师以及生命科学技术系纳嵘老师分享混合式教学的教学设计及实施过程。

伍晓圆老师通过复习分享、课堂导入、新知学习、项目实战、归纳总结五个教学环节，借助教学云平台、微信、微课、视频、PPT、Flash 动画等当前最前沿的教学信息化手段，综合运用项目驱动式教学法、分组教学法、角色体验教学法、示范教学法等教学方法，将深奥难懂的“二维数组”知识讲得通俗易懂。

闫磊老师再现了“工业机器人搬运的运动控制”的授课内容，采用线上线下、虚实结合的混合式教学理念，把教学过程分为课前准备、课堂教学和课后拓展三个阶段，利用仿真软件对机器人实训设备进行建模，使虚拟仿真与实物高度契合，有效地解决了教学过程中的重点难点。提前发布微课、教案，将课堂学习内容前移，培养学生自主学习的能力，提高教学效率。

纳嵘老师讲授“营养食谱的设计”的课程内容，针对新生群体的营养需求，设计“营养传递 健康接力”教学活动，以指导其科学、健康饮食的任务为导向，将教学重点融入活动。采用翻转课堂教学模式，利用云课堂

教学平台、问卷星网络调查工具及营养食谱设计软件等信息化手段完成了课前、课中、课后三个教学环节，突破教学难点。

混合式教学已在宁夏院校近 60 门课中试用，进一步提高教师应用信息技术教学的能力，在学校信息化建设及信息技术在教学中的变革中具有促进作用，并继续在全校进行推广。



▲混合式教学示范课现场



▲混合式教学示范课现场

3.6 资源表

表 14 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	生师比	—	14.45	15.45
		2	双师素质专任教师比例	%	44.94	38.29
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	18667.99	18519.42
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.06	22.88
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	279.09	3.92
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	3925.00	6464.00
			其中：线上开设课程数	门	567.00	680.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

备注说明：

1. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的生均校内实践教学工位数降低了 275.17 个/生，使宁夏各个院校增加招生数量，部分实训教学设备正常折旧数量的加大。

2. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的生均教学及辅助、行政办公用房面积降低了 0.18m²/生，由于引进师资、学生招生数量的变化造成，正在积极改善。

3. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的线上开设课程数量增加了 113 门，是各个院校加强了信息化教学与线上教学资源数量的建设。

3.7 学校管理

2017年，宁夏鼓励各院校在办学体制机制上创新管理，10所高职院校深化院系两级管理，采用年度、月考核等措施，细化考核指标，在教学改革、科学研究、学生管理、人员评聘、经费使用、业务管理等方面下发自主权，发挥二级学院、系部的主动性和积极性，提高了管理效率，激发了办学活力。

各院校在教师专业技术职务评聘分离等方面进行了改革，通过一系列关于内部教师考核、绩效分配、职称评聘等制度的完善，引导教师按照自身特点分类发展，将专任教师逐步定位为“教学为主型”、“教学科研型”、“社会服务推广型”、设定不同的评聘标准，将课堂教学、教学改革、指导学生竞赛等业绩作为教学型教师职称评聘的重要指标，专业技术职务评聘的改革可以引导教师更好的发展，也可以促进教师队伍结构的优化，是今后持续推进的方向，还任重道远。

Case 案例

经典案例：名师团队引领，教学比赛夺魁

11月27日，从全国职业院校信息化教学大赛现场传来喜讯，在实训教学、教学设计及课堂教学3个项目中获得8个奖项，宁夏高职实训教学《双绞线及其制作》荣获全国一等奖。

成绩的背后，是艰苦而漫长的备赛过程。在过去的7个月，团队的每一位老师克服种种困难，顶住各种压力，经过多次培训，以及对作品反复修改、不断打磨，最终参加全国比赛。收获成绩的同时，更让每位参赛老师了解“以赛促教、学赛结合”的含义，将比赛过程汲取到的先进教学理念、优秀教学方法、多元化的信息手段充分应用到教学中，是他们最大的收获。



▲ 教学比赛现场

Case 案例

经典案例：智能制造新契机，技能竞赛迎发展

8月24至26日，金砖国家技能发展与技术创新大赛首届智能制造技能大赛在杭州市举行，我校取得了团体一等奖和最佳组织奖的可喜成绩，获奖团队成员为工业工程学院学生杨洋、杨志宝、周凤龙，工业工程学院教师张慧、马晓莉。

本届大赛要求，在完成规定任务的基础上强调职业能力和创新能力的考核，需要选手利用智能制造生产线设备，结合金砖国家技能发展与技术创新的主旨，充分发挥创新创意能力，完成个性化产品定制设计与加工。我校参赛团队正是在这一环节发挥出色，确定个性化产品名称为：“一带一路，凤鸣朝阳”，制作了个性化产品实施方案和答辩PPT。作品由2017“一带一路”高峰论坛的会标和盘旋飞舞的凤凰构成，象征着“一带一路”倡议蓬勃发展，高飞远翔。借此契机，希望家乡“塞上风城”迎来经济、文化、事业的大发展，将“贺兰岿然，长河不息”的“凤城精神”发扬光大。



▲金砖国家技能发展与技术创新大赛

Case 案例

经典案例：崇尚精湛技艺，弘扬工匠精神---大国工匠进校园

“大国工匠进校园”暨宁夏首场活动在我校举行。中国航发首席技能专家李志强、北京故宫博物院古钟表修复师王津，表演了精湛的技艺，并与师生进行了互动交流。旨在弘扬工匠精神、提升职业素养，将大国工匠请进校园，与学生面对面交流，传授做人学艺的经验和体会，生动展示工匠精神，助力职教育人。

“大国工匠”代表王津通过图片和视频的形式展示了古钟表修复的技艺、还原古钟表修复的成果。李志强现场进行了装配技术实操演示，装配、打磨、测试，每一个环节都丝丝入扣，游刃有余，分毫不差。两位“大国工匠”炉火纯青的操作技能和出神入化的精湛技艺，赢得了现场观众的热烈掌声。

两位“大国工匠”分享了各自的人生经历和相关事迹，讲述努力学习创新、技能报国的事迹和感悟，生动诠释了“工匠精神”的深刻内涵。他们还分别从拜师学艺、模范引领、爱岗敬业、好学钻研、精益求精、勇于创新、技术传承、工匠精神等方面，畅谈了体会和感受。并在现场与学生互动，解疑答惑，并寄语青年学子，全面掌握各方面的知识和技能，争做工匠精神的实践者和代言人，脚踏实地，精雕细琢，注重实践，刻苦磨砺，练就过硬技能本领，为中国制造腾飞添砖加瓦。



▲大国工匠进校园

Case 案例

经典案例：加强思想政治工作，帮助学生成长

高等职业院校思想政治工作，要求辅导员老师在思想上主动适应形势发展变化和师生思想特点，在形成思想政治工作合力上进行体制机制上创新，努力形成教书育人，服务育人，管理育人的全新思想

政治工作格局。

宁夏在学生管理工作中有丰富经验，始终坚持“立德树人为根本”的原则，注重对学生进行思想工作，积极向学生宣传党的路线、方针、政策，经常利用班会、座谈会、校报、网络等多种途径和丰富多彩的各类活动对学生进行思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生内在的追求真善美的愿望。同时大力鼓励学生培养兴趣爱好，发展个性，注重学生综合素质和能力的培养和锻炼。安磊老师工作兢兢业业，勤奋务实，认真履行着一名学生工作人员的职责，认真并高质量地完成上级布置的各项工作任务，针对学生在思想、学习和生活等方面出现的问题及时地予以引导解决，取得了较好的效果。



▲安磊老师参加比赛及日常工作现场

04 政府责任

4 政府责任

4.1 政策落实

2017年，宁夏采取一系列措施确保职业教育政策落地，“落实政策表”统计数据显示，与2016年相比，大多数指标均有不同程度增长，反映出宁夏落实国家发展高职教育政策比较到位，高职教育发展环境持续改善（见表15）。

表 15 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	年生均财政拨款水平	元	25249.58	15556.14
			其中：年生均财政专项经费	元	14292.06	6216.65
		2	教职员工额定编制数	人	2595	2894
			在岗教职员工总数	人	2909	3078
			其中：专任教师总数	人	1574	1731
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500.00	500.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	155.66	212.48
			其中：生均财政专项补贴	元	1.87	3.87
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	35.00	23.41
			其中：生均财政专项补贴	元	0.70	2.16
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	80855.00	64079.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	3560365.00	4821582.00
			其中：财政专项补贴	元	368620.00	963500.00

4.1.1 政策环境逐步优化

近年来，习近平总书记对职业教育接连做出重要批示，宁夏党委和政府高度重视，按照要求把加快发展现代职业教育放在突出位置。自治区党委、人民政府印发了《宁夏回族自治区关于加快发展现代职业教育的意见》（宁党发[2014]3号），教育厅等六部门联合印发了《宁夏回族自治区现代职业教育体系建设规划（2016-2020年）》、《自治区职业教育分类考试的意见》等文件，自治区的《意见》作为学习贯彻习近平总书记重要批示、国务院《决定》和全国职业教育工作会议的落实性文件，对自治区职业教育的改革和发展做出了顶层设计，明确了我区职业教育改革发展的目标、任务和措施，为我区职业教育特别是高等职业教育的改革发展指明了方向，提供了遵循，内容涵盖了内涵建设、体制机制、人才培养、教学改革、质量保证等各个方面。

