

黑龙江省高等职业教育 质量年度报告

2019

黑龙江省教育厅

二〇一九年一月

目 录

| | |
|-----------------------------|----|
| 1 发展概况..... | 2 |
| 1.1 院校结构 | 2 |
| 1.2 办学规模 | 3 |
| 1.3 办学条件 | 4 |
| 2 学生管理 | 6 |
| 2.1 计分卡 | 6 |
| 2.2 深化招考改革 生源质量不断提升 | 6 |
| 2.3 教书育人 | 7 |
| 2.4 管理和服务育人 | 13 |
| 2.5 技能发展 | 14 |
| 2.6 就业质量 | 16 |
| 3 教学改革 | 20 |
| 3.1 调整优化专业布局 服务产业转型升级 | 20 |
| 3.2 创新产教融合体制 深化校企协同育人 | 22 |
| 3.3 构建素质提升体系 提升师资综合水平 | 25 |
| 3.4 全面深化课程改革 教学创新精准育人 | 28 |
| 3.5 信息技术引领教改 线上线下协同育人 | 31 |
| 4 政策保障 | 35 |
| 4.1 经费保障 | 35 |
| 4.2 制度保障 | 37 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 4.3 诊断改进 | 38 |
| 4.4 院校治理 | 40 |
| 5 国际交流..... | 42 |
| 5.1 加强交流合作 提高国际影响..... | 42 |
| 5.2 推进交流互通 拓展对外空间..... | 42 |
| 5.3 吸纳来访学习 提升境外服务..... | 45 |
| 5.4 引入优质资源 加快内涵建设..... | 47 |
| 6 服务贡献..... | 49 |
| 6.1 发挥专业人才优势 服务区域经济发展..... | 49 |
| 6.2 提升技术服务能力 推动龙江振兴发展 | 51 |
| 6.3 整合优质教育资源 拓展社会培训服务..... | 53 |
| 6.4 发挥职业教育优势 定点脱贫精准施策..... | 54 |
| 7 挑战与展望 | 57 |
| 7.1 高等职业教育改革亟需谋篇布局..... | 57 |
| 7.2 高等职业院校布局结构亟需优化调整 | 57 |
| 7.3 高等职业院校服务能力亟需系统提升 | 58 |
| 7.4 高等职业院校产教融合亟需整体推进 | 58 |

图目录

| | | |
|------|-----------------------------------|----|
| 图 1 | 黑龙江省高职院校区域分布图 | 2 |
| 图 2 | 黑龙江省高职院校发展格局对比图 | 3 |
| 图 3 | 2016-2018 年资源表部分数据对比图 | 4 |
| 图 4 | 2018 年生源结构图 | 7 |
| 图 5 | 2015-2018 届学生毕业半年后月收入 | 18 |
| 图 6 | 2018 届毕业生就业企业构成 | 19 |
| 图 7 | 2018 届毕业生就业分布图 | 19 |
| 图 8 | 2018 年黑龙江省高职院校设置专业在三大产业分布情况 | 21 |
| 图 9 | 2018 年黑龙江省高职院校在校生在三大产业分布情况 | 21 |
| 图 10 | 黑龙江省高职院校 2018 年课程类型比例示意图 | 29 |
| 图 11 | 2017-2018 年落实政策部分数据对比图 | 36 |
| 图 12 | 2017-2018 年毕业生就业情况分析 | 49 |
| 图 13 | 2017-2018 年各项经费到款额 | 51 |

表目录

| | | |
|------|--|----|
| 表 1 | 黑龙江省高职院校类型统计表..... | 2 |
| 表 2 | 黑龙江省高职院校办学规模统计表..... | 3 |
| 表 3 | 资源表..... | 4 |
| 表 4 | 黑龙江省 2018 年招生录取情况一览表..... | 7 |
| 表 5 | 2018 年黑龙江省教书育人满意度调查表..... | 11 |
| 表 6 | 黑龙江省高职院校 2016-2018 年社团情况统计表..... | 12 |
| 表 7 | 全国高职院校发放各类奖助学金、助学贷款及贫困助学金情况统计表..... | 13 |
| 表 8 | 2016-2018 年学生技能大赛获奖情况统计表..... | 14 |
| 表 9 | 黑龙江省高职院校设置专业在三大产业分布情况统计表..... | 21 |
| 表 10 | 黑龙江省国家级现代学徒制试点单位（高职院校）..... | 23 |
| 表 11 | 2017-2018 年师资情况统计表..... | 26 |
| 表 12 | 黑龙江省高职院校课程设置情况统计表..... | 29 |
| 表 13 | 2017-2018 年落实政策部分数据对比情况表..... | 36 |
| 表 14 | 2016-2018 年全省高职院校社会培训和职业技能鉴定情况一览表..... | 53 |

案例目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 案例 1：以文化人，润物无声..... | 9 |
| 案例 2：学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动..... | 12 |
| 案例 3：经霜松更翠，相依木成林——爱心助力，圆梦求学..... | 13 |
| 案例 4：教学能力比赛喜获佳绩..... | 15 |
| 案例 5：培育工匠精神，展示技能风采..... | 16 |
| 案例 6：就业多措并举，学生满意度高..... | 16 |
| 案例 7：就业多措并举，学生满意度高..... | 17 |
| 案例 8：积跬步至千里，蓄内力为翱翔..... | 18 |
| 案例 9：优化专业结构，服务行业企业发展..... | 21 |
| 案例 10：创新产教融合体制，探索混合所有制办学..... | 24 |
| 案例 11：积极开展现代学徒制试点工作..... | 25 |
| 案例 12：充分发挥省级培训基地作用，提升职业院校教师师资水平..... | 26 |
| 案例 13：分层培养，打造高水平师资队伍..... | 27 |
| 案例 15：创新特色教学模式，校园体育助成长成才..... | 30 |
| 案例 16：校企共建学生“实习思政”体系..... | 31 |
| 案例 17：“三位一体”精准施策，助力学院教育信息化发展..... | 32 |
| 案例 18：打造教学一体化平台，实现教学管理信息化..... | 33 |
| 案例 19：智慧教与学平台推进教学管理数字化..... | 34 |
| 案例 20：地方政府强化保障，支持高职院校建设..... | 36 |
| 案例 21：举办方全力支持，助推高职院校快速发展..... | 37 |
| 案例 22：完善学院管理制度，提升行政管理效能..... | 38 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 案例 23：基于大数据平台实施课程教学全面诊改 | 38 |
| 案例 24：创新国际化办学机制，构建跨国“校-企-校”合作模式 | 43 |
| 案例 25：发挥行业背景优势，援外培训讲授“中国智慧” | 43 |
| 案例 26：对接国际企业标准，构建国际化专业人才培养机制 | 44 |
| 案例 27：立足龙江一带一路，弘扬中国传统文化 | 44 |
| 案例 28：服务“一带一路”倡议，走国际化办学之路 | 45 |
| 案例 29：积极拓展合作项目，助力中国企业“走出去” | 47 |
| 案例 30：参照国际化标准，打造国际认证专业 | 47 |
| 案例 31：BIM 技术发展联盟 助力建筑行业升级 | 50 |
| 案例 32：推进森工产业转型 培育学生工匠精神 | 50 |
| 案例 33：政校携手战略合作 共建职业教育联盟 | 50 |
| 案例 34：承担社会服务责任 开展技术培训服务 | 52 |
| 案例 35：服务龙江经济转型 助力企业创新发展 | 52 |
| 案例 36：校企携手共建合作 电商助农发展创新 | 52 |
| 案例 37：利用专业技术优势，承接社会服务项目 | 54 |
| 案例 38：创新社会培训模式 提高社会服务能力 | 54 |
| 案例 39：充分发挥专业技术优势 科技服务助力三江农业发展 | 54 |
| 案例 40：把技术送到农户，实现精准脱贫 | 55 |
| 案例 41：创新精准扶贫思路，助推脱贫攻坚工程 | 56 |
| 案例 42：发挥职业教育优势，助推龙江精准扶贫 | 56 |

前 言

2018 年是全面落实党的十九大精神的开局之年。黑龙江省高等职业教育深入贯彻习近平总书记视察龙江讲话精神和全国教育大会精神，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，围绕科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴等国家战略和龙江“六个强省”建设，不断完善职业教育和培训体系，深化职业教育综合改革，推动产教深度融合，高等职业教育改革发展呈现良好态势，人才培养质量持续提升，为服务龙江全面振兴全方位振兴提供了高水平的技术技能人才保障和智力支撑。

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）要求，黑龙江省以全省高等职业院校上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》、《黑龙江省教育事业统计提要》（2017—2018 学年）相关数据为主要依据，结合全省高等职业院校教育质量年度报告，参考第三方评价数据，对黑龙江省高等职业教育一年来的办学实际进行了深入的数据分析，形成《黑龙江省高等职业教育质量年度报告（2019）》。报告分黑龙江省高等职业教育发展概况、学生发展、教学改革、创新创业、服务贡献、政策保障、国际合作、面临挑战和展望共八个部分，以及计分卡、学生反馈表、资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表等内容。

1 发展概况

1.1 院校结构

区域分布 黑龙江省独立设置高职院校 42 所（其中哈尔滨北方航空职业学院为 2018 年新增设高职院校，不在本年度报告范围），其中哈尔滨市 24 所、牡丹江市 5 所、齐齐哈尔市 3 所、佳木斯市 3 所、大庆市 2 所、鹤岗市、双鸭山市、伊春市、七台河市、大兴安岭地区各 1 所，高职院校区域布局基本合理。

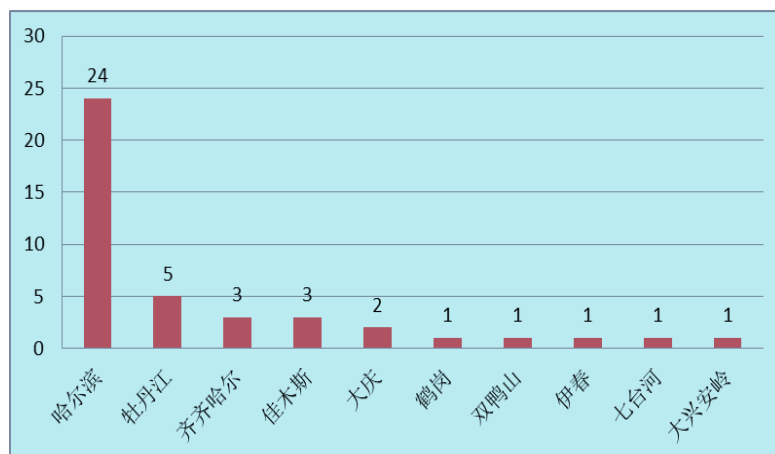


图 1 黑龙江省高职院校区域分布图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

院校类型 独立设置的 42 所高职院校，公办院校 36 所，民办院校 6 所。院校类型多样、覆盖面较广，其中综合院校占比 29.27%、理工院校占比 17.07%、农业院校占比 12.20%，其他类院校占比 41.48%，形成了以综合类、理工类、农业类院校为主体的多种类型协调发展的格局。院校类型日益丰富，更好地服务于区域经济发展。

表 1 黑龙江省高职院校类型统计表

| 类型 | 综合大学 | 理工院校 | 农业院校 | 林业院校 | 医药院校 | 师范院校 | 财经院校 | 政法院校 | 艺术院校 | 民族院校 | 体育院校 |
|--------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 数量 | 12 | 7 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 比例 (%) | 29.27 | 17.07 | 12.20 | 4.88 | 4.88 | 9.76 | 7.32 | 4.88 | 4.88 | 2.44 | 2.44 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

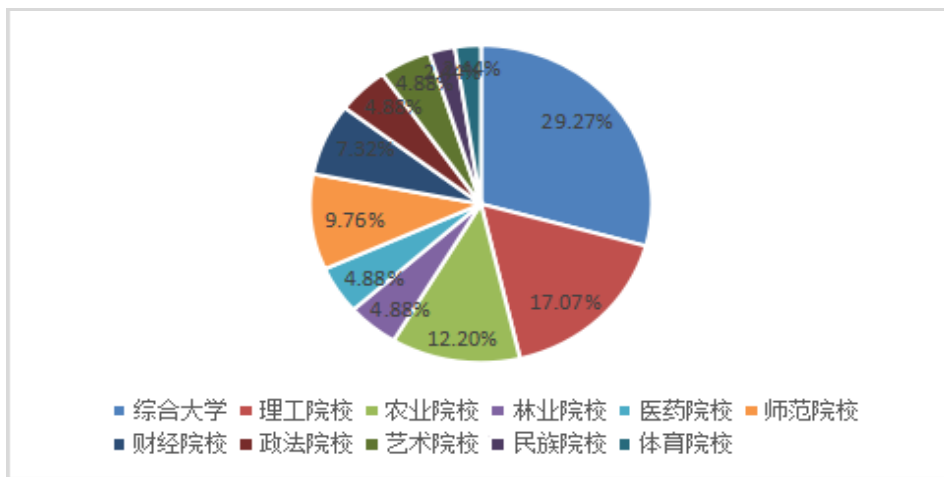


图 2 黑龙江省高职院校发展格局对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

国家示范（骨干）校建设期间，黑龙江省共有国家示范（骨干）院校 7 所、省级示范（骨干）院校 13 所。2018 年，省教育厅发布《关于实施黑龙江省高水平高职院校建设项目的通知》（黑教职函〔2018〕551 号），立项建设了 12 所省级高水平高职院校，引导高职院校以产教融合为主线，以专业群、教师队伍、治理能力、服务能力建设为重点，聚焦重点领域和关键环节，集中资源和力量，集中建设一批办学定位准确、专业特色突出、就业优势明显、服务龙江产业需求能力强、对外交流合作水平高、综合实力领先的高水平高职院校。

1.2 办学规模

黑龙江省高职院校折合在校生数全日制在校生数、高职在校生数均有所增加。2018 年折合在校生 189449 人；全日制在校生 189009 人，其中全日制高职在校生 187579 人。全日制高职在校生中高中起点学生 171843 人，占 91.6%，全省高职教育办学规模基本稳定。

表 2 黑龙江省高职院校办学规模统计表

| 人数年度 | 折合在校生 | | 全日制在校生 | | 全日制普通高职在校生 | | 高中起点 | | |
|--------|--------|------|--------|------|------------|------|--------|------|-------|
| | 总数 | 校均 | 总数 | 校均 | 总数 | 校均 | 总数 | 校均 | 占比 |
| 2016 年 | 191447 | 4558 | 190696 | 4540 | 189199 | 4505 | 176222 | 4196 | 93.14 |
| 2017 年 | 193161 | 4599 | 192321 | 4579 | 190572 | 4537 | 174948 | 4165 | 91.80 |
| 2018 年 | 189449 | 4621 | 189009 | 4610 | 187579 | 4575 | 171843 | 4191 | 91.61 |

注：由于我省高职院校调整设置，2018 年有数据的学校为 41 所，比上一年减少一所，如无特殊说明，下同。

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告

1.3 办学条件

黑龙江省高职院校办学条件指标均达到国家标准，且多项指标呈上升趋势。2018年专任教师 10232 人，生师比较为稳定；双师素质教师占专任教师 63.27%；校外兼职教师专业课课时占比 44.36%，较 2017 年提高 1.2 个百分点。2018 年生均教学科研仪器设备值达到 16304.24 元，连续五年保持稳步增长；图书 1712 万册。五年来，各院校持续加大教育投入，办学条件明显改善，为教育质量持续提升奠定了良好的基础。

表 3 资源表

| 指标 | 单位 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 |
|----------------|-----|----------|----------|----------|
| 生师比 | — | 11.66 | 12.03 | 11.7 |
| 双师素质专任教师比例 | % | 61.06 | 63.4 | 63.27 |
| 专任教师人均企业实践时间 | 天 | 49.05 | 54.45 | 56.21 |
| 企业兼职教师专业课课时占比 | % | 39.24 | 43.16 | 44.36 |
| 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 14702.96 | 13849.19 | 16304.24 |
| 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.53 | 0.63 | 0.76 |
| 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 65.17 | 66.21 | 66.11 |

数据来源：1 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

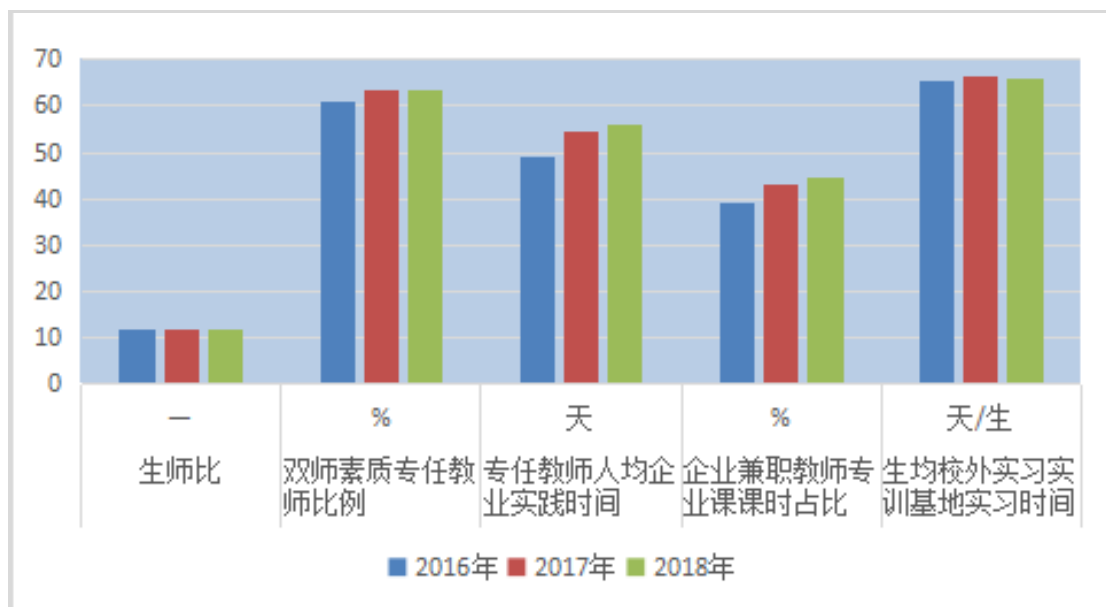


图 3 2016-2018 年资源表部分数据对比图

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2 学生管理

2.1 计分卡

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|------|------|--------------|----|---------|---------|
| | | 1 就业率 | % | 91.98 | 93.84 |
| | | 2 月收入 | 元 | 2723.34 | 2976.02 |
| | | 3 理工农医类专业相关度 | % | 60.20 | 64.32 |
| | | 4 母校满意度 | % | 93.62 | 96.07 |
| | | 5 自主创业比例 | % | 1.8 | 1.71 |
| | | 6 雇主满意度 | % | 92.18 | 96.02 |
| | | 7 毕业三年职位晋升比例 | % | 31.74 | 36.10 |

