

立德树人 产教融合
持续推进教育改革 服务区域经济发展

甘肃省高等职业教育质量年度报告
(2019)

甘肃省教育厅
2019年1月

目录

甘肃高职教育提质升级 书写教育脱贫奋进之笔	1
（一）科学规划顶层设计，高职发展有保障	1
（二）凝心聚力提高站位，立德树人有践行	1
（三）经费投入持续加大，办学条件有改善	2
（四）产业对接日益紧密，教学改革有进展	2
（五）园区打造创新驱动，产教融合有创新	3
（六）聚焦智力精准扶贫，社会服务有实效	3
（七）区域合作协调发展，职业教育有活力	3
（八）行动计划持续推进，创新发展有成效	4
一、发展概况	5
（一）办学规模	5
1. 院校规模保持稳定，布局结构趋于合理	5
2. 学生规模持续增长，积极贡献脱贫致富	7
3. 教师队伍不断壮大，充实教学中坚力量	8
（二）办学条件	9
1. 办学条件得到改善，基础设施明显提升	9
2. 办学经费保障发展，教学投入优先解决	10
二、学生发展	13
（一）立德树人	13
1. 强化思想政治引领，深化立德树人	13
2. 实施红色基因传承，践行高校使命	14
3. 加强传统文化教育，推进美育改革	14
4. 培育大国工匠精神，促进职业养成	15
5. 开展健康教育活动，塑造健康人格	16
（二）招生情况	16
1. 多措并举，确保生源范围广泛	16

2. 社会认可，新生报到逐年增加.....	17
（三）平台搭建	18
1. 学生社团，建立素质拓展平台.....	18
2. 志愿服务，搭建社会爱心平台.....	19
3. 奖助勤贷，建立学生资助平台.....	20
4. 创新创业，构筑技能发展平台.....	21
（四）就业情况	23
1. 出台政策，保障就业质量	23
2. 就业向好，社会满意度高	23
三、教学改革.....	29
（一）专业建设	29
1. 服务发展，加快专业结构调整.....	29
2. 对接产业，契合区域经济发展.....	30
3. 打造重点，树立专业特色品牌.....	31
（二）人才培养模式改革	32
1. 完善人才长成通道，中职高职贯通培养	32
2. 深化订单培养模式，推行现代学徒试点	32
3. 发挥多方协同功能，构建联合育人机制	32
4. 深化教育教学改革，质量工程再上台阶	34
（三）师资队伍建设.....	35
1. 教师数量，满足教学需要	35
2. 教师结构，持续不断优化	36
3. 双师素质，得到不断提升	38
（四）信息化水平.....	39
1. 以项目为依托，全力推进教育信息化	39
2. 信息技术引领，线上线下协同共育人	40
3. 建设网络资源，共建共享增效提质量	41

（五）质量保障体系.....	42
1. 开展教育督导，确保教学有序进行	42
2. 推进教学诊改，建设质量保障体系	43
3. 完善管理制度，实施多元主体评价	44
四、校企合作.....	45
（一）合作办学	45
1. 校企战略合作，订单班打造时代新工匠	45
2. 产教深度融合，开创集团化办学新局面	45
3. 探索办学模式，构建产学研合作新机制	46
（二）合作育人	46
1. 深化人才培养模式改革，融通育人.....	47
2. 校企共建生产实训基地，实践育人.....	47
3. 以师带徒培育工匠精神，传承育人.....	48
（三）合作发展	49
五、国际交流.....	51
（一）完善机制，积极开展国际交流合作	51
（二）落实规划，依托平台服务一带一路	53
六、服务贡献.....	55
（一）积极开展社会服务.....	55
1. 开展技术技能培训	55
2. 参与地方社会治理.....	55
3. 助力科技创新服务	56
4. 提供技术人才支持	56
（二）精准实施教育扶贫	58
1. 精准帮扶，持续教育脱贫攻坚.....	59
2. 乡村振兴，促进区域经济发展.....	60
七、政策保障.....	62