4.1.2 政策落实得到重视

宁夏党委、政府落实对支持发展职业教育的各行业企业的各项优惠政策。积极整合“政行企校”各方力量，支持学院建立“校企合作理事会”合作育人机制；协调与自治区有关职能部门、职教园区的关系，协调职业教育资源与行业企业之间的关系，协调解决4个公共实训中心项目建设中的重点和难点问题。2017年3月至5月，宁夏党委、政府、人大及政协领导先后视察指导宁夏工商职业技术学院4个公共实训中心项目建设及运行情况，并拨付第二批项目建设资金6754万元，用于实训中心基础文化建设、后续设备采购等。不断优化宁夏职业教育发展环境，在发展规划、财政投入、基建投入、重大政策等方面大力支持职业教育，促进宁夏加快发展现代职业教育。

落实自治区党委常委联系高校制度。2017年，自治区党委常委、

组织部部长傅兴国先后 2 次莅临高职院校作了专题辅导报告，指导高职院校人才培养、内涵建设等工作。

4.1.3 高职管理逐渐转变

2016 年，教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018 年）》，对以往政策和项目进行了整合，宁夏高职管理也从单向管理向综合调控转变，更加强调发展质量，更加强调综合改革，更加强调创新发展，更加强调保障体系，更加强调省级统筹。

宁夏承接了教育部分配的高等职业教育创新发展行动计划任务 33 个、项目 15 个，项目布点总数 140 个，所有任务按计划完成。根据教育部下达的任务，结合宁夏实际，宁夏教育厅制定了《宁夏高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》，将优质高职院校、骨干示范性特色专业群、校企合作生产性实训基地等职业教育区级重点建设项目纳入“方案”统筹推进，在创新发展行动计划实施过程中，注重示范引领与均衡发展结合，基础能力建设与内涵建设结合，48 大项任务、项目年度按进度推进实施，创新发展行动计划引领宁夏高职教育创新发展。

4.1.4 高职分类考试平稳推进

2017 年度，宁夏高等职业院校通过分类考生招生约 7138 人，占比 56.33%，超过高职招生计划总量的 50%。高职分类考试制度的先试先行，为宁夏高考招生改革进行了探索，已经成为宁夏考试招生的渠道的重要组成部分。

4.1.5 卓越校带动效果明显

继续把卓越高职院校建设作为高职教育创新驱动内涵发展和特色发展的重要抓手，2017 年，新立项卓越高职院校 4 所。全区开展卓越高职院校建设调研、研讨，召开培训会、现场推进会，有效推

进了卓越校建设。在卓越校带动下，全区高职院校主动对接区域新兴产业，加强新兴专业建设，新增骨干专业点 44 个，基本形成了与宁夏现代产业体系深度融合的特色专业体系。10 所高职学校按照专业群调整系部设置，形成了与专业群建设相适应的治理结构。10 所高职院校投入 4116.46 万元用于基础能力建设。

4.2 专项引导

4.2.1 央财专项成效持续显现

2017 年，中央财政专项引导高等职业院校创新办学体制机制，深化专业内涵建设，聚焦师资队伍建设、实训基地、教学资源等关键要素，宁夏地方财政专项也加大了对高职院校的投入，改善了院校的办学条件，通过项目带动，推动了宁夏职业教育整体水平和质量的提升，取得了一定成效。

在国家骨干高等职业院校验收和国家示范项目的带动下，宁夏建设了区级骨干示范校，优质高职院校建设持续推进。2017 年，中央财政支持的专业教学资源库达到 3 个，带动了 3 所院校及部分企业参与建设。资源库项目以及大学城人人空间资源总量、注册学员、累积访问量创新高，推动了宁夏职业院校信息化和优质数字化教学资源建设，促进了共建共享。央财专项的实施对宁夏高等职业教育发展发挥了重要的引导和辐射作用，学校获得感强。

实践证明，用专项资金引导高职教育改革发展是教育供给侧改革过程中政府引导作用的重要渠道，也是市场经济国家政府调控的重要手段。高等职业教育改革探索任重道远，只有继续发挥中央财政专项的引导作用，才能为经济社会发展源源不断输送人才红利。

4.2.2 宁夏积极投入专项经费引导高职发展

宁夏公办高等职业院校财政专项受益面达到 100%。宁夏“十二

五”期间投入财政资金启动区级骨干高职院校和卓越高职院校等重点项目建设。按照《宁夏高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018年）实施方案》，宁夏投入专项加强骨干专业建设，每个骨干专业投入经费50万元，此外，安排专项经费在校企共建的生产性实训基地建设、“双师型”教师培养培训基地建设、职业能力培养虚拟仿真实训中心、骨干职业教育集团、具有混合所有制特征的二级学院、开展现代学徒制试点、与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室、教学资源库、创新创业课程群开发等项目加大投入。

按照“政府补贴、购买服务等鼓励社会力量参与职业教育办学”的要求，财政专项经费扶持民办力量参与高职教育发展。

Case 案例

典型案例：服务于一带一路 校企合作共建基地侦破大案

宁夏警官职业学院司法鉴定中心服务“一带一路”和“面向政法行业服务”战略，利用刑侦实验实训中心和司法鉴定中心全方位服务于宁夏政法机关，学院刑侦实验实训中心已逐步成为宁夏公安机关和司法行政机关的人才培养的实训基地，平均每年参与10起行业案件，利用先进的实验实训中心服务行业侦查工作，每年培训在职干警200人次，以警衔晋升培训班为平台，为宁夏公安系统和司法行政系统培训在职干警300余人。

2017年6月，学院教师带领学生利用视频侦查实验实训中心帮助西夏区公安分局成功侦破了蒙面抢劫杀人案件，得到了行业的充分肯定，2017年9月我院教师利用电子物证实验实训中心帮助金凤区公安分恢复了杀人案件现场关键视频，使核心证据得以恢复，在刑事诉讼中起到了至关重要的作用。2017年10月金凤区发生特大盗窃案

件，有海量视频需筛看，时间紧，任务重，我院教师利用视频侦查实验室帮助分局快速筛选视频，发现嫌疑人。

司法鉴定中心已成为重要的校内实验实训基地、在职干警培训基地和服务行业基地，司法鉴定中心功能随着不断建设，其功能也在不断拓展，下一步将全面服务小康社会。



▲ 刑侦实验实训中心司法鉴定、视频侦查实战课

4.3 质量监测

按照十八届三中全会关于推进教育管办评分离的要求，高等职业教育质量管理进入转型期。按照教育部要求的“政府管、学校办、社会评”的新格局，宁夏确定了内部质量保证体系，强化了主管部门的管理责任，强化了学校履行办学的主体责任，按照教育部办公厅发

布的《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》精神，宁夏教育厅结合宁夏实际情况积极探索了教育内部保证与教育外部评价协调配套的现代职业教育质量决策与评价的保障机制。

4.3.1 教学诊断与改进

为强化宁夏高职学校教学工作诊断与改进制度，按照《高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018年）》（教职成[2016]9号）文件要求，宁夏2017年持续推进“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（以下简称“数据平台”）的管理、建设与使用，把“数据平台”作为常态化管理工具，对各个院校的师资队伍、专业与课程建设、教学管理等数据指标方面进行实时监控。通过对上报数据进行分析统计，对宁夏高职院校人才培养工作做出诊断。针对平台中反映出的问题发布预警，敦促相关院校、部门、中心有针对性地解决，确保各个学校管理科学化、现代化、规范化，构建全方位多角度的人才培养质量保障体系以及教学质量监控体系。

4.3.2 完善教学质量管理制度

为提高和完善宁夏各个学校教学管理水平、教学质量和办学效益，保证人才培养目标的实现，宁夏教育厅建立教学质量检查、教学工作督导、教学数据采集、教学工作评估的质量监控体系。通过一系列配套制度的完善，鼓励社会评价，逐步加强宁夏教育厅对10所高职院校的事中、事后的监管，强化了学校履行办学的主体责任。

4.3.3 加强高等职业教育质量年报制度

为了促进宁夏高职院校年报质量的提升，宁夏教育厅职成处专门召开了“高等职业教育年度质量报告（2017）”专项会议，按照外部质保与内部质保，鼓励各个院校理念上凝聚共识、方法上形成互动、案例上注重引领，以便让社会更加了解宁夏高职教育。通过省级年报

与校级年报的撰写，提升了质量意识、行为和规范。质量监测充分发挥了“四两拨千斤”的作用，形成了专业建设倒逼机制，促进了专业建设水平和人才培养质量的提升。

4.4 经费保障

4.4.1 年生均财政拨款持续增长

宁夏建立生均财政拨款制度，覆盖全部公办院校学院办学经费。2017年，全区公办高职院校年生均财政拨款为25249.8元，比2016年提高了8382.88元，增长49.70%，高于全国的15661.88元，连续4年保持增长（见图21）。