说明：积分卡各项数据指标除自主创业比例外其余指标相比去年均增长，整体上呈现上升态势，表明黑龙江省2018年人才培养质量持续提升。

2.2 深化招考改革 生源质量不断提升

2.2.1 招考类型结构优化

黑龙江省深入贯彻2014年印发的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，积极推进高职招生制度改革，进一步调整优化招生类型结构，采取基于高考的“知识+技能”招生、对口招生、单独考试招生、中高职贯通招生、其他方式招生等多种方式灵活招生。综合评价招生和技能拔尖人才面试招生方式招生人数从无到有，丰富了招生考试形式，使更多具有实践技能和创新创业潜质的学生脱颖而出，提高了生源质量。

2.2.2 生源结构科学合理

目前全省全日制高职在校生总数为 189009 人，其中外省学生 21685 人，占比 11.47%；西部地区学生 8367 人，占比 4.43%；农村学生 72782 人，占比 38.51%；贫困地区学生 9047 人，占比 4.79%；少数民族学生 11182 人，占比 5.92%。黑龙江省高职教育为落实脱贫攻坚、老工业基地振兴、西部开发、民族融合等战略都起到了积极的作用。

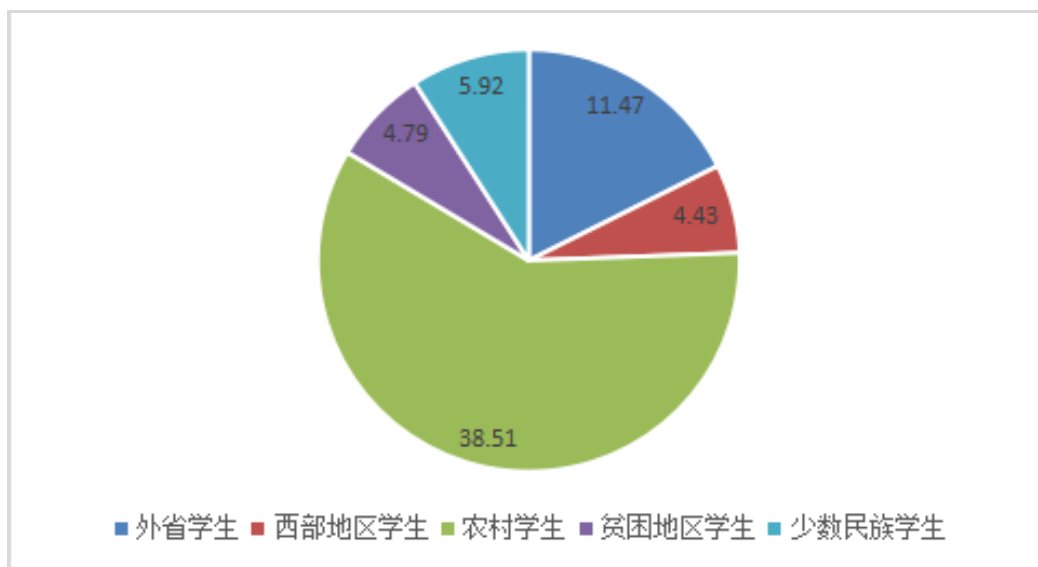


图 4 2018 年生源结构图

2.2.3 生源质量不断提升

2018 年黑龙江省高职计划招生数 94902 人，实际录取人数 63319 人，实际报到人数为 59733 人，实际报到率为 89.86%。在生源数量逐年下降等现实情况下，实际录取人数、实际录取率三年来基本保持稳定。

表 4 黑龙江省 2018 年招生录取情况一览表

| 计划招生 | | 实际录取 | | 实际报到 | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 计划招生数 (人) | 计划完成率 (%) | 实际录取数 (人) | 实际录取率 (%) | 实际报到数 (人) | 实际报到率 (%) |
| 94902 | 74.61 | 63319 | 66.72 | 59733 | 86.91 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3 教书育人

黑龙江省高等职业教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，

全面贯彻落实全国教育大会精神，牢记立德树人的根本任务，坚持服务发展，促进就业的办学方向，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为龙江全面振兴全方位振兴贡献更大力量。

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|----------------|------|-----|--------------------|-------|-------|--------|--------|--|
| | | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 56613 | 58283 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | — | — | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 226810 | 179975 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.57 | 95.44 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 42439 | 42580 | |
| | | 满意度 | | % | 94.00 | 94.14 | | |
| | | 3 | 课程教学满意度 | | — | — | — | |
| | | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 2988 | 3012 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.03 | 95.39 | |
| | | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 3892 | 3505 | |
| | | | | 满意度 | % | 94.02 | 94.39 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 10473 | 14263 | |
| | | 满意度 | | % | 95.85 | 96.05 | | |
| | | 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | — | — | |
| | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 43675 | 42226 | |
| | | | | 满意度 | % | 93.26 | 93.43 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 44374 | 42711 | |
| | | | | 满意度 | % | 94.70 | 94.86 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 42449 | 41404 | |
| | | 满意度 | | % | 89.47 | 89.54 | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 148156 | 155775 | |
| | | 6 | 学生社团参与度 | | — | — | — | |
| | | | (1) 学生社团数 | | 个 | 753 | 677 | |
| (2) 参与各社团的学生人数 | | | 人 | 34331 | 16908 | | | |

2.3.1 坚持立德树人 提升学生人文素养

全省各高职院校认真贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》精神，坚持立德树人，着眼于学生的可持续全面发展，重视提升学生的人文素养，注重学生复合能力的培养。全省有专职负责学生德育管理工作团队 1250 人，全省高职院校采取人文教育、课堂教学、理论宣讲、志愿服务、社会实践等措施，大力构建文化育人体系。加强通识课建设，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法律基础》《大学生心理健康》《形势与政策》《完美人格养成与训练》《美学》等公共选修课程 63 门，让学生有机会根据需求选择课程。

案例 1：以文化人，润物无声

——文化传承与创新案例

哈尔滨职业技术学院充分发挥文化素质教育职能作用，深入落实党的十九大精神和全国高校思想政治教育工作精神，以立德树人为根本，以服务于德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养为目标，积极打造哈职校园文化品牌，提升人文素养，培育工匠精神，在文化传承与创新上进行研究探索与教育实践，建立“一核心五传承”的文化育人机制。

一、培育和践行社会主义核心价值观，知行合一

学院以培育和践行社会主义核心价值观为主线，开发《中国工匠文化》《中华美德故事》《经典国学鉴赏》等文化素质课，发挥课堂文化育人主渠道作用；开发信息化素质教育平台，打破时空限制，随时随地对学生进行社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观内化于心，外践于行，实现知行合一。

二、传承中华优秀传统文化，实现文化育人创新

学院注重中华传统文化类课程建设，先后开发《中国传统文化》《中华经典诗歌鉴赏与诵读》《书法鉴赏》等十余门中华优秀传统文化类课程；以端午节、中秋节等传统节日为契机，举办诗词诵读大赛、书法大赛、征文比赛、中西方文化秀等，为中华优秀传统文化的学习、研究、传播搭建平台；此外，充分利用“哈职院文化素养学堂”公众号等交互式虚拟平台，形成有利于其发展的环境和氛围，使学生得到中华优秀传统文化的熏陶。



图 举办文化素质课程育人成果汇报

果汇报

三、传承红色革命文化，凝聚精神力量

学院利用红色文化资源对学生进行革命传统教育，通过举办红色宣讲、经典诵读、红色歌曲竞赛、红色知识问答等形式多样的红色文化教育活动，掀起红色文化热；在各种红色历史纪念日，开展红色纪念活动，使学生能够感受革命先烈的崇高情操，帮助他们坚定理想信念、端正价值取向、找准人生坐标、明确人生追求。

四、传承社会主义先进文化，坚定理想信念

学院坚持经常开展先进文化专题讲座，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，增强将个人梦想融入伟大中国梦、勇于奋斗圆梦的信心，通过校内讲座、走出校园开展主题活动等形式，教导学生确立对待人生和社会的正确世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒“扣子”，培育出社会主义先进文化的传承者、创造者。



图 “哈尔滨城市文化精神” 专题讲座走进九中



图 茶文化讲座

五、传承地域文化，增强文化自信

学院充分挖掘地域文化资源，凝炼龙江文化精神，致力于弘扬地域文化，提升龙江文化自信。组织开展“‘哈尔滨城市文化精神’中学行”活动，通过《走进一座城 感悟一种精神——传承城市文化 彰显城市精神》专题讲座，实现“地域文化进校园”的社会辐射作用。

六、传承学校文化传统，打造哈职校园文化品牌

学院作为国家骨干高职院校，始终注重内涵建设，文化引领，逐步形成以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神及创业文化、现代大学精神和制度文化的“哈职”校园文化品牌，连续多年举办校园文化展演活动、文化竞赛活动，弘扬优秀文化，并连续多年获得省级文明单位标兵称号。



图 “使命·光荣·绽放” 主题活动



图 开展校园东西方文化秀展演

2.3.2 坚持金课建设 提升课堂育人质量

我省各高职院校坚持淘汰“水课”，打造“金课”，深化课程改革，提升课程建设内涵，进而提升课堂育人质量，学生课堂满意度较高。2018年，我省开展了各高职院校课堂育人情况调研，调研406785人次。通过调研分析得出全省高职院校课堂育人一、二年级满意度分别为95.57%、95.44%。其中思想政治课满意度分别为95.03%、95.39%；公共基础课满意度分别为94.02%、94.39%；专业课满意度分别为95.85%、96.05%。学生普遍对课堂教学满意度较高，学习兴趣较高。

表5 2018年黑龙江省教书育人满意度调查表

| 教书育人满意度 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 |
|------------------------|------|----|--------|--------|----|
| (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 226810 | 179975 | |
| | 满意度 | % | 95.57 | 95.44 | |
| (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 42439 | 42580 | |
| | 满意度 | % | 94.00 | 94.14 | |
| 课程教学满意度 | | — | — | — | |
| (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 2988 | 3012 | |
| | 满意度 | % | 95.03 | 95.39 | |
| (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 3892 | 3505 | |
| | 满意度 | % | 94.02 | 94.39 | |
| (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 10473 | 14263 | |
| | 满意度 | % | 95.85 | 96.05 | |

2.3.3 坚持活动育人 引领学生全面发展

为提升学生的综合素质水平，促进学生个体的全面发展，围绕学生成长需求全省高职院校开展了形式多样、主题丰富的素质教育活动。在充分发挥第一课堂育人功能的同时，开展以节日、纪念日为主题的大型主题教育活动；以社团为载体，开展了丰富多彩的社团活动。2018年我省各高职院校社团涵盖志愿服务类、科技创新类、文艺体育类、公益服务类、学术科技、国学、手工DIY等47大类，有社团261个，较2017年增加21个，现有社团成员53053人，平均每所学校社团成员1294人。

表 6 黑龙江省高职院校 2016-2018 年社团情况统计表

| 年度 | 现有成员（人） | 社团成员参与度（%） | 专业社团数（个） |
|--------|---------|------------|----------|
| 2016 年 | 51020 | 75.8 | 230 |
| 2017 年 | 53077 | 78.9 | 240 |
| 2018 年 | 53053 | 77.3 | 261 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

以学生青年志愿者协会为载体，各高职院校均建立了一支数量稳定的校级志愿服务队伍，逐步实现志愿服务工作常态化、制度化。通过开展净化实训场所、整理舍务内务、美化校园环境、义务劳动、结对帮扶、爱心奉献、环保行动、光盘行动、绿色出行、垃圾分类、节水节能等志愿实践活动，提升了学生的综合素质。通过积极组织学生参加各种社会实践活动，引导学生形成正确的价值观。

案例 2：学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动

为贯彻落实国家教育部、省教育厅关于“百万青年上冰雪”的有关文件精神，满足学生积极参与冰雪体育活动的意愿，同时营造我院浓厚的冰雪氛围，拓展大学生冬季体育课程项目，2018 年度，在 2017 年学院开展了首届滑雪冬令营活动的基础上，组织了“万达室内雪场”体验冬令营活动。此次活动是由学院与黑龙江省教育厅、省体育局与万达雪场共同举办，旨在进一步贯彻党的十九大精神和习近平总书记对黑龙江省提出的“冰天雪地也是金山银山”重要指示精神，提高学院广大同学身体素质，不断夯实冰雪后备人才基础，磨练学生意志品质，实现习近平总书记提出的“三亿人上冰雪”目标。

冬令营活动自 11 月起开展，学院共有 200 名学生分两期前往万达雪场参加此次活动，学生将在活动期间学习初级双板雪道滑雪、速降滑雪、单板滑雪等教学项目。通过开展冬令营活动，激励了学院广大同学崇尚冰雪运动，让更多的同学体验冰雪乐趣，进一步促进了冰雪体育运动的推广与普及。



图 学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动

2.4 管理和服务育人

2.4.1 坚持服务育人 构建资助育人机制

黑龙江省紧紧围绕立德树人根本任务，强化资助文化建设，深入推进资助育人。历经五年砥砺奋进，全省学生资助工作取得重大进展，教育公平迈出重大步伐。构建了资助育人机制，明确资助育人工作的途径载体、职责分工、经费保障等，实现资助育人工作的常态化、制度化、规范化。2018年，全省高职院校共发放各类奖助学金、助学贷款及贫困助学金共计20953.21万元，受惠学生达到83522人。同时全省高职院校积极拓宽社会捐助与学生勤工助学的通道，加大学生资助力度。

表7 全国高职院校发放各类奖助学金、助学贷款及贫困助学金情况统计表

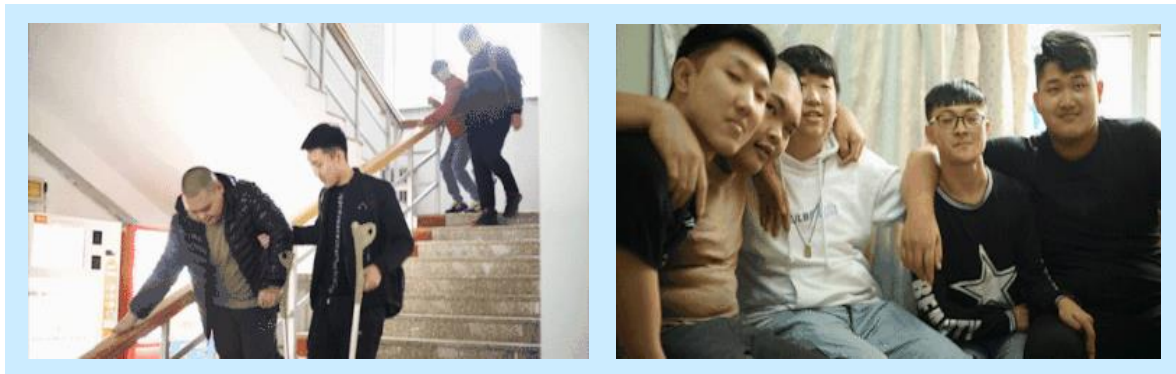
| 序号 | 项目 | 2016年 (万元) | 惠及学生数 (人) | 2017年 (万元) | 惠及学生数 (人) | 2018年 (万元) | 惠及学生数 (人) |
|----|-------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | 减免学杂费 | 443.485 | 1022 | 310.53 | 2028 | 112.03 | 294 |
| 2 | 奖学金 | 3209.44 | 17260 | 3560.04 | 16074 | 3502.48 | 15950 |
| 3 | 困难补助 | 90.8165 | 3066 | 143.8674 | 9239 | 111.18 | 3840 |
| 4 | 勤工助学 | 160.5192 | 2269 | 405.1544 | 1966 | 193.73 | 1413 |
| 5 | 助学贷款 | 5345.415 | 7585 | 5791.853 | 9749 | 5747.62 | 8136 |
| 6 | 助学金 | 11928.4 | 51798 | 13094.17 | 58060 | 11286.17 | 53889 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例3：经霜松更翠，相依木成林——爱心助力，圆梦求学

在黑龙江建筑职业技术学院放入校园里见过这样一个组合的身影，两个行动不便的脑瘫学生靠轮椅和三个室友的搀扶、帮助在校园里行走，每天坚持上课。他们是信息工程系房奇鑫、邹宇航、王深涌龙、王钰和满岳兵。王钰和满岳兵两名同学家庭贫困并患有先天性脑瘫，日常生活、行动极其不便，平时依靠轮椅和拐杖行走。在来校后顾虑重重，怕失去求学的机会，学院开启助学之旅，其室友王深涌龙、房奇鑫、邹宇航主动肩负起圆梦计划任务，爱心助力，完成他们的大学梦。

