

GUIZHOU SHENG GAODENG ZHIYE JIAOYU
ZHILIANG NIANDU BAOGAO

贵州省高等职业教育 质量年度报告 2109

贵州省教育厅 编制

目 录

1. 前言.....	3
2. 发展概况.....	4
2.1 综合改革.....	4
2.1.1 党建引领脱贫攻坚.....	4
2.1.2 全面提升人才质量.....	5
2.1.3 增强服务发展能力.....	5
2.2 规模发展.....	6
2.2.1 规模扩大招生稳定.....	6
2.2.2 公办民办协调发展.....	6
2.3 布局调整.....	6
2.3.1 适应社会良性循环.....	6
2.3.2 专产对接服务区域.....	7
2.4 条件改善.....	7
2.4.1 办学收入来源稳定.....	7
2.4.2 教改支出持续增长.....	8
2.4.3 信息技术全面覆盖.....	8
3. 学生发展.....	9
3.1 面向人人.....	9
3.1.1 招生途径有效扩宽.....	9
3.1.2 奖勤助贷全省覆盖.....	11
3.1.3 社团活动丰富多彩.....	12
3.2 技能发展.....	13
3.2.1 双证获取逐年提升.....	13
3.2.2 以赛促学形成规模.....	14
3.2.3 个性培养选择多样.....	16
3.2.4 雇学满意逐年提高.....	17
3.3 促进就业.....	17
3.3.1 就业主面中小微企.....	17
3.3.2 对口就业稳步提升.....	18
3.3.3 双创教育规模多样.....	18
4. 教学改革.....	21
4.1 立德树人.....	21
4.1.1 思政教育浓墨重彩.....	21
4.1.2 创新培养工匠精神.....	23
4.1.3 多措并举文化育人.....	25
4.2 专业建设.....	27
4.2.1 优化调整专业结构.....	27

4.2.2 倾力打造骨干专业.....	29
4.2.3 发展优势专业集群.....	30
4.2.4 实训条件逐年提升.....	32
4.3 课程建设.....	33
4.3.1 课程改革得到深化.....	33
4.3.2 精品课程成效显著.....	35
4.4 队伍建设.....	36
4.4.1 师资结构持续优化.....	36
4.4.2 培养培训求真务实.....	38
5. 企业年报.....	41
6. 政府保障.....	42
6.1 政策落实.....	42
6.2 专项引导.....	42
6.3 质量监控.....	44
6.4 经费保障.....	45
7. 对外合作.....	45
8. 服务贡献.....	48
8.1 省级战略.....	48
8.1.1 作大生态职教贡献.....	48
8.1.2 作大数据职教贡献.....	50
8.1.3 作大扶贫职教贡献.....	54
8.2 行企发展.....	58
8.2.1 服务行业转型升级.....	58
8.2.2 服务企业发展需求.....	59
8.3 社区教育.....	61
8.3.1 场馆文化教育服务.....	61
8.3.2 爱心活动志愿服务.....	63
8.3.3 人才技术专业服务.....	65
9. 应对挑战.....	65
9.1 面临挑战.....	65
9.2 应对举措.....	66
10. 附表.....	66
11. 后记.....	70

1. 前言

2018年，贵州高职质量提升工程收获满满。2018年，贵州省教育厅办公室下发《关于做好2018年我省高等职业教育人才培养质量提升工程项目申报工作的通知》（黔教办职成〔2018〕14号），继续推动高职院校人才培养质量提升工程。各高职院校以质量提升工程建设为抓手，强化质量诊改思维，主动对接产业需求、整合政校企办学资源、服务教育精准扶贫，打造专业质量品牌，推动质量机制和质量文化双引擎建设。通过一年努力，新增加省级骨干专业31个、省级重点专业群16个、省级开放实训基地19个、省级优秀教学团队14个、省级大师工作室18个、省级职教名师37名、省级精品在线开放课程28门、省级协同创新中心13个、省级现代学徒制试点学校14所和省级优质校4所，累计194项，占三年累计任务（553项）的35%，圆满完成了贵州创新质量行动计划项目任务。特别值得一提的是，2018年获国家教学成果奖二等奖8项，创历史新高，在西部省区走在前列；获全国职业院校技能大赛一等奖5个，其中第一名3个，实现了我省参加职业院校技能大赛一等奖第一名零的新突破。

2018年，党建引领高职教育质量发展成为主旋律。教育是国之大计、党之大计。党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央以恢宏的战略视野、深邃的政治考量、强烈的历史担当，就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新战略。贵州各高职院校党委围绕“培养什么人、怎样培养人”的根本问题，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，努力提高政治站位，坚持立德树人根本任务，把党对高校的领导落实到加强自身建设、把好办学方向、建设一流大学、塑造大学文化的全过程，把社会主义核心价值观融入到人才培养的各个环节，不断加强师生意识形态领域工作，实现党的建设与学生职业技能培养和职业精神养成紧密结合，以高质量党建引领和推动学校高质量发展。

2018年，全国教育大会为高职质量发展指明方向。2018年9月10日，全国教育大会在北京成功召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他提出的“九个坚持”（即坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持优先发展教育事业、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育、坚持以人民为中心发展教育、坚持深化教育改革创新、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命、坚持把教师队伍建设作为基础工作）成为新时代教育质量提升必须把握的方向。

2018年，全省教育大会为贵州高职教育提供路径。2018年12月14日，贵州省教育大会在贵阳成功召开。贵州省委书记、省人大常委会主任孙志刚作重要讲话。他指出：加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。要求：严格落实各级党政责任、突出抓好学

校党建工作、切实加强思想政治工作、着力凝聚支持教育发展的强大合力。全会审核通过了《贵州教育强省纲要》、《关于切实加强全省教育系统党的建设工作的意见》、中共贵州省委、贵州省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》等文件。这些都为贵州高职教育今后的质量发展提供具体的现实路径。

综上所述，2018年贵州高职教育年报与2017年相比，既有相同之处，又有较大差异：

从相同层面来看，主要体现在报告编写的体系和架构及其发布范围上。即质量体系和架构依然包括报告内容、发展概况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、应对挑战等。并且，“省级年报”、“院校年报”、“企业年报”发布范围不变。

从差异角度来看，主要体现在三个方面：一是重点展示质量内容有差异。2018年要重点展示学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，体现高职教育坚持立德树人的有效举措；服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略的典型案列；培育工匠精神、劳模精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法；实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效。二是质量年报新增“学生反馈表”，同时“国际影响表”和“服务贡献表”中个别指标也有所修订，数据内涵发生一定变化。三是质量报告内容要侧重体现和反映贵州高职教育2018年取得的阶段性成果及其与2017年相比发生的质量变化。

总起来看，本年度质量报告的编写依然体现“阶段性、典型性、数量性三个质量发展特征。

2. 发展概况

2.1 综合改革

2018年，贵州省教育厅按照教育部、省委省政府和厅党组工作部署，围绕“服务经济社会发展、促进学生就业和成才成长”两大任务，以“规模、质量、脱贫、服务”为重点，强力推进职业教育和继续教育工作。

2.1.1 党建引领脱贫攻坚

全面总结宣传改革开放40年，特别是党的十八大以来贵州职业教育取得的发展历程与成就，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。通过召开会议、工作指导等形式，推进全省职业院校落实党建、意识形态责任制度把相关防范工作与业务工作同研究、同规划、同布置、同检查、同考核、同问责，真正做到“两手抓、两手硬”，使党风廉政建设和意识形态工作始终保持应有的力度。

今年以来，我厅通过明确“四个精准”、推进“四级联动”，确保“四个到位”，扎实推进面向深度贫困地区举办全免费订单职业教育精准脱贫班，实施职教精准脱贫，面向14个深度贫困县、20个极贫乡镇招生4000人。这一举措是省委、省政府2018年脱贫攻坚“夏秋攻势”和政府工作报告明确的任务，是2018年要办好的十件民生实事之一，也是省教育厅积极助推全省脱贫攻坚的特色举措。截止目前，全省职业院校已完成面向贫困地区精准脱贫班招生任务10000余人。

2.1.2 全面提升人才质量

我省职院在四年一次的国家级教学成果奖评审活动中，获得8个二等奖，实现新突破。获全国职业院校技能大赛一等奖5个，其中3个一等奖第一名，实现了我省参加职业院校技能大赛一等奖第一名零的突破。

我省职业院校入选教育部等组织评选的“全国创新创业典型高校50强”、“全国高等职业院校国际影响力50强”、“全国高等职业院校服务贡献50强”、“全国职业院校实习管理50强”、“全国高职高专院校竞争力排行100强”。

在两年一次的第六届黄炎培职业教育奖评审活动中，获得优秀学校奖3个，杰出校长奖1个，杰出教师奖8个。获得第三批全国现代学徒制试点8个，总量达到17个。

2016-2018年实施《贵州省高等职业院校人才培养质量提升工程》三年来，立项924个，涵盖所有高职院校及2/3以上的中职学校，带动全省职业院校提质发展。为全省培养输送技术技能人才70万人，中职毕业生就业率达96%以上，高职毕业生就业率达92%以上。贵州新闻联播、贵州日报进行专题宣传报道。

2.1.3 增强服务发展能力

组建并推进全省职业院校“校农结合”联盟工作。制发《在筑职业院校“校农结合”联盟助推脱贫攻坚工作实施方案》，“校农结合”联盟农产品采购量逐月提升。据不完全统计，16所在筑职业院校共采购贫困地区农产品1800多吨，月均近500吨；采购贫困地区农产品金额700多万元，月均近200万元，有力助推贫困地区的脱贫攻坚和农村产业结构调整。

成功举办主题为“产教融合育工匠，贵州职教助脱贫”贵州省“职业教育活动周”和改革开放40年贵州职业教育成就展。继续推进职业院校空间布局，夯实办学基础。推进继续教育持续发展。成功举办2018年全民终身学习活动周。按照“整体规划、分级管理、分层推进、协调发展、注重实效”的原则，建成省市两级社区教育指导机构。继续实施省级社区教育试点单位的遴选，确定第三批（15家）试点单位，对第一批20家试点单位进行了验收、第二批15家试点单位进行了中期督查。

2.2 规模发展

2.2.1 规模扩大招生稳定

高等职业院校由41所增加至43所，在校生规模增加至32万人。中职学校从192所调整到183所，在校生50.3万。推进高中阶段教育毛入学率从全国挂末提升到87%，接近全国平均水平；高等教育毛入学率提升到34%。

2.2.2 公办民办协调发展

至2018年底，贵州省有2所国家示范（骨干）高职院校，17所省级优质高职院校。从院校类型看，以综合性高职院校和理工类高职院校为主体，呈多元并存发展的格局，其中综合类高职院校25所，占58.14%，理工类高职院校11所，占25.58%。从所有制性质看，公办院校37所，民办院校6所，民办高职院校与公办高职院校的在校生规模均逐年上升，与总体上升趋势保持一致。2018年民办高职占总体规模的13.95%，已成为我省高等职业教育重要组成部分。

2.3 布局调整

2.3.1 适应社会良性循环

贵州省高等职业教育发展与经济社会发展形成了良性循环。高等职业教育规模增长与经济总量增长保持基本一致，表明经济社会发展是高等职业教育发展的内驱动力，高等职业教育又助推经济社会发展，两者相辅相成、互相促进。

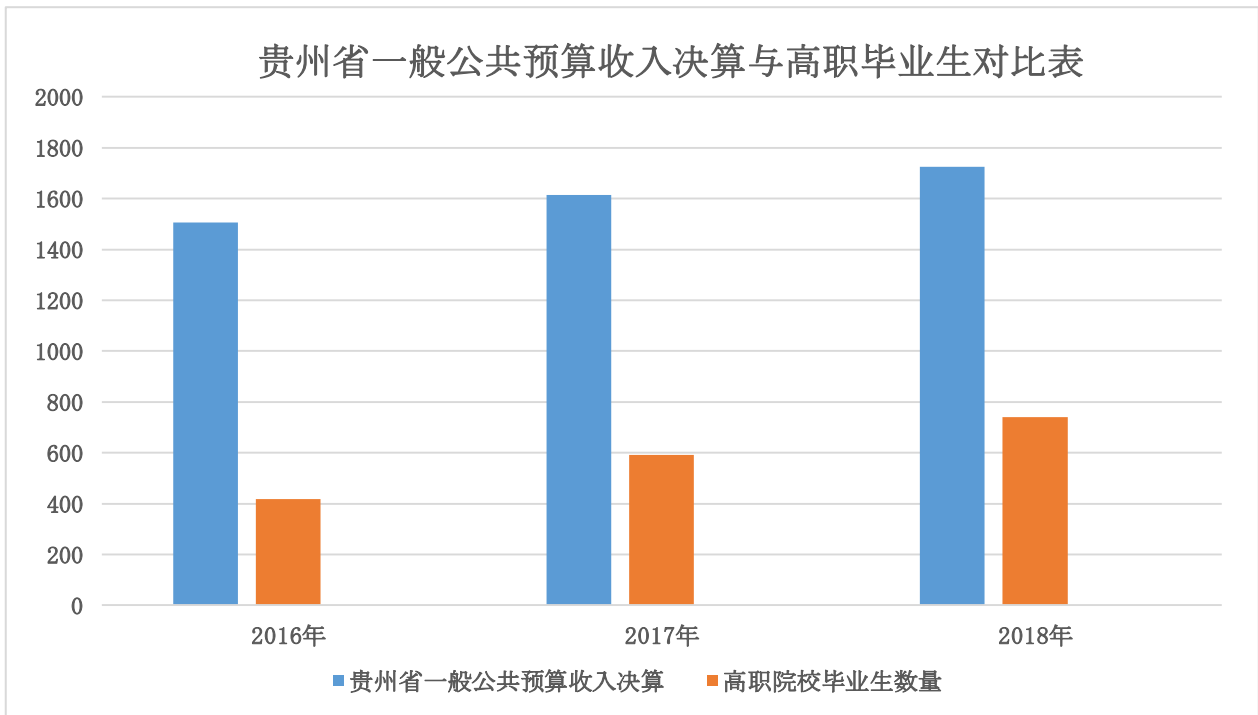


图 1：贵州省一般公共预算收入决算与高职毕业生对比表
(数据来源：贵州省财政厅网站和数据平台)

2.3.2 专产对接服务区域

2018年，贵州省高职院校共有297个专业，当前招生专业247个，全省学校专业开办数平均29.37个，专业生均数234.60人，重点专业书115个。

专业类别所属产业比重与产业占GDP的比重较为接近，专业布局数与各产业GDP发展基本平衡，其中第三产业类专业比重相对略高。省教育厅引导学校的专业布局调整与产业转型升级相适应，效果初步凸显。

表 1：2018年贵州省高职院校专业大类按新生实际报到规模

序号	专业类别代码	专业类别名称	产业	院校数		新生实际报到规模	
				有招生的院校(所)	排名	规模(万人)	排名
1	51	农林牧渔大类	第一产业	12	11	0.2	11
2	52	资源环境与安全大类	第二产业	13	9	0.14	12
3	53	能源动力与材料大类	第二产业	7	15	0.12	13
4	54	土木建筑大类	第二产业	20	6	1.11	3
5	55	水利大类	第一产业	8	13	0.1	14
6	56	装备制造大类	第二产业	23	2	0.68	7
7	57	生物与化工大类	第二产业	4	16	0.02	16
8	58	轻工纺织大类	第二产业	4	17	0.02	17
9	59	食品药品与粮食大类	第二产业	13	10	0.21	10
10	60	交通运输大类	第三产业	14	8	0.74	6

11	61	电子信息大类	第三产业	22	4	0.88	4
12	62	医药卫生大类	第三产业	15	7	2.99	1
13	63	财经商贸大类	第三产业	25	1	1.66	2
14	64	旅游大类	第三产业	22	3	0.26	9
15	65	文化艺术大类	第三产业	20	5	0.28	8
16	66	新闻传播大类	第三产业	2	18	0.01	18
17	67	教育与体育大类	第三产业	10	12	0.76	5
18	68	公安与司法大类	第三产业	1	19	0.01	19
19	69	公共管理与服务大类	第三产业	8	14	0.06	15

2.4 条件改善

2.4.1 办学收入来源稳定

2018年，全省高职院校平均经费收入总额15742.92万元，政府投入和学费收入是重要来源，其中政府投入占54.22%，学费收入占36.74%，同期比较，学费收入随着学生总体规模增加及学费标准调整也略有增长。社会捐赠较2016年、2017年有大幅增长，但比重仍相对偏低。

2.4.2 教改支出持续增长

2018年，全省高职院校经费平均总支出16579.42万元，较2017年增加了12.39%。校均经费支出35253.09元/生，较2017年增加了7651.38元/生。

主要的经费支出在日常教学、设备采购和基建支出。2018年教学科研设备值10644176.96万元，较2017年增加了1168091.51万元；百名生配计算机数33.17台/生，较2017年增加了1.09台/生，用于教学改革直接性支出（设备采购、日常教学、教学改革、师资建设、图书购置）较2017年增长了0.81%，

2.4.3 信息技术全面覆盖

2018年，全省高职院校教学条件不断改善，校园建设、实训条件、信息化建设等各项指标值均有所增加。学校建筑总面积相比2017年，增幅达到1.19%；教学行政用房面积相比2017年，增幅达到3.45%。网络多媒体教室数显著增长，2018年相比2017年，增幅为11%。校园网主干最大带宽1000Mbps的学校15所，线上开设课程共计1619门。

表2：2018年贵州省高职院校信息化建设概况

序号	名称	出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数 (个)	管理信息系统数据总量 (GB)	电子邮件系统用户数 (个)	上网课程数 (门)	数字资源量	
										合计 (GB)	其中： 电子图书 (册)
1	黔南民族医学高等	50	1000			500	60	3	2	2300	1500

	专科学校										
2	贵州交通职业技术学院	500	10000	是	部分	3003	1915	0	43	23769	301477
3	贵州航天职业技术学院	400	1000	是	部分	3300	5.6	620	0	15.5	7.3
4	贵州电子信息职业技术学院	600	1000	是	部分	2430	1310	570	50	1024	650
5	安顺职业技术学院	150	10000	是	部分	2000	150	457	5	32000	120000
6	黔东南民族职业技术学院	1000	1000	否	部分	1423	5375.6	662	34	5800	1800
7	黔南民族职业技术学院	350	10000	是	部分	1498	3000	89	17	625	581
8	遵义职业技术学院	14848	10000	是	全校	1887	1907	40	31	50	20000
9	贵州城市职业学院	1000	1000	是	部分	2650	210	28	0	30	25
10	贵州工业职业技术学院	510	10000	是	部分	2000	20	0	64	3500	2000
11	六盘水职业技术学院	510	1000	是	部分	1398	768	660	42	2560	650000
12	铜仁职业技术学院	7010	10000	是	全校	8000	400	869	80	22000	200000
13	黔西南民族职业技术学院	1000	1000	是	部分	921	300	0	0	30	30
14	贵州轻工职业技术学院	10750	10240	是	全校	2549	5000	120	14	1000	600
15	遵义医药高等专科学校	4398	4096	是	部分	2289	104	0	18	150	150
16	贵阳护理职业学院	102	1000	是	部分	1218	10	0	7	905	1180
17	贵阳职业技术学院	834	10000	是	部分	2500	924.04	0	12	20024	443000
18	毕节职业技术学院	500	1000	是	部分	2000	11	0	11	340	300000
19	贵州职业技术学院	4900	10000	是	全校	9196	6600	500	49	5000	500000
20	贵州盛华职业学院	300	300	是	全校	1650	280	6	8	200	40
21	贵州工商职业学院	520	520	是	部分	4350	70	820	45	562379	561084
22	贵阳幼儿师范高等专科学校	460	1000	是	部分	6509	1400	304	60	16497	365200
23	铜仁幼儿师范高等专科学校	310	310	否	部分	879	54	0	54	3584	250000
24	黔南民族幼儿师范高等专科学校	200	1000	是	部分	1793	6	3	2	250	400000
25	毕节医学高等专科学校	200	1500	是	全校	2646	1200	0	12	600	0
26	贵州建设职业技术学院	3000	1900	否	全校	2272	256	511	6	29	10.7
27	毕节幼儿师范高等专科学校	300	10000	是	部分	0	20000	0	0	10000	400000
28	贵州农业职业学院	300	10000	是	全校	4000	120	0	0	3584	1000000
29	贵州工程职业学院	100	1000	是	部分	1900	60	2	6	100	80
30	贵州工贸职业学院	200	6500	否	全校	124	0.85	0	8	28	50000
31	贵州水利水电职业技术学院	2500	10000	是	全校	2725	5136.57	0	25	3000	100000