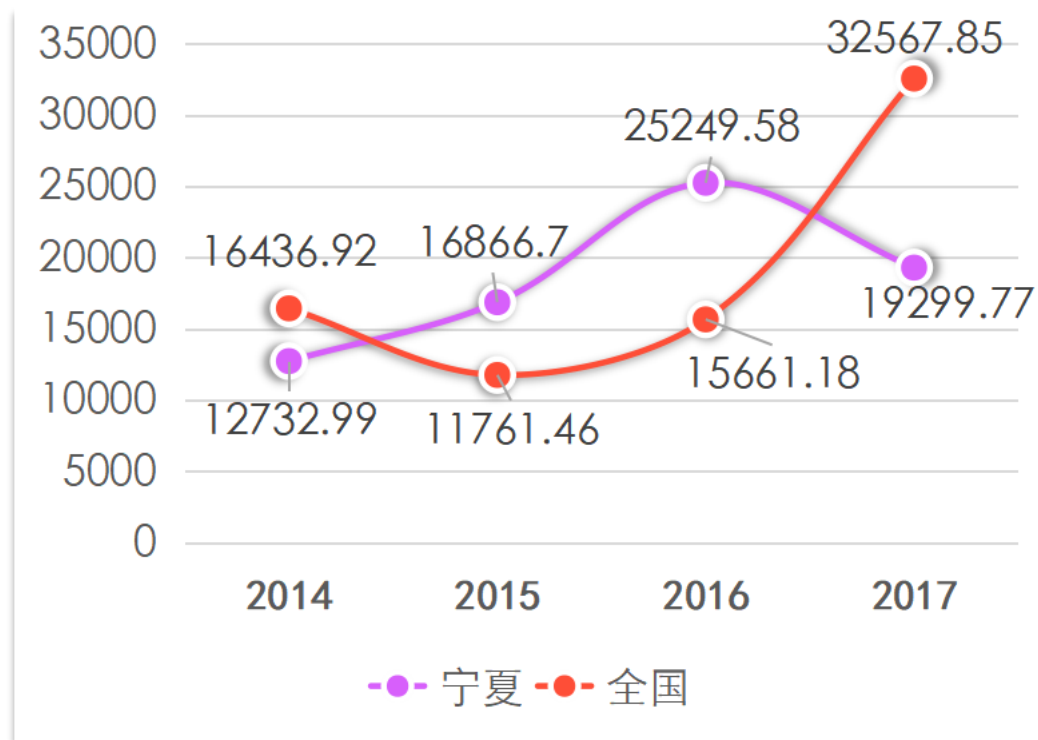


图 21 2014-2017 年全国与宁夏年生均财政拨款对比

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

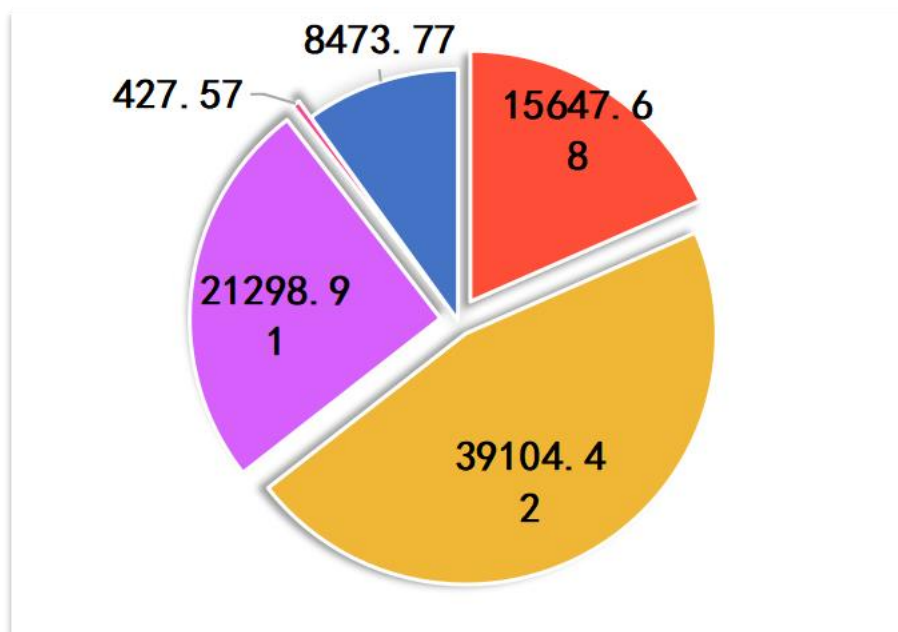


图 22 2017 年宁夏院校经费收入情况

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

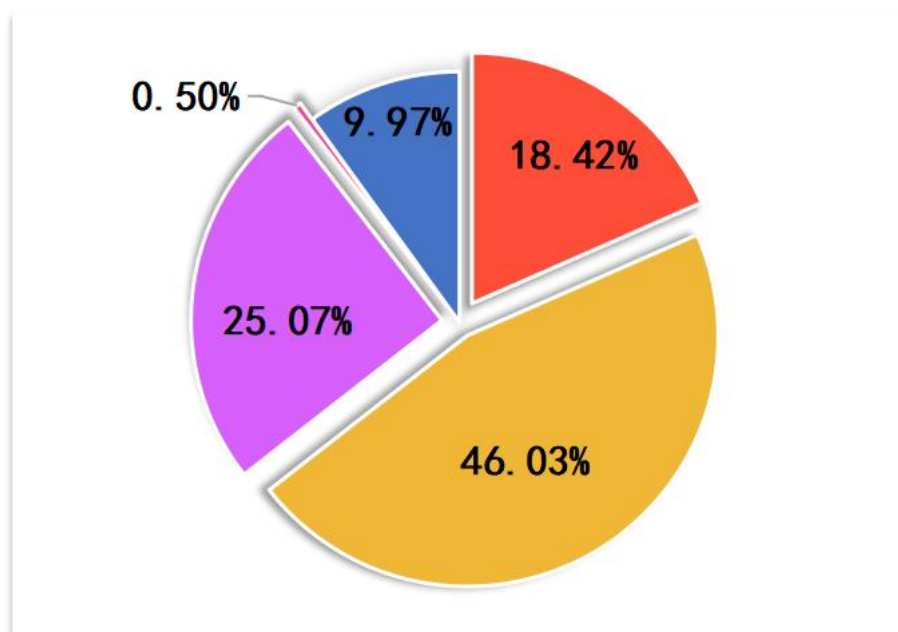


图 23 2017 年宁夏院校收入各类别占比

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

2017年财政经常补助收入所占比重不断提升,达到39104.42元,占高职学校办学经费的46.03%;中央、地方财政专项投入21298.91元,占高职学校办学经费的25.07%,较2016年下降。显示以政府投入为主的高等职业教育经费保障机制正在形成。

4.4.2 生均公共财政教育经费支出增长

近年来,宁夏高等职业院校生均公共财政教育经费支出增长,2014年宁夏高等职业教育生均公共财政预算教育经费支出11622.16元,在全国排名20位,高于全国的10155.61元。2017年,宁夏高等职业院校日常教育经费支出16578.15元,占比17.28%,有所增长。设备采购支出经费为20740.86元,占比例21.62%,在院校经费支出中占比较大。(见图24)。