(一) 坚强党的领导, 纵深推进全面从严治党	62
(二) 政策引领发展, 贯彻落实国家地方要求	62
(三) 强化顶层设计, 有序推进教育综合改革	63
(四) 优化服务改革, 确保简政放权落地见效	63
八、面对挑战	64
(一) 办学条件校间发展不够平衡, 学校办学条件监测体系建设滞后	64
(二) 师资队伍建设力度略显偏弱, 服务区域经济社会发展能力欠佳	64
(三) 专业对接产业发展程度不高, 专业建设质量保障体系不够完善	65
(四) 教育信息化基础支撑度不强, 教学技术手段跟进时代发展不足	67
附件 1: 表 1 计分卡	69
附件 2: 表 2 学生反馈表	70
附件 3: 表 3 资源表	94
附件 4: 表 4 国际影响表	95
附件 5: 表 5 服务贡献表	96
附件 6: 表 6 落实政策表	97

图目录

图 1-1 各类主体举办情况	5
图 1-2 学校质量工程建设情况（单位：所）	5
图 1-3 学校办学类型分布	6
图 1-4 学校属地分布（单位：所）	6
图 1-5 近三年全省学高职全日制在校生数	7
图 1-6 2014-2018 年甘肃省高职院校招生情况（单位：人）	7
图 1-7 2014-2018 年甘肃省高职院校的在校生生源结构（单位：人）	8
图 1-8 全省高职全日制在校生相关数据分析	8
图 1-9 全省高职院校教职工数量	9
图 1-10 全省高职院校办学经费收入	11
图 1-11 全省高职院校 2017 年与 2018 年办学经费收入比较	11
图 1-12 全省高职院校办学经费支出情况	12
图 1-13 全省高职院校 2017 年与 2018 年办学经费支出比较	12
图 2-1 全省高职院校在校生所在地区户口所在地及民族情况	17
图 2-2 全省高职院校招生情况	18
图 2-3 全省高职院校学生报考学校原因	18
图 2-4 全省高职院校近三年毕业生初次就业率	23
图 2-5 全省高职院校前二年毕业生用人单位满意度	24
图 2-6 全省高职院校近二年毕业生就业对口率	27
图 3-1 全省高职院校专业调整情况（单位：个）	29

表目录

表 1-1 全省高职院校基本办学条件指标数据	9
表 1-2 全省高职院校属地 2018 年生均经费	11
表 2-1 全省高职院校专业大类起薪	24
表 2-2 全省高职院校毕业生起薪 3000 元以上的专业	25
表 3-1 全省高职院校专业大类与产业对接情况	30
表 3-2 全省高职院校教师类型与数量	35
表 3-3 全省高职院校教师结构 1.....	36
表 3-3 全省高职院校教师结构 2.....	37
表 3-4 甘肃省 2017 年全国职业院校信息化教学大赛获奖名单	40

案例目录

【案例 2-1】 兰州资源环境职业技术学院思政教育向“课堂 5 分钟”要效益.....	13
【案例 2-2】 庆阳职业技术学院与庆阳市博物馆共建爱国主义教育基地	14
【案例 2-3】 酒泉职业技术学院以工匠精神为引领，夯实技能培养目标	15
【案例 2-4】 兰州职业技术学院分步骤实施六项健康人格教育实践....	16
【案例 2-5】 兰州石化职业技术学院获“全国大学生最具影响力新媒体社团”称号.....	19
【案例 2-6】 兰州职业技术学院体育社团入选“一校一品”示范基地...	19
【案例 2-7】 武威职业学院开展阳光助残活动.....	20
【案例 2-8】 兰州资源环境职业技术学院全员共建奖助体系.....	21
【案例 2-9】 甘肃畜牧工程职业技术学院资助学生带残疾父亲求学....	21
【案例 2-10】 武威职业学院创新双创育人模式.....	22
【案例 2-11】 庆阳职业技术学院打造智能制造创新创业工作室.....	22
【案例 2-12】 甘肃工业职业技术学院实现“专创融合”.....	27
【案例 3-1】 兰州职业技术学院率先成立非物质文化遗产学院.....	31
【案例 3-2】 甘肃林业职业技术学院品牌特色专业分类建设.....	31
【案例 3-3】 甘肃工业职业技术学院举办职业教育中高对接发展研讨班	32
【案例 3-4】 武威职业学院构建政院校企“四位一体”联合育人新机制	33
【案例 3-5】 兰州石化职业技术学院校地合作开启新篇章.....	33
【案例 3-6】 兰州资源环境职业技术学院为部队输送“优质钢”.....	33
【案例 3-7】 甘肃交通职业技术学院多样化举措改革教学模式.....	34
【案例 3-8】 甘肃卫生职业学院建立教师培养工作机制.....	38
【案例 3-9】 兰州石化技术职业学院教学名师（教授）示范课助力青年教师成长.....	38
【案例 3-10】 甘肃有色冶金职业技术学院引进技术能手，校企共育双师	