32	贵州电子商务职业技术学院	1000	10000	是	部分	3650	226	411	35	3560	110000
33	贵州应用技术职业学院	1000	1000	是	部分	200	300	256	0	360	360000
34	贵州电子科技职业学院	2048	245760	是	全校	10360	1000	0	35	2000	10000
35	贵州健康职业学院	400	10000	是	部分	7000	4.22	0	0	0	0
36	贵州经贸职业技术学院	1600	10000	是	全校	2600	2000	0	0	0	0
37	贵州航空职业技术学院	150	100	是	全校	875	512800	447	0	230	240000

3. 学生发展

3.1 面向人人

3.1.1 招生途径有效扩宽

贵州高职院校深入贯彻《贵州省深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，积极推进高职招生制度改革，进一步优化招生类型结构，加强不同层次、不同类型生源基地建设，拓宽招生途径。2018年，贵州高职院校计划招生143600人，计划完成率98.36%，实际报到率76.51%。相较于2017年招生数、实际录取人数、实际报到人数保持稳定。

表 3：2017 年、2018 年全省高职院校学生情况对比

项目	2017 年学生情况	2018 年学生情况
全日制在校生总数	240874 人	272667 人
折合在校生总数	242008.00 人	275860.40 人
高中起点在校生数	193938 人	214342 人
中职起点在校生数	33951 人	43286 人
全日制成人高职在校生数	7527 人	25317 人
辍学人数	1964 人	2812 人
计划招生数	136718 人	143600 人
计划完成率	99.32%	98.36%
实际录取率	99.32%	98.36%
实际报到率	76.42%	76.51%

从招生途径来看，贵州高职招生方式有普通高考、综合评价（包括单独考试）、分类考试、五年一贯制转录、3+2 分段制转录、中职推优、中职单报高职等多种方式。

表 4：2018 年贵州省高职院校招生方式及比例

基于高考的“知识+技能”招生		中高职贯通的招生 ²⁰	
招生数（人）	比例（%）	招生数（人）	比例（%）
合计：14,930	合计：9.61	合计：11,444	合计：7.36
平均：392.89		平均：301.16	
对口招生 ¹⁷		技能拔尖人才免试招生 ²¹	
招生数（人）	比例（%）	招生数（人）	比例（%）
合计：13,715	合计：8.82	合计：427	合计：0.27
平均：360.92		平均：11.24	
单独考试招生 ¹⁸		综合评价招生 ¹⁹	
招生数（人）	比例（%）	招生数（人）	比例（%）
合计：12,023	合计：7.74	合计：30,070	合计：19.35
平均：316.39		平均：791.32	

补充方式	
招生数（人）	比例（%）
合计：2,671	合计：1.72
平均：70.29	

基于高考直接招生占比 45.13%，较 2017 年降低了 9.79%，综合评价招生 19.35%，较 2017 年的 6.10%，涨幅明显，显示出贵州高职院校招生途径多样化特点。贵州高职院校相当一部分在校学生来自西部地区和少数民族农村地区，为社会中低收入家庭提供了接受高等教育的机会。

案例 1：【贵州航天职业技术学院】 关爱藏族学生，促进民族团结

贵州航天职业技术学院 2007 年开始招收藏区的藏族学生，12 年来累计招收 417 人，目前在校生 168 人，是贵州省高校中藏族在校生最多的院校。学院根据藏族学生在文化、思维和生活习惯上的差异，采取“管理上同等对待，服务上适度差异”的关爱方式，经过多年的探索及经验积累，形成了独具特色的藏族学生思想政治教育模式。

通过讲座、集中学习、专题班会等形式加强思想引导教育，通过参观爱国主义教育基地、组织藏文化节活动等加强实践活动教育等形式，构建关爱藏族学生的思想引领平台；通过优秀汉族学生与藏族学生结成“一帮一”对子，通过邀请任课教师、学习成绩优秀的同学开展定期学习辅导，通过实施“雪域阳光计划”等形式，构建藏族学生学业支持的平台；通过建设藏族学生活动中心，通过藏历新年、元旦、中秋、国庆等节日联欢活动和节日慰问，通过组建“格桑花开”社会实践团队等形式，构建藏族学生生活服务的平台。

历届藏族学生毕业回西藏后的就业率 100%，其中考取公务员（事业单位）的达 95%以上，颇受所在单位的欢迎，带动了更多的藏族学生报考学院，藏区学生录取率达 120%。藏族毕业生不但将民族团结的种子播撒在西藏的土地上，还奠定了民族地区经济社会发展事业的思想基础，谱写民族团结进步教育工作新篇章。



3.1.2 奖勤助贷全省覆盖

贵州省健全了以政府为主导、学校和社会积极参与的学生资助政策和以“奖、贷、助、补、减”为主要内容的高校学生资助政策体系，在资助范围上实现了家庭经济困难学生的全覆盖。全省高职院校多措并举，不断完善学生资助体系，围绕受助学生的发展需求，着力推进个性化资助，不断提升帮扶实效。

2018年，全省高职院校共发放各类学生资助等308项，惠及学生238714人次，生均资助金额2981.38元，较2017年度增幅7.82%。各院校加强对诚信、励志、责任等方面的教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观，教育学生学会感恩，培养学生的奉献精神。

案例2：【黔南民族医学高等专科学校】 以助学为载体，强化诚信教育

为进一步践行“社会主义核心价值观”，推动我校“资-育结合”和国家助学贷款工作有效开展，学校全面开展诚信网络答题，主题班会、唱诚信歌曲、专题讲座，诚信考试、诚信广播剧、诚信微电影等活动，让每个学生都能充分参与到诚信教育的活动中，激励广大学生奋发图强，感恩奉献，养成诚实守信的品德。



诚信广播剧



诚信考试



诚信舞台剧



诚信书法比赛

3.1.3 社团活动丰富多彩

贵州高职院校以社团为依托，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类社团活动，培养与塑造学生专业能力和职业素养，促进学生全面发展。2018年，贵州高职院校一年级学生社团1124个、参与学生82360人，二年级学生社团951个、参与学生65148人，社团活动丰富多彩。

案例3：【贵州交通职业技术学院】 走进阅读，浸润书香

贵州交通职业技术学院第六届读书月系列活动开幕式于2018年4月25日在清镇校区礼堂隆重举行。本次活动以“走进阅读，浸润书香”为主题，学院组织策划了一系列以“读书”为主题的活动，包括“知德”英语口语大赛、短视频大赛、CNKI悦读悦编、职来职往、诗文朗诵、辩论赛、好书推荐等活动项目。其中“知德”英语口语大赛、CNKI悦读悦编为线上活动。系列活动首尾相接、此起彼伏，线上线下结合，引领了广大学子多读书、读好书，培养了他们知书达理、宽怀明德、上善若水、尽善尽美的人文品格，让交院的校园充满书香、充

满求真善学、充满积极向上的正能量。



开幕式节目表演

案例 4: 【贵阳幼儿师范高等专科学校】

铭记历史，情系老兵

贵阳幼专绿丝带军旅社成立于 2016 年 11 月，该社一直秉承着“铭记历史、缅怀先烈”的办社宗旨开展探望老兵、帮助老兵、清明祭祀等活动。截止目前，该社已开展探望老兵 28 次，主要服务于两名抗战老兵——卢奋建、许德胜。两名老人都曾参加过新四军皖南游击队，多次与日本人交战，满身伤痕。卢奋建老人目前居住花溪，一生无儿无女，孤苦伶仃。许德胜老人因家人定居国外，目前居住养老院，渴望家人的陪伴。每次志愿者前去看望老人们，他们总是滔滔不绝的诉说着当年他们浴血奋战的故事。每当说到战争的残酷，战友的离世，老人们都会老泪纵横，纵然他们口齿不清，但依然让同学心灵洗礼，感叹今日和平的不易。同学们都应该对那些为了和平抛头颅洒热血的革命战士怀着崇敬之心，永远铭记历史。



志愿者陪许爷爷过生日



志愿者前去看望卢爷爷

案例 5: 【六盘水职业技术学院】

专业社团，服务社会

六盘水职业技术学院针灸推拿协会成立于 2013 年 9 月 23 日，由学院医学系、护理系学生自行组织创建的一个协会，属医学系团总支下设的一个学生社团。针灸推拿协会秉承学院“厚德精技，服务社会”的庄严校训，结合医学系专业特点，在学好专业知识的同时，积极开展各种志愿服务活动，其中“关爱夕阳”系列养老院服务已经形成长效机制，定期到养老院给老人测量血压，心率，脉搏及健康保健等，取得成效。在社团成立 5 年多的时间里，各种志愿服务活动累计 10144 余人次。2018 年度协会累计志愿服务时长 1920 小时。协会荣获 2014、2015 及 2017 年度六盘水市优秀志愿服务团体（组织）荣誉。



针灸推拿协会志愿者定期到养老院给老人献爱心，获得的锦旗

3.2 技能发展

3.2.1 双证获取逐年提升

贵州省各高职院校重视学生职业能力的培养，把职业岗位技能和职业素养融入相关专业课程教学内容中，有效实施“双证书”教育。2018年，全省高职院校毕业生获得符合专业面向的职业资格率比2016届、2017届毕业生各等级的职业资格证书获得率有较大幅度的提升。

表 5：2018 年全省高职应届毕业生在校期间获取职业资格证书情况

初级		中级		高级	
人数（人）	获证人数与专业人数比例均值（%）	人数（人）	获证人数与专业人数比例均值（%）	人数（人）	获证人数与专业人数比例均值（%）
6901	39.21	13619	87.37	13072	30.84

3.2.2 以赛促学形成规模

贵州省以技能大赛为突破口，重视学生技术技能培养，把竞赛课堂与理论课堂相结合，把竞赛学习与学生个人兴趣学习相结合，实现技能训练与专业知识相融合，持续创新“以赛促学、课证融合、赛学相长”的课程育人模式。2018年，贵州高职院校学生取得省级以上技能大赛获奖 756 项、学生取得省级及以上科技文化作品获奖 181 项，其中国家级奖项 486 项，涉及获奖学生 4983 人次。

案例 6：【贵州电子职业技术学院】

学院喜获两项 2018 年全国职业院校技能大赛一等奖

2018年5月22日，全国职业院校技能大赛高职组“移动互联网应用软件开发赛项”在南京工业职业技术学院举行。由我院计算机科学系指导教师余勇、张光平和学生肖宇、曾厚超、王洋组成贵州省代表队与来自全国 29 个省市、99 支参赛队同场竞技。经过紧张激烈的角逐，我院勇夺 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“移动互联网应用软件开发赛项”团体

一等奖，实现了学院在全国职业院校技能大赛上的首金。



“移动互联网应用软件开发赛项”参赛选手与指导教师

2018年5月28日，全国职业院校技能大赛高职组“信息安全管理与评估赛项”在福建信息职业技术学院举行。由我院计算机科学系指导教师刘昉、李文池和学生石云升、龙平、陈磊组成贵州省代表队与来自全国30个省市、98支参赛队同场竞技。经过紧张激烈的角逐，我院勇夺2018年全国职业院校技能大赛高职组“信息安全管理与评估赛项”团体一等奖，实现了学院在2018年国赛上第二块金牌。



“信息安全管理与评估赛项”指导教师与参赛选手

案例7:【贵州航空职业技术学院】 宁夏红寺赛航模，勇创佳绩慰青春

学院有一个“玩上了天”的团队，他们翱翔在广阔无垠的蓝天。他们努力钻研，勤学苦练，在学院各大活动和省级赛事上频频亮相，还在全国锦标赛上取得了骄人成绩——他们就是学院航模队。

全国航空航天模型锦标赛是全国同类赛事中级别和水平最高的赛事，2018年全国航空航天模型锦标赛在宁夏红寺堡举行，来自全国19个省市30支代表队320名运动员参加了此次比赛。学院航模队三名队员代表贵州征战高度火箭、遥控纸飞机编队飞行两个项目比赛，斩获两枚团体银牌和一个个人第四名的优异成绩。



导师现场讲解



比赛现场



学院参赛选手合影



学生获得的奖牌

案例 8: 【贵州职业技术学院案例】

贵州职业技术学院承办第六届贵州省残疾人职业技能竞赛

2018年9月4日,由省残联、省人力资源和社会保障厅主办,贵州职业技术学院承办的第六届贵州省残疾人职业技能竞赛隆重举行。残疾人职业技能竞赛是按照国家和省有关规定每四年举办一次,本次竞赛共设置4大类23个项目,9支参赛代表队选手、工作人员、裁判员、志愿者等共500多人参加,其中选手242名,是我省参赛规模最大、参赛项目和参赛人数最多的一届比赛。今年还首次组织了残疾人才艺展示,从全省选拔了优秀残疾人展示无臂十字绣、竹艺、民族手工艺品制作、盲人音乐、盲人书法、蜡染、压花技艺等,更全面展示残疾人特殊技艺和自强精神。本次获奖的选手将按有关规定晋升技术等级,符合条件的将授予“贵州省技术能手”称号,激励更多残疾人学科学、学技术,积极就业创业,主动投身脱贫攻坚行动。

3.2.3 个性培养选择多样

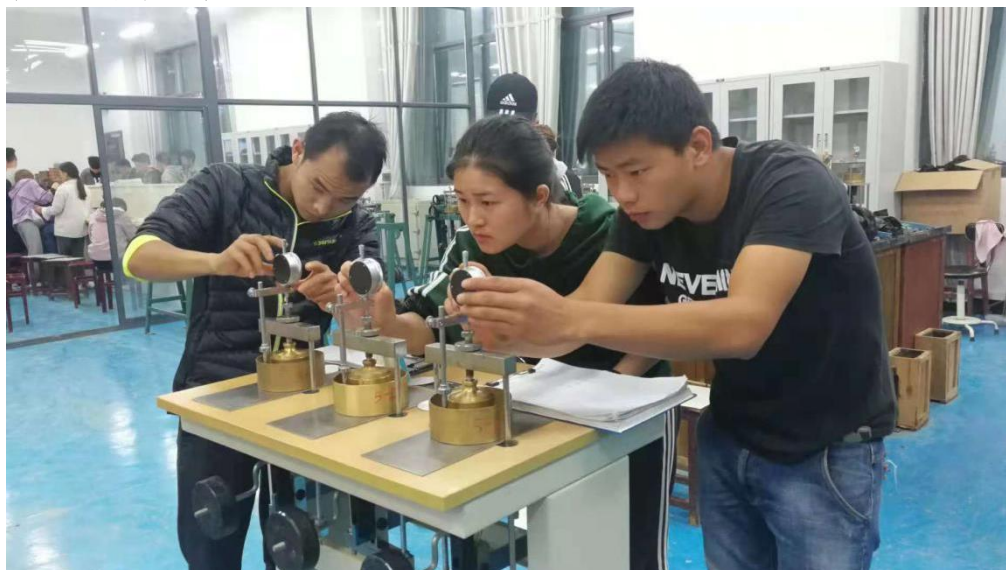
贵州高职院校以学生为中心推进教育教学改革,构建以生为本的培养体系。从学生个人特点、兴趣和能力的出发,引导广大青年自主、自觉地参与到教育中来,通过多层次技能大赛、丰富的社团、多彩的校园文化活动、双创活动、服务社会等平台,营造人人尽其才的环境和氛围,助力学生多样化成长和个性化发展。如贵州轻工职业技术学院凝练了“文化浸润技术,理想托起技能”的新人才培养理念,按照“分阶段有特点,重养成求实效,全过程不断线,以学生为本,全面发展,协同育人”的建设思路,构建了“文化+技能+理想+素养”的立体育人体系,围绕六大模块从课程体系、专项工程和重点项目三个层面开展,陆续开发了“思想政治、行为养成、实践创新、人文科学、身心健康、职业素养”六大模块、21门课程和20种活动,采用“课程+活动”的组织形式,全方位、多维度、分层次培育学生素养,构建起具有高职特点和轻院特色的学生素养培育课程体系,深受学生欢迎。

案例 9: 【贵州水利水电职业技术学院】

企业能工巧匠进校园,大师解惑传艺授绝学

向国兴,贵州省水利水电勘测设计研究院高级工程师,也是我院水利工程分院外聘教授是水利专业的工匠大师。2018年4月,经贵州省教育厅批准,水利工程分院成立向国兴大师工作室。向大师长期从事水利工程科研、设计和施工,并将其自身经验毫无保留地分享给教师及学生,将技术创新、技术难题攻坚与技能人才培养紧密联系起来,定期来学校上课、指导实训,加强与学生和老帅交流沟通,将大国工匠精神传递给学生,培训、指导学生参加技能大赛,2018年参赛学生获得省赛团体二等奖2个、水利部二等奖1个、三等奖6个,老

师获得省赛优秀指导教师 2 个，水利部优秀指导教师 6 个。一份份喜报，一个个荣誉，是我院弘扬大师工匠精神培养水利人才成就的体现。



学生在向国兴水利大师工作室进行“土的固结实验”

案例 10: 【黔东南民族职业技术学院】 小工匠怀揣大师梦 小银锤铸就新未来

陈恩江，学院 2016 级工艺美术品设计专业学生。从小就对黔东南精美的银饰感兴趣，并学着用泥来做小饰品，自从考入我院后，选择了自己梦寐以求的工艺美术品设计专业，进校后，在贵州省工艺美术大师、丹寨国春银饰总经理王国春老师的启蒙下，他奔走在教室、车间和资源库之间，汲取银饰、刺绣和蜡染等传统文化精髓，不断尝试将现代工艺和技巧相结合，在产品设计上融入现代时尚元素和图案，设计的产品深受企业青睐，每个假期当别人放松、休闲的时候，他却痴迷于银饰车间敲敲打打，一点一点圆自己的“大师梦”。在追梦的过程中 2017 年 9 月获学院技能大赛二等奖，2018 年 6 月获贵州省职业院校民族民间传统手工技能大赛二等奖，设计制作的 20 余件银饰作品，10 余件被企业回购。2018 年 10 月 15 日，因表现突出，入选贵州省经信委“星光培训”计划项目，赴云南省银乡水都新华村跟随云南首席技师、国家级传承人寸发标大师学习一体壶的制作工艺，感受到了匠心，感受到了多彩的银饰文化。实现用手艺缔造美好，圆梦未来的工匠精神。



陈恩江制作的银壶



小小工匠陈恩江

3.2.4 雇学满意逐年提高

2018 年，雇主对贵州高职院校学生毕业半年后总体满意度为 81.71%，属于比较满意的范畴，与 2017 年相比，提升 7.28%。

表 6: 2016 届、2017 届毕业生用人单位满意度统计

满意或基本满意		一般满意		不满意		
人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2017 级	46672	81.71	6917	12.11	768	1.34
2016 级	33103	74.43	4416	9.93	378	0.85

3.3 促进就业

3.3.1 就业主面中小微企业

2018 年, 贵州高职毕业生就业率 89%。其中, 到中小微企业等基层服务比例达 77.43%, 体现出贵州高职院校重点服务“中小微”企业的特征。

表 7: 2018 届贵州省高职院校毕业生流向

就业 生数	就业企业构成										就业企业规模					
	私营		独资		国有		合资		其他		规模以上		规模以下		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
63943	38788	60.66	1651	2.58	13199	20.64	7934	12.41	2371	3.71	14371	22.47	49506	77.42	66	0.1

3.3.2 对口就业稳步提升

2018 年, 贵州高职院校在就业相关度方面, 理工农医药类专业就业相关度为 76.68%, 比 2017 年提升了 0.88%, 就业对口度逐年提高。

3.3.3 双创教育规模多样

贵州高职院校自 2016 年起全面推进和深化高校创新创业教育改革, 2017 年形成科学先进、认同广泛、特色鲜明的创新创业教育理念和共识, 实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。2018 年全省高职院校初步构建以课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领为一体的高校创新创业教育体系, 基本形成高校鼓励创新创业、大学生勇于创新创业、政府激励创新创业教育、社会支持创新创业教育的新机制、新格局。