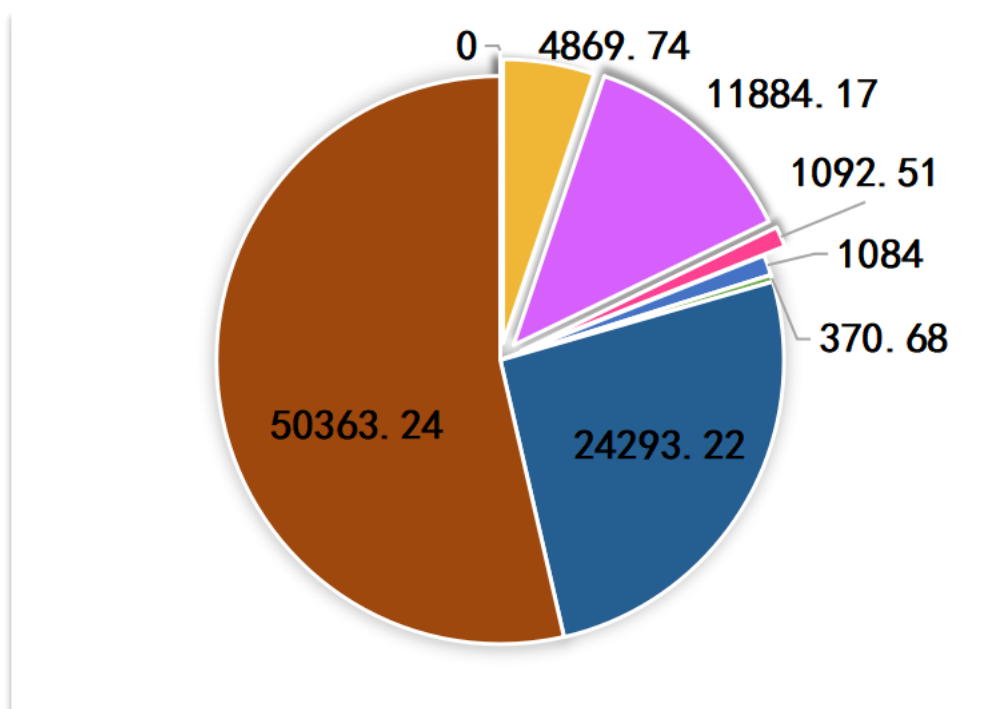


图 24 2017 年宁夏高职院校办学经费支出情况统计

数据来源:宁夏2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

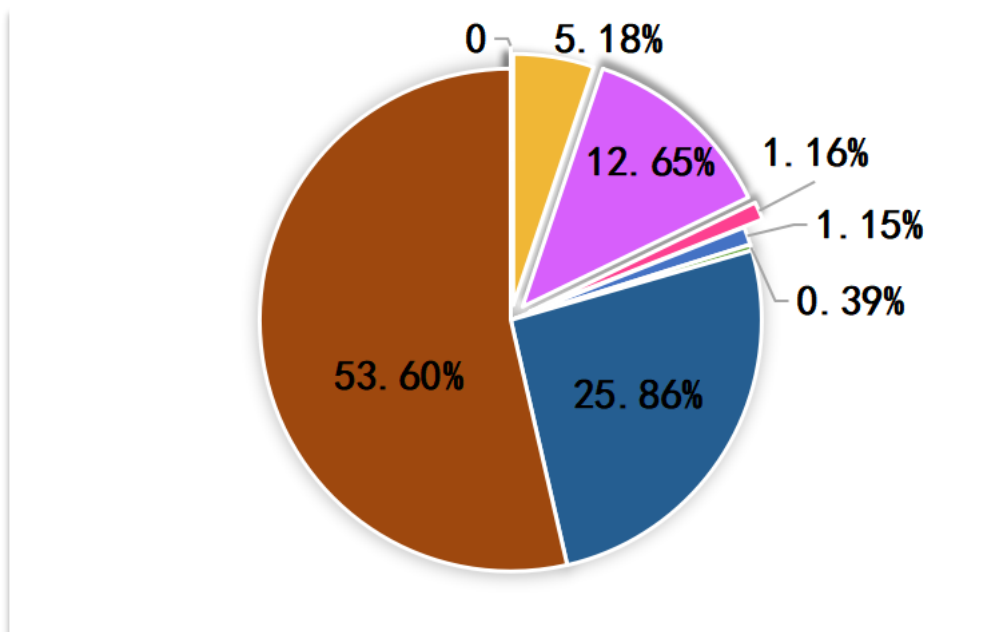


图 25 2017 年宁夏高职院校办学经费支出各类别占比

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

5 国际交流与合作

5.1 国际（境）合作共建

2017年，抢抓国家构建现代职业教育体系、大力培养高素质技术技能型人才的重大机遇，始终坚持“合作、开放、包容、发展”的办学理念，以职业教育国际化视野定位学校的发展，专业紧贴产业、教学紧盯企业，宁夏主动服务与融入努力服务“一带一路”战略和向西开放战略，服务于宁夏内陆开放型经济试验区、银川综合保税区建设战略，配合中国企业开拓国际市场，积极响应“高职院校创新行动计划（2016-2018）”，积极拓展对外合作交流，经过不懈地探索与实践，形成了多样化的国际合作模式，引领宁夏职业教育改革发展，在宁夏职业院校与国际企业共建实训基地、合作办学等方面实现突破。

5.2 国际（境）合作培养

为了推动宁夏专业建设，促进国际化专业人才培养的实施，提升骨干管理人员的管理水平，通过借鉴澳大利亚先进的职业教育理念和教学方法，提高宁夏高职专业教师的英语水平和师资水平，使学生能亲身体会到原汁原味的海外职业教育课程，宁夏教育厅在宁夏职业技术学院举办“宁夏-澳大利亚职业教育研讨会”的师资培训，有300余名教师参加了培训，使教师们对国际上先进的职业教育理念有了充分的认识，对国外的教育、教学方法有了深入的了解，对提升教师的自我素质、业务水平和教学能力起到了积极的促进作用。

宁夏积极配合国家“走出去”战略，实施与“一带一路”沿线国家的职业教育合作。2017年3月，宁夏职业技术学院获批留学生培

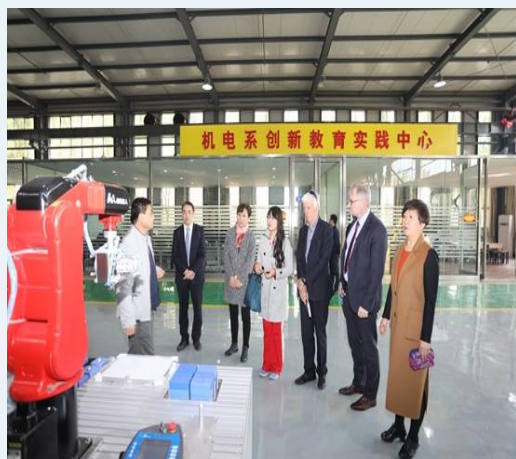
养资质。承担阿曼苏丹国杜古姆经济特区“中国产业园”留学生教育，与阿方共同商定先期开设经济、能源、建筑、石化等7个专业，学制2年，对阿曼籍当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。首批50名阿曼籍留学生将于2017年3月入住学校接受学历教育，按计划每年培养500名外籍留学生。通过留学生培养与培训，可有效推动中国（阿曼）杜古姆经济特区建设，促进当地工业、农业经济的发展，改善民生。学校还将以此为契机，逐步扩大与沙特、约旦等“一带一路”

Case 案例

经典案例：深入沟通宁夏和澳大利亚职业教育领域合作

为深入沟通澳大利亚和自治区在职业教育领域的合作，澳大利亚职业教育国际合作联盟首席执行官马丁-瑞典丹、联盟董事艾容-马修、联盟中国筹备处主任赵刚一行三人访问我校。

马丁-瑞典丹简要介绍了澳大利亚职教联盟的发展历史与现状，以及与中国高等院校间的合作情况，并就“悉尼协议”框架下双方联合办学、专业认证、职业教育标准开发、课程体系建设、专业教师培训、学生深造和培养等方面跟我校进行了深入交流。





▲澳方访问宁夏高职院校

5.3 国际（境）内外交流

2017年，宁夏组织师生5批，共51人赴台学习交流，与台湾中国科技大学、台湾大仁科技大学、台湾宜兰大学、台湾华夏科技大学、树德科技大学等多所院校开展学习交流。其中，派遣12名优秀学生、4名教师到台湾中国科技大学进行为期1学期的学习。宁夏先后邀请台湾中国科技大学、宜兰大学、台湾树德科技大学等院校校长来访交流、举办讲座，进行开启了学院国际合作新篇章。

Case 案例

经典案例：宁夏师生前往台湾大仁科技大学交流学习

2016年，学校软件学院与台湾大仁科技大学签署合作协议，派遣我校师生前往交流学习。2017年，2批交流学习的同学已前往台湾大仁科技大学，他们在学习与实践、文化交流与旅游拓展中，感受到了学校老师和同学们的热情与关怀，在全新的学习实践中感受到知识带给他们的充实。

同学们除选择必修的计算机、图像处理及机器人等专业课外，还在课余间选择了喜爱的健身、棒球、烘焙、射箭、葡萄酒及摄影等课

程，为同学们带来了全新的学习体验。

在专业课程的课堂上，同学们和老师会展开激烈的讨论，各种多形式的课堂实践让同学们欣喜不已，课堂上的实践操作，代码编程学习项目以及两人一组的专题设计等，同学们利用业余时间动手实践制作，利用 LinkIt7696 开发板以及其他设备，设计主题包含温湿度感测器、自动化生态农业系统以及多媒体机器人系统等。他们在这里感受到不同教学方式带来的乐趣，自主学习意识明显提高，并且能够通过自己的努力完成任务。

赴台湾学习交流的项目为学生们提供平台，不仅让同学们感受不同地区的不同文化，不同的社会环境以及有差距的形态意识，也为同学们即将踏入社会实践生活奠定了基础。



▲学生在大仁科技大学学习生活

Case 案例

经典案例：阿曼留学生在技能竞赛中获佳绩

宁夏职业技术学院作为国家示范性高等职业技术学院，学校以助力“一带一路”建设为己任，学校以国际化视野谋划学校发展，积极探索职业教育走出去的路子，积累了较为丰富的经验。为配合阿曼苏丹国杜古姆经济特区“中国产业园”建设，自治党委政府决定由宁夏职业技术学院承担阿方 1000 名工作人员学历和培训教育任务，2017 年 3 月，首批 37 名阿曼留学生已入住学校。

2017 年 11 月，在全国机械行业职业院校“华中数控杯”机器人装调与智能加工单元应用技能大赛上，我校阿曼留学生代表队第一次在国家级大赛中获奖。在一个月的时间里，他们学习了智能制造的基本概念及机器人编程的基本技能，能够基本熟练操纵工业智能机器人。