是这些心中有爱的孩子们让这两个“特殊”的学生感到同学、学校、社会给他们的真情和温暖而不是鄙视和冷漠。是这些心中有爱孩子们的善举让这两个“特殊”的学生也能够像正常人一样在大学校园里收获友谊、学习知识。经过努力，王钰取得软件专业第一名的好成绩，获得学院一等奖学金，申报国家励志奖学金；王深涌龙取得全系第一名，获得学院一等奖学金，申报国家奖学金；房奇鑫获得学院二等奖学金，申报国家励志奖学金。王钰和满岳冰求学不易，所以倍加珍惜，王钰和满岳兵说他们的这几个室友是他们千金难买的好同学、好兄弟。学院领导和全体师生都被这两个学生身残志坚的精神和他们寝室之间的亲人般的兄弟情谊所打动。



2.4.2 坚持三全育人理念 打造素质优良团队

我省深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神和教育部印发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，切实加强高等学校辅导员队伍建设，打造高素质专业化辅导员工作团队。2018 年我省高职院校共具有专职专职政治辅导员 1009 名，与全日制高职在校生总数比值为 1:187.32，符合国家相关要求，形成了思想素质过硬、业务精湛、干事务实、敬业奉献的优秀辅导员团队。

2.5 技能发展

自 2015 年起，黑龙江省基于“以赛促学、全员提高”的理念，构建国家级、省级、院级、系级的四级大赛体系。制定完善《黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）赛项承办管理办法》、《黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）参赛报名管理办法》等 5 个文件。三年来共举办高职院校学生技能大赛暨国赛选拔赛 115 项，参赛人数 5000 人，从中遴选出的 877 人代表黑龙江省参加了全国职业院校技能大赛，获得一等奖 11 项，二等奖 51 项，三等奖 89 项。举办省部级技能大赛 84 项，参赛人数 4083 人；组织科学文化赛项 490 项。2018 年在全国职业院校技能大赛上，获得一等奖 9 项，二等奖 51 项，三等奖 89 项。各院校均举办校园技能节，开展各种赛项活动，学生参与率高，形成尊重劳动、崇尚技能的良好氛围，精雕细琢间培育了工匠精神。

表 8 2016-2018 年学生技能大赛获奖情况统计表

| 参赛项目 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 小计 |
|------------|--------|--------|--------|-----|
| 国家级技能大赛（个） | 42 | 40 | 69 | 151 |
| 其中：一等奖（个） | 1 | 1 | 9 | 11 |

| 参赛项目 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 小计 |
|----------------------|-------|-------|-------|------|
| 二等奖（个） | 12 | 12 | 27 | 51 |
| 三等奖（个） | 29 | 27 | 33 | 89 |
| 参加国家级技能大赛人数（人） | 248 | 278 | 351 | 877 |
| 组织国赛选拔赛次数（次） | 37 | 38 | 40 | 115 |
| 参加国赛选拔赛人数（人） | 1348 | 1752 | 1900 | 5000 |
| 组织省部级技能大赛次数（次） | 24 | 31 | 29 | 84 |
| 其中：一等奖（个） | 56 | 65 | 48 | 169 |
| 二等奖（个） | 124 | 148 | 69 | 341 |
| 三等奖（个） | 202 | 232 | 111 | 545 |
| 参加省部级技能大赛人数（人） | 1125 | 1289 | 1669 | 4083 |
| 参加国家级、省部级科学文化赛项人数（人） | 199 | 211 | 80 | 490 |

数据来源：中国高职院校数据监测中心

案例 4：教学能力比赛喜获佳绩

由教育部主办的 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛在山东济南举行。我省教师喜获一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 12 项，共计 20 项获奖的佳绩。其中高职组教学设计一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项；课堂教学二等奖 1 项；三等奖 3 项，合计 11 项。

全国职业院校信息化教学大赛已连续举办 8 年，从 2018 年起，原全国职业院校信息化教学大赛调整为职业院校教学能力比赛，纳入全国职业院校技能大赛赛事体系。从重点考察教师的信息技术应用能力，进一步拓展为全面考察教师教学能力，切实把教学能力作为新时代高素质教师队伍建设重要内容，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。



图 大赛闭幕式

案例 5：培育工匠精神，展示技能风采

黑龙江建筑职业学院家具专业“教、学、做”合一，使用实木板材，传承传统榫卯结构，“纯手工”设计制作小型实木家具及饰品。在教学实践过程中，师傅要求学生要以严谨的制造态度、精益求精的工艺技术打造每一件作品。在造物的过程中，师傅耐心辅导，学生静心学习制造。每一件优秀的作品都体现着学生严谨、追求完美、独具匠心的理念，通过师徒传承技艺，着力培养学生工匠精神。学生作品获得黑龙江省创新创业大赛一等奖，教师获得全国信息化大赛一等奖；产品参加哈洽会展览，获得一致认可，很多企业发起订单。

在“中国制造 2025”计划下，哈尔滨职业技术学院机电工程学院作为东北老工业基地技能人才主要输出院校，大力发展智能装备制造类专业集群，积极探索优质技能人才培养模式，以技能大赛为抓手升级教学平台，通过对师资、实训基地、教学模式等方面的改进，促进专业建设、教学改革，提升学生技能水平，培育工匠精神。近三年，机电工程学院凭借技能大赛平台进行人才培养效果显著。师生在国内外竞赛中获奖 53 项，得到电机厂、哈地铁集团等百余家人单位青睐；教师能力提升，多次承担国际和国内赛项评委专家，承担了西门子工程师培训等多项培训，并为国外师生进行技能竞赛指导。

2.6 就业质量

2.6.1 就业质量稳步提升

2017 年黑龙江省人民政府下发《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的实施意见》文件，通过政策扶持，增强小微企业就业吸纳能力，拓宽高职院校毕业生就业渠道，引导并鼓励学生留省就业。在这一政策支持下，各院校着力打造专场招聘、校园招聘、网络招聘“三位一体”交流平台，提供专业化、小型化、网络化的招聘服务，为毕业生创造更多的择业机会。本年度举办各级各类招聘会 2374 场，为学生提供就业岗位 45860 余个，提供就业信息 5700 余条。

就业率高出全国平均水平 2013 年以来，黑龙江省毕业生就业率高出全国平均水平，稳中有升。2018 年高职院校 65192 名毕业生中，就业人数为 61179 名，就业率为 93.84%，直接就业已经成为毕业生就业的主要渠道。

案例 6：就业多措并举，学生满意度高

哈尔滨铁道职业技术学院 2018 年校园招聘会一次性邀请百余家知名企业进校遴选人才。作为本年度规模最大的综合性校园招聘会，该校邀请了包括中国中铁股份有限公司、中国铁建股份有限公司、中国交通建设集团股份有限公司、中国水利水电建设股份有限公司、中国铁路通信信

号集团有限公司、中国核工业建设集团有限公司等大型央企和来自于北京、上海、天津、重庆等十二个省市的相关公司参会。为 3336 名毕业生提供了就业机会。

黑龙江农业经济职业学院通过实施订单培养、开设就业指导课程、开展创业培训、提供就业咨询服务、鼓励在校创业、召开招聘会、大赛推介、建立经费保障机制等多种途径促进高质量就业。本年度举办就业招聘会 100 余场，为学生提供就业岗位 4000 余个，提供就业信息七千余条。



图 哈尔滨铁道职业技术学院 2018 年供需见面会开幕式

案例 7：就业多措并举，学生满意度高

哈尔滨职业技术学院 2016 级会计专业徐铮同学成立了黑龙江瑟阅科技有限公司，专在数字出版领域提供技术支持和数据加工服务，入驻学院大学生创新创业园。作为大学生创办的技术型企业，瑟阅科技自入驻以来享受到了园区多项扶持政策。目前，该公司通过技术研发和创新，已成长为黑龙江省唯一一家拥有专业数字加工技术的企业，业务范围拓宽到文化艺术交流活动策划、展览展示服务、图文设计及制作等方面，并与哈尔滨出版社达成战略合作协议，与当当网签订数字加工协议，先后为百度阅读、豆瓣网、腾讯、京东、网易、亚马逊、岳麓书社等服务。经过一年运营，公司已带动学生就业实习 4 人，并为 20 余名在校学生提供兼职岗位。在 2018 年度，作为学院创业典型接受了省教育厅纪录片拍摄采访，参加黑龙江省“互联网+”创业大赛，荣获省级二等奖。



图 哈尔滨职业技术学院 2016 级会计专业徐铮同学

2.6.2 生涯发展强劲有力

各高职院校充分发挥学业导师、辅导员在全员育人、全方位育人、全过程育人中的作用，建立毕业生QQ群、微信群，了解并掌握毕业生的就业动态，进行个性化指导。建立毕业生跟踪机制，定期开展毕业生跟踪调研服务，走访用人单位，回访毕业生，发现问题及时解决，雇主满意度高出全国平均水平。2013年以来，黑龙江省高职院校的平均雇主满意度为97.91%，比全国高职院校的95.25%，提升2.66个百分点。

在黑龙江省整体经济趋稳向好的形势下，自2015届起学生毕业半年后月收入稳中有升，四届学生毕业半年后平均月收入2165元，2018届毕业半年后月收入为2481元。相比之前三年，分别高出473元、376元、414元。

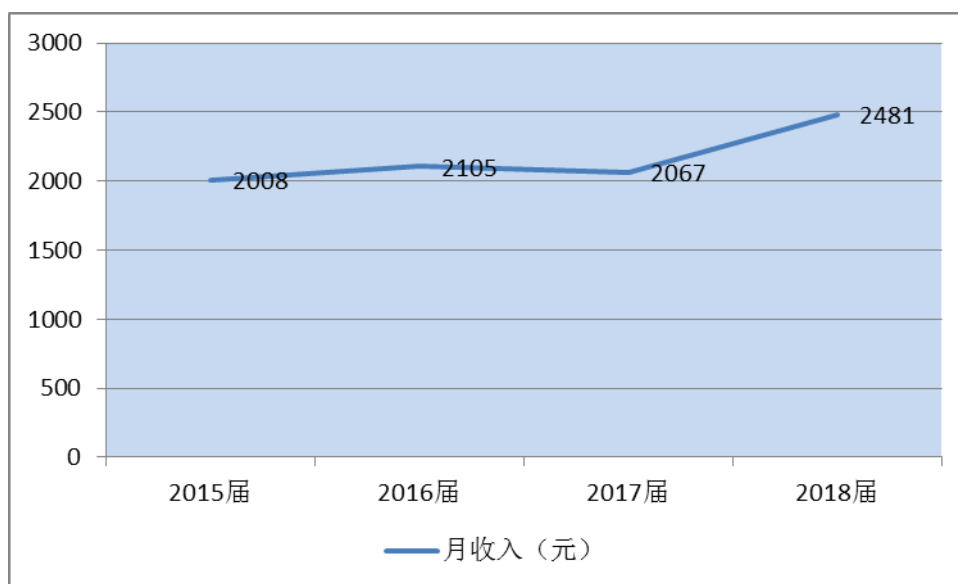


图 5 2015-2018 届学生毕业半年后月收入

数据来源：中国高职院校数据监测中心

案例 8：积跬步至千里，蓄内力为翱翔

黑龙江职业学院的李龙 2010 年进入机械工程学院数控技术专业学习，三年中他掌握了扎实的理论知识和娴熟的实践技能，多次参加国家级、省级技能大赛并获得奖项。2013 年李龙进入中航工业哈尔滨飞机制造公司，从事数控铣加工操作。李龙认真钻研航空零部件的加工技术，虚心向公司的技能大师请教学习，半年后就开始独立的操作数控铣机床加工飞机零件，在 1 年后的数控比武中获得公司数控铣第一名的好成绩。2014 年，李龙成为一名五轴加工中心操作工。2016 年他又以优异的成绩竞聘成为公司的调度员，负责某重点型号产品的生产管理。在李龙负责管理某重点型号产品的三年时间里，他多次受到公司的嘉奖，成为公司的技术骨干。

毕业生就业流向符合人才培养定位 2018年，黑龙江省高职院校应届毕业生就业企业多样化。就业企业的性质以私营企业为主，占比64.58%，其次为国有企业、独资企业，分别占比18.69%、4.53%；毕业生就业企业的规模以“规模以下企业”为主，就业人数37615人，占比57.47%，规模以上企业就业人数19857人，占比30.34%，与高职院校重点服务“中小微”企业的培养定位基本吻合。

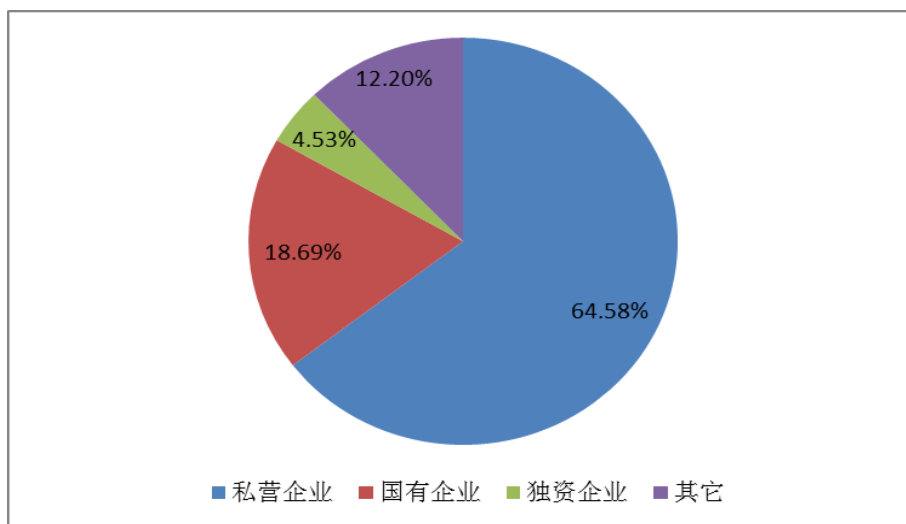


图6 2018届毕业生就业企业构成

数据来源：中国高职院校数据监测中心

区域就业、服务龙江成效显著 2018届65192名毕业生，省内就业人数占毕业生总数的52.3%，在本经济区域就业人数占毕业生总数的46.1%，对口就业率为71.73%，为黑龙江省发展建设提供了大量技术技能型人才。

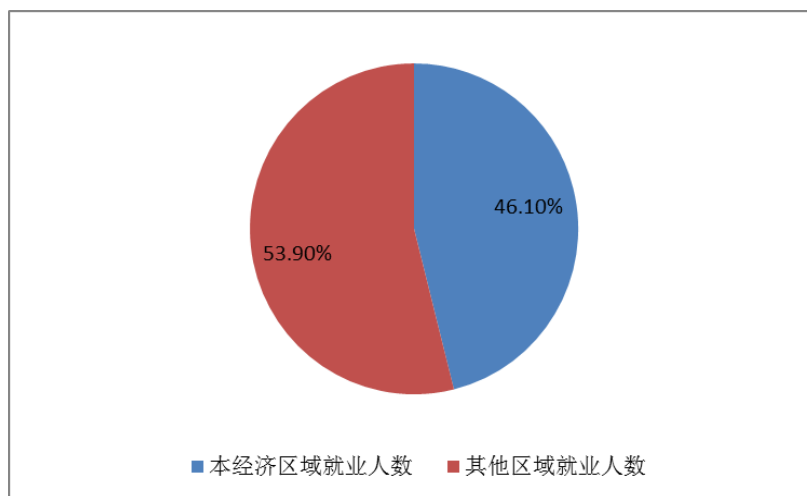


图7 2018届毕业生就业分布图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3 教学改革

3.1 调整优化专业布局 服务产业转型升级

黑龙江省高等职业院校全面贯彻落实全国教育大会精神，结合国家和龙江产业体系对技术技能人才需求变化，积极推进院校布局和专业结构调整，加大专业调整力度，撤销或停办供大于求、就业不理想的高职专业点 203 个。2018 年度全省 41 所高职院校设置面向第一产业的专业点数 75 个、面向第二产业的专业点数 619 个、面向第三产业的专业点数 551 个，面向一、二、三产业的专业点结构比为 6:50:44，专业在三类产业中分布比例为 7: 32: 61，在校生在三类产业中分布比例为 5:27:68，与全省一、二、三产业的结构比 18:37:45 大体适应。高职院校专业、在校生在三类产业中分布增量变化趋势符合黑龙江省产业结构第一产业比重下降，第二产业比重稳定，第三产业比重稳步上升的特点，高职教育发展与产业发展愈趋一致。

高职院校开设的 341 个专业中，238 个专业是当地支柱产业，与当地产业匹配相关度为 69.79%；1245 个专业点中，有 723 个专业点是当地支柱产业，与当地产业匹配相关度为 58.07%，优先服务黑龙江省优质高效农业、资源型产业和装备制造业升级、旅游文化时尚产业、现代服务业发展，形成了专业结构与产业发展趋势基本契合的专业格局。

以重点专业建设为引领，示范（骨干）校期间已建成国家级重点或特色专业 150 个，占专业总数的 10.68%，建成省级重点或特色专业 242 个，占专业总数的 17.24%。2018 年，投入 1.93 亿元职业教育专项资金，重点建设了 12 所省高水平高职院校和 50 个省高水平骨干专业，重点专业已经成为紧贴产业发展需求、对接国际标准、校企深度融合、社会认可度高、毕业生就业好的具有龙江区域特色的品牌专业。