为加快贵州省创新平台建设, 贵州省教育厅持续开展省级协同创新中心项目建设工程, 激励各院校培育创新人才。一年来, 全省高等职业院校共批准建立 13 个协同创新中心。

表 8: 2018 年省级协同创新中心

序号	申报单位名称	中心名称
1	贵州交通职业技术学院	土木工程应用技术协同创新中心
2	贵州盛华职业学院	HTC vivedu 协同创新中心
3	贵州轻工职业技术学院	贵州绿色物流大数据协同创新中心

4	黔东南民族职业技术学院	互联网应用技术+乡村振兴协同创新中心
5	毕节职业技术学院	农业电商产业扶贫协同创新中心
6	贵州职业技术学院	数智交通协同创新中心
7	黔南民族职业技术学院	黔南州先进装备制造协同创新中心
8	六盘水职业技术学院	刺梨产业可持续发展协同创新中心
9	安顺职业技术学院	虚拟现实开发与应用协同创新中心
10	贵州航天职业技术学院	电子信息协同创新中心
11	遵义医药高等专科学校	贵州野生医药植物资源可持续利用协同创新中心
12	贵阳职业技术学院	银饰与现代服务融合设计协同创新中心
13	贵州农业职业学院	贵州农村电子商务协同创新中心

贵州各职业院校大力扶持创新创业活动，不断加强科研机构、高校、企业、创客等主体协同，积极整合政府、行业、企业、社会等多方资源，建设众创、众包、众扶、众筹等支撑平台，健全创新创业服务体系。贵州高职院校学生创业活动日益增多，创业教育体系逐步成熟，创业平台日益完善，有效增强了学生的创新意识、创业精神和创新创业能力，2018年毕业生创业率0.41%，高于2017年的0.33%，可见各学校逐年重视创新创业教育。

案例 11：【遵义职业技术学院】 青春创业 精准扶贫

2018届毕业生朱堂宇，贵州遵义人，在校期间带领学院其他5位同学组队创业，于毕业前夕成立琰锦园农业发展有限公司。朱堂宇2013-2018年就读于遵义职院（五年制大专），2017年参加SYB创业培训，取得合格证书。在校期间，朱堂宇便萌生了创业想法，利用从小跟着父亲学习养猪的“从商”经验，吸纳了学院畜牧养殖专业、电子商务专业、会计专业的5名同学加入创业团队，在他的带领下，团队成员利用各自专业知识，从公司财务把控、电子商务到市场拓展，齐心协力，于2018年7月成功取得营业资格，建立了自己的公司。

琰锦园农业发展有限公司开发了生态观光农业体验园区，园区是一个集现代农业、休闲旅游、田园社区于一体的田园综合体特色小镇。朱堂宇带领团队运用现代农业一体化与“互联网+农业”的商业运营模式，不断拓展市场，优化服务，为广大消费者提供一片娱乐休闲的净土。同时，朱堂宇积极参与到当地扶贫工作中，小手牵上大手，精准扶贫6人，反哺社会。



朱堂宇（中）创业团队成员

琰锦园农业发展有限公司

案例 12：【贵州农业职业学院】 自主创业为中国梦添砖加瓦

人常说：“毕业季，恐慌季”。有些同学在实习结束后选择留在公司企业工作和发展，也有少部分同学处于失业状态，学院生态农业技术专业1501班学生熊庭彪毕业之后就踏上了自己的创业之旅。该同学在校期间热爱祖国，拥护党的领导和党的基本路线方针政策，品行

端正，自觉遵守国家法律和校纪校规；关心集体，尊敬师长，团结同学，乐于助人；学习态度端正，刻苦努力，成绩良好，专业基础知识扎实。千里马有千里马的资本，驽马有驽马的方式，一步一个脚印虽说慢了些，但却坚如磐石。熊庭彪深知，在十三五规划100个重大项目中，种业自主创新就是其中的第七项重大项目。绿色生态的发展、“大众创业，万众创新”是大势之所趋。2018年5月，在贵州省望谟县的家乡，利用自家的土地试种了竹荪30平方左右，7月开始出菇；接着又试种了鸡枞菌15平方左右，8月就已出菇；他又计划在今年10月底试种一亩羊肚菌，投5000-7000元每亩，预估产值15000元左右。在今年试种成功以后，明年准备投入大量生产，还要与有关于生产竹荪、鸡枞菌、羊肚菌的公司进行合作。

路漫漫其修远兮，这条创业路他要上下求索，走不到终点永远不算实现梦想。大美中国大好时代，每个中国梦都是中国人的梦，每个小小的梦都是为中国梦添砖加瓦！



搭建好的大棚



已出菇的菌株

案例 13: 【贵州职业技术学院】 学生运营商贸驿站，助推农特产品出山

我校创新创业班学生运营的商贸驿站微信公众号仅两个多月就累积粉丝数量超过 1609 人，完成软文及推广文案 20 余篇，微盟平台运营一个月销售订单数累积达到 80 余单，销售额 5000 余元，其中有些突出的小组一个月就拿到接近 50 笔的订单（如图 11）。创新创业班通过校企联合开展学徒制培养，既培育了学生的创新创业能力，实现从理论到实践的转换，又助推贵州特色农特产品出山。



贵州职业技术学院创新创业班学生运营商贸驿站

案例 14: 【贵州交通职业技术学院】 打造协同创新中心，助力专业产教融合

贵州交通职业技术学院利用学院优势资源，集聚社会各方突破专业、系部、学校、行业的壁垒，推进专业与专业之间、学院与其它职业院校、科研院所、行业企业、地方政府的深度融合，探索建立满足需求、形式多样的协同创新中心。

学院土木工程应用技术协同创新中心聚焦基础质量安全、材料质量安全、结构质量安全三个方向，协同企业进行了多条高速公路的桥梁荷载试验、锚杆锚索检测、桩基完整性检测等生产项目，产值超过 1000 余万元。围绕土木工程质量检测技术，协同科研院所开展技术研

发，主持省部级课题 1 项、厅级课题 10 余项，取得专利 15 项。协同政府部门进行技术推广，作为执笔人撰写《成孔质量检测技术规程》等 2 部地方标准。协同行业协会进行技能培训，制定技能培训标准 2 项，编写行业培训教材 2 套，开展贵州省建筑工程质量检测上岗培训万余人次，交通工程检测继续教育 2000 余人次。

构建了共赢长效的生产协同、科研协同、资源协同、教学协同、应用协同、分配协同 6 个协同机制，把协同创新中心打造成为贵州土木工程行业前沿技术的试验依托基地、技术规范推广应用基地、产教融合的示范基地、技术成果的孵化基地。2018 年土木工程应用技术协同创新中心获批贵州省省级协同创新中心立项建设项目。



学生助教团队在协同创新中心学习研讨实录

4. 教学改革

4.1 立德树人

4.1.1 思政教育浓墨重彩

2018年，贵州高职教育深入贯彻习近平总书记在全国高校思政会上的重要讲话精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，创新思政育人手段，全面提升育人水平，更好推动贵州高职教育事业改革发展。形成了全过程、全方位和全员育人新格局。

其中，贵州工业职业技术学院因课施教，根据《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》、《贵州省省情》四门课程的特点，把“读、写、做、讲、论”结合起来，形成了在四门课程学习中“一个情景短剧、制作一个专题PPT、进行一次知识竞赛（课堂演讲）、拍摄一部微电影”的校内与校外相结合，课内与课外相结合“四个一”实践教学体系。

贵州轻工职业技术学院围绕“为谁培养人？培养什么样的人？怎样培养人？”，学院凝练了“文化浸润技术，理想托起技能”的新人才培养理念，按照“分阶段有特点，重养成求实效，全过程不断线，以学生为本，全面发展，协同育人”的建设思路，构建了“文化+技能+理想+素养”的立体育人体系，采取目标化管理、项目化推进、责任化落实、品牌化建设的工作方式，围绕六大模块从课程体系、专项工程和重点项目三个层面开展立德树人。

目前，全省高职院校学生思想政治素质普遍增强，学生入党入团踊跃，学生志愿者队伍不断壮大，学生党员讲党课团课人数扩大，学生主动服务社区和企业增多，学生参加各种社团活动蔚然成风，学生在全国全省参加各种比赛获奖比例不断提升。

技以载道 匠心圆梦

——贵州轻工职业技术学院创新职业教育育人模式

本报 杨希俊

2018年全国教育大会提出:要努力构建中国特色现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。贵州轻工职业技术学院作为全省唯一入选教育部“双高计划”的公办高职院校,始终以“立德树人为根本,技能人才培养为核心,文化素养提升为重点,产教融合、校企合作为动力,全面提高办学水平”为办学方针,积极探索创新职业教育育人模式,培养了一大批高素质技术技能人才。

多年来,学院坚持以“立德树人为根本,技能人才培养为核心,文化素养提升为重点,产教融合、校企合作为动力,全面提高办学水平”为办学方针,积极探索创新职业教育育人模式,培养了一大批高素质技术技能人才。



从谋饭碗到圆人生梦想

王益芳是贵州轻工职业技术学院1998年轻工化专业毕业的毕业生,毕业后,她在一间白蚁企业从事技术类岗位。由于技术过硬,踏实肯干,她用一年的时间成为公司骨干,又过一年,她成为了公司财务副经理。

不想靠能力什么放弃稳定和安逸,选择一条荆棘路在求职。面对求职,王益芳总是能咬定青山,不放弃的毅力告诉她,人不能只求找到一个饭碗的安稳,还应考虑梦想的实现。

去年,国家高级技师王益芳被选为贵州省唯一的“技能大师工作室”负责人,她开始了她的职业生涯,打造“王益芳大师工作室”,将自己的精湛技艺和经验传授给更多的年轻人。

整体协调与分工负责相结合,实现文化素质、工匠精神、环境文化三大工程。分析教育特点,重视成果实效,通过不断实践,以学生为本,全面贯通,协同育人,推动学生职业技能和综合素质双提升。

“明德修身 技能强国”德育体系为职业院校如何开展大学生思想政治教育提供了可借鉴的实践经验。学院先后荣获全国“德育先进院校”、“全国职业院校德育工作先进单位”等荣誉称号。

在2018年全国职业院校德育工作研讨会上,学院荣获“德育先进院校”称号,并作为贵州省职业院校德育工作先进单位之一,受到教育部领导的高度评价。



从有技能到让人生出彩

11月7日,贵州轻工职业技术学院“技以载道,匠心圆梦”技能素养文化月活动拉开帷幕。在一个月内,学院组织开展了丰富多彩的系列活动,包括专业技能大赛、创新创业大赛、职业技能大赛等。

这些活动不仅锻炼了学生的专业技能,还培养了他们的团队协作能力和创新精神。学院还邀请了行业专家和企业代表,为学生提供了宝贵的实践指导和职业建议。

通过举办这些活动,学院不仅提升了学生的综合素质,还增强了他们的社会竞争力。许多学生在比赛中脱颖而出,获得了优异的成绩和荣誉。

这一系列活动得到了社会各界的广泛支持和认可。学院将继续秉承“立德树人为根本,技能人才培养为核心”的办学理念,不断提升育人水平,为社会培养更多高素质技术技能人才。

学院还积极探索校企合作新模式,与企业共建实训基地,开展订单式培养,使学生能够更好地适应市场需求,实现高质量就业。

通过举办这些活动,学院不仅提升了学生的综合素质,还增强了他们的社会竞争力。许多学生在比赛中脱颖而出,获得了优异的成绩和荣誉。

图2: 贵州日报大版面介绍推广贵州轻职院“立德树人”工程

案例15: 【铜仁幼儿师范高等专科学校】 思政入课堂、润物细无声——初等教育学院大力推进课程思政建设

为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上“要坚持把立德树人作为中心环节,铜仁幼儿师范高等专科学校把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”的重大讲话精神,全面落实学校“课程思政”工作要求,开学第一天,校党委副书记朱保贤和我院全体教师一起在院会议室集中研讨《现代汉语》课程思政教学改革案例。

研讨会中吴杨芝教师对《现代汉语》课程进行“悟成语内涵,立奋斗之志——《成语》教学案例”课程思政教学案例汇报展示。课中通过对成语的概念、特点、来源、构造、意义等知识的讲解,充分利用成语是优秀的中华文化的缩影,是优秀民族精神和品格的活化石这一特征丰富学生文化知识,融合习近平总书记对青年一代人才培养的精神和要求,在知识传授过程中融入学生三观塑造的要素,积极引导做一个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好青年。

此次汇报课受到了领导的一致好评并且让听课的教师受益匪浅,纷纷表示在今后的日常教学中要将课程知识的学习与学生品德的培养融合起来,实现全程育人、全方位育人。

朱保贤强调思政入课堂,要因势利导,因时利导,要像春雨一般“随风潜入夜,润物细无声”。他要求我院全体教师要以此为契机,加大课程思政教学改革力度,将思想引领贯穿教育教学全过程,充分挖掘专业课程的思政育人功能,打造高质量的课程思政示范课堂。确保每一门课程都有思政育人功能,每一位教师都有育人职责。



老师进行课程思政教学案例汇报展示



汇报课现场图

案例 16: 【贵阳幼儿师范高等专科学校】五位一体, 师德生态养成教育新路径

师德是教师职业道德和专业道德结合的师之本。贵阳幼儿师范高等专科学校以培养“四有好教师”“四个引路人”为标准, 实施“课程思政、师德体验、三节竞妍、讲堂文化、公益行动”五位一体师德养成教育。课程思政, 将思政教育融入课程、课堂和教师, 对学生实施全面的社会主义核心价值观引领; 师德体验, 建设师德体验馆, 采用生命叙事与现代高尖端科技相融合, 让学生置身于一个充满趣味性的知识世界, 通过听、说、做、思及对话将“四有好老师”变得鲜活而更具学习性; 三节竞妍, 学校每年开展技能节、文化节、感动节, 营造工匠精神、传承经典、感恩之心的文化氛围; 讲堂文化, 将大师、贵州文人和行业能人请进校园, 与学生零距离精神交流; 公益行动, 学校将师范生的公益行动纳入毕业要求之中, 要求学生进校即开始一项为他人或社区持续一年以上的服务计划, 于是有了在自闭症疗愈花园服务的义工、到幼儿园为留守儿童读书的自愿者等等。



案例 17: 【遵义职业技术学院】“彩虹文化”

遵义职业技术学院充分利用遵义红色文化资源, 提出“红色树魂、蓝色致用、绿色出彩”的校园彩虹文化。红色塑魂: 学生进校就接受长征精神, 遵义会议精神的洗礼, 培养学生树立远大理想和信念。蓝色致用: 通过专业学习、技能实训、顶岗实习, 达到对接行业、融合产业, 技能对接岗位、顶岗贯通毕业, 让学生学以致用, 深受用人单位的好评。绿色出彩: 通过开展以彰显个性特色, 放飞青春梦想为主题的教育活动, 加强学生身心锻炼, 实现知行合一, 鼓励学生努力实现自己的梦想和追求, 成就出彩人生。校园文化三个方面各有侧重又紧密联合。其中“红色树魂”德为先, “蓝色致用”重技能, “绿色出彩”增信心, 三者相融相生, 互为补充。

4.1.2 创新培养工匠精神

“弘扬工匠精神 打造技能强国”, 这是国家的需求, 也是时代的呼唤。为培养技能大

师，贵州省教育厅积极鼓励各高职院校搭建平台，2018 年省教育厅批准立项 18 个省级大师工作室。

贵州省高职院校还精心组织“大国工匠进校园”、“工匠精神进课堂”各种活动，不断培育和弘扬工匠精神，助力职教育人。其中，贵州轻工职业技术学院坚持“明德修身融轻院素养，精技立业铸创新人才”理念，将“工匠精神”融入到思想政治教育和校园文化活动中，开展了以彰显工匠精神、技能成才为核心的首届“技以载道，匠心圆梦”技能素养文化活动，技能素养文化活动中包含了素养养成、技能竞赛、传承发展三大板块近 80 项活动，师生参与率达 90%以上，有力地推动了学生职业技术和精神塑造双线并进。同时学院重视挖掘和保护传统文化技艺，资助非物质文化遗产传承人继承和发扬传统文化技艺，从学院、团委、系部三个层面，结合非遗艺术展示展演、非遗活态展示、非遗大课堂、传习活动等形式，让学生多角度感受“工匠”魅力，参与“工匠”体验，营造“技以载道，匠心圆梦”良好氛围。

贵州职业技术学院在多年办学积淀基础上，把塑造学生职业精神、培育学生职业素养、培养高素质技术技能人才作为教育教学重点工作来抓，把“德技并修”的育人理念融入人才培养全过程，强化学生日常教育管理，探索出了以就业为导向，以素质教育为抓手，突出职业素质培养，符合高职学生特点的校院两级共育培养模式。在专业培养中强化学生专业技能、动手能力，在人才培养方案中突出学生“工匠精神”的培育。把对学生“工匠精神”和职业素养的培育渗透到专业教学中，强化教师对学生职业素养的价值引领。学校依据人才成长规律、教育教学规律和职业能力提升规律，注重学生职业素养教育的职业性、综合性，发扬“工匠精神”，实施“学生职业素养培育工程”，达到“融会五业（专业、学业、职业、就业、创业教育于一体）、提升五度（职业素养的高度、深度、厚度、长度和宽度）”的建设效果。

**案例 18：【贵州职业技术学院】
发扬工匠精神，弘扬鲁班文化**

2018 年 10 月 19 日，贵州职业技术学院民族手工源岳振大师工作室开展了陶瓷工艺实践训练（如图 13）。贵州省工艺美术研究所所长，贵州省政协委员，贵州省文史馆特聘研究员，贵州师范大学、贵州民族大学硕士研究生导师，高级工艺美术师，中国陶瓷设计艺术大师，贵州省工艺美术大师岳振老师带领专业教师潘琚、刘黎和艺术设计专业的同学们进行了陶瓷翻模的练习。岳振老师详细讲解了陶瓷翻模工具的使用、翻模的技巧和釉料的调制等。同学们学习热情高涨，通过反复练习成功翻制了 10 件作品，为陶艺课的开展打下了良好的基础。

岳振老师讲解陶瓷翻模



岳振大师指导我校师生进行陶瓷翻模

案例 19：【贵州农业职院】

拜师学艺传承工匠精神

双手敬茶、鞠躬行礼，师傅再回礼，向学徒赠送笔记本等学习用品，签订《师徒协议》。3月23日上午，一场温馨而又隆重的现代学徒班拜师仪式在贵州农业职业学院举行。畜牧兽医专业2016级贵阳新希望现代农业科技有限公司“现代学徒制”试点班的16名徒弟代表在拜师仪式上，用我国最传统的拜师礼仪，拜师求技，渴望在师傅的精心培养下掌握一技之长，练就精湛技能，成人成才，出色出彩。畜牧水产系蔡兴芳团队经过层层筛选，成功申报获得2017年贵州省高等职业教育人才培养质量提升工程省级现代学徒制试点畜牧水产系将有效发挥和利用自身资源，与企业实现优势互补，办好学徒制班，进一步促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，深化工学结合的人才培养模式改革，提高人才培养质量。

4.1.3 多措并举文化育人

贵州各高职院校创造性地开展学生思想政治工作，注重文化育人，传承民族经典。全面实施文化育人工程，积极推进优秀民族文化进课程、特色地方文化进课堂、企业文化进校园，着力打造特色文化育人平台，助力营造多元文化育人环境，与行业企业协同构建“知识育人”、“技能育人”、“文化育人”相融于专业文化的“三位一体”文化育人模式，不断提升学生综合职业素养和品质。

贵州交通职业技术学院构建“四大检评体系”，筑牢思政工作质量堡垒，搭建“基础课堂+衍生课堂+辐射课堂”的课堂育人平台、“育人基地+品牌活动+志愿服务+赛教融合”的实践育人平台、“一体系+二普查+三机制+四丛书”的心理育人平台、“扶贫+环境+网络+就业”多方保障的服务育人平台、“引导+预警”的廉洁育人平台，凝练思政教育特色。