▲阿曼留学生获佳绩

Case 案例

经典案例：申报国际执法分院 响应一带一路倡议

为响应“一带一路”战略思想，增强国际间的警务合作与交流，促进学院外警培训工作发展及学院发展，2017年宁夏警官职业学院积极筹备国际执法分院。



▲ 申报国际执法分院协调会

学院针对筹备外警培训项目，从国家安全战略、资源整合、培训的体系化、标准化建设等七个方面做了外警培训的探讨与思考，特别围绕组织架构、学员管理、教学运行等八个重点工作，进行细致入微的调研和准备。外警培训各项工作需要全院师生同心协力、相互配合、积极主动将外警培训工作做实、做细，保证每个环节的顺畅和完美衔接，确保外警培训工作的顺利进行，实现外警培训工作长期稳定可持续发展。

5.4 国际影响表

表 16 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	1	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	50.00	48.00	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	180.00	200.00	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	143.00	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-	-
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	-	-	-
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-	-

备注说明：

说明：从数据来观测，2017年度，宁夏各院校国际交流与合作办学尚有待提高，随着一带一路战略、宁夏两区建设和高等职业教育创新行动计划（2016-2018）的推进，宁夏职业院校与国际职业教育交流与合作将逐渐提高。

6 服务贡献

6.1 服务贡献度

2017年,宁夏高职院校面向社会发布了“服务贡献表”,量化评价院校的社会服务贡献度。全区高职院校2017年毕业生人数为11268人,比2016年增长13.09%;横向技术服务到款额521.77万元,纵向科研经费到款额1050.00万元,增长幅度较大(见表17)。宁夏职业院校面向市场、企业和政府提供服务,获得技术交易额、服务收入和科研经费,经费收入的到款从一个侧面反映了宁夏职业院校的服务能力、服务水平和贡献。

表 17 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	全日制在校生人数	人	32844	34393
			毕业生人数	人	9964	11268
			其中:就业人数	人	9806	10987
			毕业生就业去向:	—	—	—
			A类:留在当地就业人数	人	9787	9799
			B类:到中小微企业等基层服务人数	人	7389	7172
			C类:到500强企业就业人数	人	414	315
		2	横向技术服务到款额	万元	2920.61	521.77
		3	纵向科研经费到款额	万元	531.60	1050.00
		4	技术交易到款额	万元	730.94	51.23
		5	非学历培训到款额	万元	3848.47	5377.86
		6	公益性培训服务	人日	443698.00	30911.00
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()				

备注说明:

1. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的纵向技术服务到款额增加了 518.40 万元，非学历培训到款额增加了 1529.39 万元，宁夏各院校加大了服务精细化管理力度，各级各类科研立项数量和服务大幅度增长。

2. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的公益性培训服务两年均达到一定规模，宁夏为了响应“一带一路”倡议、“脱贫攻坚”战略，加大了对社会法律、环保、创新创业等公益性培训力度，获得好评。

6.2 服务全面建成小康社会提供人才储备

2017 年，宁夏坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持行业力量参与骨干专业建设。重视培育具有专业技能与工匠精神的高素质警务人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造 2025”的实践之中，促进行业发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献，使宁夏在决胜全面小康进程中发挥更加突出的作用。

宁夏为了提供人才储备，采取项目创新，管理升级，后勤更新，培训改革等举措，积极完成各类培训转型升级，提高培训质量，全力推进小康社会建设。

宁夏积极参与国家农村劳动力中长期转移培训工程、生态移民援助工程、失地农民培训工程、城镇零就业家庭培训工程、贫困地区扶贫培训工程等五大工程的培训工作，成绩显著，获得了自治区及各市县劳动部门一致赞誉。本学年，宁夏工商职业技术学院共开展民生工

程技能鉴定 4126 人次，占学院社会技能鉴定的 60.15%。涉及汽车修理工、电焊工、中式烹调师、中式面点师、计算机操作员、电工、数控车工、商业营业员、餐厅服务员、美容师等 13 个工种技师、高级技师等 5 个等级。2017 年，宁夏职业技术学院与宁夏残疾人联合会共建“宁夏盲人健康管理师、中医预防调理师、反射疗法师培训中心”和“宁夏盲人按摩机构经营管理服务中心”，对全区百余家盲人按摩机构员工及社会健康管理行业从业人员开展非学历教育培训、进行业务指导，切实做到技能助残。与银川市金凤区人民政府签订政校合作框架协议，实现了“科研创新+金融支持+精准扶贫”的帮扶模式。与西夏区科技局合作，协助建设同阳新村食用菌生产基地，并为当地基层干部及建档立卡户免费提供学历教育、技术技能培训。受自治区人力资源与社会保障厅委托，承担宁夏首批 280 名在役（武警）士兵职业技能培训任务，分 4 个专业圆满完成了 800 课时的培训任务。充分利用校内资源，先后为银川市通贵乡、轨道交通学校、哈纳斯集团、内蒙阿盟民政局等 11 家单位培训鉴定维修电工、数控车工、饲料行业化验员等 10 个工种 686 人次。总体来看，宁夏社会服务效应充分彰显，取得了丰硕的成果，为自治区小康社会社会发展做出了积极贡献。

6.3 服务中国制造 2025

宁夏围绕国家发展和民生需求，坚持服务大局、育人为本、就业导向、多元办学、依法治教，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中谋划，深化教育链、产业链融合，主动服务动能转换和产业升级。为服务“中国制造 2025”，除了每年输送优秀毕业生以外，学院成人教育乘势而为，积极探索新形势下继续教育工作的新思路、新举措，为就业人员素质提升提供帮助。各高职院校认真落实

自考报名、网上确认、助学辅导等自考环节的精细化。同时，要求教师做到熟知法律、律师专业顶替计划，耐心做好解答引导工作，基本实现律师专业到法律专业的平稳过渡。依托我院法学教学资源优势，聘请学院资深教师对自考课程进行辅导，加大助学考试辅导的力度，辅导课 148 学时，大大提高了自考通过率。

2016 年 9 月至 2017 年 9 月，宁夏警官职业学院法律自学考试本科段共进行 4 次报考工作，总计报考科次达 8044 科次。函授教学方面，开展课时时间段分别为：2016 年 9 月至 11 月、2017 年 3 月至 4 月、9 月至 10 月。共有三个年级，学生 121 人，开展课时 1776 课时。按照“德能并重、多元融通、对接产业、服务社会”的办学理念，学院主动融入自治区经济社会发展，社会服务不断深化。宁夏工商职业技术学院面向社会开展了与自治区主导产业对接紧密的高技能人才培训，累计为自治区公务员局、自治区教育厅、新百电器、西夏区残联等 9 家企事业单位提供继续教育、企业职工培训和省级行业部分委托培训服务 3367 人次，实现经济收入 192 万元，为区域经济转型升级提供了有力的人才、技术支持和智力支撑。

6.4 服务区域发展

高等职业教育成为农村孩子接受高等教育的重要途径。据分析，2017 年，宁夏高职院校招收农村学生数、涉农专业毕业学生数、农技服务受益农户数、农民培训人数较 2016 年均不同程度增长。其中，2017 年在校生中农村户口学生数 15056 人，所占比例 52.30%；招收贫困地区学生 4887 人，所占比例 16.98%，可以发现高职院校农村生源的学生超过半数。