.....	39
【案例 3-11】 甘肃钢铁职业技术学院依托中外合作交流平台加强师资队伍 建设.....	39
【案例 3-12】 兰州职业技术学院实施智慧校园建设	40
【案例 3-13】 甘肃财贸职业学院打造云桌面系统	41
【案例 3-14】 甘肃林业职业技术学院打造网络教学平台	42
【案例 3-15】 甘肃卫生职业学院建设在线开放课程	42
【案例 3-16】 甘肃交通职业技术学院经常性教学督导保障教学秩序 ...	43
【案例 3-17】 甘肃交通职业技术学院引入 ISO9000 族标准	43
【案例 3-18】 甘肃建筑职业技术学院教学督导与学生评教双线并行 ...	44
【案例 4-1】 兰州石化职业技术学院给玖龙集团定向培养人才	45
【案例 4-2】 甘肃建筑职业技术学院开创军民融合职业教育新领域	46
【案例 4-3】 甘肃钢铁职业技术学院积极开展“融入式”人才培养模式改 革.....	47
【案例 4-4】 甘肃卫生职业学院生产性实训基地校企共建初显成效	48
【案例 4-5】 甘肃工业职业技术学院成立“康存良彩陶大师工作室” ..	48
【案例 4-6】 甘肃有色冶金职业技术学院揭牌董兵天国家级技能大师工作 室.....	49
【案例 4-7】 甘肃农业职业技术学院应用技术协同创新中心建设有成效	49
【案例 4-8】 甘肃机电职业技术学院助推企业加速转型	50
【案例 5-1】 甘肃省大学生海外就业服务中心帮助学生海外就业	51
【案例 5-2】 兰州现代职业学院与韩国草堂大学签署合作协议	52
【案例 5-3】 兰州石化职业技术学院开展“一带一路”高校联盟合作 ..	52
【案例 5-4】 兰州石化职业技术学院开创国际合作办学新模式	54
【案例 5-5】 甘肃钢铁职业技术学院启动嘉峪关中德学院	54
【案例 5-6】 兰州资源环境职业技术学院协同成立兰州牛肉拉面国际联盟	54

【案例 6-1】	武威职业学院探索新型职业农民培养模式	56
【案例 6-2】	武威职业学院践行绿水青山就是金山银山理念	57
【案例 6-3】	酒泉职业技术学院科技特派员助力地方经济发展	57
【案例 6-4】	甘肃林业职业技术学院大力提供人才支持	58
【案例 6-5】	兰州职业技术学院开展对接扶贫	60
【案例 6-6】	兰州石化职业技术学院持续开展脱贫攻坚帮扶工作	61
【案例 6-7】	甘肃畜牧工程职业技术学院注重扶贫同扶智相结合	61
【案例 6-8】	武威职业学院服务“三农”助力乡村振兴	61
【案例 6-9】	甘肃畜牧工程职业技术学院广泛开展涉农服务	62
【案例 6-10】	甘肃农业职业技术学院乡村振兴在行动	62