贵州轻工职业技术学院突出育人文化内涵，创建有高职特色的“一系一品”文化育人品牌。培育和打造了“微笑经管”“质量建工”“健康轻工”“数字信息”“多彩艺术”“最美人文”“出彩机电”等7个系部文化品牌和文化育人平台。各系通过项目载体化建设，明确“一系一品”的建设内涵、任务目标、创建举措，着力突出效果、形成特色。通过积极培育校园文化品牌，厚植工匠精神文化，传播国学黔学文化，努力涵养大学精神，“文化浸润技术，理想托起技能”的思想政治教育初显成效。

**案例 20：【贵州水利水电职业技术学院】
职业教育活动周，展现职院新风采**

2018年贵州省“职业教育活动周”开幕式暨职业教育工作宣传推进会在贵州水利水电职业技术学院隆重举行。省教育厅厅长邹联克以“推进贵州职业教育新时代新发展新作为”为主题进行了讲话，并对职业发展提出的新思路和新要求。学院总结回顾过去职业教育所取得的成就，也深刻分析新时代职业教育发展所面临的矛盾，系统规划了推进贵州职业教育发展的新体系，提出了实施“中职强基、高职特优、培训强技”的三大行动，以及大力提升职业教育服务经济社会发展新能力新作为的五项举措。活动现场，我省18所职业院校对公众开放各自特色专业技能展示，开展技能体验观摩等活动，全面展示职业院校的办学特色、专业育人过程、校园文化和办学成就。省市有关部门领导，全省各高职院校、中职学校领导、班主任、学生及家长代表共2000余人参加活动。



图示：2018年职业教育工作宣传推进会现场



图示：2018年贵州省“职业教育活动周”开幕式

**案例 21：【贵州交通职业技术学院】
全面发展，“劳”不缺位**

培养劳动兴趣、磨炼意志品质、激发创造力、提高生活品质，弘扬中华民族“勤劳”的传统美德，是我院劳动教育一直追求的目标。然而随着校园环境不断完善和提升，学生劳动意识欠缺、动手能力不足、品质意识淡薄等现象持续增多。为更好地解决德智体美、“劳”不缺位问题，贵州交通职业技术学院将劳动教育列入人才培养方案，共有4个学分。同时，以“爱校护校、情驻交院，自己动手，创造美好”为主题，将“生活品质技能培养”作为劳动教育补充内容，纳入《素质拓展教育》课程并单独测评，学生参与度高、效果显著的课程；同时通过“习惯劳动、学会劳动”系列培养，让学生学会了生活技能，提高了环保意识，逐步实现养成劳动习惯、提高生活品质的素质教育目标。

该劳动教育改革从单一的劳动模式到丰富多样的生活品质大课堂，至今已累计参与学生4万人以上。2018年教育部职业院校文化素质教育指导委员会授予学院成立“劳动教育研究

中心”，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打造了新的教育和研究平台，为培养“逢山开路、遇水架桥”的交通精神夯实基础。



茶艺技能选修训练



陶艺技能选修训练



插花技能选修训练

4.2 专业建设

4.2.1 优化调整专业结构

贵州省高职院校依据贵州省产业结构转型升级的要求，聚焦大扶贫、大数据、大健康、大生态，对接智能制造、现代服务业、旅游产业和信息产业等产业链，依据经济发展和应地方经济需要，新增新兴产业专业，停招部分传统落后专业，以专业对接产业、专业群对接产业链的思路优化调整专业结构，继续实施专业结构动态调整机制。

2018年，贵州省高职院校43所，招生专业247个。专业涵盖了19个大类，最大规模专业类别是财经商贸大类和装备制造大类，均占25.9%；电子信息大类和旅游大类，占比为24.9%。最小规模专业类别为公安与司法大类，仅占1%。

从专业大类分布来看，财经商贸、装备制造、电子信息类、旅游类专业类等传统大类专业，契合贵州省新兴产业和支柱产业的发展状况，主动对接贵州地方经济发展新需求，聚焦大扶贫、大数据、大生态产业和智能制造业、现代服务业、旅游产业和信息产业等几大产

业链，调整现有专业布局，控制专业规模，优化专业结构，逐步形成了“骨干专业引领、主体专业支撑、特色专业带动、新兴专业补充”的专业布局，实现以专业对接产业，以专业集群对接产业链，精准施策，为产业转型升级提供技术技能人才支撑，全省专业实现了有效调整和优化设置。

案例 22：【贵阳幼儿师范高等专科学校】

紧绕“黔”办专业 设计多彩贵州产品

贵阳幼儿师范高等专科学校产品艺术设计专业自 2016 年 9 月招生以来秉承服务地区经济发展，紧绕“黔”建设地区特色专业的目标，积极推进产教融合。

该专业已与贵州省 25 家民艺、设计、博物馆、文化宫等企业建立校企合作关系，建设完成马尾绣、陶艺大师工作室，完善了染艺、刺绣、陶艺、3d 打印、电脑实训室等。目前本专业人才培养得到各界专家、企业领导一致好评，并取得了一系列的硕果。截止到 2018 年 8 月，学生共获得省级技能大赛一、二、三等奖 16 个奖项，省级创新创业比赛 2 项，2018 年多彩贵州文化创意大赛中金奖 1 项。



案例 23：【贵州交通职业技术学院】

企业奖学金进专业，第三方评价显优势

为深化“校企携手、量身定制”的工程机械运用技术专业人才培养模式内涵，2017 年 10 月，我院与贵州凯华达投资有限公司经过友好协商设立“凯华达知行双优奖学金”。企业奖学金的评选有两个阶段，第一阶段是学院对申请奖学金的学生进行学业测评，择优推送至企业；第二阶段是企业根据行业标准对学生团队协作、执行力、沟通协调能力、专业实践能力进行综合考评。目前，“凯华达知行双优奖学金”已顺利实施一届，共有 14 名学生获得企业奖学金，获奖学生全部选择了凯华达集团公司顶岗实习，实现了稳定就业。

以设立企业奖学金为校企合作切入点，引入第三方评价，解决了“专业人才培养目标对接行业标准”不足的问题，极大程度地激励了学生学习主动性，增强了学生对岗位的认知认同。本年度，我院聘请了贵州凯华达集团杨汉乾执行总裁担任专业委员会成员，将在专业建设、课程开发、师资培养等方面开展深度合作。



凯华达集团组织专业的学生开展行动力测

“凯华达知行双优奖学金”获奖学生



企业导师现场授课

技能训练现场

4.2.2 倾力打造骨干专业

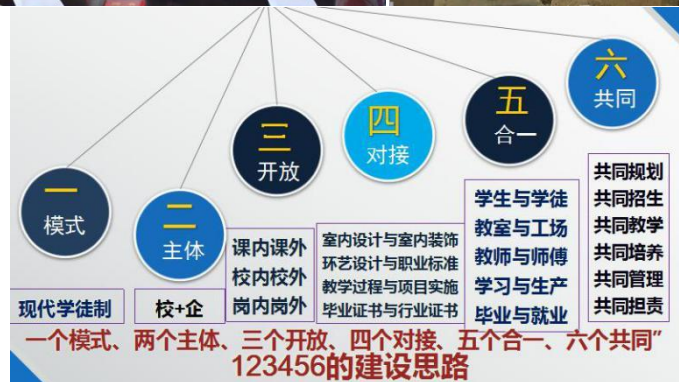
贵州高职院校不断整合专业资源，凝聚专业力量，把省级骨干专业建设作为专业建设突破口和核心环节，推动专业建设从“规模发展”到“内涵发展”的转变，实现专业健康可持续发展。2017年起，贵州省利用中央和地方财政专项资金3800万，用于支持省级骨干专业建设项目，高职院校重点专业数逐年上升，比2016年增加了53.33%。对遴选出来的38个省级骨干专业，又斥资6000多万元用于支持基于产教融合的专业内涵建设。目前，这些骨干专业建设质量水平不断提升，成为贵州一流专业品牌建设的重要基础。

案例 24：【贵阳职业技术学院】

学徒制试点专业构建一平台、两机制、三同步、四满意、五提高的建设模式

作为教育部首批100所现代学徒制试点高职院校的学院建设项目：贵阳职业技术学院以《建筑室内设计》专业为试点，依托与贵州明师明德文化传播有限公司7年校企合作基础，在人才培养模式、课程体系建设、双导师队伍选配、双主体育人机制建设等方面，深入开展探索实践，按照“一个模式、两个主体、三个开放、四个对接、五个合一、六个共同”123456的思路，立足贵州省，紧贴市场转型发展，以生产岗位为切入点，以招生一体化、重构课程体系、完善管理制度、改革教学方法为突破口，遵循学生→学徒→准员工→员工的成长过程，坚持系统培养、产教融合、工学结合、全面发展原则，多措并举，为贵州建筑装饰产业可持续发展，培养“能设计、懂规划、精施工、善管理”的高素质技术技能人才，为增强企业核心竞争力，汇聚发展新动能提供人才支撑。

期间，为满足学生学习、实训、生产需求，校企双方共同投入544.5万元，建成了总面积2264平方米的校内实习实训基地。通过该项目，最大化的发挥了校企双方的资源优势，形成了贵阳职业技术学院建筑室内设计技术专业现代学徒制试点一平台（双主体育人平台）、两机制（课内、课外融合机制）、三同步（招生招工同步、学习生产同步、毕业就业同步）、四满意（学生满意、家长满意、企业满意、社会满意）、五提高（技能水平提高、职业素养提高、团队意识提高、岗位能力提高、工资收入提高）的建设特色。



案例 25: 【贵州轻工职业技术学院】 工学交替助推学生专业能力成长

根据企业经营规律，贵州轻工职业技术学院物流管理专业与合作企业共同制定人才培养方案，采取“三段递进、工学交替”教学模式。其中，第一阶段为入门学习阶段，注重基础能力培养；第二阶段为入行学习阶段，注重岗位专业能力培养；第三阶段为入职学习阶段，注重岗位综合能力培养。着力培养学生在企业岗位中对企业业务流程和岗位职能的认知能力，培养学生的职业道德和为人处世能力。2018年，物流管理专业学生获得国家级比赛团体银奖1项、个人银奖1项，省级技能比赛一等奖1项、二等奖1项。



物流管理专业学生统一至贵阳苏宁物流中心进行岗位实操训练

4.2.3 发展优势专业集群

围绕贵州产业集聚发展需求，贵州省教育厅积极引导和支持各高职院校聚焦地方产业链，建设特色专业集群，力争打造一批办学条件好、社会需求旺、产学研结合紧密、人才培养质量高的特色专业群。2018年，贵州省教育厅依托“高等职业院校人才培养质量提升工

程”，通过评审、答辩，共批准立项 16 个省级重点专业群进行建设。

表 9：2018 年贵州省重点专业群项目评审立项名单

序号	申报单位名称	专业群名称
1	贵州交通职业技术学院	交通物流专业群
2	遵义职业技术学院	动物生产专业群
3	贵州职业技术学院	旅游服务与管理专业群
4	贵州电子信息职业技术学院	智能制造专业群
5	黔南民族职业技术学院	会计专业群
6	贵阳职业技术学院	信息技术专业群
7	铜仁幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群
8	安顺职业技术学院	健康服务技术专业群
9	黔南民族医学高等专科学校	药学及健康服务专业群
10	六盘水职业技术学院	新一代信息技术专业群
11	贵州轻工职业技术学院	装饰艺术设计（文化旅游）专业群
12	黔东南民族职业技术学院	财会服务专业群
13	贵州建设职业技术学院	建筑设备工程专业群
14	毕节医学高等专科学校	护理与保健专业群
15	毕节职业技术学院	农牧重点专业群
16	贵州水利水电职业技术学院	水利工程专业群

案例 26：【贵阳护理职院】

优化调整专业布局，适应行业专业集群

根据医养产业发展的需要，学院结合自身优势，科学准确定位，紧贴医养市场，紧贴行业发展调整专业，重新进行专业布局。根据 2016 年 11 月出台的《贵州省人民政府办公厅关于支持贵阳市大健康医药产业加快发展的意见（黔府办发〔2016〕45 号）》文件精神，加大医学、康复、护理、医技、营养等方面专业人才培养力度。学院现开设 24 个专业（含方向）（专业结构布局见表 3-2），涵盖医养产业链的“医、养、健、管”领域所需相关专业，打造了中央财政重点支持建设专业 3 个、省级财政重点支持建设专业 2 个，建设了护理、药学、医学检验技术、公共卫生管理等 4 个省级骨干专业，形成了护理、药用技术、医学技术、公共卫生等 4 个具有鲜明医养特色专业群协同发展的专业布局。2017 年新增临床医学、眼视光技术、家政服务与管理、康复治疗技术 4 个新专业。



4.2.4 实训条件逐年提升

贵州省教育厅推动高职院校积极改善实训条件。贵州省高职院校教学资源合计量达到 883489.91GB，校园网主干最大宽带校均达到 2480 Mbps。生均教学科研仪器设备值为 12768.62 元，较上一年增长了 54.67%。生均校内实践教学工位数为 2.57 个比 2016 年增加 18.43%。同时，贵州省积极推动学校建设优质开放性实训基地，2018 年批准立项 28 门省级精品在线开放课程和 15 个省级开放实训基地建设项目。

表 10：2018 年贵州省级精品在线开放课程评审立项

序号	申报单位名称	课程名称
1	贵州交通职业技术学院	快递网点业务操作
2	贵州电子信息职业技术学院	综合布线技术
3	贵阳幼儿师范高等专科学校	幼儿美术教育活动指导
4	贵州轻工职业技术学院	食品安全技术
5	安顺职业技术学院	园林规划设计
6	贵阳幼儿师范高等专科学校	学前儿童心理与发展
7	贵阳职业技术学院	电气控制与 PLC
8	六盘水职业技术学院	基础会计
9	黔东南民族职业技术学院	黔东南苗侗民族文化
10	铜仁职业技术学院	设施蔬菜生产技术
11	贵州职业技术学院	纤维艺术
12	遵义职业技术学院	动物微生物与免疫技术
13	黔南民族职业技术学院	都匀毛尖茶加工
14	遵义职业技术学院	单片机应用技术
15	贵阳护理职业学院	病理学
16	贵州盛华职业学院	VR 酒店英语
17	贵州电子信息职业技术学院	Windows 服务器配置与管理
18	贵州建设职业技术学院	建筑电气控制技术
19	贵州工业职业技术学院	物业设备设施维护与管理
20	遵义医药高等专科学校	中药学
21	安顺职业技术学院	职业文化与工匠精神（财经专业）
22	贵州航天职业技术学院	Java 程序设计基础
23	毕节医学高等专科学校	基础护理学
24	黔南民族医学高等专科学校	妇产科护理学
25	贵州航空职业技术学院	3D 打印技术
26	黔西南民族职业技术学院	卫生信息技术基础
27	毕节幼儿师范高等专科学校	婴儿教育学
28	毕节职业技术学院	采掘机械使用与维护

案例 27：【贵阳职业技术学院】
实训条件逐步完善，教学质量显著提升

贵阳职业技术学院成立于 2007 年 4 月，是经省政府批准、国家教育部备案、贵阳市人民政府举办的一所全日制综合性高等职业院校，实行省市共管、以市为主的办学管理体制。学院占地面积 1070 亩，建筑面积 28.7 万 m²，生均占地面积 63 m²；教学行政用房 21 万 m²，生均教学行政用房 18.54 m²；拥有学生宿舍 10.9 万 m²，生均宿舍面积 9.58 m²；图书馆和电子阅览室 1.8 万平米，馆藏图书 57.5 万册，生均图书 50.17 册；现有教学、科研仪器设备总值近 7975.81 万元，生均教学实训、科研仪器设备值 7335.43 元；学院介入互联网出口带宽 234Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，教学用终端（计算机）2006 台，网络信息点数 2500 个，教学资源总量 3624GB，上网课程 15 门，轨道、机电、旅游等专业有专业虚拟实训软件；部分教学区、办公区实现无线网络覆盖；校园一卡通应用在校内就餐、图书借阅、校内购物等各环节；信息化管理涵盖行政办公、教学管理、招生就业、学生管理等各方面；建有校外实习实训基地 169 个，校内实践基地数 89 个，校内实践教学工位 2844 个。学院现有教职工 639 人，专任教师 453 人，师资队伍规模稳步上升。现有省级大师工作室 2 个，省级教育团队（生化工程系）1 个，市级大师工作室 1 个，市级职业教育教学团队（机电系）1 个，院级教学名师 5 人，专业带头人 15 人，骨干教师 58 人，教学新秀 5 人，学术带头人 9 人，学术骨干 13 人。2014-2016 年来学生在各类技能大赛上频频获奖，先后获国家级奖项 9 项，省级奖项 131 项，市级奖项 58 项，就业满意度近三年平均为 96.1%。学院坚持“深化改革、创新发展，面向未来、开放发展，服务地方、特色发展”的发展理念，按照省市“服务地方经济、突出办学特色、提高教育质量”的要求，坚持以服务经济社会发展和人的全面发展为宗旨，以市场与就业为导向，以专业建设为主线，以改革创新为动力，以内涵建设为核心的发展道路，立足贵阳，服务贵州，高职在校生稳定在 12000 人左右，将学院打造成为贵州省优质高等职业院校。学院拥有国家级、省级人才培养基地各 1 个，省级开放性公共实训基地 1 个，产业技术研究院 1 个，市级工程技术研究中心 1 个，2 个职教集团。建有贵州省第 8、66 国家职业技能鉴定所和贵州省安全生产三级培训中心，有 71 个专业工种共计 196 个等级的鉴定资格；还拥有开磷集团第 14、22、42 国家职业技能鉴定所的合作权限。

案例 28：【贵州建设职院】
顺应潮流，装配式开放性实训基地建设

贵州建设职院顺应国家发展战略，率先在贵州省建立装配式建筑实训基地。现已完成一期建设，占地面积 500 m²。其中，装配式工法楼囊括了装配式所有 PC 构件种类，包括生产线沙盘、吊装区、灌浆演示实训、工法楼。2019 年还将重点推进信息化手段和数字化资源建设，有序开展培养模式创新、教学团队建设、运行管理机制、社会服务能力建设等工作，实现项目进度的 60%。2020 年，完成后续全部工作，实现项目进度 100%。

学院成功承办 2018 年全国职业院校装配式建筑人才培养研讨会；2018 年 11 月接待东盟教育交流周代表考察；列入马来西亚建筑专业教师团队教学计划；并在教育厅的主导之下，积极响应教育厅的号召，积极准备申报贵州省开放性实训基地建设，并在 2018 年 9 月进行了现场答辩环节，成效不同凡响。

4.3 课程建设

4.3.1 课程改革得到深化

2018 年，贵州省加大高职院校课程改革力度，通过“依据职业岗位分析，准确进行课程定位”、“基于岗位能力，整合课程内容”、“校企协同合作，制订课程标准”、“更新教学内容、改革创新教学模式”、“依托新信息技术，深入开展做中学”、“关注能力形成过

程，改革考核方式”、“推出与应用课程平台、建立健全监管运行制度”等开展课程改革，使课程能更具有科学性和实用性，更好地为专业服务。

案例 29：【贵州交通职业技术学院】 提升“对接”水平，改革课程评价方式

贵州交通职业学院以“诊断与改进”试点为契机，为实现专业动态调整、提升“专业对接产业、课标对接业标”水平，学院以汽车工程系为试验区，推行“考教分离+过程考核”课程评价方式改革。从 2017 年下半年开始，抽选汽车技术服务专业群中的专业基础平台课程《汽车电工与电子基础》、专业核心平台课程《汽车底盘构造与维修》率先实施“人人必考、理实必过”。“考教分离”指授课教师不再参与课程评价，系部建设标准化题库和技能清单，指定校企共同组建的团队实施考核评价。“过程考核”指学生学习业绩由阶段性评价组成，在自主研发的平台上，通过标准化题库随机生成题目进行理论知识测试；实操分为 2 次，根据技能清单随机选择，除了专业技能测试外，还考核操作规范性，以促进学生养成良好的职业素养。自主研发平台的上线，使符合我省汽车产业发展、具有学院特色的课程评价方式改革得到了用人单位的认可，截止 2018 年底，该改革受益学生人数达 1700 余人，树立了该院学生到相关企业“免实习、直就业”的免检品牌。