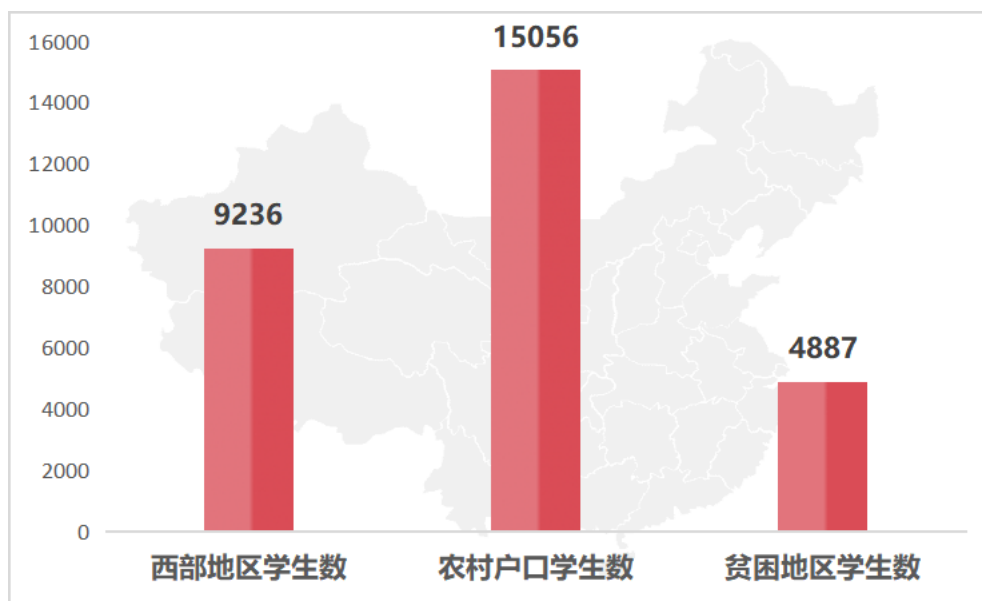


图 26 2017 年宁夏高职院校在校生生源地情况统计

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

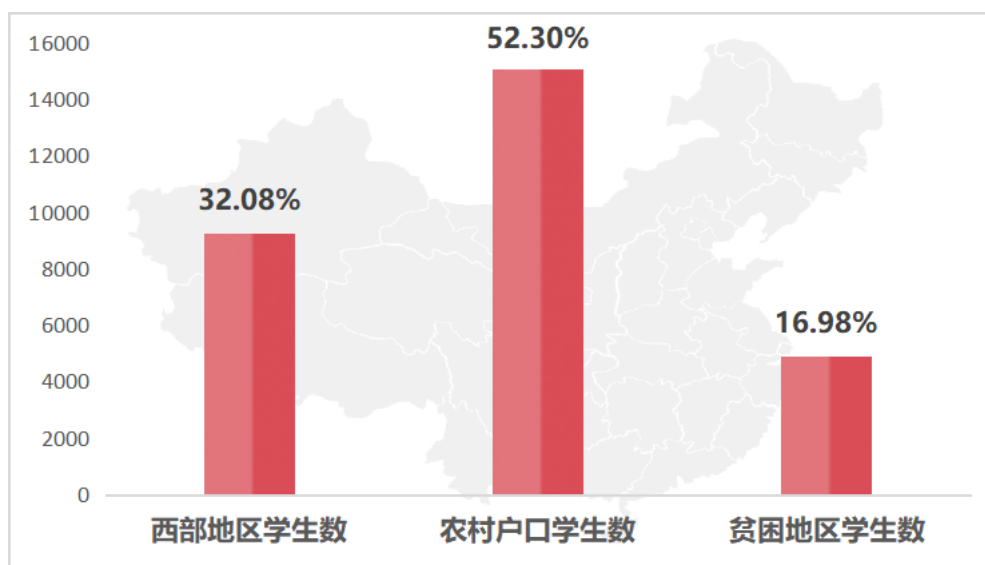


图 27 2017 年宁夏高职院校在校生生源地占比

数据来源：宁夏 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

宁夏各高职院校在培育农家子弟的同时，持续加大服务三农的力度，扩大农村和涉农专业招生规模，积极开展农技推广服务和农民培训服务。宁夏各院校培训中心及鉴定所一直积极参与国家农村劳动力

中长期转移培训工程、生态移民援助工程、失地农民培训工程、城镇零就业家庭培训工程、贫困地区扶贫培训工程等五大工程的培训工作，取得了显著成绩，并获得了自治区及各市县劳动部门一致赞誉。2016年—2017年宁夏共培训各类工种各等级314人，其中民生工程类培训占比63.69%；彭阳县生态移民200人。

6.5 服务于扶贫攻坚

2017年，宁夏高等职业教育响应党中央、国务院，宁夏党委、区政府关于精准扶贫的号召，始终把推进精准扶贫作为一项紧迫的政治任务，充分发挥职业教育“拔穷根”的基础作用，立足“造血式”扶贫，瞄准扶贫对象，聚焦重点人群，取得了显著成效。

宁夏教育厅专门召开精准扶贫座谈会，教育厅职成处党支部多次走访薄弱职业院校、慰问贫困学生。联合国家、区示范高职院校，为贫困地区中等职业学校开展互帮互助，开发网络课堂、大学城人人空间，实现教育资源共享的对接，打通了教育精准扶贫的最后一公里。定点帮扶工作成果突出，先后与中卫市宣和镇华和村、固原市泾源县香水镇南傲村、西吉县马莲乡南川村“结对子”，开展定点帮扶工作。为南川村争取乡村道路硬化、修建改建集雨场、安装太阳能热水器等基础设施项目资金85.6万元。为农户争取优质马铃薯脱毒种薯18.7万元，引进企业投资900万元新建肉牛养殖基地。受宁夏党委组织部、银川市委组织部委托，开展“全区农村基层党组织书记党建及实用技术示范培训班”“银川市农村党员教育培训示范班”，培训学员400余人次，有效提升了基层党员扶贫致富的模范带头作用。学校与闽宁镇达成合作协议，提供优良菌包30万袋，促进了闽宁镇食用菌产业的发展。

Case 案例

经典案例：心系帮扶点，寒冬送温暖

入冬以来，安排应用法律系与西夏区兴泾镇西干村党支部、村委会对接，了解到该村老年人生活存在的实际困难，12月8日，学院党委副书记、院长刘睿、政治部主任孙群伟及应用法律系师生一行前往该村，进门入户，慰问了该村的百岁老人和一名残疾人，并为15位困难老人送去了厚实的棉被，同时为“老年饭桌”送去了米面油等慰问品。



▲学院领导为扶贫点送温暖

Case 案例

经典案例：一如既往助扶贫，大爱无疆献爱心

2017年，为落实教育精准扶贫任务，学校组织副处级以上干部、正高级职称人员共155人参与对建档立卡户的结对帮扶工作，主要开展技能培训和技术指导。

2017年6月，纪委书记刘荣耀、副校长丁金英带领学校17名处级干部、正高级职称人员及学生演出队，前往西吉县马莲乡扶贫点，分赴各自结对帮扶困难户，入户看望慰问贫困家庭。座谈会上，马莲

乡党委书记魏廷峰就扶贫对接工作具体细节作了汇报。当日，学校还联系某部队给水团工程师现场勘测，为南川村和东洼村打井做好前期论证工作。捐赠慰问期间，刘荣耀书记一行先后赴六盘山红军长征胜利纪念馆、将台堡红军胜利会师纪念馆开展主题党日活动，重“走”长征路，重温入党誓词。



▲学校老师前往慰问扶贫点

6.6 服务产业转型升级

按照国家“十三五”规划纲要中的“围绕结构深度调整、振兴实体经济，推动供给侧结构性改革，培育壮大新兴产业，改造提升传统产业”的要求，结合宁夏的实际情况，宁夏高职院校对接产业需求，提升服务能力，做出服务贡献。

宁夏高职院校以助力“一带一路”战略、“中国制造 2025”、“工业 4.0”战略，建设开放宁夏为目标，紧贴新材料、装备制造、

信息、轻工轻纺、现代物流等战略性新兴产业，紧盯煤炭、电力、羊绒、发酵、特色农副产品加工、文化旅游、民族特色食品、民族服饰等特色优势产业，建立了科学、动态的专业预警和结构调整机制，不断优化专业布局，建设了农林牧类、材料与能源类、化工技术类、装备制造类、生化与药品类、电子信息类、财经和旅游类、现代纺织类、艺术设计传媒类、社会服务类等 10 个专业大类，设 50 个专业(方向)。重点支持培育一批专业建设基础较好、特色明显、毕业生就业率较高、与地方区域支柱产业、特色产业关联度高的专业率先发展，提高了专业与产业的吻合度，形成专业群效应。多专业协同发展，与产业融合度高，供求旺盛的专业格局。宁夏围绕产业技术发展和人才需求，将专业群建设与地方经济建设中特色产业密切对接，适度整合、控制专业总数，适应性改造传统专业，做强特色专业，拓展新兴专业，调整资源配置，探索新的人才培养模式，推动专业的集群化发展。宁夏建有中央财政支持建设的国家示范专业 3 个、提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个、区级骨干示范专业 44 个。

宁夏坚持高职学校办学与宁夏经济社会同步协调发展的理念，把学校的发展与宁夏经济转型、产业升级对接，成为推动宁夏经济发展的助推器，民族团结进步的稳定器，校企人才红利释放的催化器。作为国家高技能人才培养渠道，宁夏每年积极开展与承接宁夏事业、行业、企业与人力资源和社会保障部门要求与安排的社会从业人员各类培训、职业技能培养与鉴定任务。2017 年，为区域内行业、企业、农村劳动力转移进行培训和鉴定总数 3796 人次，其中高级工、技师、高级技师占 20.4%，为产业升级转型提供的智库支持与人才保障。

6.7 服务产教融合

宁夏高职院校扎根基层，坚持正确的服务面向企业，保障了企业急

需的人才供给。

经典案例：军地联合技能培训，助力士兵能力就业

为进一步提高部队士兵的职业技能，并使士兵复员后能够自主创业和就业，根据自治区人社厅、财政厅、教育厅、武警宁夏总队政治部等部门联合下发的《关于印发军地联合组织开展士兵职业技能培训试点工作方案的通知》的具体要求，宁夏职业技术学院承担摄影摄像培训班的教学任务。根据教学目标和武警部队士兵的特点，教学采用理论和实践相结合的方式，充分发挥职业教育的特点。重点使士兵掌握摄影摄像的基础知识和技能，掌握照片处理相关知识，摄影摄像前期策划拍摄以及后期处理的整个流程等一系列技能。使每名士兵能够具备电影、电视、广告、图片摄影摄像基本技能，从而在部队和地方就业中，从事摄影、摄像、新闻拍摄和艺术创作岗位工作。

参加此次培训的一共有 60 名学员，是武警宁夏总队从全区武警总队各支队和基层部队专门选拔的新闻宣传骨干和有特长的士兵。他们纪律严明、精神饱满，上课认真听讲、积极提问，实训环节刻苦训练、精益求精。课后认真完成作业，撰写学习心得。通过 20 天的教学，每个士兵都掌握了拍摄技能和影视制作技术，共制作宣传片 6 部、纪实片 7 部、音乐录影片 7 部、微电影 6 部，自创音乐一首，顺利完成学习培训任务。