表 9 黑龙江省高职院校设置专业在三大产业分布情况统计表

| 年度 | 专业数 | 专业在三类产业中分布情况 | | | | | | 在校生在三类产业中分布情况 | | | | | |
|-------|-----|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 第一产业(个) | 所占比例(%) | 第二产业(个) | 所占比例(%) | 第三产业(个) | 所占比例(%) | 第一产业(人) | 所占比例(%) | 第二产业(人) | 所占比例(%) | 第三产业(人) | 所占比例(%) |
| 2017年 | 336 | 27 | 8.04 | 119 | 35.42 | 190 | 56.55 | 7914 | 4.22 | 57305 | 30.59 | 122138 | 65.19 |
| 2018年 | 341 | 25 | 7.33 | 108 | 31.67 | 208 | 61.00 | 8250 | 4.44 | 50306 | 27.10 | 127082 | 68.46 |
| 增量 | +5 | -2 | -0.77 | -11 | -3.75 | +18 | +4.45 | +336 | +0.22 | -6999 | -3.49 | +4944 | +3.27 |

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

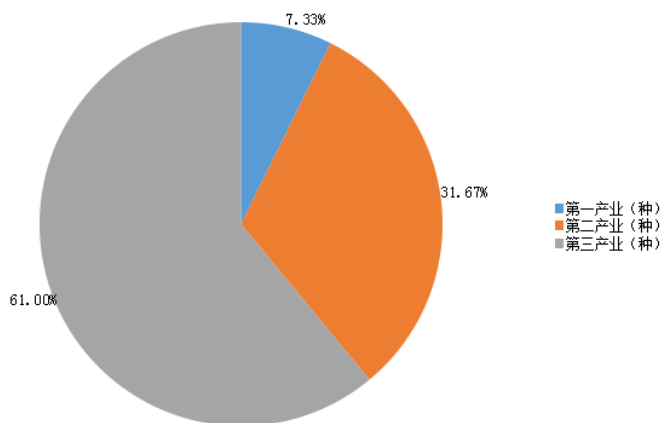


图 8 2018 年黑龙江省高职院校设置专业在三大产业分布情况

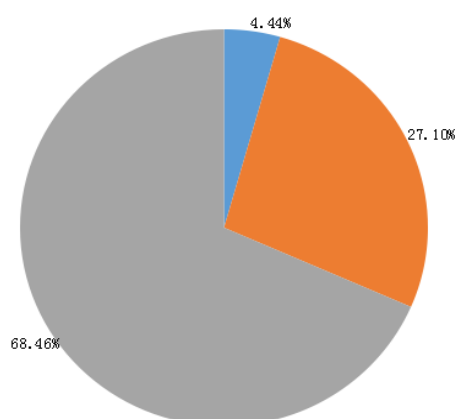


图 9 2018 年黑龙江省高职院校在校生在三大产业分布情况

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 9：优化专业结构，服务行业企业发展

黑龙江交通职业学院、哈尔滨铁道职业学院立足于“两铁一路”，坚决关停非“铁”专业，升级开发高铁建设运营、城市轨道交通等专业 10 余个，学校“铁”字号专业聚合度达到 100%，年均培养毕业生超过 7000 人，为中国高铁建设运营和龙江交通基础设施建设服务提供了技术技能人才保障。

哈尔滨铁道职业学院主动面向产业结构调整需求，专业链建在产业链、需求链上，对接“中俄蒙经济走廊建设”，服务中国高铁“走出去”战略，主动适应龙江经济发展和轨道交通产业转型升级，加大了专业建设和整合力度，健全了专业动态调整机制，学院适时增设了高速铁路技术（俄语方向）、高速铁路技术（英语方向）；学院对接“两铁一路”的转型升级，按需培养，建立人才培养与人才使用的市场响应机制，增设了盾构施工技术、机电一体化、铁道机车等专业。形成了以高速铁道工程技术、城市轨道交通工程技术、铁道运营管理、铁道信号自动控制 and 工程造价专业为主，引领带动相关专业协调发展的专业体系。



3.2 创新产教融合体制 深化校企协同育人

黑龙江省高度重视产教融合、校企合作，相继出台了《黑龙江省产教融合“双千计划”实施办法（暂行）》（黑教联〔2017〕48号）、《黑龙江省教育厅关于开展职业教育现代学徒制试点工作的实施意见》（黑教规〔2017〕4号）、《黑龙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（黑政办规〔2018〕65号）等一系列配套政策措施，搭建了多形式、多层次、多渠道校企合作平台，初步形成了多方联动、合作共赢的产教融合、政校企合作体制机制。2017-2018年度，全省高职院校共有合作企业6296家，订单培养人数达到21718人，接受顶岗实习学生41759人，接受毕业生23899人。合作企业多种方式参与人才培养方案制订、课程建设、教材开发、实习实训等人才培养各环节，校企共同开发课程2535门，共同开发教材1474部。各高职院校积极推进校企人才互聘，吸纳企业技术和管理人才到学校入教，企业支持学校兼职教师3459人，合作企业积极为学校提供资源共享，2018年度，为学校捐献设备总值达到了8846.60万元，准捐赠设备总值达到7009.96万元。积极开展技术研发和技术培训，学校为合作企业技术服务年收入2462.84万元，学校为企业年培训员工达到了395975人日。

产教融合重点项目有序推进，联手行业企业，5个城市入选首批老工业基地产业转型二元培育改革试点项目。推进现代职教集团建设，建成了农业工程、农业经济、

装备制造等职业教育集团 33 个，职业院校职业教育集团参与率达到了 90%。联办一批具有混合所有制特点的二级学院，中铁、中建、中兴、中石油、华为、宝马、农垦北大荒集团、农垦九三集团等一大批行业领军企业入驻职业院校，产教融合水平进一步提升。

黑龙江省各高职院校打造高端校企合作平台，黑龙江农业工程职业学院引进国际农机巨头美国凯斯纽荷兰公司进校办厂，汽车专业群与宝马集团合作，实施“宝马售后英才教育项目”，建设“ABB 工业机器人应用创新中心”，“一汽大众校企合作基地”项目；哈尔滨职业技术学院与北京络捷斯特科技发展股份有限公司共同创办混合所有制“黑龙江长风物流学院”，与西门子公司合作共建“自动化技术联合示范中心”，与江铃集团进行深度合作积极推进校企协同育人；黑龙江职业学院与中科集团共同建立具有混合所有制特征的“创业学院”；黑龙江农垦职业学院与北大荒通用航空公司合作共建混合所有制“北大荒飞防学院”，服务垦区建设农业领域航母目标。各院校与企业深度合作，创新产教融合体制，全面推进校企协同育人初见成效。

积极探索新时代现代学徒制人才培养模式，初步形成政府引导、行业参与、社会支持的校企双元育人机制。自开展现代学徒制试点工作以来，14 所高职院校入选国家级现代学徒制试点单位，18 所高职院校与 67 家企业开展省级首批现代学徒制试点，试点专业 42 个，现代学徒制试点专业培养人数达 2049 人。完成了黑龙江省首批现代学徒制试点单位年度检查和教育部首批现代学徒制试点验收工作，3 所高职院校通过教育部首批现代学徒制试点验收工作，通过率 100%。

表 10 黑龙江省国家级现代学徒制试点单位（高职院校）

| 序号 | 院校名称 | 批次 |
|----|-------------|-----|
| 1 | 哈尔滨职业技术学院 | 首批 |
| 2 | 哈尔滨铁道职业技术学院 | 首批 |
| 3 | 黑龙江农业工程职业学院 | 首批 |
| 4 | 大庆医学高等专科学校 | 第二批 |
| 5 | 黑龙江建筑职业技术学院 | 第二批 |
| 6 | 黑龙江林业职业技术学院 | 第二批 |
| 7 | 黑龙江农业经济职业学院 | 第二批 |
| 8 | 黑龙江生物科技职业学院 | 第二批 |
| 9 | 黑龙江职业学院 | 第二批 |
| 10 | 佳木斯职业学院 | 第二批 |
| 11 | 黑龙江交通职业技术学院 | 第三批 |
| 12 | 黑龙江民族职业学院 | 第三批 |
| 13 | 黑龙江生态工程职业学院 | 第三批 |
| 14 | 黑龙江信息技术职业学院 | 第三批 |

数据来源：教育部官方网站

案例 10：创新产教融合体制，探索混合所有制办学

黑龙江生态工程职业学院创新产教融合体制，积极探索混合所有制办学，与哈工大创业校友联合会、紫丁香管理咨询股份有限公司合作创建混合所有制二级学院——工大智能装备学院，并成立了黑龙江紫丁香智能装备有限责任公司、紫丁香智能装备研究院和实习实训中心，开展无人机应用技术、工业机器人技术等专业办学，进行无人机、机器人、人工智能在林业、农业、生态、环保等方面的应用研究，有力的促进了黑龙江省智能装备制造业发展。

与哈工大大数据集团共建混合所有制“哈工大大数据集团大数据学院”，哈工大大数据集团投资 1000 万元，建设大数据技术与应用、林业技术（智慧林业方向）、环境信息技术（生态大数据方向）三个专业，共同开展大数据类专业的高职人才培养和大数据技术在林业、森工及生态领域的应用研究，促进智慧林业、智慧生态和智慧校园建设。

混合所有制二级学院的建立是双方深化校企合作、践行产教融合的重大举措，发挥各自优势、紧密合作、互利共赢，在人才培养、技术开发、科学研究等领域为森工发展、龙江振兴和社会发展培育人才做出更大贡献。



图 黑龙江生态工程职业学院“工大智能装备学院”揭牌仪式



图 黑龙江生态工程职业学院-哈工大大数据集团大数据学院揭牌

案例 11：积极开展现代学徒制试点工作

哈尔滨职业技术学院是教育部首批现代学徒制试点院校，与哈尔滨中央红超市连锁有限公司合作，在连锁经营管理和市场营销两个专业开展试点工作，为高职商科人才培养提供了“龙江示范”。校企共建商学院，共享教育教学资源，承载包括学徒生和企业教练培养、企业员工培训、教师挂职锻炼等多项功能，成为了面向社会培养高素质经营管理人才的综合基地。创新“一体双元三师四融合”人才培养模式，结合学校元和企业元、组建具有学业导师、培训师、商务师等资格的双师教学团队、打造现代学徒培养共同体，将职业道德、工匠精神、创新能力和就业能力融合于人才培养全过程。实施“0.5+2+0.5”工学交替多循环岗位培养，将学徒生在校进行系统的理论学习和技能训练与在大卖场等企业工作场所以“师带徒”的方式进行工学交替，最后通过岗位轮换实现晋升。校企联手培育高水平“双导师”师资队伍，通过企业遴选技术骨干和管理人员组成师傅和兼职教师队伍，学校遴选优秀教师担任学徒生导师，助推学生岗位成才等方面开展创新，在实践层面上促进了校企合作从简单磨合走向实质融合。学校首批学徒生得到了企业的高度评价和广泛认可，现已成为各门店店长争抢的对象，2018届已有超过10%的毕业生得到了晋级。

黑龙江建筑职业技术学院计算机网络技术专业与福建中锐网络有限公司就现代学徒培养、育人人才达成了合作意向，签订合作协议，双方建立长期的创新型校企战略合作关系，共同探索和推进校企IT人才标准、创新性人才培养方案、师资培训基地等领域的合作，打造人才培养的典范。成立创客工作室，建立网络工程项目组，大数据服务项目组，对有特点学生实现个性化创新培养。创客工作室学生，经过校企双方共同培养，提前达到企业用人需求，工作室师傅带领学生一起参与企业实际工程项目——黑龙江平安保险网络升级项目、黑龙江省农行无线改造项目等，在实践中培养学生的职业能力，学生培养规格取得企业的高度认可。



图 中央红-哈尔滨职业技术学院现代学徒制商学院

3.3 构建素质提升体系 提升师资综合水平

黑龙江省率先出台《黑龙江省关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》，努力构建高职院校教师素质提升体系。2018年，下发《省教育厅关

于做好黑龙江省高等职业院校教师素质提升计划培训工作的通知》（黑教职函〔2018〕448号），委托国家级及省级培训基地开展高职教师专项专题培训工作，根据各高职院校专业设置及教师配置情况，设立了专业带头人领军能力研修培训项目8个，骨干教师培训项目19个，现代学徒制研修培训项目7个，全省高职院校共有1030名教师参加了专项培训。组织了高职院校校长德国莱梅应用科技大学专题培训班、教务处长江苏培训班、培训者培训、教学能力卓越计划培训等专题培训班，举办了3项龙江职教大讲堂，全省高职院校教师及管理人员3000余人次参加培训。

2018年度，建立健全了省、校两级鼓励教师大力开展教改科研的激励机制，教改科研工作较2017年度有了大幅提升。高职院校教师主持或参与国家级科研课题83项，比2017年度增长了16.9%；省级课题837项，比2017年度增长了22.55%；主持教学改革类课题1033项，比2017年度增长了28.16%；获得发明专利473项，新增省级教学名师10人，1名教师成功入围国家“万人计划”教学名师。

表 11 2017-2018 年师资情况统计表

| 指标项 | 2017年 | 2018年 |
|---------|-------|-------|
| 国家级科研课题 | 71 | 83 |
| 省级课题 | 683 | 837 |
| 教学改革类课题 | 806 | 1033 |
| 发明专利 | 553 | 473 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2018年，我省高职院校专任教师总数10232人。其中，高级职称教师比41.38%，双师素质教师占比63.27%，研究生学历或硕士以上学位教师占比46.05%，专任教师下企业生产实践时间人均56.21天；专任教师参加培训量6.6万人日，与2017年相比提升14.43%，增效显著。

案例 12：充分发挥省级培训基地作用，提升职业院校教师师资水平

哈尔滨职业技术学院作为省级职教师资培训基地，承担2018年全省高等职业院校教师素质提升计划培训任务。学院高度重视，在师资选聘上下足功夫，对培训专家进行了严格把关，在职教理念模块均聘请国内一线高水平专家授课。高职高专校长联席会议主席董刚、全国现代学徒制委员会主任赵鹏飞、大国工匠高凤林、全国时代楷模曲建武、全国教育信息化专家魏民等近20位“国字号”专家现身授课。专业实践模块则聘请了省内乃至国内行业企业大咖进行授课并实践指导，北京络捷斯特科技发展有限公司总裁张晓梅、中国电子商务协会副理事长陆春阳、西门子工业软件有限公司资深顾问赵大泉、上市集团百果园营销总监熊自先、哈尔滨中央红小月亮超市

有限责任公司副总经理梁美欢等近 60 位行业企业专家授课。

校企深度合作是本次培训的一大亮点，学员们走进了哈尔滨啤酒厂、深哈孵化器、黑龙江邮政集团、哈尔滨博能汽车集团有限公司、中央红小月亮超市有限责任公司等与学院长期合作的企业。企业讲师从企业文化讲解、安全操作、操作规程、质量工艺概讲、技术技能创新及企业各关键岗位的主要操作和实践操作等方面进行了专项授课。通过现场实践中的讲解、提问、互动、实操各环节，让学员全方位的了解企业。

培训中，哈尔滨职业技术学院还分别组织学员到创新创业工场、科润学院、实训中心等参观，展现学院在办学理念、产教融合、社会服务、技术研发、创新创业、国际影响、师资培养、管理服务等方面的工作方法。同时按照省教育厅要求加强检查监督，对学员提出的要求，做到“首问负责制”并及时进行落实、答复。为参培学员提供周到、细致、温馨、优质的服务。为了丰富学员们生活，还办理了图书借阅证，在住地增设了自习室，准备了球类、棋牌类等文体用品。通过这些细致入微的工作，此次培训得到了参培学员的一致赞扬，使哈职培训这个省级培训基地品牌越叫越响。培训不但加深了省内高职院校之间的交流沟通，更为促进全省高等职业教育发展贡献了力量。



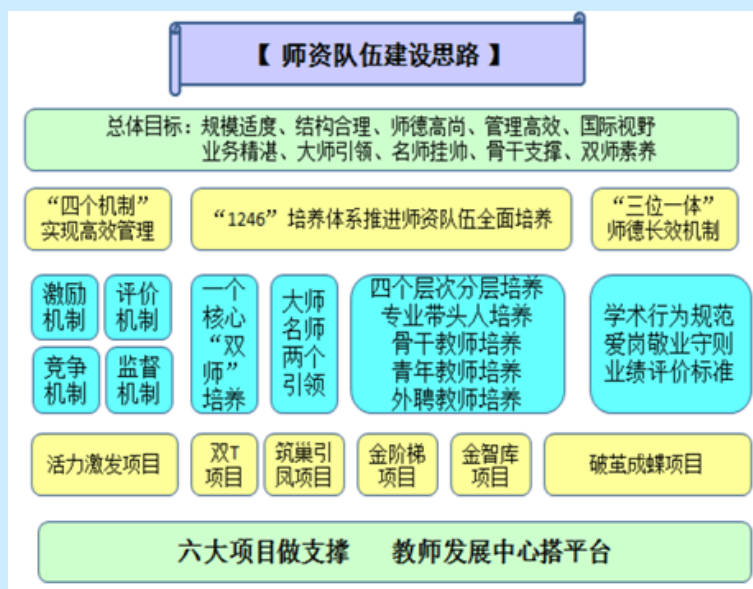
图 黑龙江省高等职业院校教师素质提升计划培训项目

案例 13：分层培养，打造高水平师资队伍

黑龙江建筑职业技术学院实施“1246X”师资队伍培养体系，以双师素质为核心，以大师、名师为引领，成立教师发展中心，构建“七个一举措”、“五个一举措”、“专兼结对互补”及“青年教师能力提升计划”培训机制，分层培养专业带头人、骨干教师、青年教师、外聘教师，

打造高水平师资队伍。

开展教师训前需求调研，训中满意度测评、训后跟踪辅导，提高培训的真实性和实效性。以教案设计大赛、课件制作大赛、微课设计大赛等载体，筑牢教师基本功，提高教师运用“互联网+”信息技术手段；实行导师制，签订新老教师结对协议，为新教师职业成长引航；修订“双师”标准，与多家企业深度合作，开展教师企业实践，提升教师双师素质。