汽车系教考分离考试现场

案例 30：【铜仁职业技术学院】 《设施蔬菜生产技术》基于工作过程系统化的课程改革

铜仁职业技术学院《设施蔬菜生产技术》课程是高职设施农业与装备技术专业的岗位核心能力课程。主要培养学生对设施蔬菜生产、服务、种植基地经营管理必备的知识和技能。

课程以蔬菜品种为载体，将课程序化为白菜类设施蔬菜生产等 8 学习情境，并在教学中，运用“教、学、做、推、研、训、产一体”的教学模式，教师的教学目标和学生的学习目标达成度明显提高，课程的学生成绩优秀率、学生对教学满意度明显提高，学生参加蔬菜园艺工工种鉴定通过率达 100%。学生获得省级技能大赛奖励 2 项、市级 6 项，2018 年课程立项成为贵州省精品在线开放课程。



铜仁职业技术学院《设施蔬菜生产技术》课程基于工作过程的情境教学实施步骤

案例 31: 【贵阳幼儿高等师范专科学校】

创新理实一体化教学 “唱”出专业自信——合唱指挥课程与舞台实践一体化教学

贵阳幼儿高等师范专科学校根据音乐文化产业市场的需求,艺术系注重合唱指挥课程与舞台实践一体化教学,在实践中培养和提高学生的合唱指挥技能及舞台表演能力。

合唱指挥课程主要在校合唱团开设,根据学生的兴趣、爱好和实际能力、需求,分设为女子合唱团、男子合唱团、混声合唱团、民族特色合唱团,积极组织课堂教学、精心排练,积极参与省市及校内音乐文化活动和各种比赛、演出等,将课堂上的音乐知识在实践实训中变成实际能力,优秀的学生在舞台实践中脱颖而出,更多的学生视野得到开拓、潜能得到开发、心智得到锻炼,音乐表演和演唱能力得到逐步提高,团队精神得到夯实。

去年 12 月,在贵州省教育厅举办的以“理想与信念”为主题的全省第五届大学生艺术展演活动中女子合唱团在声乐类合唱比赛中获得了一等奖。2018 年 4 月参加“第五届全国大学生艺术展演”获得一等奖,并代表贵州省(全省唯一一所高职院校)参加了第五届全国大学生艺术展演声乐类现场表演及开幕式演出。



音乐教育专业学生在“第五届全国大学生艺术展演”荣获一等奖

4.3.2 精品课程成效显著

2018 年,贵州省各高职院校根据区域经济发展、产业升级需求,与行业企业合作,从职业岗位能力分析出发,按照胜任职业岗位实际工作任务需要的知识、能力、素质要求及职业资格标准,进行精品课程开发与设计,一年来,立项 28 门高等职业教育精品在线开放课程,2018 年线上开设课程数达到了 900 门。

表 11: 2018 年贵州省高等职业教育质量提升工程(省级精品在线开放课程)项目立项名单

序号	申报单位名称	课程名称
1	贵州交通职业技术学院	快递网点业务操作
2	贵州电子信息职业技术学院	综合布线技术
3	贵阳幼儿师范高等专科学校	幼儿美术教育活动指导
4	贵州轻工职业技术学院	食品安全技术
5	安顺职业技术学院	园林规划设计
6	贵阳幼儿师范高等专科学校	学前儿童心理与发展
7	贵阳职业技术学院	电气控制与 PLC
8	六盘水职业技术学院	基础会计
9	黔东南民族职业技术学院	黔东南苗侗民族文化
10	铜仁职业技术学院	设施蔬菜生产技术
11	贵州职业技术学院	纤维艺术

12	遵义职业技术学院	动物微生物与免疫技术
13	黔南民族职业技术学院	都匀毛尖茶加工
14	遵义职业技术学院	单片机应用技术
15	贵阳护理职业学院	病理学
16	贵州盛华职业学院	VR 酒店英语
17	贵州电子信息职业技术学院	Windows 服务器配置与管理
18	贵州建设职业技术学院	建筑电气控制技术
19	贵州工业职业技术学院	物业设备设施维护与管理
20	遵义医药高等专科学校	中药学
21	安顺职业技术学院	职业文化与工匠精神（财经专业）
22	贵州航天职业技术学院	Java 程序设计基础
23	毕节医学高等专科学校	基础护理学
24	黔南民族医学高等专科学校	妇产科护理学
25	贵州航空职业技术学院	3D 打印技术
26	黔西南民族职业技术学院	卫生信息技术基础
27	毕节幼儿师范高等专科学校	婴儿教育学
28	毕节职业技术学院	采掘机械使用与维护

案例 32：【六盘水职业技术学院】

《企业模拟经营 ERP 沙盘实训》精品在线开放课程建设

六盘水职业技术学院财经系坚持以“学生为主体，教师为主导”，立足职业岗位需要和学生发展进行调整课程，打造特色专业课程。在 2016 年 12 月完成院级精品课建设的基础上，2017 年 9 月《企业模拟经营 ERP 沙盘实训》被贵州省教育厅立项为省级精品在线开放课程建设。

2013—2018 连续 6 年，课程团队教师指导学生在贵州省职业院校技能大赛“沙盘模拟企业经营”赛项中屡获佳绩较好地达到了以赛促教、促改、促建的目的。如图 14 所示



在贵州省职业院校技能大赛“沙盘模拟企业经营”赛项连续 5 年获奖
2018 年又获得省赛一等奖，代表贵州省参加全国职业院校技能大赛

4.4 队伍建设

4.4.1 师资结构持续优化

2018 年，我省把师资队伍作为高职院校发展的基础性、关键性和战略性工作来

抓，师资队伍师德高尚、职教理念新、创新意识强、具有较高教学水平和实践能力，整体职业素质不断提升，师资结构日趋优化和合理。目前贵州高职院校教职员工总数 15568 人，专任教师总数 13075 人，兼职教师总数 3118 人，兼职教师占比例 12.01，双师素质教师占专任教师比例 41.87%，平均生师比例 14.56，高级职称教师占专任教师比例 24.17%，研究生学历或硕士及以上学位占专任教师比例 28.58，一年来，全省共评选出 14 个省级优秀教学团队、37 名省级职教名师，目前省级及以上教学名师共 121 人，总体看来，师资队伍建设质量稳中有升。

表 12：2018 年贵州省高等职业教育质量提升工程（省级优秀教学团队）项目立项名单

序号	申报单位名称	团队名称
1	铜仁职业技术学院	贵州省高生态农业技术教学团队
2	贵州电子信息职业技术学院	智能制造教学团队
3	黔东南民族职业技术学院	园艺技术教学团队
4	贵州轻工职业技术学院	新能源汽车技术专业教学团队
5	贵州交通职业技术学院	物流管理专业教学团队
6	贵阳护理职业学院	药学专业教学团队
7	遵义医药高等专科学校	中药专业教学团队
8	遵义职业技术学院	心理健康教学团队
9	贵州工业职业技术学院	化工生产技术专业群教学团队
10	黔南民族医学高等专科学校	病原生物与免疫学检验教学团队
11	黔西南民族职业技术学院	药学教学团队
12	贵州水利水电职业技术学院	建筑工程技术专业教学团队
13	六盘水职业技术学院	会计专业教学团队
14	黔南民族职业技术学院	建筑室内设计创艺教学团队

表：2018 年贵州省高等职业教育质量提升工程（省级职教名师）项目立项名单

序号	申报单位名称	教师姓名	专业领域
1	贵阳幼儿师范高等专科学校	刘黎	幼儿文学
2	贵州职业技术学院	胡蓉	建筑给排水
3	黔南民族医学高等专科学校	杨建辉	人体解剖与组织胚胎学
4	贵州交通职业技术学院	雷建海	公路工程
5	六盘水职业技术学院	胡玲芳	计算机网络技术
6	贵州轻工职业技术学院	谢春涛	美术/艺术设计
7	贵州盛华职业学院	陈毅佳	酒店管理/音乐教育
8	贵阳幼儿师范高等专科学校	卢倩	语文
9	贵州水利水电职业技术学院	程晓慧	交通土建
10	遵义职业技术学院	姜华林	计算机应用
11	贵州职业技术学院	潘珺	艺术设计
12	黔南民族职业技术学院	何琳	建筑室内设计
13	遵义职业技术学院	敖克勇	汽车检测与维修技术

14	遵义医药高等专科学校	罗仕蓉	护理
15	黔南民族幼儿师范高等专科学校	杨会兰	旅游管理
16	黔南民族职业技术学院	朱永毅	畜牧兽医
17	毕节医学高等专科学校	刘勇	流行病与卫生统计学
18	贵州工业职业技术学院	吴荣	有机化工/现代教育技术
19	贵阳职业技术学院	王方平	机械工程
20	贵州交通职业技术学院	张玉杰	建筑工程
21	贵州工商职业学院	伍少萍	经济管理
22	安顺职业技术学院	谢玲玲	旅游管理/酒店管理
23	贵州电子信息职业技术学院	孙洪秀	动漫设计与制作
24	铜仁职业技术学院	杨军雄	康复治疗技术
25	黔西南民族职业技术学院	唐莉	思想政治教育
26	毕节职业技术学院	黄燕	畜产品贮藏加工
27	铜仁幼儿师范高等专科学校	黄珍贵	舞蹈教育
28	贵州建设职业技术学院	陈国能	建筑工程材料/土木工程检测
29	毕节医学高等专科学校	张兴平	临床医学
30	铜仁职业技术学院	梁玉勇	中药学
31	贵州电子信息职业技术学院	王佳祥	大数据技术与应用
32	贵州水利水电职业技术学院	朱晓娟	发电厂及电力系统
33	毕节职业技术学院	丁丽	作物遗传育种
34	黔东南民族职业技术学院	李民和	汽车检测与维修技术
35	贵阳护理职业学院	陈嬢嬢	临床医学
36	贵州航天职业技术学院	潘昌勇	机电和车辆工程
37	贵州农业职业学院	杨光龙	现代农业装备

4.4.2 培养培训求真务实

2018年，我省各高职院校按照教师分类管理与培养的思路，通过派送培训、参加教学能力竞赛、搭建交流合作与资源共享平台等多种形式求真务实开展培养培训工作。

表 13：2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖项目名单

序号	参赛队	单位	参赛作品	姓名	奖项类别
1	贵州省	遵义职业技术学院	磷肥种类、性质及施用（过磷酸钙）	丁倩，胡磊	高职组教学设计赛项三等奖
2	贵州省	黔西南民族职业技术学院	食用菌生长环境条件的设置	朱钰，杨定瑶，李茂凯	高职组教学设计赛项三等奖
3	贵州省	贵州电子信息职业技术学院	机油压力控制系统检修	罗洪标，帅宗良，杜希亮	高职组教学设计赛项三等奖
4	贵州省	贵州航天职业技术学院	CAN 总线唤醒及休眠模式故障诊断维修	汤茂银，郭丽丽，罗海云	高职组教学设计赛项三等奖

5	贵州省	贵州工业职业技术学院	班轮运输运费的计算	李申, 方维, 曹浪	高职组教学设计 赛项三等奖
6	贵州省	铜仁职业技术学院	小试“牛”刀——微 信营销活动策划	田雨鑫, 黄君乐, 吴玉	高职组教学设计 赛项三等奖
7	贵州省	贵州建设职业技术学 院	悟和声之美 育鉴赏 之能——合唱赏析	杨颖, 杨芬, 任萍 萍	高职组课堂教学 赛项一等奖
8	贵州省	贵州电子信息职业技 术学院	螺栓连接比例画法	王江曼, 唐倩倩, 宋斌	高职组课堂教学 赛项三等奖
9	贵州省	贵州电子信息职业技 术学院	室内收口工艺设计	丁莉, 田洪刚, 张 逸飞	高职组课堂教学 赛项三等奖
10	贵州省	贵州电子信息职业技 术学院	王祝, 李玉斌, 司长明		高职组实训教学 赛项三等奖

案例 33: 【贵州建设职业技术学院】 在线学习, 落实教师素质提高计划

贵州建设职业技术学院与教育部全国高校教师网络培训中心合作成立贵州建设职业技术学院在线学习中心, 培训对象为我院全体教师。培训通过贵州建设职业技术学院在线学习中心网络培训平台进行。培训包括“在线点播课程、网络直播、网络公开课、公开选修专题”四个模块, 包括师德师风建设、教师信息技术能力提升等内容, 突出教育教学理念与方法、课程教学方法、信息技术在教学中应用的同时, 注重教师科研能力和综合素养的提高。



图 3-4 教师在线学习平台

参加在线学习培训的教师, 完成全部培训内容, 可在线打印培训证书。对参加培训并获得证书的教师, 记入继续教育学时。目前, 我院教师报名课程数共 3574 门, 注册学习教师共计 352 人。通过本年度的全国高校教师网络培训, 我院教师在师德师风、教育教学理念与课程教学方法等方面有了进一步的提高。我院将继续开展教师网络培训, 同时在培训中加强思政课程的教育。

案例 34: 【贵州交通职业技术学院】

暑期不清闲，双师都很忙

贵州交通职业技术学院根据职业教育特点和要求，围绕教育教学重心，致力于补齐短板、优化师资队伍结构。2018年暑期，为提高教师实践技能水平，学院要求各专业35岁以下青年教师，利用暑期到企业实践，充电学习。如汽车工程系，借助校内生产性实训基地，启动了“青年教师暑期企业实践活动”。根据汽车大类专业实践教学特点和典型工作任务，选择有代表性的岗位“汽车机电维修”、“汽车喷涂维修”、“汽车钣金维修”、“汽车销售服务”和“汽车检测技术”，对14名教师进行为期4周的实践能力提升培训。学院利用寒暑假对教师进行提升培训，不仅落实了国家教育部关于高职院校教师下企业实践的要求，还在培训提升过程中，让合作企业更深入了解了学院和教师，极大程度促进了校企合作、产教融合的长期稳定。



2018年暑期青年教师企业实践活动纪实

案例 35: 【贵州水利水电职业技术学院】

研究职业教育重大课题，提升教师科研创新实力

为了贯彻落实《贵州省现代职业教育体系建设规划》、《贵州省“十三五”脱贫攻坚专项规划》等文件精神，助力贵州省职业院校发展，主动适应国家经济社会发展新形势，2018年6月27日“贵州水利水电职业技术学院职业教育发展研究中心成立暨精准扶贫课题研讨会”在贵州水利水电职业技术学院隆重召开。本次会议由贵州水利水电职业技术学院、四川兴合田职业教育研究院共同主办。与会嘉宾针对《职业教育精准扶贫班开办策略研究》、《西部十二省中等职业教育发展现状研究》两个课题的选题方向、课题设计、后续研究内容等方面进行了交流与探讨。在职业教育发展研究中心筹备成立期间，正值贵州省教育厅设立“2018年贵州教育改革发展研究重大招标课题”项目，研究中心积极响应，申报了《“一带一路”背景下“贵州-东盟”高等教育合作机制创新研究》课题，经过资格审查、封闭评审、现场答辩、专家评标、会议定标层层环节筛选，最终中标。通过对省教育厅课题的切实研究，将提升我院教师的科研水平，使之转化为我院职业教育生产力。



“贵州水利水电职业技术学院职业教育发展研究中心”成立大会

5. 企业年报

企业参与高职教育有着丰富的动机，将职业教育作为人员招聘选拔和人力资源开发的手段；将参与职业教育作为慈善行为和承担社会责任的体现，可以提高企业的社会声誉；将职业教育作为满足短期用工需求的途径，可以降低生产成本，追求短期利益最大化；通过与学校的合作联合攻关解决技术难题；委托学校进行员工培训；把职业教育当做获得岗位职业资格证书的工具，获得政府给予的税收减免等优惠政策。

2018年，贵州省高职院校有合作企业的专业数占专业设置总数比例均值超过44.31%，合作企业录用顶岗实习毕业生比例均值56%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例均值3.3%，学校为企业技术服务年收入总值5315.49万元，学校为合作企业培训员工154712人次。

表 14：2018 年贵州省高职院校企业质量年报统计

企业名称	院校代码	院校名称
贵州道兴建设工程检测有限责任公司	12222	贵州交通职业技术学院
京东 (JD.COM)	12222	贵州交通职业技术学院
贵阳凤凰村机动车技术检测有限责任公司	12222	贵州交通职业技术学院
贵州航天电器股份有限公司	12336	贵州电子信息职业技术学院
华为技术有限公司驻贵阳办事处	12336	贵州电子信息职业技术学院
新华三技术有限公司贵州代表处	12336	贵州电子信息职业技术学院
重庆德克特信息技术有限公司	12821	安顺职业技术学院
贵州中科汉天下电子有限公司	12822	黔东南民族职业技术学院
壹路通汽车代理有限公司	12824	遵义职业技术学院
天港酒店集团	12824	遵义职业技术学院
瓮福 (集团) 有限责任公司	13052	贵州工业职业技术学院
贵州梵净山农业生态股份有限公司	13055	铜仁职业技术学院
贵州贝格大数据产业发展有限公司	13818	贵州轻工职业技术学院
贵州明师明德传播有限公司	14129	贵阳职业技术学院
重庆德克特信息技术有限公司贵州分公司	14129	贵阳职业技术学院
贵州翔弘教育投资有限公司	14198	毕节职业技术学院
贵州省黎平侗人古建筑有限公司	14252	贵州职业技术学院
重庆东软睿道教育信息技术有限公司	14469	贵阳幼儿师范高等专科学校
贵阳市第六幼儿园	14469	贵阳幼儿师范高等专科学校
毕节市中医院	14499	毕节医学高等专科学校
贵州道兴建设工程检测公司	14516	贵州建设职业技术学院
贵州省水利投资 (集团) 有限责任公司	14577	贵州水利水电职业技术学院

6. 政府保障

6.1 政策落实

2011年全国教育工作会议及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了对政府主导、行业指导、企业参与的“校政行企”四位一体的职业教育办学机制的加速建立健全,推动职业教育适应经济发展方式转变和产业结构调整的要求,为国家现代化建设培养大批生产、建设、服务、管理第一线的高素质技术技能型专门人才。2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》及2015年教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》等,全面系统布局高等职业教育改革发展。各地(行指委)系统搭建高等职业教育创新发展“四梁八柱”,进入“全面施工”和“内部装修”阶段,为新时代高等职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

贵州省教育厅依据《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》,出台了《贵州省高等职业院校人才培养质量提升工程》,实施三年来取得了显著成效。

6.2 专项引导

贵州各地州市积极响应全省职教政策导向,充分结合地方产业转型升级和经济发展的实际,出台了一些列职教政策文件,形成了全省职业教育政策发展合力。

黔南民族幼儿师范,为支持学校发展,黔南州州委、州政府按照《高等教育法》要求,在干部配置、人员聘用、经费投入等方面给学校充分的自主权,调动学校办学的积极性、主动性,增强办学活力。从学校实际出发,不断完善学校领导班子建设。2018年学校通过“绿色通道”引进硕士研究生34名,并分配学校公租房20套,总面积1000平方米,从根本上解决了引进人才的住房困难问题。

黔东南民族职业技术学院:黔东南州委州政府为落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神,召开专题会议研究教育卫生项目建设和州属高校债务化解等工作,并成立州属高校债务化解工作领导小组。2018年8月,州教育局印发《关于成立教育领域债务清理化解专项组的通知》(黔东南教办通〔2018〕154号)为切实抓好教育领域债务清理化解工作,州教育局成立了专项组,对教育领导债务进行全面的清理。省州领导多次到我院调研指,州委州政府将支持我院建设优质高职院校作为重点工程列入《黔东南州国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》,多个州直部门为支持学院建设,分别与我院建立了联席会议机制。

贵州工程职业学院是德江县唯一的一所高职院校,在创办过程中得到地方政府的多项优惠政策,作为德江县的五张名片之首,县委县政府全力支持办学。政府解决了部分教师的事

业单位编制；招生推行政府订单模式；以公租房形式为教师解决住房，使学院实质上具备了民办公助的特点，为顺利办学提供有力的保障。在发展过程中，得到省委、省政府，市委、市政府，县委、县政府的高度重视和大力支持，省财政加大对学院职业教育的经费的投入，2015年、2016年、2017年、2018年省教育厅、省财政厅分别拨款125万、60万、50万、100万“民办教育专项资金”用于校园安全、实践教学建设。