▲士兵摄影摄像培训

Case 案例

经典案例：举办全区科研工作会议 探索协作创新平台

为科学筹划宁夏高职院校在新形势下科研的发展方向，建立更加有效的科研管理运行机制，充分发挥科研的支撑和引领的功能作用，服务我区经济社会发展和产业升级转型，破解高职院校在科研能力提升和科研成果转化方面存在的问题，建设高职院校科研合作协作的平台，学院牵头组织召开了首届新形势下全区高职院校科研工作经验交流会议，会议邀请了全区10所高职院校的科研部门管理人员、系部科研带头人参会，大家积极建言献策，一致认为高职院校科研水平的提升是一个系统性工程，不仅需要各高职院校自身系统性的支持，也需要上级主管部门、行业企业以及兄弟院校的支持合作，大家要齐心协力在学术委员会建设、项目实施与评审、团队合作、成果应用与转

化等方面建立合作协作的平台，共同促进高职院校科研水平的提升，会议取得了圆满成功。

Case 案例

经典案例：强化技术技能 成就出彩人生

2017年，学院先后承担了全区职业院校技能大赛、第45届世界技能大赛宁夏选拔赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛西部二赛区选拔赛等竞赛，吸引了来自区内外800余名学生参赛。与去年相比，承办赛项的层次与数量均持续提升。在主动承办竞赛的同时，学院积极参加区内外各级各类职业技能竞赛，并取得可喜成绩。特别是在2017年全国职业院校技能大赛中，工商学子勇夺团体一等奖1项、个人二等奖1项、团体三等奖4项、个人三等奖2项。尤其值得一提的是，在山东落幕的2017年全国职业院校技能大赛高职组“一汽—大众”杯汽车营销赛项中，学院机械工程系石瑞、赵润良老师指导的两名学生以全国第四名的成绩荣获汽车营销技能大赛团体一等奖。这是学院乃至全区在全国职业院校技能大赛上取得的历史最好成绩！



▲迎接全国职业技能大赛一等奖师生

通过承办和参加各级各类职业技能竞赛，提升了师生的专业技能和核心素养，助推了专业建设和“双师型”教师队伍建设，深化了教学改革，提高了人才培养质量，特别是充分展示了学院规范、科学、高效的办赛水平，丰富了、发挥了宁夏职业教育实训基地（公共实训中心）的内涵建设和引领作用，实现了优质教育资源的共建共享，为在新时代打造职业教育改革发展的“宁夏模式”，提供了积极探索和躬行实践的办学经验。

7 应对挑战

7.1 问题导向

伴随着“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”、“大众创业、万众创新”等国家战略的实施，中国经济发展进入了提质增效升级的新常态。高等职业教育作为与产业经济发展最为密切的教育类型，必将面对新的要求与挑战。

7.1.1 改革创新亟待加强

一是伴随着制造业快速升级，高等职业教育技术技能人才培养工作将面临三大方面的挑战，即：能否适应对培养规格的新要求；能否适应对培养质量的新要求；能否适应对培养专业的新要求。二是在大数据背景下的产业已悄然发生了许多变化，与之相关联的高职专业也必将发生巨大变化。专业体系与课程将前所未有地跨界、融合、嫁接，这将为高职院校专业与课程改革建设提供新的发展空间，也带来新的挑战。三是大众创业、万众创新的新引擎带来的冲击和挑战。创新教育必将成为高职院校必备的生存方式和发展方式，培养技术革新能力也必将成为时代赋予高职院校的新任务。为此，宁夏各高职学院如何适应经济新常态，通过机制体制的持续创新，产教融合、校企合作特色发展，实现新突破，成为每一位职教人需要直面和解决的新课题。

7.1.2 内涵建设亟待提升

一流的教育应该包涵先进的办学理念、先进的设施和条件、科学的管理、鲜明的特色、高质量的人才培养等五大要素。建设现代职业教育体系要求职业教育既适应经济发展，又体现学生发展理念，还要实现中等和高等职业教育协调发展。对宁夏高等职业院校而言，在办

怎样的高职院校、培养怎样的人才以及如何办好学、培养好人才方面还要冲破落后观念、习惯性理念的制约。要解决好教学与岗位“无缝对接”的功利性与学生终身发展的育人性的矛盾，解决好坚持“以就业为导向”的办学理念与构建中高职衔接带来的就业和升学的矛盾，解决好用人单位对高职毕业生首岗胜任能力要求的针对性与增强学生发展潜力和岗位迁移能力的矛盾。要坚决贯彻面向区域、服务地方经济发展的办学思想和办学方针，要激发办学特色打造和办学品牌建设的动力，做好面向市场办学的思想准备和制度设计。在内部管理方面，还存在管理机构行政化，市场响应迟钝，内部质量监管不力等问题。提高宁夏高等职业院校与区域产业的适配度，提升宁夏高等职业教育的发展水平和服务质量，还必须在管理观念更新和办学理念重塑方面下真功夫。

7.1.3 管理理念亟待更新

近年来，国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部委颁发了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》，财政部、教育部发布了《关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018）》、《职业院校管理水平提升行动计划 2016-2018》，这一系列的重大举措和重大部署，既为今后一个时期宁夏职业教育的改革发展指明了方向，也期待宁夏高职院校依法办学，以管理转型升级推动宁夏高职院校整体高质量地发展。为此，宁夏教育厅在国家顶层设计的基础上，如何按照“十三五”规划提出的中长期改革发展目标，以构建内部质量保证体系为主线，健全各学院管理制度体系，不断完善面向社会质量报告制度，逐步探索形成院校自我管理、自我发展、自我约束的自我诊断与改进机制，

实现自身治理能力的现代化,由规模扩张走向质量内涵提升发展,成为当前需要解决的问题。

7.1.4 办学环境亟待改善

高职教育的全面内涵建设需要办学环境的整体优化,需要办学经费的有力支持,然而,由于宁夏地处西部地区,经济总量水平低,经济结构正处于调整当中,财政收入水平在全国处于后位,客观上导致对高职教育的整体经费投入极其有限,高职学院欠账多,制约高职质量提升。

7.1.5 国际交流亟待促进

宁夏国际交流与合作的管理网络和运行机制还不够完善,尚未形成开展国际交流与合作的意识,缺乏主动走出去交流和进行国际化办学的积极性。真正能参与国际合作与竞争的教师极度缺乏,制约了教师队伍国际化的发展进程。管理人员队伍的国际化视野与水平落后于学校发展现状,不符合教育国际化的发展方向。受境外修学分认定、家庭条件、就业等因素的影响,学生赴境外交流数量不足,接受国际化教育的学生占在校学生总人数的比例严重偏低,在很大程度上制约了人才培养的国际化进程。缺乏留学生招生及培养的激励机制,参与留学生培养的积极性不够高。地域劣势对宁夏国际交流工作有一定的影响,制约了宁夏教育国际化的发展步伐。

7.2 应对策略

“十三五”期间,宁夏力争增强高职院校创新意识,全面提升高职院校的治理能力。整合教学资源,加大课程改革,优化专业建设,深化产教融合,实施创新创业教育。全面开展现代学徒制试点工作,推行双元制教学改革。着力推进优质校建设,把宁夏高职学校建设成为专业特色显著、吸引力强、企业满意、服务产业升级转型和区域经

经济社会发展能力强、具有全国影响的优质高职院校，全面提升人才培养质量。

7.2.1 创新发展行动计划为抓手

认真贯彻落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，全面实施《高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018）》。《意见》包括8个部分、26条，从六个方面提出了具体政策措施。宁夏回族自治区教育厅将对学校落实情况进行监督检查，并对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。《行动计划》总结梳理了65项任务和22个项目，是今后一个时期，自治区高等职业教育战线贯彻全国职业教育工作会议精神、落实职业教育法执法检查有关要求，深入推进改革发展的路线图，自治区教育厅按照教育部《行动计划》要求，组织全区36所高职院校承担任务（项目）意向征集，确定宁夏承担教育部《行动计划》中58项任务（教育部直接承担的7项除外）和19个项目（教育部直接承担的3个除外）中的25项任务和13个项目，并于2017年按照教育部确认承担任务（项目），制定相关措施，启动申报、遴选，批复后按照责任单位组织实施。通过三年建设，使自治区高等职业教育整体实力明显增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务经济社会发展的水平明显提升。

7.2.2 完善创新管理制度为契机

坚持依法治校，进一步优化和完善各院校内部运行管理机制。鼓励各院校依据学校章程进一步加强制度建设、创新内部运行机制。创新办学评价机制，创新与完善人才培养质量年度报告制度，定期向社会发布。积极推进高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，加强状态数据在专业建设、教学改革、人才培养等各方面的基础性、指导性作用。创新质量保障机制，形成人才培养工作的自

我诊断、反馈、改进机制，完善产教融合、校企合作的人才培养机制，建立健全院校全员参与、全程控制、全面管理的人才培养质量保证体系。创新人员培训机制，实施学校管理队伍能力提升计划，不断提高管理人员的专业化水平。自治区财政厅、教育厅将根据我区高等职业教育生均拨款制度，加大高职教育财政投入，逐步健全多渠道筹措高职教育经费的机制，保障高职院校的发展能力。