立德树人 产教融合

持续推进教育改革 服务区域经济发展

甘肃省高等职业教育质量年度报告（2019）

甘肃高职教育提质升级 书写教育脱贫奋进之笔

2014 年来，甘肃省将办好高等职业教育作为优化教育结构和协调发展的关键环节，下大力气完善高职院校布局结构、基础能力提升。全省高等职业教育发展迅速，办学规模稳定增长，办学活力不断增强。全省高职院校培养了大批贴合区域经济社会发展实际需求的技术技能人才，为区域经济发展、精准扶贫提供了有力支撑。

（一）科学规划顶层设计，高职发展有保障

2014 年，省政府印发了《关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》，省教育厅等 6 部门制定了《甘肃省现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》；2015 年，省政府印发了《关于建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见》，省教育厅发布了《甘肃省中高等职业教育衔接贯通培养方案（试行）》；2016 年，《甘肃省高等职业院校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》，这五个文件绘就全省职业教育发展的宏伟蓝图，为全省职业教育发展奠定制度基础。同时，紧紧围绕现代职业教育发展，先后出台了《甘肃省职业教育工作部门联席会议制度》《整合办学资源优化中等职业教育布局结构指导意见》《兰州新区职教园区建设实施意见》等制度，《甘肃省职业教育服务全省经济社会发展行动计划（2019-2022 年）》《甘肃省职业教育助推绿色生态产业发展实施方案》《甘肃省职业教育校企合作实施方案》也正在起草。基本形成了涉及全省职业教育体系建设、布局调整、质量提升、经费保障等方面的政策体系。

（二）凝心聚力提高站位，立德树人有践行

2018 年甘肃省高职院校深入贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为使命。贯彻落实高校思想政治工作会议精神，牢牢把握高校思想政治工作主导权，落实意识形态

工作责任制，师生干部“四个意识”明显增强，“四个自信”更加坚定。各高职院校将立德树人作为根本任务，把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题融入教育教学全过程，加强传统文化教育，实施红色基因传承，将德育渗透在校园生活的各个环节、延伸到学生发展的方方面面，以文化人、以德育人，高职院校学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养得到不断提升，立德树人贯彻践行、落到实处。兰州资源环境职业技术学院等三所院校的三个党支部入选首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单。

（三）经费投入持续加大，办学条件有改善

2015 年以来先后出台《建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见》《甘肃省现代职业教育专项资金管理办法》《甘肃省教育厅等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施意见》，落实职业院校生均经费标准，努力补齐短板，改善薄弱环节。甘肃省高职院校基本办学条件得到持续改善，近 3 年改善幅度较大。充足的经费为高职院校发展提供了有力保障。2018 年，大部分高职院校的基础设施建设得到加强，办学条件有了明显提升，甘肃省高职院校基本办学条件指标均达到合格指标要求，部分办学条件指标领先全国，生均占地面积指标大幅领先。办学经费来源稳定，经费投入持续增长，教学投入优先保障。经费支出成倍增加，教学中心地位得到充分体现。

（四）产业对接日益紧密，教学改革有进展

各高职院校结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴岗位设置专业，根据区域经济社会发展需要关、停、并、转专业，基本形成适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群，初步形成了与区域产业分布相适应的专业布局。各高职院校加强对信息化背景下的教育教学方式方法改革探索，举办全省职业院校教师教学能力大赛，以赛促教，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等变革。持续推进 33 所职业院校“现代学徒制”省级试点工作，实现“政、行、企、校”良性互动、优势互补、责任共担、合作共赢的可持续发展模式。