铜仁职业技术学院。为支持和加快铜仁市职业教育发展，铜仁市人民政府也出台了一系列政策，继续扩大学校办学自主权，继续落实办学优惠政策。一是落实与中南民大合作，正式开展联合培养硕士研究生；二是党委书记杨春光被邀请参加“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 推动民族院校改革发展服务国家战略”研讨交流会，并作交流发言；三是民族中兽药重点开放实验室推荐申报国家民委重点实验室；四是高质量完成国家民委委托的2项研究课题；五是学院被特邀观摩藏区职业教育发展经验交流会；六是作为中国职业技术教育学会少数民族职业教育专业委员会秘书处，负责相关工作等。

**案例 36：【铜仁职业技术学院】
携手中南民族大学，共同培养研究生**

经铜仁职业技术学院相关老师申报，中南民族大学遴选并研究决定，2016年学院有杨春光、张景春等8名老师入选中南民族大学农业、教育、微生物、动物学等专业的兼职研究生导师，2018年秋季入学，学院的杨春光、张景春、张命华、杨政水、胡美忠老师承担了张金玲等8名同学的研究生培养工作。

毕节医学高等专科学校：毕节市委书记周建琨等领导多次到学校视察指导工作，关心和指导学校发展，积极为学校发展搭建各类平台；毕节市人民政府教育督导组，对学校护理类专业办学进行督导。毕节市政府批准将恒大集团援建的原恒大护理职业技术学院，划归学校托管，并将该院拥有300张病床的附属医院，划归学校作为直属教学医院，大大增强了学校办学基础能力。得益于省、市两级政府教师学历提升激励机制，10余名青年教师继续攻读全日制硕士学位、3名教师攻读博士学位；市政府实施优秀人才引进战略，为学校引进专业教师6人（4名硕士），满足紧缺专业师资需要。

6.3 质量监控

高等职业教育质量年报制度已经成为贵州高职教育的一项重要工作，2018年贵州省教育厅组织全省43所高职院校开展了为期7天的质量年报编制培训活动。2018年贵州省各高职院校对质量年报的重视程度空前提高，截止目前贵州省42所高职院校都编写了院校年报，年报编制比例达到了100%；其中有17所院校还提交了企业年报比去年大幅提高（2016年仅2所院校提交企业年报）。贵州省高职院校质量年报日益规范，学校年报质量意识日益提高。

**案例 37：【贵州轻工职业技术学院】
以诊改助推质量提升**

学院坚持以诊改助推质量持续提升战略，成立院系二级诊改理论学习小组，集中力量对

质量管理理论和方法进行专题研究，对内部质量保证体系建设工作中存在的原理、机制及相关疑难课题进行把脉问诊的同时，更是通过对什么是诊改、为什么要诊改、要改哪些、如何建立质保体系、如何有效实施、怎样保障长效机制等问题进行学习研究，加深全院师生对内部质量保证体系建设工作的认识，以此来落实主体责任观念，培育学院内部质量保证的良好生态。

贵阳职业技术学院：学院基于教学工作的中心地位，增强“素质是核心、质量是生命”的意识，通过省级示范校的建设，学院初步架构了教学质量决策指挥系统、执行系统、支持系统、监控系统、教学信息反馈系统和激励系统六部分组成的教学质量保障体系；通过对CRP信息平台的推广应用，开发完善了实时、动态人才培养工作状态数据管理系统平台（简称数据平台），并将其作为质量保证的基础性工程，为学院各级部门决策提供参考。2017年，根据学院优质高职院校建设的要求，编制了《内部质量保证体系建设项目》建设方案，通过组织各级各类内部质量保证体系诊断与改进专题培训，统一了思想，明确了路径，在此基础上初步构建了“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，开展“学院、专业、课程、教师、学生”五个层面的诊断与改进工作，逐步形成常态化诊改机制，不断推动学院全面建立和完善内部质量保证体系，支持学院优质高职院校建设实现更高水平发展。

贵州交通职业技术学院：作为贵州省三所诊断与改进试点院校之一，在省教育厅的领导下，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进、分类指导、稳步实施”的工作方针，遵循高职教育人才培的内在规律，切实履行学院人才培养质量的主体责任，以内部质量保证体系诊断改进工作推进为契机，构建完善、体现学院办学特色的内部质量保证体系，形成具有自主性需求、常态化的、可持续的诊断与改进工作机制。2018年，建立了学院的“三全”质量文化，不断推进学院内涵建设，持续提升人才培养质量、学生综合竞争力和社会满意度，为全省诊断与改进工作提供借鉴。

6.4 经费保障

贵州省高职院校快速发展离不开经费保障，2018年，全省高职院校财政经常补助收入比例235057.71万元，占比36.2%，较2017年的167371.93万元、占比34.57%，提升明显。

表 15：2018 年贵州省高职院校经费收支统计

学校经费收入情况（万元）										
收入总额	学费收入		财政经常补助收入		中央、地方财政专项投入		社会捐赠		其他收入总额	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
649306.77	125062.1	19.26	235057.71	36.2	161806.79	24.92	2151.77	0.33	125228.42	19.29
学校经费支出情况（万元）										
支出总额	征地	基础设施建设	设备采购	教学改革	师资建设	图书购置费	日常教学经费使用情况			

615594.82	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
	11253.41	1.83	214635.75	34.87	114576.53	18.61	12733.15	2.07	15916.27	2.59	3706.54	0.6	82890.74	13.47

7. 对外合作

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中把扩大教育开放单独作为一章，可见国家已经开始重视教育中的国际交流与合作。《纲要》中提到的扩大教育开放的主要内容为：引进优质教育资源和提高交流合作水平，未来我国教育国际交流与合作的总趋势是由单向的“请进来”为主向“请进来”与“走出去”相结合的双向发展，双管齐下，不但要引进国外的优秀教育资源，还要把中国的教育文化传播出去，提升我国教育的国际地位，影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

贵州省教育厅积极拓宽高职教育国际交流合作路径，其重要意义在于：一是高职教育中的国际交流与合作是社会发展的需要。知识经济社会使得高职教育的社会职能随之有了新的拓展，高职教育的社会职能随着社会经济、科技和文化的发展而不断扩展。二是高职教育中的国际交流与合作是发展的急切要求。只有通过高职教育国际交流与合作来提高我省高职院校的国际影响力和知名度。这就要求各院校要重视引进国外一流的师资、优秀的教材和教学设备、先进的教育理念等，同时也要输出本国的优秀学员出国深造，以便更好的报效祖国。三是高职教育中的国际交流与合作可以实现我省从教育“贫困”省到教育大省的转变。

2018年，全省职业院校共计全日制国境外留学生559人，非全日制国境外人员培训量22997人次，在校生服务走出去企业国境外实习25693天，专任教师赴国境外指导和开展培训3311人·日，在国境外组织担任职务的专任教师22人，开发并获得国境外采用的课程标准14个，国境外技能大赛获奖10项。

案例 38：【贵州交通职业技术学院】 服务“一带一路”建设，助力企业走出去

2017年9月，贵州交通职业技术学院与浙江交职院、柬埔寨工业技术学院举行战略合作签约仪式，落实在柬埔寨成立“鲁班学堂”的相关事宜。合作标志学院服务国家“一带一路”建设、服务中资企业“走出去”的对外合作办学正式起航，项目主要面向当地中资企业需求，对柬埔寨本土人才开展语言和技能培训，2018年度共开展测量工程技能培训450人·日。学院还与贵州省交通规划勘察设计研究院股份有限公司合作，探索开发赞比亚、坦桑尼亚、津巴布韦等非洲国家的技能培训项目，拓宽学院海外办学之路，使学院办学理念和人才培养模式融入企业生产，助力中资企业“走出去”，为培养“一带一路”交通人才做出贡献。



贵州交职院与浙江交职院、柬埔寨工业技术学院签署合作办学协议

案例 39: 【贵州轻工职业技术学院】 泰国公主主持国际合作备忘录签约仪式

2018年8月，贵州轻工职业技术学院与泰国吉拉达技术学院举行合作备忘录签约仪式，仪式在泰国吉拉达技术学院举行，泰国玛哈·扎克里·诗琳通公主出席并主持。备忘录就师生互访、资源共享、专业建设、人才培养等合作模式达成共识。同时中华人民共和国驻泰国大使吕健、贵州教育代表团、泰王国驻华大使毕利亚·针蓬、吉拉达技术学院院长 Kunying Sumonta Promboon 等出席了签约仪式，泰国国家电视台对此次活动进行了采访并做新闻报道。诗琳通公主曾于2017年4月到访贵州轻工职业技术学院，并在今年东盟周期间再次派出特使团与我院进行进一步的交流。本次备忘录的签署，是诗琳通公主促进泰国与贵州的教育交流、促进中泰友好的又一成果，也为学院国际合作交流打开了新的局面，为推动学院国际化发展有着重要意义。



贵州轻工职业技术学院与泰国吉拉达技术学院合作备忘录签署仪式
泰国国家电视台采访报道

案例 40: 【铜仁职业技术学院】 留学生数量、质量和生源地创新高

学院紧紧围绕服务国家“一带一路”实施开放办学，按照“立足东盟，面向亚洲，放眼全世界”的国际化办学思路，不断拓展国际化办学空间，打造国际化办学特色，提升国际化办学水平，形成了高职院校国际化办学的特色品牌。

2017-2018年度，学院国际学生规模和生源国别呈现强势增长姿势。截止2018年9月1日，在校国际学生共296人，在校国际学生规模创历史新高。新增印度、柬埔寨、斯里兰卡、坦桑尼亚、科特迪瓦、利比里亚、津巴布韦和马拉维8个国家留学生。生源国别覆盖范围主要集中在亚、非两洲的发展中国家，基本为传统意义上的“一带一路”沿线国家，这也是学

院国际化办学服务“一带一路”、落实习近平总书记在2018年度中非合作论坛北京峰会重要讲话精神的行动体现。

案例 41：【贵阳职业技术学院】
教育培训走出国门，携手共创命运共同体

由老挝教育与体育部职业教育发展研究院、贵阳职业技术学院共同主办的“2018年澜沧江-湄公河沿岸国家轨道交通技能人才培养”项目在老挝首都万象市举行。老挝教育与体育部职业教育发展研究院院长普维恩·普米莱出席并表示，教育与体育部将支持中老铁路项目于2021年竣工，并建设老中友谊铁道学院，支撑老挝师资培训。本次国际培训项目分为铁道工程技术、铁道机车车辆、铁道电气化技术、铁道信号自动控制、铁路运营管理五项内容，老挝国内23所相关职业院校领导、专业负责人，以及由泰国职教委员会引荐班派职业学校的副院长等人员共计36人参与培训。

案例 42：【遵义职业技术学院】
扩大留学生规模，打造国际化氛围

为积极响应国家服务一带一路战略，进一步提升国际化办学水平，2017年学院积极筹备申报招收留学生资格，2018年获批，同年招收国际学生23名，分别来自老挝、蒙古、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、科特迪瓦、乌干达、刚果7个国家。

学院先后选派了3批共计36名学生出国学习。12名学生获得贵州省千人留学计划资格，赴泰国瑞嘉普大学进行为期2个月交流学习；12名学生赴台湾育达科技大学进行为期2个月交流学习；12名同学赴泰国瑞嘉普大学进行为期三个月的交流学习。

案例 43：【贵阳幼儿师范专科学校】
国际化课程本土化，提升专业国际视野

学院从2016年开始针对“医疗小丑”国际优质医疗理念进行本土化培育。2018年11月8日-17日，成功举办第三届以色列小丑医疗课程培训，培训采用“1+1+1”即理论+实践+总结的培训模式，针对特殊教育专业全体学生开展参与培训。通过三年的本土化培育，“医疗小丑”培训更适用于中国患儿，学生通过培训收获了知识，累积了经验，有效帮助患儿缓解紧张情绪，度过艰难治疗过程。



案例 44：【贵阳护理职业学院】
与美国凯泽大学建立合作机制

2018年11月5日至2018年11月9日，贵阳护理职业学院副院长柴忠元一行3人，赴美国凯泽大学交流学习并签订框架合作协议。协议达成贵阳护理职业学院提供教育平台和教育硬件，美国凯泽大学引进美国优质的教育资源和先进的美国教育管理理念，合作开发中美两国教育市场。

贵阳护理职业学院与美国凯泽大学将不断寻求合作契机与项目。通过双方合作打通学生提升学历通道、打通学生走出国门的渠道，为培养具有国际视野的杰出护理人才提供强有力的保障。同时通过项目合作，双方师资互访互学，打造一只政治素质优秀、师德高尚、结构

合理、技术应用能力强、科研能力突出、接轨世界水平的师资教师队伍。本次合作意向达成，加速学院国际化办学进程，以服务“一带一路”战略、提升学院整体办学水平。



8. 服务贡献

贵州省高职教育是全省教育体系的重要组成部分，承担着服务区域经济社会发展的历史使命，肩负着为我省经济社会转型和产业结构升级培养人才的社会重任，承载着支撑区域产业转型升级和企业技术革新的社会职责。一年来，各高职院校围绕贵州省的三大发展战略，以产业发展需求为切入点，以精准扶贫为重点，聚焦社会服务，实现了引领职业教育发展、推动了产业转型升级、为实施大扶贫、大数据、大生态三大战略行动提供精准服务，在贵州全面建成小康社会中贡献高职教育智慧。

8.1 省级战略

8.1.1 作大生态职教贡献

贵州省第十二次党代会在大扶贫、大数据两大战略行动基础上，提出大生态战略行动，这是一个重大的拓展和部署，为贵州以全新的方式谋划跨越发展增添了新路径：以“大扶贫”补短板，以“大数据”抢先机，以“大生态”迎未来。

贵州作为中国首批国家生态文明试验区，发展绿色成为多彩贵州的主色调，生态文明成为贵州大地的主旋律。贵州提出，要发展绿色经济、建造绿色家园、完善绿色制度、筑牢绿色屏障、培育绿色文化“五个绿色”，推动大生态与大扶贫、大数据、大旅游、大健康、大开放“五个结合”，发展生态利用型、循环高效型、低碳清洁型、节能环保型“四型产业”。贵州各省高职院校积极应对大生态战略，在新专业开设、专业整合及校企合作和科学研究等方面进行认真谋划，为贵州大生态战略提供人力和技术支持。

农村产业革命是我省决战脱贫攻坚、实施乡村振兴的重大实践，教育在其中发挥的作用不容小觑。2018年，贵州高职教育在服务农村产业革命上当有所为、大有所为。全省各高职院校积主动调整和整合专业，积极开设与生态利用型、循环高效型、低碳清洁型、节能环保型“四型产业”对接的大生态专业；主动对接地方现代农业产业发展需求，充分发挥专业优势和服务功能，着力培养大批新农村建设带头人，把课堂搬到田间地头，有针对性地开展农业科技创新推广服务和农民转移就业培训服务；拓展深化“校农对接”工作，让更多“菜篮子”直通高校“饭盘子”，推动农村产业革命向纵深发展；鼓励广大农业科技方面的专家教授积极深入农村一线，让更多“菜教授”“果专家”“羊博士”等在农村大地发光发热，帮助农村加强产业发展顶层设计，指导开发打造一批特色产业、产品，助推传统产业转型升级，打造生态农业的新经济增长点，成效显著。

案例 45：【铜仁职业技术学院】 构建特色专业群，精准服务生态农业

紧贴贵州区域产业发展需要，创建了以畜牧兽医、设施农业技术、茶叶生产加工技术等

国家骨干专业为核心专业带动园艺技术、农产品质量检测专业组成的农牧技术专业群。专业群内精准对接“生态畜牧业、生态茶叶、果蔬、食用菌、中药材和油茶”六大产业，在服务地方农业产业发展的过程中，缓解了黔东南地现代农业产业发展人才需求，培养了大批高质量人才。

一是培养了大批高质量乡土人才。涌现出大批以全国大学生村官张阳、全国大学生志愿服务西部计划优秀志愿者安文忠为代表的优秀毕业生。二是科技特派员精准对接中小微企业，助力乡村企业发展。吴强博士与地方农牧企业联合申报贵州白山羊科技项目，带动 15 个农牧企业升级养殖标准，年产值增加 3000 余万元，共创收近 8000 万元。食用菌教授顾昌华，积极主动深入食用菌生产一线开展技术指导，带领农民脱贫致富，受到广泛赞誉，顾昌华教授因此被贵州省总工会授予“贵州省五一劳动奖章”，其事迹被市级以上媒体多次报道。三是校地合作，促进地方产业发展。三年来，帮助当地政府建设精果园 3000 余亩、食用菌基地 2000 余亩，年生产绿壳蛋鸡 100 万羽的基地建设，提高了地方产业发展的技术水平和可持续发展能力。

案例 46：【贵州农业职业学院】 土肥检测——科技助推“三农”发展

发挥学院专业优势，鼓励教师积极参与参与大生态发展战略，用科技知识服务三农一直是我院的重点工作。应纳雍县库东关乡党委、政府的邀请，我院派驻库东关乡科技特派员联合毕节市科技局中药办于近日对全乡 10 个村的产业结构调整种植地进行了一次全面土壤肥力检测。在 5 天时间里，科技人员对 10 个自然村 20 个点进行了土壤取样，在现场利用携带的土壤测试仪、GPS 测量仪等工具进行了 PNK 元素、PH 值、温度、湿度及坡度海拔等数据进行采集，随后，样品将被送往实验室进行进一步精确检测分析。



贵州农业职业学院龙建民老师抽取土样

案例 47：【六盘水职业技术学院】 开展农技培训，服务“三农”

我院生物工程系老师在不影响教学的情况下，利用课余、周末和寒暑假时间深入六枝特区的牛场乡、月亮河乡，盘州市的民主镇、保田镇、保基乡、淤泥河乡、鸡场坪乡，水城县的南开乡、陡箐乡、勺米乡、顺场乡、比德乡、保华乡、都格乡、老鹰山镇、米萝镇，钟山区大河镇、青林乡、月照乡等 10 多个乡镇开展新型农民培训，在蔬菜栽培、果树栽培、茶树栽培、花卉栽培、中草药栽培及病虫害防治，猪、牛、鸡养殖等方面进行技术指导和培训，2018 年培训 1465 人次以上，老师们的授课，通俗易懂，实用性强，受到村民们的一致好评。培训结束，他们还还对部分种养殖户的种养殖场进行了现场指导。通过培训，村民们受益匪浅，认真学习先进技术，将种养殖业发展得更好，让当地农民早日摘掉贫困的帽子。



8.1.2 作大数据职教贡献

贵州发展大数据，是在大数据概念在中国兴起时，由政府牵头，顺应大数据时代潮流，开始的一场自上而下的尝试。短短四年多时间，贵州在相对薄弱的基础上实现了大数据的跨越式发展，形成了大数据产业由点及线到面的集群式发展，中国三大电信运营商的“数据中心”正式落实贵州；通过大数据在政、商、民各领域的聚、通、用，贵州省互联网、软件和信息技术服务实现了快速增长，培育了“云上贵州”、货车帮等颇具实力的本土“云”企业，也吸引了高通、苹果、微软、惠普、腾讯、阿里巴巴、百度等全球数字行业的领先者在此落地生根，取得了一系列显著的阶段性成果，为贵州的社会经济发展注入了新的动力。

大数据产业发展战略影响着贵州省的高职教育。2017年，《贵州省数字经济发展规划（2017~2020）》发表实施，规划明确指出贵州省将推进数字经济集聚发展，信息基础设施提升，数据资源汇聚融通，数字政府增效便民，企业数字化转型升级，民生服务数字化应用、新型数字消费等十大工程，加快探索形成具有数字经济时代特征的创新发 展道路，规划确定了贵州省大数据产业发展的战略，也对贵州高职教育的发展有着重大的影响，甚至可以一定程度上决定着贵州高职教育的发展，

2018年，贵州各高职院校根据经济结构的调整以及大数据产业的发展战略相应调整了人才培养模式，以适应人才的需求。随着大数据产业的快速兴起，大数据已经进入制造业、医疗、金融等多个领域，客观上增强了对不同层次人才的需求。因此，作为培养技术实用型人才的高职教育，对大数据产业发展迫切需要解决的人才问题责无旁贷，肩负起人才培养重担。