3.4 全面深化课程改革 教学创新精准育人

黑龙江省坚持“立德树人成效”为导向，落实习近平总书记培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人建设总体目标，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。形成对接国际标准，对接职业岗位，特色鲜明、注重成人成长培养的课程体系，强化职业技能培养与职业精神养成相融合，深化多种模式的课程改革，打造系列“金课”标准课程。2018年，开设课程21216门，校均513.93门。其中，A类课程4081门，校均99.54门，占19.24%；B类课程12850门，校均313.41门，占60.56%；C类课程4285门，校均104.51门，占比20.2%。与上一年度相比，A类课程降幅0.31%，B类课程增幅0.55%，C类课程降幅0.24%，高职理实一体化课程建设成效逐步显现。校企合作开发课程门2535门，校均61.82门，占总课程比例9.13%；精品资源共享课程数311门，校均7.59门，占教学计划内课程总数比例1.48%，比2017年增幅0.41%；线上开设课程总数1850门，校均45.12门，占教学计划内课程总数比例8.8%，比2017年增幅1.37%。

2018年建成国家级精品在线开放课程4门，位列当年全国第4名，实现全省高

职院校国家级精品在线开放课程零的突破。目前，省级精品在线开放课程 43 门，校均 1.02 门。获得国家级教学成果奖 7 项，省级教学成果奖 109 项，校均 2.6 项。

表 12 黑龙江省高职院校课程设置情况统计表

| 年度 | 课程总数 (门) | 课程类型 | | | | | |
|-------|-------------|------|--------|-------|--------|------|--------|
| | | A类 | | B类 | | C类 | |
| | | 门数 | 比例 (%) | 门数 | 比例 (%) | 门数 | 比例 (%) |
| 2017年 | 20935 | 4092 | 19.55 | 12564 | 60.01 | 4279 | 20.44 |
| 2018年 | 21216 | 4081 | 19.24 | 12850 | 60.56 | 4285 | 20.20 |
| 增长 | 281 | -11 | -0.31 | 286 | 0.55 | 6 | -0.24 |

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告。

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

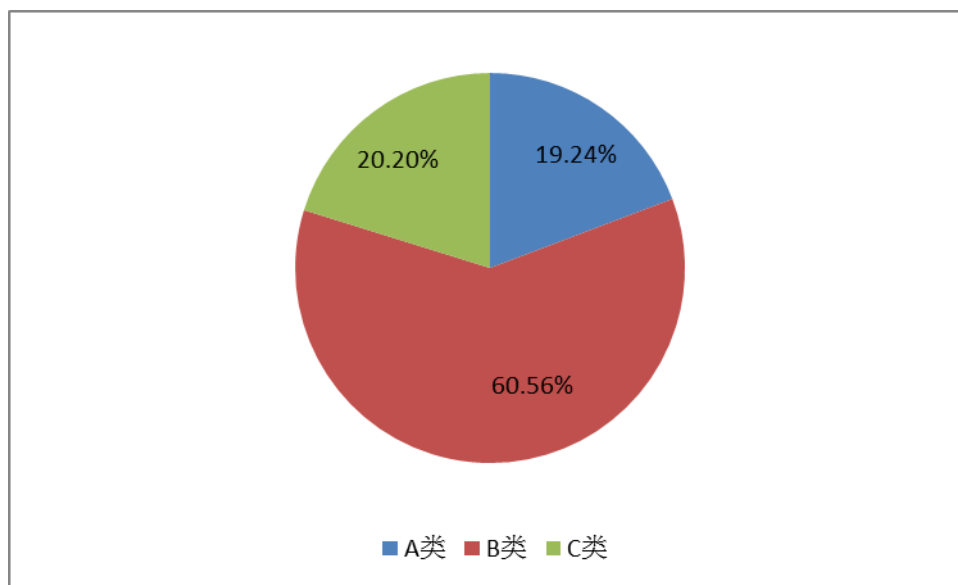


图 3 黑龙江省高职院校 2018 年课程类型比例示意图

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告。

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

案例 14：创新课程体系，打造“金课”标准课程，助力学生成长成才

黑龙江建筑职业技术学院深化教育教学改革，全面打造“金课”标准课程。一是重构以工作过程为导向的专业课程体系。各专业与行业企业深度合作，开展人才需求分析和职业岗位调研，梳理岗位职业能力需求，创新打造“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”课程体系。二是创新实施基于工作过程的项目化课程改革。以真实工程项目、典型工作任务为载体，按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构，依据工作过程教学内容，完成项目化课程整体设计和单元设计，强调教学内容的针对性、职业性和有效性。三是实施课程思政。挖掘梳理教学内容中的育人要素，将立德树人贯穿教育教学全过程，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱、大情怀的人。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|-----------|--|----------------------|--------------------|---------|----------|-----------|--------|-------------|-------------|---------|--|---------|-----------------------|---------|--|---------|--|---------|--|
| 第六期 | 顶岗实习 | | | | | | | | | | | | | | | 施工员 质检员 | | | | | | |
| 第五期 | 职业岗位岗前培训 | | | | | 建筑智能化工程综合训练、BIM 机电 | | | | | | | 用电安全 | | | 电梯安装 维修工 (中、高级) | | | | | | |
| 第四期 | 大学职业与就业指导 | | | | | 办公自动化 | | 楼控软件应用技术 | | 工程项目管理 | | 建筑智能化工程分项训练 | | | 外语 | | 建筑法规 | | | | | |
| 第三期 | 形势与政策 | | 素质教育 | | 近总书记重要讲话专题学习 | | 建筑供配电工程 | | 消防报警与联动控制 | | 建筑智能化工程施工组织 | | 安全防务系统 | | 建筑供配电工程 | | 楼宇自控技术 | | 物业管理 | | 工程监理 | |
| 第二期 | 体育 | | 外语 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | | 建筑供配电工程 | |
| 第一期 | 大学职业与就业指导 | | 大学生心理健康教育 | | 大学生安全教育 | | 入学教育 | | 电与电子技术 | | 建筑概论 | | AutoCAD | | 认识实习 | | | | | | | |
| 成长教育课程 | | | | | 专业平台课程 | | | | | 核心技能课程 | | | | | | | 职业拓展课 | | 执业证书 | | | |

图 黑龙江建筑职业技术学院课程体系框架

案例 14：创新特色教学模式，校园体育助成长成才

黑龙江农业工程职业学院实施“冰雪、游泳+选项”的特色体育教学，将冰雪和游泳作为体育课必修内容，学生结合兴趣和开设项目重新选择组合体育课班级，加选排球、篮球、乒乓球等项目，让学生学会滑雪（滑冰）、学会游泳、掌握 2 项以上运动技能，达到终身受益。实施阳光体育工程，将课内体育与课外健身相结合，用社团体育运动引领学生健身，现有太极武术等 20 个体育类社团协会，将学生参加体育活动作为学生综合素质评定内容。学院每年举办体育节，共有大小赛事 100 余项，保证每个学生至少参加一项比赛，使学生养成良好的体育运动习惯。学院还组建高水平运动队，发挥体育特长生和学生体育骨干作用，打造竞赛体育品牌，在国家和省大体协各项体育竞赛中获得百余项团体奖。连续两届获得黑龙江省大学生运动会高职代表团团体总分第一名。男子篮球队近九年获得八次省赛冠军，连续七届参加 CCBA 比赛，多次进入八强，女子乒乓球队连续七届获得省赛团体冠军，连续三届获得全国比赛第三名。



图 黑龙江农业工程职业学院冰雪、旅游体验课

案例 15：校企共建学生“实习思政”体系

黑龙江生物科技职业学院为贯彻落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件精神，进一步加强课程建设，充分发挥课堂主渠道在提升学生核心素养工作中的作用，制定了《课程建设进一步提升我院学生核心素养的实施意见》，构建思想政治教育、职业态度培养、创新创业教育三个方面，公共基础课、专业课、选修课、实践课四位一体的核心素养课程体系。

为构建学生“实习思政”课程体系，延伸大学生思想政治教育链条，思政部教师走进校企合作企业—哈尔滨圣泰生物制药有限公司，开展系列调研活动，了解公司构建思想政治工作体系、坚持“文化传承、科技创业”的发展方针；校企共同探讨如何在校企合作育人上发挥思想政治教育的引领作用，让实习学生思想有定力、技能有实力、实习就业有张力。教师入企调研，为深入推进思政课教育教学改革，诱发校企共建“实习思政”打下坚实基础。



图 黑龙江生物科技职业学院教师入企调研学生思政方法路径

3.5 信息技术引领教改 线上线下协同育人

黑龙江省高职院校重视数字化校园建设，按照《职业院校数字化校园建设标准》稳步推进信息化基础能力建设。基于同一身份认证的校园无线网络覆盖面不断扩大；为师生基于无线网络的泛在学习提供了可行的环境和基础；进一步加强统一门户、统一数据交换、统一身份认证的数据平台建设，积极开展基于集成式的应用开发。已建成校园网主干最大带宽及出口总带宽均达千兆以上院校 33 所，占全省高职院校总数的 80.49%。网络多媒体教室 3424 间，同比上年增长 6.9%。强化信息化管理手段，完善信息化管理系统，全方位打造“智慧校园”，打通办公系统、教学管理系统、资产管理系统等系统的功能，推动数字化校园建设，不断在实践中拓展信息化应用，管理信息系统数据总量达 46TB，数字资源总量达 426.23TB。信息化网络设施建设和网络

多媒体教学环境基础建设得到进一步优化。百名学生配置教学计算机 31.33 台、配置多媒体教室和语音实验室座位数 94.86 个，较 2017 年均有增加。

大力开展职业院校教师教学能力比赛，充分运用信息技术实现教学设计、课堂教学、实践教学等环节的改革与创新，深入探索慕课、微课混合式教学和翻转课堂等教学模式改革，推广信息化教学应用。2018 年度，共有 721 名职业院校教师参加了全省职业院校教学能力比赛 6 个赛项 26 个组别的比赛，评定省赛一等奖 34 个、二等奖 63 个、三等奖 84 个。获国赛一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 12 项的好成绩。切实做到以赛促教、以训促改，全面提升教师信息化教学能力。

加强省级资源库信息管理平台建设，以“互联网+”思路开展教学资源库和在线精品课程建设。2018 年全省电子信息资源总量达 43.6TB，校均 1.06TB，线上开设课程总数为 1850 门，完成 4 大专业教学资源库建设和创新创业教育教学资源库建设验收，涵盖农业、焊接、家具设计和建筑设备专业等。黑龙江林业职业技术学院家具设计与制造专业入选国家教学资源库，黑龙江建筑职业技术学院建筑智能化专业入选国家教学资源库备选库。

案例 16：“三位一体”精准施策，助力学院教育信息化发展

哈尔滨职业技术学院对信息化建设进行顶层设计，以“引领区域的云端一体化平台、自主创新的应用系统软件、多维度的安全保障体系”为教育信息化建设的三个“着力点”，精准施策，形成“三位一体”的信息化服务模式，全面开启了“以信息技术助力学院教育教学跨越式发展”的强教之路。构建引领区域的云端一体化平台。校内网累计铺设光纤 35 公里，信息点 5800 余个，辐射学院全部楼宇，信息系统数据总量达 30GB，6 台万兆核心交换机、10 台楼宇汇聚交换机、2 台数据中心交换机，校内骨干网达万兆、千兆到桌面。以 40 台云服务器（存储容量达 500000GB）级核心设备搭建云端一体化平台，实现校内信息资源共享、资源统一调配，建设规模和计算能力都居省内同类院校首位。自主创新研发应用系统软件。在国际交流与合作“走出去”项目中，自主研发移动端安卓版《工业汉语词典》APP，收录电气自动化、机械制造等专业技术的中英文术语，为国外学习者搭建信息化汉语学习平台，促进了国际间工业文化的交流与传播，实现教育资源国际共享。人防技防结合，构建多维度的安全保障体系。引领省内高职院校信息安全防护设施建设，一是构建双重信息安全屏障，用两层防火墙建立信息安全围栏，吞吐量达 42Gbps；二是实现主动防御入侵行为，通过 WAF 实时监控校园网运行状态，漏洞扫描系统实时扫描，大幅提升信息安全防御能力；三是行为痕迹留存，以 20000 条/秒的处理能力，同时对 50 个审计日志源进行归档，存档期达到国家指定标准的 2 倍，规范信息安全风险处理流程，提升信息安全管理能力。



案例 17：打造教学一体化平台，实现教学管理信息化

黑龙江建筑职业技术学院将教务管理、网络课程管理、顶岗实习管理等教学管理系统统一集成为一体化教学管理平台，实现统一门户、统一身份认证、统一数据平台、统一表单和统一流程，有效解决信息孤岛，表单不统一、流程不统一，各系统之间数据传递不通畅等问题，降低教师的重复工作量，提升工作效率；并通过决策支持系统以学生学习成效和教师教学成效为导向进行数据挖掘和高效分析，实现教学管理信息化。

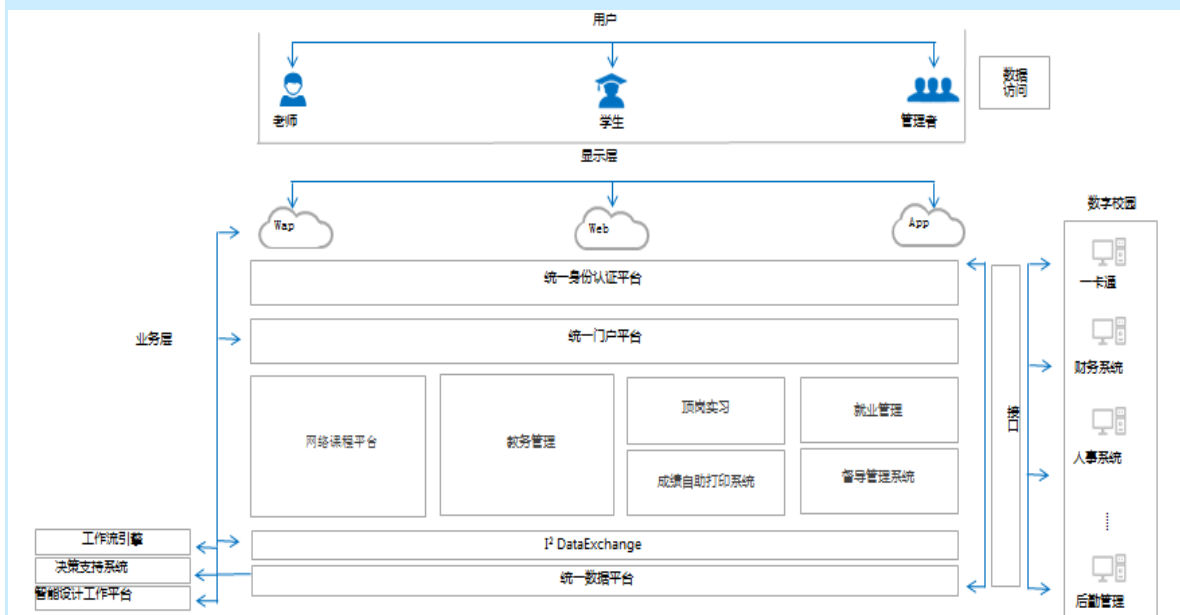


图 黑龙江建筑职业技术学院一体化教学管理平台

案例 18：智慧教与学平台推进教学管理数字化

黑龙江职业学院积极推进校企共建智慧教与学平台建设，平台由黑龙江职业学院提出设计方案、科大讯飞公司出资制作的大型综合性教育教学平台。该平台将教务管理功能碎片化处理，嵌入在各功能模块中，新增并强化对教师的教学、学生的学习、课程的改进等服务功能，自动生成人才培养方案和课程地图、支持课程大纲、单元教学设计、评量方案等教学文件，为顶岗实习提供远程管理系统，支持教师建设自我空间和进行课程线上反思，能够自动监测教师教学过程和学生学习过程，生成学生学习历程档案和教师业务档案。平台的开发和利用，为教师管理提供了大数据支撑，推进了管理的数字化、规范化和科学化。



11月19-21日学院2016级顶岗签到情况及部分连续三天未签到预警



图 智慧教与学平台显示的课堂学习情况和顶岗实习情况日分析数据

4 政策保障

4.1 经费保障

黑龙江省贯彻落实财政部、教育部、中国人民银行、银监会联合印发的《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》和黑龙江省《关于建立完善以改革和绩效为导向的全省公办职业院校经费保障机制的实施意见》，已经形成了省级统筹、地市为主、社会参与的职业教育多元投入形式。各级政府和院校举办方积极承担责任，支持高职教育发展，2018 年全省高职院校办学经费总收入 40.88 亿元，较 2017 年增长 0.76%；年生均财政拨款 17014.23 元，较 2017 年增长 10.1%。

随着职业教育不断发展和政府相关政策的保障，企业对高等职业教育的热情日渐高涨，校企合作不断深入，企业投入不断增加。2018 年，合作企业提供校内实践教学设备值 16904.29 万元；生均企业实习经费补贴 1290.65 元，较 2017 年增长 17.78%；生均企业实习责任保险补贴达到 102.06 元，较 2017 年增长 1.02 元；年支付企业兼职教师课酬 5189.06 万元，较 2017 年增长 20.15%。强有力的经费投入机制和学生资助体系，为我省高等职业教育事业发展提供了有力保障，高职教育办学内涵不断提升，办学成果不断涌现。

表 6 落实政策表

| 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----------------|----|----------|----------|
| 年生均财政拨款水平 | 元 | 15453.73 | 17014.23 |
| 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 3983.33 | 3622.85 |
| 教职员工额定编制数 | 人 | 16065 | 16383 |
| 在岗教职员工总数 | 人 | 16824 | 16544 |
| 其中：专任教师总数 | 人 | 10008 | 10232 |
| 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1089.76 | 3341.59 |
| 生均企业实习经费补贴 | 元 | 1061.17 | 1290.65 |
| 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 35.87 | 71.04 |
| 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 101.08 | 102.06 |

| 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|-------------|----|-----------|----------|
| 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 35.87 | 76.90 |
| 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 46446.14 | 572833 |
| 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 43188180 | 51890600 |
| 其中：财政专项补贴 | 元 | 291540.74 | 3526800 |