（五）园区打造创新驱动，产教融合有创新

甘肃省落实建设职业教育助推城镇化国家级改革试验区各项任务，加快推进兰州新区职教园区建设，推动高水平高职学校和专业建设，着力打造中德职业教育合作示范区，建设“甘肃省工业 4.0-智能工厂综合实训平台”。2018 年年初下拨 245 万元经费，对 21 个省级行业型职教集团进行专项补助，2018 年 11 月制定并下发《甘肃省职业教育集团评估考核办法》，组织完成全省 21 个省级职教集团的运行评估工作，努力推动学校与企业协同创新发展，为区域产业升级做出了积极贡献。深化产教融合、校企合作，推进合作办学、促进优质资源共建共享，创新合作育人、创新校企合作育人的途径与方式，推动合作发展、增强高职院校技术技能积累能力促进企业转型升级，为社会培养与中国企业和产品“走出去”相配套的技术技能人才。

（六）聚焦智力精准扶贫，社会服务有实效

深入学习贯彻习近平总书记视察甘肃重要讲话和“八个着力”重要指示，研究制定了《甘肃省职业教育助推脱贫攻坚实施方案》，提出了实现有需求的建档立卡户“两后生”职业教育全覆盖的目标；统筹全省职业教育资源，加大实用技术技能培训和就业脱贫帮扶力度；将国家和省级职业教育的资金、项目和政策向集中连片贫困地区和插花型贫困县区倾斜，支持深度贫困县职业院校改善校舍、实训、信息化等办学条件，大幅度提升贫困地区职业院校助推精准扶贫工作的水平。2018 年总计投入 42090 万元，全力做好职业教育精准脱贫工作。各高职院校积极主动承担扶贫任务项目，对照帮扶工作任务清单抓落实，持续在教育帮扶、技能帮扶、文化帮扶、电商帮扶和党建帮扶等方面发挥职业教育特色优势，有力推进实施教育扶贫工作，促进乡村振兴和区域经济发展。国家正式批复甘肃省建设全国唯一的教育精准扶贫国家级示范区，全省教育精准扶贫经验和做法得到广泛认可。

（七）区域合作协调发展，职业教育有活力

为更好贯彻落实推动区域协调发展、协同发展、共同发展的战略要求，2018

年，甘肃省高职教育进一步深化产教合作、努力构建职教集团体制机制，充分发挥多方协同育人功能。目前，甘肃省已有省级应用技术协同创新中心 16 个，地市级协同创新中心 1 个，校级协同创新中心 5 个。协同创新中心合作单位中，高校 58 所、企业 207 家、科研机构 19 家、行业 36 家、其他类型合作单位 30 个。兰州新区职教园区的打造，将更好地促进优质资源共建共享，激发高职教育办学活力，推动全省高职教育走出一条职教改革发展的新路子，促进高校科技成果孵化，为企业转型升级提供有力的技术支撑，也为区域产业转型升级做出积极贡献。甘肃省高职院校自觉主动服务于“一带一路”建设国家重大战略，拓宽教育合作领域和范围，全面加强和丝绸之路沿线国家教育合作交流。2018 年，全省高职院校为“一带一路”沿线国家开展学历教育培养学生 179 人，开展培训 5262 人次，不断支持优质产能“走出去”，扩大和巩固“一带一路”职业院校联盟成果。

（八）行动计划持续推进，创新发展有成效

2018 年为高职创新发展行动的收官之年。甘肃省应承接任务 33 项，2018 年实际执行 33 项，执行率 100%；应承接项目 9 项，2018 年实际执行 9 项，执行率 100%。2018 年全省投入经费 6.481294 亿元，33 项任务、9 个项目有序推进。2015 年来共有 6 所高职院校获批为国家级现代学徒制试点单位、7 所高职院校获批“职业院校数字校园建设实验校”；兰州石化职业技术学院入围 2017 年职业教育教学资源 50 强、服务贡献 50 强；兰州资源环境职业技术学院在 2018 年中国高职高专院校竞争力排行榜中排行 49 名；兰州资源环境职业技术学院和兰州石化职业技术学院入选 2018 年“全国职业院校实习管理 50 强”；甘肃省高职院校在 2018 年全国职业院校技能大赛中，共获得二等奖 15 项，三等奖 52 项，其中兰州石化职业技术学院获奖数位列全国高职院校 19 位，兰州资源环境职业技术学院、甘肃交通职业技术学院、甘肃工业职业技术学院获奖数并列全国高职院校 33 位；2018 年酒泉职业技术学院新能源教学资源库通过国家职业教育教学资源库验收；2018 年，甘肃省职业院校获国家级职业教育教学成果奖一等奖 1 个、二等奖 3 个。