1. 专业设置上与大数据产业发展贴合

各高职院校整体专业结构设置对应大数据产业结构类型及其需求的人才结构体系，更加重视专业设置的合理性，结合学校和区域发展特点和重点领域，从供给侧上做好专业设置的“加减”法，结合大数据发展的建设，减掉那些与产业发展不匹配、不协调、总量过剩的专

业，增加大数据产业发展所需专业，让高职教育成为大数据发展战略软力量的源泉；优化课程结构，调整教学内容，增加大数据专业方面的课程，从而提高高职教育大数据专业人才培养的有效性，提升贵州高职教育的服务价值，更好地服务大数据产业建设。

2. 培养模式上强化技能培养

实践操作的培养是高职院校的特色，高职院校通过大数据人才的培养进一步加强了校企合作和工学交替。各高职院校与大数据相关企业以生存和发展的共同愿望为基础，以人才、技术、效益为结合点，利用学校和企业不同的教育资源和环境，把单纯的学校学习过程转变为学校学习和企业工作交替进行的过程，使学生在实践过程中不断提高知识和技能，以培养适合生产、建设、服务等行业的大数据相关专业人才。

3. 师资建设上提高职业技能

首先，贵州省人事厅和教育厅积极加快大数据教师队伍建设，组织了全省校教师学习大数据公需课程的继续教育，保证高职教师具有大数据相关专业的学习经历或工作经历；其次，各高职院校积极聘请大数据相关专业企业优秀人才和行业专家作为兼职教师，加强对高职教育中大数据相关专业的指导，不断提高大数据相关人才的培养水平；最后，各高职院校加强重视教师大数据相关专业科研水平的提升，鼓励教师积极参与大数据相关专业的科研工作，并对采取相关的激励机制，增强教师对大数据相关专业的科研积极性，强化教师大数据方向科研能力的培养。

案例 48：【贵州职业技术学院】

信息工程学院组织师生参加数博会—区块链技术应用与产业融合发展论

2018年5月25日，信息工程学院组织学院专业教师、2017级云计算应用与技术等专业以及留学生200多名学生前往贵阳新世界酒店参加2018年中国国际大数据产业博览会·区块链技术应用与产业融合发展论坛。多位与会专家学者指出，区块链未来将更加全球化，国家间、行业间的障碍会逐步消除，并或成为技术变革引擎。

Linux基金会亚太Hyperledger亚太区副总裁高卓麟表示，目前区块链可应用于贸易金融、医疗记录和数字身份，“这样一些新的技术可以让人们更好地保护隐私，而且重复利用这些可信任的数据。”

通过开展此次活动，不仅开拓了师生视野，而且让同学们了解了大数据前沿发展，接收高科技认知教能力。





贵州职业技术学院师生在 2018 年中国国际大数据产业博览会现场

案例 49：【贵州职业技术学院】

信息工程学院参加 2017 年大数据技术与应用专业人才培养方案研讨会

2017 年 11 月 23 日至 25 日信息工程学院蒋红、杜伟华、王崇刚老师一行到湖南机电职业技术学院参加由武汉厚溥教育科技有限公司组织的“2017 大数据技术与应用专业人才培养方案研讨会”，来自湖北、湖南、广西、江苏、江西、贵州、广东、陕西等 30 余所高校出席会议。大会议题：创新大数据技术与应用专业人才培养模式，确定大数据专业人才培养方案。

通过参加本次会议，信息工程学院教师在会议上对大数据技术与应用专业的就业岗位、人才培养方案培养体系、课程体系与企业、兄弟院校进行了充分的讨论。同时将借鉴企业、兄弟院校在大数据技术与应用专业建设过程中的优点与经验，结合贵州省大数据发展战略，修订信息工程学院“大数据技术与应用专业”人才培养方案，为信息工程学院在 2018 年开办“大数据技术与应用专业”打下坚实的基础。



2017 年大数据技术与应用专业人才培养方案研现场图片

案例 50：【贵州轻工职业技术学院】

贵州城市职业学院大数据学院大数据工程技术研究中心挂牌成立

根据 2017 贵州大数据推进年、贵安新区大数据 324 人才培养规划等政策性文件的相关精神，以及大数据学院自身的专业发展需求，贵州城市职业学院大数据学院与贵州智软科技有限公司与开展校企合作，成立“大数据工程技术研究中心”，进行大数据研发人才培养和大数据工程技术研究。并于 2017 年 11 月 24 日上午，成功举行了“大数据工程技术研究中心”签约挂牌仪式。



贵州城市职业学院大数据学院大数据工程技术研究中心挂牌现场会

参加本次挂牌仪式的领导有大学城管委会幸宽主任、大学城管委会张力主任、大学城管委会李悲鸿部长、大学城管委会彭本黔部长、贵州省大数据管理局欧阳沫同志、贵安新区大数据办蒋合领同志、贵安新区经济发展局冉淇同志、贵州大学机械工程学院教授张富贵博士、贵州大学林学院副教授张明明博士、贵州智软科技有限公司总经理何自成、贵州智软科技有限公司副总经理徐仲学、贵州智软科技有限公司副总经理张丽姣、贵州智软科技有限公司开发部经理杨黑查、贵州智软科技有限公司何自来销售部经理、贵州智软科技有限公司陈兴仙财务部经理、贵州智易汇科技有限公司总经理王一、贵州智软科技有限公司法律顾问何敏、智联招聘公司大客户经理廖启莉、智联招聘公司销售经理熊圆圆、曙光贵州办事处经理黄华红、贵州黔峰服科技有限公司总经理江家栋、贵州海普科技有限公司总经理顾祥先、贵州银科数据信息技术有限公司总经理曾伦志、锐捷网络科技贵州办事处经理刘金龙、贵州曾酒师酒业有限公司总经理曾佐彬。

出席本次签约仪式的学院领导有贵州万好集团董事长周鸿静博士、贵州城市职业学院校长蒙永福、贵州城市职业学院常务副校长李宏昌、贵州城市职业学院副校长张昌高、贵州城市职业学院大数据学院院长杨庆虎、大数据学院的任课老师以及大数据学院的学生代表。本次大数据学院与贵州智软公司的校企合作也得到了贵安新区大学城管委会及各级领导高度重视和园区的大力支持，建设大数据工程技术研究中心的目的是为社会培养优秀的软件研发人才，研发更多的大数据应用软件，双方希望通过校企深度融合的人才培养模式来推进贵州城市职业学院大数据学院的大数据类专业建设和未来发展。

贵州电视台新闻中心、当代贵州以及贵安新区电视台记者全程报道了本次挂牌签约仪式。

8.1.3 作大扶贫职教贡献

我省正处于决战脱贫攻坚，决胜同步小康的关键时期，2018年召开的全省教育大会对我省教育工作提出了鲜明的要求：在确保按时打赢脱贫攻坚战上责无旁贷、义不容辞。

教育扶贫是脱贫攻坚“五个一批”的重要组成部分，是最根本、最长远的精准扶贫。而在教育扶贫中，职业教育又是最直接、最有效的精准扶贫，在各类技术技能型培养培训方面具有不可替代的作用。职业教育要敢于承担精准扶贫攻坚的历史责任，2018年，贵州职业教

育在服务贵州大扶贫战略、阻断贫困代际传递、助推全面小康上进行了及时的、动态的、全面的探索与研究。

2018年，贵州省教育厅按照“不落一户，不落一生”的要求，实施贵州省教育精准扶贫“1+N”计划，将重点聚焦深度贫困地区，全力保障贫困地区学生享有公平有质量的教育，提升贫困人口受教育水平和就业创业、脱贫致富能力。

此次启动实施的教育精准扶贫“1+N”计划中，“1”即以“校农结合”作为教育精准扶贫的引领和突破，以学校食堂农产品需求为导向，通过购买农产品有效引导贫困地区农民主动调整农产品生产计划与结构，实现产销精准对接、校农互利共赢。

“N”即针对现阶段贵州教育扶贫领域的重点工作，通过实施N项教育精准扶贫计划，包括学生精准资助、职业教育精准扶贫、办学条件改善、教育信息化深化应用、教师素质提升、农村和贫困地区招生倾斜、高校服务农村产业革命、教育对口帮扶、特殊困难群体关爱、脱盲再教育、推普脱贫攻坚等教育精准扶贫计划。随着脱贫攻坚的不断深入和教育事业的不断发展，不断解决新的问题和矛盾。

这些强劲有力的教育扶贫“组合拳”，让贫困地区学生享受到了公平、高质量的教育资源，让每个人的人生都有了出彩的机会。教育扶贫硕果累累，捷报频传。

1. 从2017年秋季学期开始，我省全面启动“校农结合”定向采购农产品工作。2018年2月，我省又出台相关意见探索集团化推进“校农结合”的做法，坚持需求引导与产业培扶结合、建生产基地与搭购销平台结合、扶贫与扶智结合，确保2018年全省学校食堂向贫困地区贫困户采购农产品占学校食堂采购总量的40%以上。据统计，2017年秋季学期至2018年秋季学期（截至11月，全省各级各类学校食堂累计采购农产品达80.4万吨，采购金额达53.33亿元，初步实现了学校后勤有保障和贫困人口有增收的双赢局面。

2. 2018年下达职业教育助推脱贫攻坚专项资金4400万元，支持开办职业教育精准扶贫班的职业院校加强内涵建设，提高育人质量。16所在筑职业院校对接14个深度贫困县20个极贫乡镇完成精准扶贫班贫困生招生6057人，其中建档立卡贫困生4211人，对接企业达成订单培养协议近70份，超额完成全免费订单职业教育精准扶贫班招生任务。

3. 通过从学前教育到研究生教育的贫困学生资助政策体系，实现“精准资助、应助尽助”，并全面开通“绿色通道”，保障农村建档立卡贫困学生直接按资助标准免费无障碍入学。2018年下达教育精准扶贫学生资助专项资金16.99亿元，资助农村建档立卡贫困学生46.51万人，贫困学生及家长“获得感”进一步增强。

案例 51：【贵州省教育厅】
贵州省教育厅积极推行“校农结合”，助脱贫攻坚见实效

2017年以来，省教育厅按照省委省政府关于脱贫攻坚的总体要求，创新思路，找准教育脱贫切入点，在全省大力推进“校农结合”，将学校农产品需求导向与农村产业调整精准对接，推动产业脱贫，实现多赢，开辟了教育扶贫的新路。



贵州省教育厅“校农合作”签约仪式现场

一、顶层强力推。

一是组织到位。成立厅主要领导为组长的“校农结合”工作专班，并抽调专人负责专班工作，全力推进工作开展。全省各级教育部门及各级各类学校积极把“校农结合”工作作为一把手工程，做到主要领导亲自抓、亲自推，全力做好队伍建设、经费保障等工作。二是宣传到位。省教育厅多次下发文件、召开会议、举办视频讲座培训，要求全省教育系统上下用心、用情、用力推进“校农结合”工作，以实际行动助力打赢脱贫攻坚战。2018年出台《关于进一步深化“校农结合”助推脱贫攻坚的意见》，要求全省教育系统把“校农结合”作为教育脱贫重中之重的工作抓细抓实，通过稳定采购贫困地区生产的农产品助推我省农村产业实现结构调整变革，带动贫困户增收致富。三是协调到位。省教育厅“校农结合”专班充分发挥好统筹协调的作用，切实加强和农业、扶贫、商务等政府部门及流通平台之间的沟通协调，确保形成工作合力。完善工作机制，采取多种方式，定期收集、统计、通报全省各地各学校工作进展情况。校农结合工作专班与省农委的蔬菜种植专班、家禽养殖专班及省商务厅的绿色农产品促销专班协同配合，就搭建平台、指导种养业生产、强化流通等工作多次进行对接协商，确保形成工作合力。四是考核到位。加大对各地各校“校农结合”工作开展的督查考核力度，把“校农结合”工作纳入高校加快发展目标绩效考核，对市(州)、县落实“校农结合”情况列入年度目标任务，年终时组织考核组进行专项考核，对“校农结合”工作落实不力、工作滞后、效果不佳的地区和学校，予以通报批评、责令整改。

二、找准路径推。一是摸清家底。省教育厅三次组织对全省各级各类学校食堂管理情况和农产品需求及消费情况开展深入调研。目前，全省各级各类学校食堂共有17890个，其中高校食堂195个、中小学食堂17695个，每天就餐学生达620万人。全省学校食堂每月常用农产品需求量达10万吨以上，且学校每年有10个月的稳定需求，是一个庞大而稳定的消费市场。二是把握重点。在广泛征求意见和反复研讨基础上，逐步形成“面上推进、点上突破、点面结合、不断深化”的工作思路，坚持“需求引导与产业培扶有机结合、建基地与搭平台有机结合、扶贫与扶智有机结合”的工作原则，把握“购买产品是基础、产业培扶是根本、基地建设是关键、示范引领是目标”的工作重点和“教育主动作为、协调部门配合，遵循市场规律、行政积极引导，以购买引领生产、以集团化(联盟)统筹流通”的工作方法。三是选

好模式。在推进“校农结合”工作过程中，经过实践探索总结四种工作模式，即黔西南州“贫困户+合作社+配送中心+学校”模式、西秀区“绿野芳田农户+合作社+购销平台+学校”模式、贵州民族大学“菜园子直通菜篮子”模式和黔南民族师范学院“定点采购、产业培扶、基地建设、示范引领”等工作模式，并在全省推广。

三、精准对接推。一是需求引导定基地。各地按照“学校需要什么就组织生产什么”的原则，积极调整产业结构布局，通过需求引导推动产业培扶。如铜仁市由教育部门提出需方要求，市农委组织和指导基地规划和种植养殖，促进规模化、专业化生产，确保安全、优质、有序地向学校提供食材。目前，全市签约生产基地 179 个，其中油料基地 6 个 17500 亩，水稻基地 11 个 52860 亩，蔬菜基地 108 个 28490 亩，菌类基地 2 个 580 万棒，肉类基地 37 个 25 万头(只)，蛋鸡养殖场 11 个 24 万只，水产基地 4 个 10 万千克。从春季开学开始，仅 3、4 两个月，本地采购农产品达 1.7 万吨，采购金额 1 亿余元，有效推动了全市农业产业结构调整。二是订单生产保供应。鼓励和引导各地建立生产基地，通过订单式供给学校，支持引导贫困地区贫困户因地制宜，参加专业合作社、发展家庭农场或生产大户，为学校提供绿色食品。

案例 52：【贵州工业职业技术学院】

职教助力脱贫攻坚·培育匠心筑梦未来

2018 年 9 月 28 日下午，瓮福—榕江—贵州工业职业技术学院第三届精准扶贫班开班仪式在贵州工业职业技术学院观山湖校区道德讲堂顺利举行。省国资委、省扶贫办、省教育厅、瓮福（集团）、贵州工业职业技术学院领导、相关负责同志和老师、瓮福—榕江—贵州工业职业技术学院精准扶贫班 2017 级、2018 级全体学生共计 300 余人参加了此次开班仪式。开班仪式现场还邀请了新浪贵州频道、贵州电视台等多家媒体前来报道。

2018 年，经过分类招生选拔，已有 102 名高三应届建档立卡毕业生被“瓮福—榕江”精准扶贫班拟录取。自 2016 年 4 月以来，三方共合作开办扶贫班 4 个，资助学生 155 人，待 155 名学生 2020 年全部就业后，意味着 155 贫困户、约 620 名贫困人口将实现脱贫。



瓮福-榕江-贵州工业职业技术学院第三届精准扶贫班师生留影

案例 53：【黔东南民族职业技术学院】

通过特色“从江班”实现教育脱贫

黔东南民族职业技术学院作为民族地区的高职院校，自然成为民族地区脱贫攻坚的主战场之一，承担着“发展教育脱贫一批”的光荣而圣神的使命。我院承办的“从江班”，在精准扶贫方面做到了极致。2017 年招收财务会计班 60 人，生源均为从江县加勉乡的妇女；这些十多岁的农村女孩，因为家庭各种原因而远离甚至失去了父母的关爱与教育，加上经济贫困，无法像其他孩子一样能够正常享受教育公平的机会。因为有了社会各界的关注，有了黔东南职院的精准扶贫，使他们得以重返校园，继续接受教育如果。“如果不是从江农商银行那个及时的电话，我现在应该在福建那边打工，对于未来也是一片茫然。”从江县加勉乡南烧村 17 岁的苗族姑娘王小格在谈到再次获得上学的机会时表示，“如今我的生活有了天翻地

覆的转变，对未来也有了崭新的构想。”



从江扶贫办教学场景



从江扶贫班学生合影

案例 54：【铜仁职业技术学院】 铜仁职业技术学院的“顾仙菇”

顾昌华，铜仁职业技术学院农学院三级教授，国家“万人计划”教学名师，素有蘑菇教授、“顾仙菇”等美称，作为铜仁市食用菌产业专家库成员，多年来，风雨无阻到万山区教寨乡、印江县木黄镇、松桃苗族自治县大兴镇、玉屏县桐木坪等镇 30 余个村现场指导技术问题，解决食用菌生产中的技术难题，发挥技术优势，将铜仁职业技术学院食用菌工程中心科技成果转化到实际生产过程中。其中，帮扶万山区教寨乡食用菌产业快速发展，技术指导食用菌产业共 1100 万棒，累计实现产值 9000 万元，纯利润近 2000 万元，有效带动精准扶贫户 260 户 782 人直接受益，辐射带动 1000 多名贫困群众增收致富，受到当地农户及农技部门的广泛赞誉。



顾昌华教授（左二）在指导农民解决气温下降竹荪菌蛋不开伞及菌蛋枯死问题

8.2 行企发展

8.2.1 服务行业转型升级

1. 为行业转型升级提供人才保障

人才是促进企业发展的第一资源，是实现行业转型升级的智力支撑。2018年，各高职院校大力加强内涵建设，不断提升人才培养质量和水平，满足行业在产业转型升级过程中对高素质高技术技能型人才的不断增长需求，为企业解决了高端人才的严重不足，在促进产业升级、经济发展和社会和谐中提供人才保障。

2. 为行业转型升级提供技术创新

技术创新是实施创新驱动发展战略的核心，是产业转型升级的根本途径。2018年，各高职教育主动服务产业转型升级，加强技术创新型人才培养和技能人才培养，用最先进的技术、工艺、理念造就一大批面向生产管理一线的技术创新人才，为产业转型升级和企业技术革新提供技术支撑。

2018年，贵州各高职院校实现横向技术服务到款额6832.68万元，横向技术服务产生的经济效益42670万元，。与2017年相比，处于持续增长态势。

3. 为行业转型升级提供员工培训

高素质高技能型员工是企业可持续发展的重要保障，是产业转型升级的参与者与实现者。2018年，各高职院校依托自身专业优势，加强职业技能培训、职业资格鉴定工作，使员工更加了解和熟练掌握高新技术和先进设备的实际应用，提高企业在岗员工的职业素质与技术技能水平，为产业转型升级提供良好的培训支持平台。2018年全省各高职院校为行业企业开展员工培训、管理干部培训和职业鉴定培训人数达3万多人次，非学历培训到款额10139.56万元，公益性培训服务268940人次。

8.2.2 服务企业需求

2018年，贵州高职院校培养了数以万计的适应地方经济社会发展急需的高素质技能人才。据统计，全省高职院校毕业生总数为63943人。其中，在贵州就业人数占比84.11%。高职教育对本地经济社会发展的人才支撑作用越来越明显，为贵州地区提供了大量的技术技能型人才支持，服务地方经济发展。全省职业院校总计设立职业技能鉴定机构252个，与企业联办校外实训基地3457个，大力推进了服务企业需求力度。

案例 55：【贵州航天职业技术学院】 聚焦人才，对接企业，助推工业强市

贵州航天职业技术学院举办了遵义市首届主题为“聚焦人才培养，助推工业强市”职业教育服务产业发展研讨会。会议由遵义市教育局、遵义市工业和能源委员会、遵义市人力资源和社会保障局指导，遵义市职业教育学会主办，贵州航天职业技术学院和遵义职业技术学院