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告
2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 13 2017-2018 年落实政策部分数据对比情况表

| 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|----------------|----|----------|----------|
| 年生均财政拨款水平 | 元 | 15453.73 | 17014.23 |
| 教职员工额定编制数 | 人 | 16065 | 16383 |
| 在岗教职员工总数 | 人 | 16824 | 16544 |
| 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1089.76 | 3341.59 |
| 合作企业数 | 个 | 6036 | 6296 |
| 企业捐赠值 | 万元 | 16445.38 | 16904.30 |

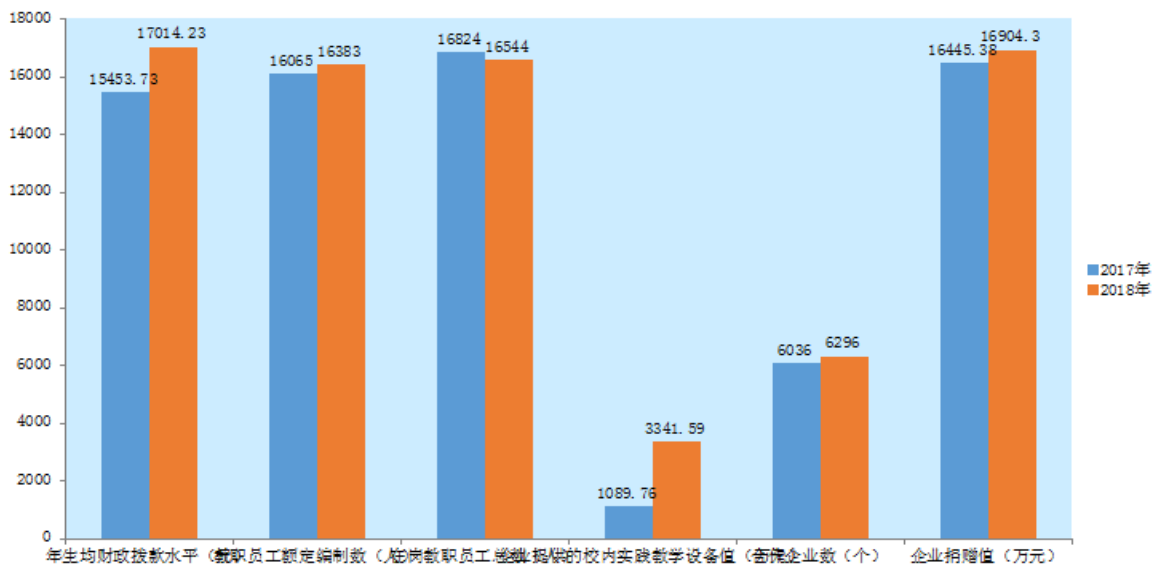


图 11 2017-2018 年落实政策部分数据对比图

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告
2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 19：地方政府强化保障，支持高职院校建设

哈尔滨市政府制定出台《哈尔滨市教育事业发展“十三五”规划》等文件，将哈尔滨职业技术学院建设项目纳入其中，并给与重点支持。哈尔滨市政府投入 6 亿元引导资金。为园区一期工程划拨 35 万 m² 土地。支持启动二期工程约 20 万 m² 土地征地工作。提供财政担保，支持学院申请 2000 万欧元德国促进性贷款和国家发改委建设基金，建设园区项目。黑龙江省教育厅、国资委、工信委联合下发《关于组建哈尔滨职业教育集团的批复》，批准学院作为理事长单位，牵头 81

家职业院校、行业、企业组建区域性的哈尔滨职业教育集团，支持学院为区域经济发展和城镇化建设培训紧缺型技术技能人才，并在政策、项目和资金上支持园区建设。

牡丹江市政府持续推进黑龙江农业经济职业学院所在地——温春新镇建设，结合“四零服务”工作深入推进，配合学院国家级“AAA”景区、国家级科普基地建设，带动社会服务和科普动力，学院周边社区环境治理显著改善，联合开展各级农村实用技能培训，为学院发挥科技助农优势搭建平台，积极指导支持学院科技研发及成果申报，促进学院科技成果转化推广，增强学院科技研发动力，对农业实用技术研发和技术服务给予重点支持。

案例 20：举办方全力支持，助推高职院校快速发展

黑龙江生态工程职业学院举办方中国龙江森林工业集团总公司高度重视学院办学工作，中国龙江森林工业集团总公司将学院发展列入“十三五”发展规划，在实习实训安全责任分担、顶岗实习工伤保险补贴、兼职教师课时费补贴、实训耗损补贴、合作企业税费减免、技术合作与成果转让等方面给予倾斜政策。同时要求所属企业积极与学院开展订单培养、共建校内外实训基地、共同培养林业人才等合作，形成资源共享、优势互补、互惠双赢的局面，为学生顶岗实习、就业创造积极条件，中国龙江森林工业集团总公司将对合作双方予以政策和资金上的支持。重点培养面向生态类行业生产一线技术技能人才，为黑龙江省经济社会发展和东北老工业基地振兴、森工国有林区改革服务。

4.2 制度保障

黑龙江省深入贯彻习近平总书记关于发展职业教育的重要指示，推进“加快现代职业教育体系建设”战略部署，我省先后出台了《黑龙江省人民政府关于印发黑龙江省深化考试招生制度改革实施方案的通知》（黑政发〔2016〕12号）、《黑龙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（黑政发〔2014〕37号）、《黑龙江省人民政府办公厅关于建立职业教育工作联席会议制度的通知》（黑政办发〔2015〕2号）等文件精神，陆续出台了《黑龙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（黑政发〔2014〕37号）、《关于建立完善以改革和绩效为导向的全省公办职业院校经费保障机制的实施意见》《黑龙江省高等教育强省建设规划（二期）的通知》（黑政规〔2017〕3号）、《关于开展职业教育现代学徒制试点工作的实施意见》（黑教规〔2017〕4号）、《黑龙江省产教融合“双千计划”实施办法（暂行）》（黑教联〔2017〕48号）、《黑龙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》黑政办规〔2018〕65号等文件，为我省加快现代职业教育体系建设步伐，深化高等职业教育内涵建设，提供了良好的政策支持。

案例 21：完善学院管理制度，提升行政管理效能

哈尔滨铁道职业技术学院积极探索内部管理体制变革，全面实施并完善二级管理改革。遵循教学中心、统分结合、重心下移、责权统一、管理高效的原则，在教学运行、学生管理、毕业生就业指导与服务等方面明晰了学校和二级分院的责权关系，增强了办学活力。

教学管理工作围绕着“一建、二制、三查、四控”展开。一建制度，二完善约束和激励机制，三查期初、期中、期末三项检查，通过计划、过程、质量和目标的四项控制，加强教学管理，扎实开展教学工作，保持了教学秩序的稳定。

学生管理工作围绕着“12345”的工作思路展开，围绕一个中心（以稳定为中心），坚持两个原则（预防和过程控制的原则），打造三支队伍（辅导员队伍、公寓管理员队伍和学生干部的队伍），搭建四个平台（就业指导平台、安全教育演练平台、学生养成教育平台和民主管理平台），做好五方面工作（思想的引领、育人环境的营造、事前的预防、事中的过程控制和事后的应对），强化了对学生的思想教育和引导培养。

4.3 诊断改进

按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，黑龙江省教育厅制订并下发了《黑龙江省教育厅关于印发〈黑龙江省高等职业院校教学工作诊断与改进工作实施方案〉的通知》（黑教职函〔2016〕437号），各高职院校全面启动教学诊改工作，建立质量保障体系，完善质量保证目标链、标准链建设，推进诊改信息化，各院校按照“8”字型质量改进螺旋，从多层面、多维度进行自主诊改，3所国家级诊改试点单位率先完成内部质量保证体系建设与运行实施方案备案工作，24所院校初步建立了“五纵五横一平台”的内部质量保障体系，形成了质量诊改报告。

案例 22：基于大数据平台实施课程教学全面诊改

哈尔滨职业技术学院是全国高职院校内部质量保证体系教学诊断与改进工作试点院校，构建了相对完善的“五横五纵一平台”内部质量保证体系，全员参与、全过程管理、全方位监控；建立常态化“8字质量改进螺旋”的学校内部质量保证机制，可实现数据源头采集、实时预警、可视化质量监控和改进功能，学院质量管理服务精准、教师提升可促、学生成长可视，智能化诊改模式形成。智能课程教学平台运用大数据技术进行的各业务系统整合，解决了校园信息孤岛问题，通过校本源头数据的采集实现数据共享、大数据分析、实时预警和可视化自我质量监控，提高了

质量体系建设和运行中的信息流转准确性及质量管控效能，有效推进广大师生自我诊断与改进工作。

哈尔滨职业技术学院自 2015 年开展学校内部质量保证体系建设以来，边建设边实施边诊改，已经在开展学校、专业、课程、教师和学生等层面取得了一定成效，体现了质量管理由终期考核向全过程质量控制转变，教学质量由被动管理向自主管理转变，监测评价由主观评估向大数据检测分析转变。学校的诊改工作经验对全省的教学诊改起到了引领和示范作用，在黑龙江省高等职业学校国家培训中做了专题讲座；对全国其他院校起到了辐射带动作用，自 2017 年以来对其他省内外 14 所中高职院校做了专题经验介绍，得到了其他院校的领导一致的肯定。





4.4 院校治理

为提高和完善黑龙江省各个学校教学管理水平、教学质量和办学效益，保证人才培养目标，承接了教育部分配的高等职业教育创新发展行动计划任务 53 个、项目 17 个，任务、项目布点总数 944 个，绝大多数任务按计划稳步推进。根据教育部下达的任务，结合黑龙江实际，黑龙江省教育厅制定了《黑龙江省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》，将优质高职院校、骨干示范性特色专业群、校企合作生产性实训基地等职业教育区级重点建设项目纳入“方案”统筹推进，在创新发展行动计划实施过程中，注重示范引领与均衡发展结合，基础能力建设与内涵建设结合，任务和项目年度按进度推进实施，创新发展行动计划引领黑龙江高职教育创新发展。高职管理也从单向管理向综合调控转变，更加强调发展质量、综合改革、创新发展、保障体系和省级统筹。

黑龙江省积极推进高职院校校章建设，各高职院校均建立了章程，进一步推进了依法治校，促进了内部管理体制的完善，为建设现代大学制度打下了坚实的基础。2018年各级政府积极落实主体责任，放管结合，逐步形成政府依法履职、自主保证、社会广泛参与，教育内部保证与教育外部评价协调配套的现代职业教育质量保障机制体系。全省各院校完成了高等职业院校人才培养工作状态数据采集和质量年度报告编写工作，注重人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。完善职业教育质量年度报告制度，开展院校质量年报合规性检查，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，提高年度报告质量和水平。这些工作有效的促进了学校内部治理形态由静态管理转向动态治理，由粗放型管理转向精细化治理，由基于经验的管理转向基于大数据的科学治理。

5 国际交流

5.1 加强交流合作 提高国际影响

黑龙江省高职院校坚持开放办学，不断扩大对外交流与合作，国际影响不断增强。2018年黑龙江省招收全日制国（境）外留学生人数较上一年度增长了136.84%，非全日制国（境）外人员培训量增长了72.80%，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间增长了44.26%，在国（境）外组织担任职务的专任教师人数增长了11.11%，开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数增长了380.00%，国（境）外技能大赛获奖数量增长了55.00%。哈尔滨职业技术学院入选2018年全国职业院校国际影响力50强。

表 4 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | 增量 |
|----|-----------------------|----|-------|-------|-------|
| 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 38 | 90 | 52 |
| 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 4474 | 7731 | 3257 |
| 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 9787 | 14119 | 4332 |
| 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 3435 | 1475 | -1960 |
| 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 27 | 30 | 3 |
| 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 10 | 6 | -4 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | | 42 | 42 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 20 | 31 | 11 |

5.2 推进交流互通 拓展对外空间

积极搭建对外合作与交流平台。黑龙江省积极推进教育国际交流与合作，全面落实国家“一带一路”教育行动计划，务实推进我省和俄罗斯、韩国、德国等30余“一带一路”沿线国家的合作和人文交流，成功举办2018国际产学研用合作会议（哈尔滨）、第五届中俄博览会等国际教育交流活动，有效推动了高职院校引进和整合境外

优质资源，创新交流与合作模式，拓展输出“中国智慧”、“中国方案”途径。

案例 23：创新国际化办学机制，构建跨国“校-企-校”合作模式

哈尔滨职业技术学院与中国有色矿业集团、哈电集团、赞比亚铜矿石大学、赞比亚卢安夏技工学院、俄罗斯萨哈林国立大学等跨国企业及国外院校合作，构建“学院-跨国企业-境外院校”三方合作模式，优势互补，资源共享，以培养与国际接轨的高技术技能型人才为目标，共同制定人才培养方案、专业课程标准，整合、开发并输出国内社会及学院的职业教育优质资源，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的跨国校企校合作长效机制。

案例 24：发挥行业背景优势，援外培训讲授“中国智慧”

黑龙江农业工程职业学院主动服务国家战略，找准定位，主动作为。紧密围绕服务现代农业和中国制造 2025 发展战略，厚植对外交流合作基础，推进与“一带一路”沿线国家开展教育合作交流。2018 年，先后有来自格鲁吉亚、乌兹别克斯坦、阿富汗、苏丹、赞比亚、南非、哈萨克斯坦、墨西哥等 13 个国家的 2018 年“一带一路”沿线国家农畜产品加工技术研修班、乌兹别克斯坦中小企业发展建设研修班和发展中国家商业数据收集与分析研修班学员 153 人来访我院，接受了现代农业发展和共享“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”物流服务等培训。



图 一带一路沿线国家学员到黑龙江农业工程职业学院接受培训

探索建立境外交流与合作机制。黑龙江省政府、院校、企业、行业凝心聚力，与俄罗斯远东及西伯利亚地区大学联盟、IEET 国际工程教育认证委员会等国际组织开展交流，与中国中铁、哈电气集团等“走出去”企业合作，整合优质教育资源，建立

境外双边多边合作对话机制，促进共同发展。

案例 25：对接国际标准，构建国际化专业人才培养机制

黑龙江职业学院根据我省发展冰雪产业的需求，与平山神鹿滑雪场、日本 Mac Earth 株式会社合作创建“国际滑雪管理人才培养旗舰学院”，形成国内两年“素质平台+能力平台+专业拓展”日本一年践习“滑雪运动技能”“雪场管理方法”的教学模式，强化综合管理能力训练，培育国际化冰雪教练人才和具有国际视野的一流滑雪场管理人才。

黑龙江建筑职业技术学院建筑工程技术、建筑设计技术专业对接俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学土木工程专业开展深度合作，实施“3+1”和“3+2”人才培养模式，建立符合两校学情的学分互认、教师定期交流制度，互认课程达到 21 门，互认学分 60 学分。

伊春职业学院与日本五一株式会社、日本东北文教大学、山泉国际经济技术有限公司、加拿大蒙特利尔公立教育局等联合开展养老护理专业办学，采取“2+1”和“2+2”的人才培养模式，最后一年或两年赴日本、加拿大实习。通过实施国际联合办学，共同培养具有专业优势、外语优势和全球视野的复合型技能人才。

弘扬优秀传统文化，展示中国文化自信。黑龙江省充分发挥教育在弘扬中华优秀传统文化方面的作用，各高职院校齐心协力，积极发挥各自优势，深度融入共建设“一带一路”，积极参与“中蒙俄经济走廊”建设。

案例 26：立足龙江一带一路，弘扬中国传统文化

黑龙江生物科技职业学院积极鼓励并帮助优秀教师走出国门进行学术访问、进修培训、合作科研等活动。2018 年派出 1 名教师赴由国家汉办、孔子学院总部组织的国家公派教师赴美国圣地亚哥州立大学孔子学院开展对外汉语教学工作，进一步更新教学理念，掌握国际先进的教学方法，提升教师教育教学能力。

牡丹江大学与俄罗斯 JOFFRUA 国际旅游公司合作，开展两批俄罗斯留学生短期汉语培训活动，设置了汉语、中国画、太极拳、乒乓球等课程，开展考察红星乳业公司、慈蜂堂、光华小学、牡丹江大学机器人实验室等活动，合作开展了中俄文化艺术交流活动，使小学员们体验学习中国文化，提高汉语语言能力，增进了友谊。



图 俄罗斯小学员参观机器人制作过程

图 俄罗斯小学员学习中国画

5.3 吸纳来访学习 提升境外服务

助力优质产能“走出去”战略，打造职业教育国际办学品牌。黑龙江省各高职院校积极配合国家“一带一路”倡议，拓展沿线国家的教育合作领域，与中国“走出去”企业开展境外职业教育试点项目，共同搭建“境外办学”、“境内研修”的专业人才培养渠道，培养国际化技术技能型人才。

案例 27：服务“一带一路”倡议，走国际化办学之路

哈尔滨职业学院依托地缘优势，积极开展对俄合作，与俄罗斯萨哈林国立大学合作共建哈职萨哈林分院；联合北京工业职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院等 8 所职业教育“走出去”试点院校与中国有色矿业集团和赞比亚卢安夏技工学院，共同筹建我国第一个获得国外办学许可的中赞职业技术学院，开展学历提升、师资培训、技术服务等项目。学院负责筹建哈职智能装备制造学院，共计投资 181 万元。其中投资 50 万元对智能装备学院进行校舍改建；投资 10 万元建立第一个具有中国文化特色的图书馆——“孔子书馆”；投资 121 万元提供实训教学设备 112 件。2018 年，共派出 23 名学生赴俄罗斯萨哈林国立大学留学，接收 12 名赞比亚留学生完成学制为三年的学历教育。开发了《工业汉语》等系列特色教材，并配套开发了具有自主知识产权的《工业汉语词典》APP。