一、发展概况

（一）办学规模

1. 院校规模保持稳定，布局结构趋于合理

1.1 院校数量维持稳定

2018年，甘肃省高职高专院校共计27所¹，近三年内甘肃高职院校尚无增减。其中，公办院校25所（含行业举办2所）、民办院校2所；国家级示范院校2所，国家级骨干院校3所，省级示范院校3所，省级“双一流”院校3所，省级“优质高职院校”项目培育学校13所，省级教学工作诊断与改进试点学校3所。

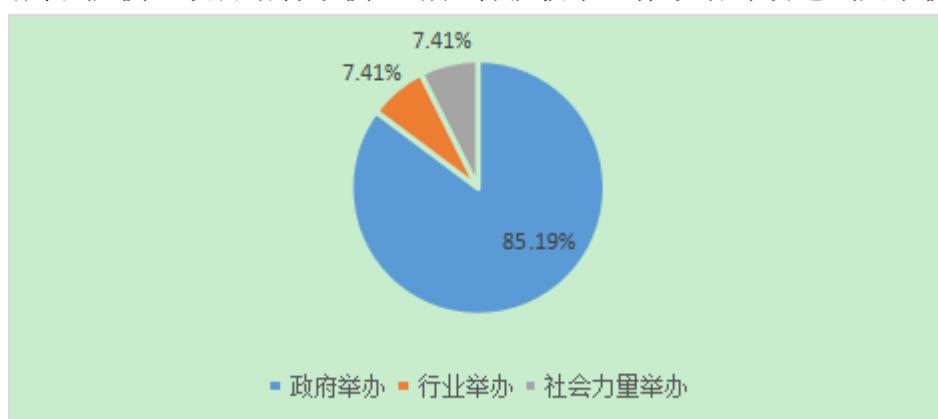


图 1-1 各类主体举办情况

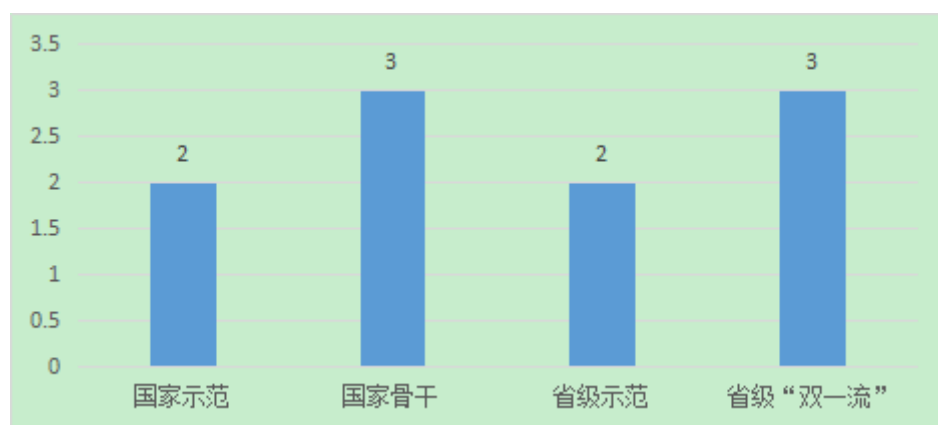


图 1-2 学校质量工程建设情况（单位：所）

¹ 本报告涉及 2018 年数据若无特别说明，则均来自“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统”，2016 年、2017 年数据来自“甘肃省高等职业教育年报（2018）”。