院联合承办。

遵义市人民政府、遵义市工业和能源委员会、遵义市人力资源和社会保障局、新蒲经济开发区管委会、贵州航天职业技术学院党委书记、院长等领导出席会议。来自高职院校、中职学校、工业园区、企业、中小企业发展促进会等 50 余家单位 100 多名代表参加会议。

来自政校行企共 21 人在研讨会上发言，分别从不同的视角分享了相关信息，阐述了各自的诉求，特别是园区产业规划为我们描述了未来遵义打造川黔渝结合部中心城市的产业布局，园区招商情况、产业链和产业集群的发展趋势，让为未来我市“三产融合发展”提供更好的职业教育规划和发展思路。



案例 56: 【铜仁职业技术学院】 帮扶贵州大西南中药植物科技有限公司通过 GMP 验收

贵州大西南中药植物科技有限公司是铜仁职业技术学院中兽药高水平产教融合创新平台孵化引进的一家中兽药生产企业，2017 年在铜仁职业技术学院中兽药高水平产教融合创新平台教师的帮扶下，于 2017 年顺利通过 GMP（药品生产质量管理规范）专家组验收，并于次月获得生产许可证及 GMP 证书，且学院还帮助贵州大西南中药植物科技有限公司开发了系列发酵中兽药产品并参展。



铜仁职业技术学院院帮扶贵州大西南中药植物科技有限公司
获得的 GMP 证书及参展样品

案例 57: 【贵州交通职业技术学院】 搭建培训平台，服务企业发展

学院与贵州省公路工程集团有限公司，贵州省公路勘察设计院，贵州汽车修理公司，贵州通源汽车有限公司等多家企业深度合作，建立了“西部交通职业教育‘双师型’教师培养培

训基地”，同时依托贵州交职院检测中心、贵州省测绘行业特有工种职业技能鉴定站、贵州省第二国家技能鉴定所、成人教育部等，面向社会、行业、企业进行继续教育培训。2018年，学院继续教育培训中，学历教育培养396人、非学历教育培训21274人次。

学院现有国家、省、市、行业社会服务平台和资质30多个，每年开展公路水运工程试验检测专业技术人员职业资格培训、物流标准化培训、检测人员社会上岗培训，机动车驾驶培训教练员、机关事业单位汽车驾驶员、公交公司维修质量质检员、乡村旅游致富带头人培训、乡村旅游、全省中高职骨干教师培训、专升本学历在职教育等，到账额超过1500万元/年。

案例 58：【毕节幼儿师范高等专科学校】

首届“金海湖之夏”文化旅游季欢乐金海湖音乐节毕节幼儿师范高等专科学校专场

6月24日，首届“金海湖之夏”文化旅游季欢乐金海湖音乐节毕节幼儿师范高等专科学校专场在金海湖公园激情开唱。据悉，本次音乐节是金海湖新区为深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，繁荣发展群众文化，营造绿色、健康、向上的群众文化活动氛围，通过开展系列文化旅游系列活动，推动新区文化旅游产业发展，充分展示金海湖新区城市建设新面貌，社会发展新成果，丰富新区旅游发展新内涵，进一步提升新区知名度和美誉度。



首届“金海湖之夏”文化旅游季欢乐金海湖音乐节现场

8.3 社区教育

8.3.1 场馆文化教育服务

1. 场馆文化教育服务

2018年，是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放40周年，也是中国特色社会主义新时代的开端。为全面总结贵州职业教育的发展历程，展示贵州教育的巨大成就，为更好发挥学院场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，依托行业，向社区开放服务，承接政府和企事业单位组织的职业培训，为贵州职业教育注入更多的文化元素。

(1) 贵州（清镇）职教城，在湖光山色中建一座希望新城

位于清镇市城区北部和观山湖区西部的贵州（清镇）职教城，以河为界，东部为时光校区，西部为乡愁校区，与时光贵州小镇相呼应，错落有致、山水相连。“珍惜时光、记住乡愁”，如同校区那美丽的名称，清镇职教城坚持“众志成城、‘合’字兴城。以‘合’为灵魂，坚持产教融合、城教融合、知行合一、天人合一”的建设深化理念，承载着贵州职业教育现代化的希望和全省人民的重托，全力打造成为全国产教城融合创新发展的示范区，实现产、教、城、景深度融合发展的美好愿景。

2015年6月17日,习近平总书记亲临贵州(清镇)职教城视察工作,了解贵州省教育“9+3”计划实施情况、职教城规划建设和教育扶贫情况,充分肯定了贵州职业教育发展及职教城建设的成绩,高度评价了贵州发展职业教育重点招收贫困学生入学,通过技术培训、学历教育、职业指导、校企合作等方式支持农村脱贫的实践。总书记指出:“职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质技能型人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好。”

作为全省“一体两翼多节点”职业教育发展空间布局的主体,贵州(清镇)职教城规划总面积80平方公里,规划入驻职业院校25所,预计达到25万人。顶层设计以“美”为主题:其中规划生态保护区占34平方公里,教育园区占46平方公里,保留自然山体水域23平方公里。院校规划总面积约9296亩,总建筑面积约340万平方米,已全面开工建设,已竣工面积约130万平方米,“时光校区”基本建成,“乡愁校区”初具规模。目前已入驻院校19所(时光校区9所,乡愁校区10所),现有在校生约10万余人。职教城辖区内在建的基础设施、公共配套、产教城融合等各类项目67个,正在全力推进。

(2) 建设贵州交通博物馆,展示贵州交通的巨大成就

位于贵州(清镇)职教城西区的贵州交通职业技术学院,在新校区建设中配套建设了贵州交通博物馆。该场馆已于2018年9月启动建设。在服务社区教育和终身教育方面,主要有以下几方面的目标:

一是采用校政行企四方共建模式,建设包含“西部山区道路运输安全警示教育基地”、“西部山区交通工程建设安全警示教育基地”、“校园安全警示教育基地”的“交通安全警示教育中心”。打造成为国内独一无二的沉浸式、体验式中心,并同时具备安全教育培训、安全生产标准化建设示范、公益服务、科学研究地质灾害预警与应急决策、防污染监测与处置等功能。

二是面向全省交通系统职工、学院全体师生、学院周边社区,使之成为独具贵州交通特色的党性教育基地、独具贵州交通特色的革命传统教育基地、坚定理想信念的历史文化空间、传承贵州工匠精神的展陈空间、新时代贵州交通精神的展示基地。

三是建设贵州交通博物馆·教育馆,展示独具贵州特色的山地交通建设、峡谷桥梁建设的环境、技术、荣誉和成就,以交通的视角传播交通文化、展现交通新貌和贵州交通建设成果,普及贵州交通知识,传承贵州交通文化,弘扬贵州交通精神,感悟贵州“逢山开路 遇水搭桥”的交通精神和后发赶超的贵州精神;同时,展示以交通教育为特色的学校发展历程、创新办学、知名校友、校园文化、荣誉成果等,宣传展示学院文化,塑造学院良好形象,激励师生奋勇前行。

(3) 从生态到人文，贵州水利水电职业技术学院新校区建设的文化元素

贵州水利水电职业技术学院位于清镇职教城乡愁校区西侧，距国家 4A 级风景名胜区红枫湖 1.8km，距省级风景名胜区百花湖 9.8km。学院占地面积 600 亩，在校学生规模 8000 人，总建筑面积 31.4m²，总投资 13.82 亿元。贵州水利水电职业技术学院造节水示范型学校。水文化建设纳入新校区总体规划，在校园景观、建筑单体造型、色彩、建筑物命名突出水文化特色。水文化建设内容包括雨水回用工程及配套的室外管网工程、水体景观区、乡愁大坝整治及提水泵站。校园设置明流和暗流两条水流通渠道，对水文化景观进行补水；暗流主要是利用地埋式雨水收集管网将屋面雨水、运动场雨水收集至篮球场地埋式污水池，经过污水泵提升至乡愁岭山顶植生池净化处理后，输送到清水池储存。处理后的雨水从清水池经雨水回用管输送到水体景观、绿化区域、卫生及洗车供水点；明流主要从山顶清水池出口开始，沿山体及道路修建开敞式溪流，利用跌水、陡坡、缓坡、挡水坎等水工建筑物形成自上而下的溪流，下泄的水流直接进入广场北侧水体景观。超过水体景观设计溢流控制水位的水，通过溢流管再次回收于污水处理池。

学院本着水文化建设与水利工程建筑专业室外现场教学相结合的原则，结合水利开发模式，打造叠级水体景观；利用自然地形，结合水工渠系建筑物打造陡坡、跌水等自然溪流景观，不但提升了校园的水文化艺术水平和自然美，还能激发学生的求知欲望、传授学生水利水电知识，充分彰显了校园水文化建设的成效。

2. 社会文化教育服务

通过开展一系列走基层、入军营、进社区等文化惠民活动，贵州高职院校为民众提供生活便利，输送文化艺术成果，传承与创新文化，丰富社区的文化生活，为社区弱势群体提供帮助，引领区域内民众的精神追求，支撑社会文化事业的发展，为全面建设小康社会发挥引领作用。

案例 59：【贵州职业技术学院】 助力贵州脱贫攻坚，推动全民终身学习

在贵州省 2018 年全民终身学习活动周中，我校指导开展了系列活动，遴选了全国“百姓学习之星”5 名、“终身学习品牌项目”10 个、“优秀成人教育培训机构”3 个、全省“百姓学习之星”10 名、“终身学习品牌项目”15 个、“优秀成人教育培训机构”5 个。2018 年 11 月 23 日，由我校承办了贵州省 2018 年全民终身学习活动周总开幕式，中国成人教育协会常务副会长兼秘书长张昭文先生、中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长韩民先生、贵州省教育厅副厅长级督学何秀黔同志出席开幕式并作重要发言。开幕式上还隆重表彰了今年我省全民终身学习活动周遴选的相关项目，并对第三批省级社区教育试点单位进行了授牌活动。开幕式后，中国教育发展战略学会终身教育委员会顾问陈乃林先生作了“继续教育服务脱贫攻坚的思考与对策”讲座，为当前的贵州省社区教育建言献策（如图 29）。此次活动在

贵州广播电视台第五频道直播的《法制第一线》栏目播出开幕式现场，通过多彩贵州网、贵州日报等新闻媒体进行了宣传报道。



贵州省 2018 年全民终身学习活动周总开幕式在贵州职院隆重举行

8.3.2 爱心活动志愿服务

贵州各高职院校坚持育人为本，鼓励并经常性组织学生开展公益服务活动，走进社区、组织街头环保宣传，献爱心、暖人心，培养和提高学生综合素养，增强社会责任意识。

案例 60：【遵义职业技术学院】 大手抓住的小生活

残疾人作为特殊困难群体，其就业难的问题一直广为社会所关心、关注。学院充分利用国家级残疾人培训基地和学院师资、设施设备资源，已连续四年与遵义市残疾人联合会深度合作开展盲人按摩培训和残疾人创业培训工作。2018 年解决了 72 名参训学员的就业及深造问题，为 2020 年实现贫困人员全部脱贫做出贡献和努力。

遵义市残疾人联合会将残疾学员组织到学院，学院具体负责参训学员就餐、住宿、教学、管理等工作。培训过程中，对动手能力强的学员，进行一对一、手把手的技能操作指导；对具有一定文化基础，且有继续入学深造意愿的学员，进行文化课补习，并安排参加招收盲人学员院校的招生考试。通过针对性的培训和指导，2018 年参训的 72 名学员（盲人按摩学员 48 人，轻度肢残焊工学员 24 人）中，42 名盲人学员获得由国家人社部门颁发的四级保健按摩师证书，24 名轻度肢残焊工学员通过技能鉴定，且全部推荐就业；另外 6 名盲人学员则被贵州省特殊教育中职学校中医推拿专业录取，继续深造。学院的盲人按摩培训和残疾人创业培训工作，真正实现了培训一个、合格一个、就业一个、脱贫一户。

案例 61：【贵州工程职业学院】 我校志愿者 星火璀璨

2017 年 9 月 24 日——26 日，铜仁市第三届老年运动会在德江举办，为全力做好运动会期间的志愿服务工作，确保运动会有序进行，本着凝聚青年，服务大局的理念，我校积极组织 120 余名青年志愿者配合团县委参与现场服务，服务内容主要有酒店、跟队、食堂、礼仪、裁判等，覆盖面广、细致周到。对接待、后勤、跟队、礼仪、裁判等服务工作“定人、定点、定责”，引导、登记、出行等做到有条不紊，确保本次运动会服务质量，让远道而来的叔叔阿姨们“食之舒心、住之安心、动之乐心”，充分展现新一代青年学生良好的精神风貌、展现贵州工程职业学院的青春和活力。志愿者们精心细致的服务作为运动会带来了一道靓丽的风景，得到了全市上下的高度赞扬。县委、县政府也发来感谢信，对我校的志愿服务工作给予充分肯定的同时也勉励同学们继续努力。



志愿服务铜仁市第三届老年运动会



中共德江县委对我校志愿者的感谢信

8.3.3 人才技术专业服务

贵州高职院校发挥职业教育的人才与技术优势，纷纷走向社区，提供教育支持、人才支持和技术支持，促进社区发展繁荣。

案例 62：【贵州职业技术学院】 借手工技艺培训，服务贵州社区

我校利用社区教育资源，鼓励各省级社区教育试点单位开展具有地方特色的技艺培训，指导贵阳、安顺等地多次举办手工刺绣培训，帮助当地妇女提升手工刺绣技能，提高妇女手工刺绣水平和农村妇女增收致富能力，推进民族民间特色手工业与妇女就业同步发展，发挥妇女在社会主义新农村建设中的作用，响应大扶贫战略。此类培训不但促进妇女创业就业，让指尖技艺变成指尖经济，还将手工艺品转化为商品，实现收入增加，改善了妇女贫困状况，让女同胞们不出家门就实现就业，同时有力助推了贵州社区教育与大扶贫战略的融合。



贵州职业技术学院指导贵阳、安顺等多地开展手工刺绣技能提升培训

9. 应对挑战

9.1 面临挑战

在全国教育大会上，习近平总书记站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。在教育现代化建设新阶段，如何牢牢抓住全国教育大会的历史性机遇，迅速行动、主动担当，把新理念新思想新观点新战略转化为全省职教战线强基攻坚、提质创优的新指导新方法新遵循，确保党中央决策部署落地生根、取得实效，是当前和今后一个时期全省教育系统的首要任务。

贵州是全国脱贫攻坚任务最为繁重的省份，是全国脱贫攻坚的主战场和决战区。对贵州来说，脱贫攻坚是必须扛起的重大政治责任。如何以脱贫攻坚统揽全省高等职业教育改革发展，完善职业教育和培训体系，深化产教融合，强化高职优质发展内部质量保证体系，加快特色高水平高职学校和一流专业建设，提供优质人力资源支撑，在决胜脱贫攻坚中主动担当、贡献作为，实现高等职业教育内涵发展，是当前和今后一个时期全省职业教育战线的基本挑战。

9.2 应对举措

未来五年，省厅将全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密契合“交通强国”战略、“中国制造 2025”、“一带一路”、“互联网+”等国家重大战略和倡议以及贵州省“三大战略”，坚持职业教育供给侧结构性改革主线，抢抓改革时代、创新时代、质量时代新机遇，以立德树人根本、以质量提升为核心、以强化认同为重点、以队伍建设为关键、以深化改革为动力，全面推进职业教育标准、质量、品牌、信誉一体化建设。

具体来说，有七个方面的提质计划：一是技术技能人才培养提质，二是应用技术研发水平提质，三是社会服务水平提质，四是院校治理能力提质，五是师资队伍提质，六是国际影响力提质，七是信息技术应用提质。

10. 附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
520000	贵州省	1	就业率	%	95.38	93.31
		2	月收入	元	2736.54	2746.17
		3	理工农医类专业相关度	%	71.11	79.08
		4	母校满意度	%	90.16	94.74
		5	自主创业比例	%	1.72	2.98
		6	雇主满意度	%	95.42	95.47
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40.28	52.13

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
520000	贵州省	1	全日制在校生人数	人	114012	99552		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	61768	54556	
				满意度	%	92.05	92.70	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	59513	52860	
		满意度		%	90.74	91.61		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	8961	6067	
				满意度	%	92.25	92.36	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	11505	7611	
				满意度	%	91.49	89.28	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	13746	11763	
				满意度	%	91.76	92.94	
			4	管理和服务工作满意度		—	—	—
		(1) 学生工作		调研人次	人次	55326	46388	
				满意度	%	90.15	90.65	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	70401	60643	
				满意度	%	90.65	91.60	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	51706	46359	
			满意度	%	85.43	86.93		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4609210	4788066	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	1124	951	
(2) 参与各社团的学生人数			人	82360	65148			

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
520000	贵州省	1	生师比	—	15.22	16.01
		2	双师素质专任教师比例	%	44.97	45.87
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12768.62	9286.08
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	43.96	35.84
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	2.57	4.34
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	89520	389290
		7	教学计划内课程总数	门	16013	33208
	其中：线上开设课程数	门	899	1619		

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
520000	贵州省	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	425	559	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1843	22998	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	12014	25693	—
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1456	3311	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	16	22	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	3	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	14	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	10			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
520000	贵州省	1	全日制在校生人数	人	247584	289123
			毕业生人数	人	67927	84239
			其中：就业人数	人	63259	78242
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	43058	49862
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	62502
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	33309	46893

		D类:到500强企业就业人数	人	4732	3564
2		横向技术服务到款额	万元	4205.28	6832.68
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	42670
3		纵向科研经费到款额	万元	4479.58	4852.06
4		技术交易到款额	万元	1756.61	1112.54
5		非学历培训到款额	万元	8163.03	10139.56
6		公益性培训服务	人日	207273	268940
主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级() 行业或企业() 其他()					

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
520000	贵州省	1	年生均财政拨款水平	元	12225.09	13197.39
			其中:年生均财政专项经费	元	6016.87	5842.97
		2	教职员工额定编制数	人	16627	19713
			在岗教职员工总数	人	15914	18636
			其中:专任教师总数	人	12287	13740
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	9158.81	20836.91
		4	生均企业实习经费补贴	元	147.03	520.97
			其中:生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.05	40.78
			其中:生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	305757.28	455611.07
			年支付企业兼职教师课酬	元	19404627.28	28698957.92
			其中:财政专项补贴	元	403972.00	2354368.00

11. 后记

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》和《贵州省教育厅办公室关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》要求，省教育厅职成处联合省内有关高职院校，在省教育厅的领导下高质量的完成了《贵州省高等职业教育质量年度报告（2019）》编制工作。

贵州省教育厅高度重视质量年报编制工作，2018年10月，贵州省教育厅职业与成人教育处聚集省内部分高职院校的专家，组成了《贵州省高等职业教育质量年度报告（2018）》编制组。2018年编制组高效有序的开展了以下工作：一是根据《省教育厅办公室关于举办2018年贵州省高职院校质量年度报告编制培训班的通知》（黔教办助函〔2018〕196号）的精神要求，编制组开展了为期5天的全省质量报告编制培训，邀请了广东、北京等地高职院校专家同省内专家全面指导各高职院校编制《院校年报》和《企业年报》。二是在编制《省级年报》的过程中，编制组对“高等职业院校质量年度报告（2019）”和“企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）”开展了合规性检查和数据核查，全面提升我省高等职业教育质量年度报告编制水平。三是饱满充盈又短暂的20天，编制组通力合作，不辞辛劳圆满完成了《省级质量年报》的编制工作。今年，贵州省43所高职院校全部编制了《院校年报》，有22所院校提交了《企业年报》，质量年报体例日益规范，质量逐步提高。

《省级质量年报》是集体智慧的结晶，编制过程中得到了省教育厅领导和省内高职院校专家的大力支持和协助。特别感谢贵州省教育厅职成教处正处级调研员胡晓老师的指导和帮助；特别感谢贵州交通职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、贵州职业技术学院、贵州工业职业技术学院、贵阳幼儿师范专科学校、贵阳护理职业学院等单位对《省级质量年报》撰写给予的大力支持！

由于视角和数据的局限性，《省级质量年报》存在的疏漏与不足在所难免，敬请专家读者批评指正。

《贵州省高等职业教育质量年度报告（2019）》编制组

2019年1月29日



贵州省高等职业教育
质量年度报告(2019)



2019年1月