黑龙江旅游职业技术学院坚持中外合作、文化交流的办学理念，坚持走国际化办学之路，学院与芬兰-哈格应用科技大学、韩国又淞大学、韩国大真大学建立了师生互派学习，文化交流合作；与韩国、俄罗斯、日本建立外派学生的研修合作；先后承办国家商务部“发展中国家生态旅游开发与管理研修班”“2018 年发展中国家电厂运行与管理研修班”“俄语国家规模化现代化农业开发与管理研修班”等 17 期援外人力资源培训研修班，对来自加纳、利比里亚、毛里求斯、

白俄罗斯、乌克兰、阿塞拜疆等 60 多个国家共 432 位政府官员和大学教师进行了培训。扩大了学院的影响，为国家一带一路战略做出了我们的贡献。



图 2018 肯尼亚发展现代旅游业研修班结业合影

黑龙江农业经济职业学院积极实践“走出去”和“引进来”的职业教育开放办学理念，主动服务“一带一路”建设，加快推进国际化办学进程，2018 年首批招收孟加拉留学生 23 名。伊春职业学院经省教育厅批准，2018 年已经接收来自古巴、也门等国 3 名外国留学生。黑龙江林业职业技术学院与俄罗斯远东国立农学院两校签订了两校合作办学文件，达成了双方互派学生实习的协议。目前有 3 名俄罗斯留学生在校就读。



图 黑龙江农业经济职业学院举行首批孟加拉留学生开学典礼

案例 28：积极拓展合作项目，助力中国企业“走出去”

哈尔滨铁道职业技术学院积极推进与俄罗斯国立远东交通大学开展合作办学项目，2016年5月，学院与俄罗斯远东国立交通大学签订高速铁路技术和铁道交通运营管理等4个专业的《合作协议书》。2017年4月高速铁路工程技术和铁道交通运营管理两个联合办学项目经黑龙江省教育厅批准开始招生。招收高速铁路工程技术、铁道交通运营管理两个专业共93名学生，2018年招生100人。

黑龙江交通职业技术学院积极探索与国际职业教育合作发展，与北京交通大学合作开展国际培训项目，共举办2期高铁培训班，培训非洲铁路专业技术人员86名；为中交集团承建的蒙巴萨至内罗毕铁路建设项目培养了38名铁道机车专业技术人才，为肯尼亚铁路输送了16名铁道机车专业技术人才。

探索留学生招收路径，扩大留学生培养规模。黑龙江省制定并发布《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》《加强对俄教育交流工作实施方案》等文件，黑龙江省各高职院校发挥职业教育优势，积极探索留学生招收路径，重点面向“一带一路”沿线国家留学生招生工作。

5.4 引入优质资源 加快内涵建设

引进国际先进标准，加强国际化课程建设。黑龙江省各高职院校积极引进国际先进标准，根据自身特点，引入国际通用职业标准，开展专业人才培养试点改革，将先进标准融入培养方案和课程内容，努力构建国际化课程和学分互认体系。

案例 29：参照国际化标准，打造国际认证专业

黑龙江职业学院实施教学质量提升工程，于2016年引入并启动了“悉尼协议”国际工程教育专业认证。聘请台湾专家开展“悉尼协议”专业认证培训，成立校级核心工作组、全院九个工程类专业同步开展“悉尼协议”专业认证工作。2018年推选了数控技术、计算机网络技术2个专业进行“悉尼协议”认证。经过完成该资料审查、入校实地访评，将于2019年3月宣布认证结果。届时，学校成为全省第一个通过实地访评认证的高职院校，也使我省成为全国三个有悉尼协议认证高职院校的省份之一。

黑龙江生物科技职业学院、黑龙江信息技术职业学院等高职院校与中华工程教育学会（IIEET）合作，启动16个专业专业悉尼认证工作。

努力登上国际舞台，竞赛展中国匠工风采。哈尔滨职业技术学院积极搭建学生境外技能竞赛平台，鼓励学生赴国境外参赛。2018年全年，组织学生赴俄罗斯、台湾等地参加第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛（台北站）、远东区第六届世界技能大赛等比赛，共获得

奖项 22 项，其中获得冠军 1 名，一等奖 2 名，二等奖 3 名。比去年获奖数量增长了 11 项，增长比例为 100%。黑龙江信息技术职业学院 2017 年参加七届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛海峡两岸赛，获得“商务应用能力（文字处理）”赛项唯一特等奖 1 名、一等奖 1 名、二等奖 7 名，获得“计算机基础”赛项 二等奖 1 名、三等奖 8 名。学生王露代表大陆赴宝岛台湾参加海峡两岸大学生计算机应用能力及信息素养大赛总决赛，并获得“Office 商务应用能力”赛项三等奖 1 项。2018 年佳木斯职业学院焊接系师生 3 人参加俄罗斯犹太自治州第一届青年职业冠军赛，按照世界技能大赛的比赛规则和评分标准，学生张凤伟凭着娴熟的焊接技艺获得焊接技术类比赛季军。



图 哈尔滨职业技术学院赴国境外参加赛事

6 服务贡献

6.1 发挥专业人才优势 服务区域经济发展

黑龙江省积极引导全省高职院校围绕落实国家“五大安全”战略和省委、省政府“六个强省”建设要求，根据重点产业发展方向，聚焦“三篇大文章”“五头五尾”，改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”项目，坚持远近结合，加快谋划一批食品和农产品深加工、老工业企业升级改造、生态旅游和大健康产业项目，延伸农产品加工链条、加快发展现代服务业、推动金融物流科技服务业等生产性服务业向价值链高端延伸、发展旅游健康养老文体休闲等生活性服务业方面增加项目储备，培育形成我省新的经济增长点。黑龙江职业学院入选全国职业院校服务贡献50强。

2018年高职院校毕业生留在省内就业的有30088人，占就业总人数的49.18%；到西部地区和东北地区就业人数为32681人，占就业总人数的53.41%，到中小微企业等基层服务人数为35940人，占就业总人数的58.75%，到500强企业人数为7995人，占就业总人数的13.07%，高职高专院校在服务龙江落地人才培养数量及服务中小微企业方面、对区域经济贡献度呈进一步上升态势。

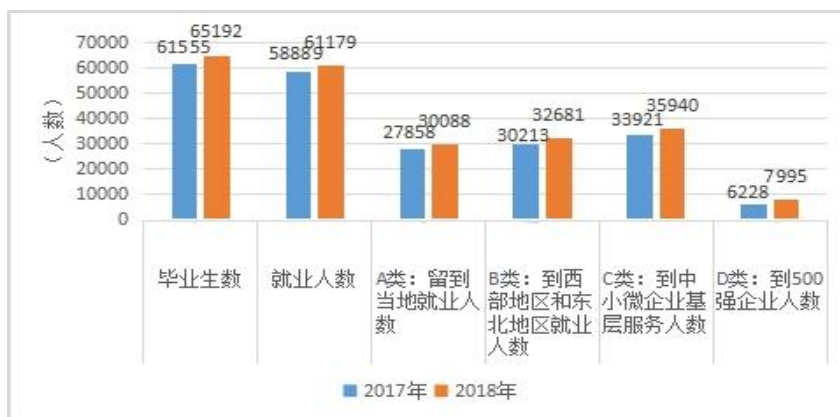


图4 2017-2018年毕业生就业情况分析

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校2019年度质量报告
2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 30：BIM 技术发展联盟 助力建筑行业升级

2018 年，黑龙江省建设科创集团、黑龙江省建设职业教育集团、哈尔滨工业大学交通科学与工程学院等 74 家企事业单位、科研院所共同成立黑龙江省 BIM 技术发展联盟，黑龙江建筑职业技术学院评为联盟副理事长单位，意味着 BIM 技术将在我省建筑行业的操作和研究领域中得到广泛应用，助力我省建筑行业转型升级。

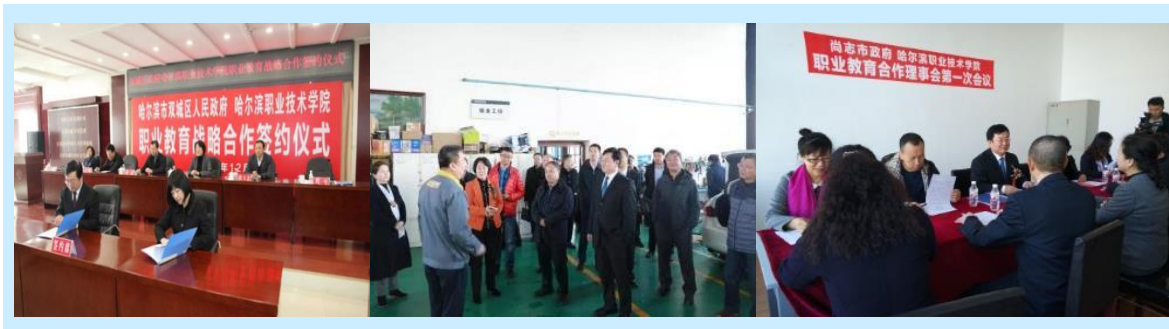
案例 31：推进森工产业转型 培育学生工匠精神

中国龙江森林工业集团总公司以林区资源为依托，加快了森林食品、北药等八大产业的转型发展，其山野菜、北药生产基地不断扩大，森工作为绿色食品山野菜的摇篮地，野生资源丰富，在原有山野菜食用应用基础上，也在寻求与探索其在保健产品、化妆品等方面的应用。在此契机下，黑龙江生态工程职业学院师生在阅读大量文献资料基础上，承担了森工总局立项的《刺嫩芽多糖成分的提取分离纯化技术及性能研究》应用科研课题，期望通过对课题进行系统详细的研究及相关产品的开发，增加其应用形式多样化，成果能服务于森工经济的发展，提高学生创新创业的能力，培育学生工匠精神。课题实施过程中，依托学院药物教学实训中心，充分利用药学专业学生课余时间，从查阅文献、整理归纳文献、设计试验方案、采购、实施试验方案、解决出现的问题等方面培育学生积极参与、勇于探索与创新、科学严谨、实事求是、坚持突破自我的工匠精神。师生共同努力，在突破一个个难题过后，形成了阶段性成果，历时两年申请并获得了国家发明专利一项。



案例 32：政校携手战略合作 共建职业教育联盟

哈尔滨职业技术学院与尚志市、双城区人民政府开展职业教育战略合作，共建职业教育综合体，成立哈职院尚志学院、双城学院，共同培养高素质技术技能人才。双方签订《职业教育战略合作协议》，并成立职业教育合作理事会，旨在引领尚志市职业教育发展，提升学院服务地方经济社会发展能力，提高学院对尚志市、双城区经济社会发展的贡献度。成立尚志学院、双城学院是我院深化服务县域经济发展的一项创新举措。学院按照二级学院的管理机制，组织实施招生、人才培养与管理，带动尚志、双城两地职教中心提升教师队伍整体素质。学院将携手行业企业，汇聚优势资源，紧紧围绕区域经济发展需求，共同打造产学研用一体化的尚志、双城职业教育综合体，开展教育教学、实习实训、职业培训、创新创业、企业应用技术研发等，全力助推地方经济发展。



6.2 提升技术服务能力 推动龙江振兴发展

黑龙江省各高职院校贯彻落实习近平总书记在黑龙江考察及深入推进东北振兴座谈会上重要讲话精神，努力推进高职院校与龙江科技创新发展实践融合，鼓励支持高职院校面向重点发展产业，开展应用技术推广和社会服务、科技成果转化、技术转移等，提高专业的技术协同创新能力。2018 年全省高职院校横向技术服务到款额 2314.165 万元，横向技术服务产生的经济效益 1202.53 万元；纵向科研经费到款额 1123.483 万元，比 2017 年增加了 107.394 万元；技术交易到款额 527.47 万元；非学历培训到款额 11716.32 万元，比 2017 年增加了 316.56 万元，公益性培训服务 662203 人日，比 2017 年增加了 42853 人日。全省高职院校在推进科技项目管理制度改革、保障与激励政策创新过程中涌现出大量高级别、高水平的科技成果，在支撑国家创新驱动发展战略、服务黑龙江省社会经济建设等方面做出了重要贡献。

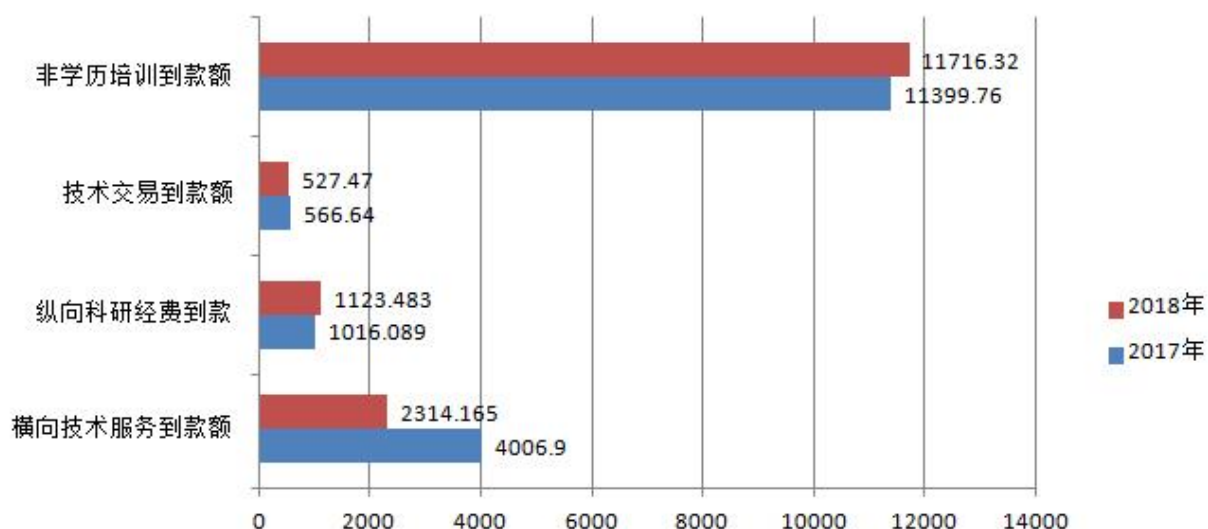


图 13 2017-2018 年各项经费到款额

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校 2019 年度质量报告
2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 33：承担社会责任 开展技术培训服务

黑龙江职业学院坚持“立足产业、携手行业、服务企业、成就职业”的办学理念，充分发挥学校的教育教学优势和专业品牌技术优势，主动承担社会责任，服务区域经济发展，积极开展社会服务。68.72%的学生在本地就业，为地域经济发展提供人力支撑。到中小微企业等基层服务比例为90%，到500强企业就业比例达9%。2018年，学校不断优化社会服务培训项目，依托自身优势，开展面向政府部门、企事业单位的委托培训，同时向行业、企业，开发满足其实际需求的培训项目；培训教学模式既有进校培训，又有送教上门；培训方式则有讲授教学、案例教学、现场教学、模拟教学等多样混搭，并根据培训单位、培训对象的各种不同情况按需随选，即实行“订单培训、菜单教学、套餐服务”的培训管理模式，注重培训实效，受到龙江企业界广泛认同，取得了良好的培训效果。全年开展公益性培训服务36.18万人日，比2017年提升了4.96%。

案例 34：服务龙江经济转型 助力企业创新发展

哈尔滨铁道职业技术学院师生先后参与了绥芬河、满洲里对俄罗斯口岸站扩能改造工程，参与了“哈齐、哈佳、哈牡、哈绥、哈大”铁路客运专线等项目建设。哈尔滨地铁工程建设方面，学院投入了1030万元设备，与哈尔滨地铁共建75米长的接触网岗位练兵线、轨道检测室、OCC运行控制中心等校外实训基地；学院教师还为地铁施工提供技术咨询、技术指导、评标论证等提供服务。学院将大型土压平衡盾构机放在哈地铁2号线龙川路站，直接参与地铁建设，并满足学院现场教学需要。省公路建设方面，学院教师到黑龙江省长力建设集团施工现场，对施工技术人员进行一流设备使用、施工测量放样、线路中线复测等技术指导。累计技术服务27次，科技攻关51项，为龙江区域经济发展提供智力支持和人才支撑。

案例 35：校企携手共建合作 电商助农发展创新

黑龙江农业经济技术学院结合区域产业特色，立足乡村发展，与北京博导前程信息技术股份有限公司合作成立“龙博农村电商学院”，引进盛渤电子商务有限公司、宁安西荒地水稻专业合作社、黑龙江小慈生态农业发展有限公司、台湾农民创业园、北域珍奇山林产品有限公司等企业入驻“龙博农村电商学院”，校企共同成立“电商学徒实战班”，运营农产品网店5家。2018年，“龙博农村电商学院”对接宁安金峰果业、陶井华蜜蜂园、宁安西荒地“镜泊湖石板鸭稻米”等10余个农特产品电子商务项目，为其提供网上建店、网络推广、微信公众号运营等电商服务。助力农民、农企通过网络销售农产品10000余吨，销售额超过5000万元，为农民挖掘绿色有机农产品卖点，促进农产品提质增收，助推龙江农产品走出去。

表 5 服务贡献表

| 院校 | 院校 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | | |
|------|----|--|---------------|--------|----------|---------------------------------|--|
| 黑龙江省 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 192321 | 189009 | | |
| | | 毕业生人数 | 人 | 61555 | 65192 | | |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 58889 | 61179 | | |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 27858 | 30088 | | |
| | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | — | 32691 | | |
| | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 33921 | 35940 | | |
| | | D类：到500强企业就业人数 | 人 | 6228 | 7995 | | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 4006.9 | 2314.165 | |
| | | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | — | 1202.53 | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 1016.089 | 1123.483 | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 566.64 | 527.47 | |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 11399.76 | 11716.32 | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 619350 | 662203 | |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） | | | | 地市级（ <input type="checkbox"/> ） | |