7.3 着眼发展

经济发展新常态、新业态下，国家加大对职业教育的重视和投入力度，先后出台职业教育体系建设规划、高等职业教育创新发展行动计划等系列方针政策。创新驱动发展战略、智能制造发展规划等，宽松的政策环境为宁夏高等职业教育的发展提供了良好的契机。随着“中国制造2025”、“互联网+”的发展成为大势所趋，使得行业、企业对高技能人才需求标准发生了全的变化，宁夏各职业院校将大力开展强化学生职业素质养成教育，切实提高学生的综合素质和就业能力，使之能很好地适应与新一代信息技术与行业变革的深度融合。

7.3.1 坚持改革创新、全面提升人才培养质量

进一步转变人才培养观念，坚持“有所为、有所不为”、“差异化发展”、“错位竞争”的理念，紧贴市场、产业和职业，构建常态化的专业随产业调整机制，使宁夏各高职专业与区域产业良性互动、同步发展；坚持产教整合、校企协同育人，大力推广现代学徒制和集团化办学；按行业基础、技术基础相同或相近原则，充分整合相关专业而形成专业集合，开展集群式的专业人才培养模式改革；创建联盟制的校企合作机制，形成企业深度参与的长效机制，通过经营主体化多元化和经营方式市场化，建立双轨制的实训实习体系；以学生为中心，进一步优化专业课程设置，不断升级教学内容和教学质量，大力推进项目教学、案例教育、工作过程导向的教学活动，不断提高人才

培养的针对性和实效性；以满足专业发展和教学要求为原则，系统推进实训教学内涵与双师队伍建设，打造矩阵式专业教学团队，将“硬件上的优势”与“课程和师资上的软实力”相结合，全面提高人才培养质量。

7.3.2 培育工匠精神、大力推进教育教学改革

“中国制造 2025”、“工业 4.0”战略的实施，高职院校需要培育具有创新意识、工匠精神现代技术技能人才。宁夏各职业院校培育工匠精神为突破口，构建与之相适应的教学新体系。以优质校建设为契机，建成一批服务国家和自治区重大战略需求、引领产业发展的特色品牌专业及创新创业示范专业。进一步优化专业布局，主动适应自治区产业布局与结构调整，促进专业建设、人才培养与我区经济社会发展的紧密结合。创新人才培养体系，改革人才培养模式、教学模式和课程体系，大力推进教育教学改革，坚持知识结构模块化、理论实践一体化、教学服务信息化、考核评价常态化，加快推进数字化教学资源库建设。

7.3.3 推进产教融合、大力构建现代职教体系

产教融合是职业教育发展的必由之路，高职院校办学定位和人才培养与产业升级要求仍存在较大差距，必须强力推进产教融合，构建起与宁夏现代产业体系深度融合的现代职教体系。一是要完善产教融合制度，以服务发展为宗旨，从政府主导的“向度”、高职教育的“高度”、协同育人的“深度”、社会服务“宽度”出发，探索形成“政行企校四方联动、产学研用立体推进的”办学模式，搭建立体化推进

的协同育人平台和多样化的协调育人路径；二是优化职业教育功能布局，形成与区域产业布局相适应的院校布局、差异化的专业群布局、集约化集群式融合发展格局；三是要大力实施“集团化办学”、“校企一体化办学”、“订单培养”等校企系统育人合作形式。通过制定章程、议事规则、运行管理制度，建立并实施教学文件共同论证制、“订单”培养及员工培训制、技术研发及产学研结合制、校内外实训基地共建共享制、教学质量共同评价制等，建立产教融合校企合作长效机制。与重点行业、企业共建协同创新联盟，鼓励学生跨专业、跨区域、跨单位组建创新团队，大力建设浓厚的创新文化，形成宽松的创新环境，不断增强办学活力。

2017年是“十三五”规划与供给侧结构性改革的关键之年。面对新形势、新机遇，宁夏高等职业教育以社会需求为导向，将提升人才培养质量作为改革发展的永恒主题，进一步创新铸魂，找准定位，突出特色，砥砺前行，为每个学生提供最合适的教育。为“四个宁夏”提供更强有力的人力资源支撑，为实现“中国梦”、“办好人民满意教育”贡献高职力量！

8 附录

8.1 计分卡

表 18 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	就业率	%	92.96	97.28
		2	月收入	元	1749.81	2554.97
		3	理工农医类专业相关度	%	62.23	86.37
		4	母校满意度	%	95.00	94.72
		5	自主创业比例	%	0.23	1.51
		6	雇主满意度	%	99.58	97.55
		7	毕业三年职位晋升比例	%	15.55	21.70

备注说明：

1. 纵向比较 2016 年，2017 年的就业率提升了 4.32 个百分点，宁夏各个高职院校对毕业生就业均持续改进。

2. 纵向比较 2016 年，2017 年的毕业生月收入提高了 805.16 元。

3. 纵向比较 2016 年，2017 年的理工农医类专业相关度提升了 24.14%。

4. 宁夏高职院校毕业生自主创业比例 2017 年比 2016 年提升了 1.28 个百分点，这与近年来宁夏加大创新创业教育与项目孵化，鼓励学生参与创新创业比赛，推动创新创业培养与教学改革密切相关。

5. 宁夏各个院校能运用信息化手段进行毕业生检测，例如运用优实习等 APP 软件、微信群、QQ 群对毕业生实习、就业以及职位晋升进行跟踪调查，毕业生的综合素质获得用人单位好评。

8.2 资源表

表 19 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	生师比	—	14.45	15.45
		2	双师素质专任教师比例	%	44.94	38.29
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	18667.99	18519.42
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.06	22.88
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	279.09	3.92
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	3925.00	6464.00
			其中：线上开设课程数	门	567.00	680.00
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						

备注说明：

1. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的生均校内实践教学工位数降低了 275.17 个/生，使宁夏各个院校增加招生数量，部分实训教学设备正常折旧数量的加大。

2. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的生均教学及辅助、行政办公用房面积降低了 0.18m²/生，由于引进师资、学生招生数量的变化造成，正在积极改善。

3. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的线上开设课程数量增加了 113 门，是各个院校加强了信息化教学与线上教学资源数量的建设。

8.3 国际影响表

表 20 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	1	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	50.00	48.00	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	180.00	200.00	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	143.00	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-	-
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	-	-	-
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-	-

备注说明：

1. 2017年，宁夏持续推进高职院校开展对外交流，其中宁夏职业技术学院专任教师赴阿曼苏丹国开展人员培训，共2批次。

2. 纵向比较2016年，2017年度专任教师赴国（境）外指导及开展培训时间达到143人日，有了改观，有效地服务于一带一路倡议。

8.4 服务贡献表

表 21 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年		
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	全日制在校生人数	人	32844	34393	
			毕业生人数	人	9964	11268	
			其中：就业人数	人	9806	10987	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	9787	9799	
			B类：到中小微企业等基层服务人数	人	7389	7172	
			C类：到500强企业就业人数	人	414	315	
		2	横向技术服务到款额	万元	2920.61	521.77	
		3	纵向科研经费到款额	万元	531.60	1050.00	
		4	技术交易到款额	万元	730.94	51.23	
		5	非学历培训到款额	万元	3848.47	5377.86	
		6	公益性培训服务	人日	443698.00	30911.00	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

备注说明：

1. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的纵向技术服务到款额增加了 518.40 万元，非学历培训到款额增加了 1529.39 万元，宁夏各院校加大了服务精细化管理力度，各级各类科研立项数量和服务大幅度增长。

2. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的公益性培训服务两年均达到一定规模，宁夏为了响应“一带一路”倡议、“脱贫攻坚”战略，加大了对社会法律、环保、创新创业等公益性培训力度，获得好评。

8.5 落实政策表

表 22 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
宁夏回族自治区	宁夏回族自治区	1	年生均财政拨款水平	元	25249.58	15556.14
			其中：年生均财政专项经费	元	14292.06	6216.65
		2	教职员工额定编制数	人	2595	2894
			在岗教职员工总数	人	2909	3078
			其中：专任教师总数	人	1574	1731
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500.00	500.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	155.66	212.48
			其中：生均财政专项补贴	元	1.87	3.87
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	35.00	23.41
			其中：生均财政专项补贴	元	0.70	2.16
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	80855.00	64079.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	3560365.00	4821582.00
			其中：财政专项补贴	元	368620.00	963500.00

备注说明：

1. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的生均企业实习经费补贴增加了 56.82 元，各院校加强了实习就业的跟进及保障管理工作。

2. 纵向比较 2015-2016 学年、2016-2017 学年的其他各项指标，均保持正常波动范围。

说 明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台（以下简称 2017 年数据采集平台）、就业数据采集自“宁夏高校毕业生就业指导数据平台（2017）”，以及宁夏回族自治区各个高职学院提交的案例和材料等。“2017 年数据采集平台”采集时间为 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2017 年度数据，专利数据按自然年度统计。

本报告着眼于学生、雇主、家长与其他社会人士对宁夏警官职业学院的关切，立足于学院人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆学院主页及政府相关网站查询。

中国高职高专教育网：<http://www.tech.net.cn/>

THANKS
感谢您的观看



宁夏回族自治区教育厅

NINGXIA EDUCATION DEPARTMENT