6.3 整合优质教育资源 拓展社会培训服务

为全面落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新任务，黑龙江省各高职院校多措并举，通过整合院校教育资源，积极开展专业化、网络化、多层次的非学历教育和职业培训，努力扩大社会培训规模，拓展服务范围，显著提升从业人员综合能力。全省高职院校为产学合作企业社会培训39.60万人次，面向社区、农村、老年大学、中小学生、下岗职工等群体开展的公益性培训66.22万人日。职业技能鉴定9.13万人次，其中为社会鉴定人数达5.58万人次。

表 14 2016-2018 年全省高职院校社会培训和职业技能鉴定情况一览表

| 序号 | 内容 | 单位 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
|----|----------|----|--------|--------|--------|
| 1 | 公益性培训服务 | 人日 | 687560 | 619350 | 662203 |
| 2 | 产学合作企业培训 | 人次 | 207303 | 394241 | 395975 |
| 3 | 职业技能鉴定 | 人次 | 84184 | 99353 | 91256 |
| 4 | 其中为社会鉴定 | 人次 | 40389 | 58255 | 55793 |

数据来源：1. 黑龙江各独立设置高职院校2019年度质量报告

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 36：利用专业技术优势，承接社会服务项目

黑龙江农垦职业学院承接全国、全省和垦区新型职业农民、农场主培训、农场财务负责人培训、农场场长、统计人员继续教育等各类培训服务，2018年累计培训12000余人，累计创收700万余元。依托学院体育馆承接全省大学生篮球赛、垦区职工排球赛等各类赛事。依托师范教育分院师资参加幼儿园办园质量评估、办学能力指导及其他教育活动10余次。依托护理分院和计算机与艺术传媒分院师资和实训室举办护士职业资格考试培训，承接黑龙江省农垦总局卫生局护士职业资格考试、医师资格考试、卫生系列高级职称考试和全国会计职称考试等项目，全年累计3000余人次，财务到款额八十余万元。依托食品工程分院师资和实训设备承接黑龙江德沃科技有限公司有机肥检测、善地嘉禾农业有限公司开展农产品检测服务等项目，为农垦哈管局所属农场职工举行寒地水稻高产栽培技术、绿色食品生产与防治、绿色食品项目开发与申报等项目培训，为宝泉岭农场开展新型职业农民培训，累计培训1000余人次。

案例 37：创新社会培训模式 提高社会服务能力

哈尔滨职业技术学院学院依托中国—东盟教育培训中心、全国高职高专师资培训基地、全国服务外包紧缺人才培训基地、全国模具人才培训基地等11个职业培训基地，积极拓展社会培训领域，分别与哈尔滨供水集团、哈尔滨市环境保护局、哈尔滨市教育局、哈尔滨市社区教育联盟及各个社区开展法制宣传教、社会公益组织合作、老年人教育培训、青少年素质教育培训及居民生活闲暇教育培训等工作。2018年，学院完成社会公益性培训总量52532人日，相比去年增加了31482人日，增长了150%。非学历培训到款额994.72万元，相比去年增长了814.72万元，增长了453%，居省内领先水平。

案例 38：充分发挥专业技术优势 科技服务助力三江农业发展

黑龙江农业职业技术学院围绕种植、养殖、农副产品储藏与加工、农业经营与管理等农业新科技推广为主要内容，借助“农业科普之冬”“助力美丽乡村建设”“村级组织致富带头人培训”“新型职业农民培训”“院乡共建”“精准扶贫”等各类农业服务项目，取走出去、请进来的形式，面向佳木斯所辖市县、三江腹地开展农业科技服务活动，开展了科技服务1587次，技术服务对象10499人，为佳木斯及周边地市在农业经济发展、农业科技推广与创新、新农村建设、新型农业经营主体培育与新型职业农民培养做出了贡献。

6.4 发挥职业教育优势 定点脱贫精准施策

黑龙江省全面落实习近平总书记考察黑龙江时提出的“坚持把发展现代农业作为振兴发展的重要内容”的重要指示精神，聚焦“20个国贫县”，从精准扶贫到精准脱贫，从“大水漫灌”到“精准滴灌”。在全面建成小康社会的决胜时期，各高职

院校以科技助推精准扶贫、精准脱贫为己任，结合实施乡村振兴战略，按照“宜工则工、宜农则农、宜游则游、宜商则商”原则，推动产业扶贫增强脱贫可持续性，助推我省三年脱贫攻坚行动实现首战告捷。

全省统筹职业教育的资金使用，积极向扶贫开发任务较重国家和省级贫困县倾斜，2017年共安排各项建设资金4620万元，投入职教扶贫专项资金1400万元支持贫困县职业教育基础能力建设；2018年支持28个贫困县各类职业教育建设经费6720余万元。充分发挥职业院校人才和资源优势，通过提供奖助学金、送技术下乡、技能培训、示范带动等多种形式助力职业教育脱贫攻坚。

案例 39：把技术送到农户，实现精准脱贫

黑龙江职业学院驻明水县富强村扶贫驻村工作队结合学校畜牧兽医专业70年的办学优势和强大的技术力量，在富强村建立了“创富肉牛养殖专业合作社”项目，带动14户贫困户开展肉牛养殖。工作队队员赵亮是学校农牧工程学院教师，副教授，全省养牛专家，由他担任技术骨干，农牧工程学院教师参与，2018年建起肉牛养殖场，养殖肉牛39头。在带领村民养牛的同时，传授肉牛饲养与疾病防治技术，仅一年的时间，养殖户每户增收750元，并且肉牛和奶牛养殖技术明显提升，实现了以“扶智”促扶贫的目标。



图 学校扶贫驻村工作队在牛舍

案例 40：创新精准扶贫思路，助推脱贫攻坚工程

黑龙江信息技术职业学院优秀青年教师管宏强作为创业教师代表，注册“人人帮”网络科技有限公司，作为电商企业顾问应邀与安达市政府合作完成电子商务进农村综合示范县项目，帮助企业加快适应互联网转型，近两年，开展以“互联网+电子商务”的电商扶贫讲座以及传统农业转型等内容培训共计 80 余场，受益农民 7400 余人次。同时策划协助安达市政府完成“五谷杂粮”下江南活动，利用“互联网+”推介展销、现场品鉴、互动交流等多种形式，充分展示了寒地黑土优质农产品的实力和魅力，仅一个月时间订单达 3.126 亿人民币，销售额突破 300 余万元，获时任黑龙江省省长陆昊同志的称赞，被央视新闻频道跟踪采访报道。2018 年受呼伦贝尔阿荣旗政府邀请，管宏强团队开展为期三天的淘宝直播扶贫活动，直播 2 小时内，31.68 万粉丝互动，销售 100 只羊腿，加购 630 个产品，均为贫困户参与的当地产品。



图 淘宝直播扶贫活动



图 寒地黑土产品下江南

案例 41：发挥职业教育优势，助推龙江精准扶贫

黑龙江生物科技职业学院积极对接青岗县开展职业教育精准扶贫，与青冈县职教中心开展院校合作共建现代农学技术专业，深入青冈县对 7 名学生捐资助学，体现了我院支持青冈县贫困学子的浓厚情意和扶贫济困的博大情怀。学院出台《关于黑龙江生物科技职业学院落实国家精准扶贫政策对部分贫困生提供生活补助的决定》，此次资助为职业教育精准扶贫树立了道德典范和精神标杆。

7 挑战与展望

7.1 高等职业教育改革亟需谋篇布局

2018年，习近平在黑龙江考察及深入推进东北振兴座谈会上重要讲话精神，为龙江全面振兴全方位振兴指明了发展方向。全国教育大会胜利召开，国家教育现代化2035及2018-2022实施方案已经颁布，国家职业教育改革实施方案已经印发。我省十二届四中全会、全省经济工作会议、全省教育大会相继召开，全省教育现代化2035、2018-2022实施方案（草案）已经出台。这些重大会议和重大政策文件，既对我省落实“五大安全”“六个强省”提出了明确目标和实现路径，同时也对职业教育改革发展提出了明确要求。做为与经济社会发展联系最直接、最紧密的教育类型，职业教育迎来前所未有的发展机遇和严峻挑战。全省高职业教育要始终坚持服务发展、促进就业的办学方向，紧跟国家教育改革行动方向，紧密对接国家战略和龙江经济社会发展需求，全面优化职业教育布局结构，深入推进产教融合、校企合作，不断深化教育教学改革，提升高职院校内涵发展水平，努力提高服务区域经济社会发展能力。

7.2 高等职业院校布局结构亟需优化调整

我省独立设置的高等职业院校共有42所。近年来，我省职业教育尽管取得了明显进步，但从职业院校结构布局的角度看，仍然存在一些问题。主要表现在，一是高等职业教育资源投入集中度不够，部分院校办学基本条件相对薄弱。二是高职院校间合理定位、错位竞争、分类发展的态势不足，同质化趋势明显，办学特色不突出。三是我省公办职业院校分别由教育、地市政府、行业主办主管。各主管部门之间对所辖职业院校在资金投入、资源配置、培训项目等方面执行政策标准不统一，缺乏统筹，存在重复建设、布局不均等问题，影响职业教育的整体发展和宏观效益的提高。部分主办部门举办学校较多、同质化严重、办学效益不高。四是随着生源的不断下降，部

分高职院校招生数严重不足，形成不了规模，无法保证人才培养质量。要推进高职院校管理体制变革，支持高等职业院校以集约资源、优势互补、做大做强为目的，进行同层次、实质性整合。要加强省政府统筹，各相关举办方、主管部门、各市（地）和高职业院校共同参与，强化政府对职业教育资源整合工作的统筹和主导作用，科学谋划，密切配合，切实优化职业教育资源配置。

7.3 高等职业院校服务能力亟需系统提升

落实“五大安全”“六个强省”战略，推动龙江全面振兴全方位振兴，为我省高等职业教育提供了明确的服务面向和发展方向。当前，我省高等职业教育供给结构与需求结构匹配不尽合理，职业院校布局、专业结构与区域产业转型升级需要吻合度不高，导致部分产业“需要的没培养，培养的产业不需要”。职业教育人才培养规格与企业实际需求标准不够匹配，导致部分院校的专业“学的用不上，用的没学着”。职业院校技术创新和技术推广能力相对薄弱，导致职业教育服务能力不能充分满足龙江经济发展的需要。高等职业院校要进一步完善专业动态调整机制，调整专业布局，优化专业结构，围绕国家重大战略和龙江产业新体系需求，建立紧密对接我省产业链、创新链的职业教育专业体系。在职业院校设立一批紧缺人才培养培训基地，培养一批我省现代农业、食品和农副产品精深加工业、高端装备制造、人工智能等产业发展急需的落地型高技能人才。支持职业院校校企、校地共建产业学院、地方实体研究院、技术转移中心和新型智库，加快建设一批应用技术产品研发、产业成果转化与孵化、创新人才培养培训的有效平台，为企业技术进步和产品升级提供人才支撑和智力支持。

7.4 高等职业院校产教融合亟需整体推进

无论是国家教育现代化 2035、201-2022 实施方案，还是关于深化国家职业教育改革实施方案，都将推进产教融合校企合作作为核心任务。2018 年，我省出台了《黑龙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（黑政办规〔2018〕65 号），对全面推进产教融合提出了明确的目标、任务和重大项目。但我省产业发展相对不发达，企业参与积极性不高、主体作用发挥不充分，产教融合关于免税、奖补等政策落地仍需实质性操作办法。一部分校企合作育人机制一直徘徊在“就业订单的初级阶

段”，直接影响了人才培养对产业需求的针对性和适应性。整体上产教融合工作仍要求下大力气抓好抓实。要激发社会力量参与职业教育的内生动力，建设一批产教深度融合示范项目，培育一批产教融合型企业，完善双主体育人的机制，对接我省重点产业发展，促进教育链和产业链有机融合，一体化培养人才。

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|------|------|--------------|----|---------|---------|
| | | 1 就业率 | % | 91.98 | 93.84 |
| | | 2 月收入 | 元 | 2723.34 | 2976.02 |
| | | 3 理工农医类专业相关度 | % | 60.20 | 64.32 |
| | | 4 母校满意度 | % | 93.62 | 96.07 |
| | | 5 自主创业比例 | % | 1.8 | 1.71 |
| | | 6 雇主满意度 | % | 92.18 | 96.02 |
| | | 7 毕业三年职位晋升比例 | % | 31.74 | 36.10 |

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|------|------|------------------------|------|--------|--------|--------|--|
| | | 1 全日制在校生人数 | 人 | 56613 | 58283 | | |
| | | 教书育人满意度 | — | — | — | | |
| | | 2 (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 226810 | 179975 | |
| | | | 满意度 | % | 95.57 | 95.44 | |
| | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 42439 | 42580 | |
| | | | 满意度 | % | 94.00 | 94.14 | |
| | | 课程教学满意度 | — | — | — | | |
| | | 3 (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 2988 | 3012 | |
| | | | 满意度 | % | 95.03 | 95.39 | |
| | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 3892 | 3505 | |
| | | | 满意度 | % | 94.02 | 94.39 | |
| | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 10473 | 14263 | |
| | | | 满意度 | % | 95.85 | 96.05 | |
| | | 管理和服务工作满意度 | — | — | — | | |
| | | 4 (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 43675 | 42226 | |
| | | | 满意度 | % | 93.26 | 93.43 | |
| | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 44374 | 42711 | |
| | | | 满意度 | % | 94.70 | 94.86 | |
| | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 42449 | 41404 | |
| | | | 满意度 | % | 89.47 | 89.54 | |
| | | 5 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 148156 | 155775 | | |
| | | 学生社团参与度 | — | — | — | | |
| | | 6 (1) 学生社团数 | 个 | 753 | 677 | | |
| | | (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | 34331 | 16908 | | |

表 3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|------|------|---|-------------------|----------|----------|
| | | 1 生师比 | — | 12.03 | 11.7 |
| | | 2 双师素质专任教师比例 | % | 63.4 | 63.27 |
| | | 3 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 13849.19 | 16304.24 |
| | | 4 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 26.85 | 28.14 |
| | | 5 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.63 | 0.76 |
| | | 6 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| | | 7 教学计划内课程总数 | 门 | 20868 | 21071 |
| | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 1914 | 1850 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | |

表 4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | 备注 |
|------|------|-------------------------|----|-------|-------|--|
| | | 1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上) | 人 | 38 | 90 | —— |
| | | 2 非全日制国(境)外人员培训量 | 人日 | 4474 | 7731 | —— |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间 | 人日 | 9787 | 14119 | —— |
| | | 4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 3435 | 1475 | —— |
| | | 5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 27 | 30 | 填报格式: ××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。 |
| | | 6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 10 | 6 | 填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。 |
| | | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | | 42 | |
| | | 7 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 20 | 31 | 填报格式: ××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。 |

表 5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|------|------|---|----|----------|----------|-------------------------|
| | | 1 全日制在校生人数 | 人 | 192321 | 189009 | |
| | | 毕业生人数 | 人 | 61555 | 65192 | |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 58889 | 61179 | |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — | |
| | | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 27858 | 30088 | |
| | | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | — | 32681 | |
| | | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 33921 | 35940 | |
| | | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 6228 | 7995 | |
| | | 2 横向技术服务到款额 | 万元 | 4006.9 | 2314.165 | |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | — | 1202.53 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| | | 3 纵向科研经费到款额 | 万元 | 1016.089 | 1123.483 | |
| | | 4 技术交易到款额 | 万元 | 566.64 | 527.47 | |
| | | 5 非学历培训到款额 | 万元 | 11399.76 | 11716.32 | |
| | | 6 公益性培训服务 | 人日 | 619350 | 662203 | |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | |

表 6 落实政策表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|----------|----------|----|----------------|--------|------------|----------|
| | | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 15453.73 | 17014.23 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 3983.33 | 3622.85 |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 16065 | 16383 |
| | | | 在岗教职员总数 | 人 | 16824 | 16544 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 10008 | 10232 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1089.76 | 3341.59 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 1061.17 | 1290.65 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 35.87 | 71.04 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 101.08 | 102.06 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 35.87 | 76.90 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 46446.14 | 572833 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1268415.38 | 51890600 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 291540.74 | 3526800 |

黑龙江省高等职业教育质量年度报告（2019）编写委员会

主任：王淑云 黑龙江省教育厅

副主任：王明福 黑龙江省教育厅

审核：

李海涛 黑龙江省教育厅

孙百鸣 哈尔滨职业技术学院

杜丽萍 哈尔滨职业技术学院

石笑朋 黑龙江幼儿师范高等专科学校

主编：

陈志平 哈尔滨职业技术学院

编写（按姓氏笔画排序）：

王莹 黑龙江农垦科技职业学院

王宝勋 黑龙江幼儿师范高等专科学校

付云超 黑龙江职业学院

卢彩虹 黑龙江生物科技职业学院

石龙 哈尔滨职业技术学院

刘清 哈尔滨职业技术学院

田文涛 哈尔滨职业技术学院

刘勇 黑龙江农业工程职业学院

李杨 黑龙江农业工程职业学院

张志远 黑龙江农业工程职业学院

张欢 哈尔滨职业技术学院

初宪宝 黑龙江建筑职业技术学院

周海涓 黑龙江信息技术职业学院

侯音 黑龙江建筑职业技术学院

姜宇 哈尔滨职业技术学院

徐婵 黑龙江农垦职业学院

景向欣 黑龙江生态工程职业学院

翟秀梅 黑龙江生物科技职业学院