1.2 综合理工院校为主

在甘肃省 27 所高职院校中，综合大学 7 所，理工院校 12 所，农业院校 2 所，林业院校 1 所，医学院校 1 所，师范院校 2 所，语言院校 1 所，政法院校 1 所，学校类别呈多元并存发展格局，基本符合甘肃省新型工业化、城镇化和现代化进程对技术技能型人才的需要。

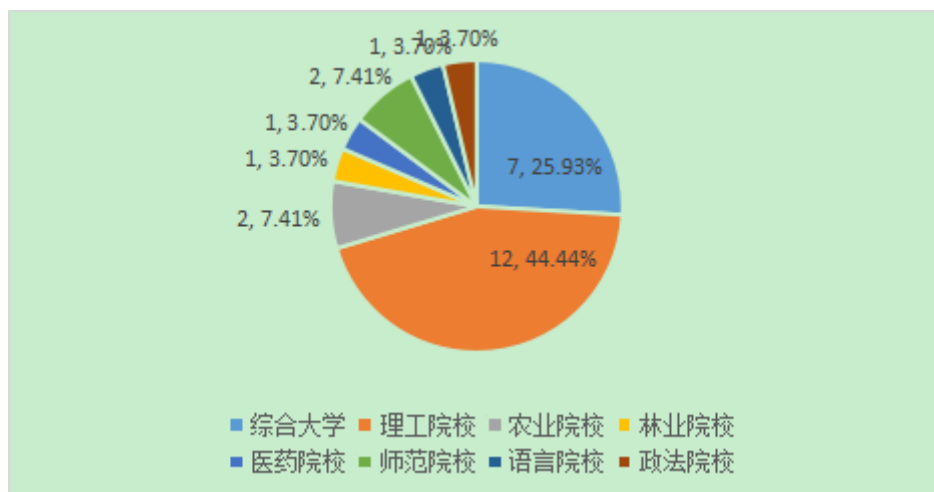


图 1-3 学校办学类型分布

1.3 属地分布较为广泛

在甘肃省 27 所高职高专院校中，地属兰州市的院校有 13 所，天水市有 3 所，武威市 2 所，白银市、定西市、嘉峪关市、金昌市、酒泉市、临夏回族自治州、陇南市、平凉市、庆阳市各 1 所，基本覆盖全省欠发达地区，为当地经济社会发展持续提供人才与智力支持，助力地方攻坚脱贫有良好的基础。

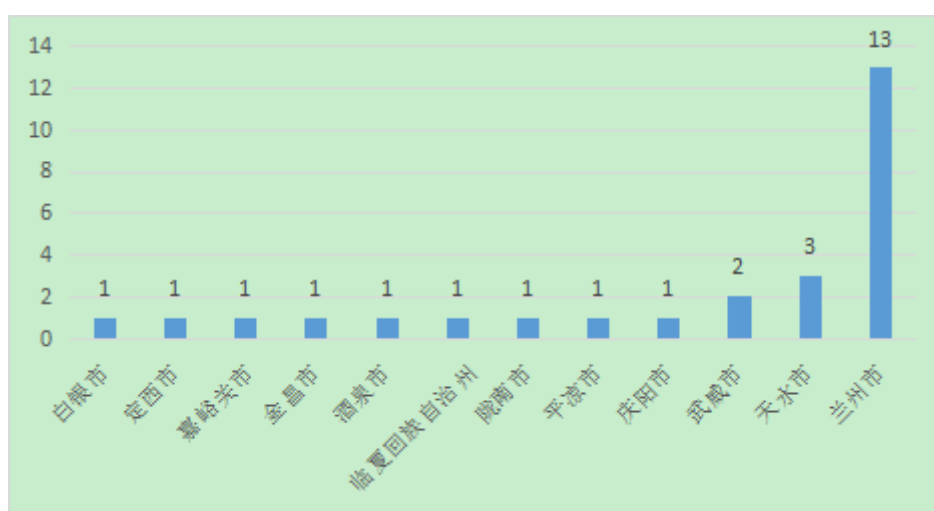


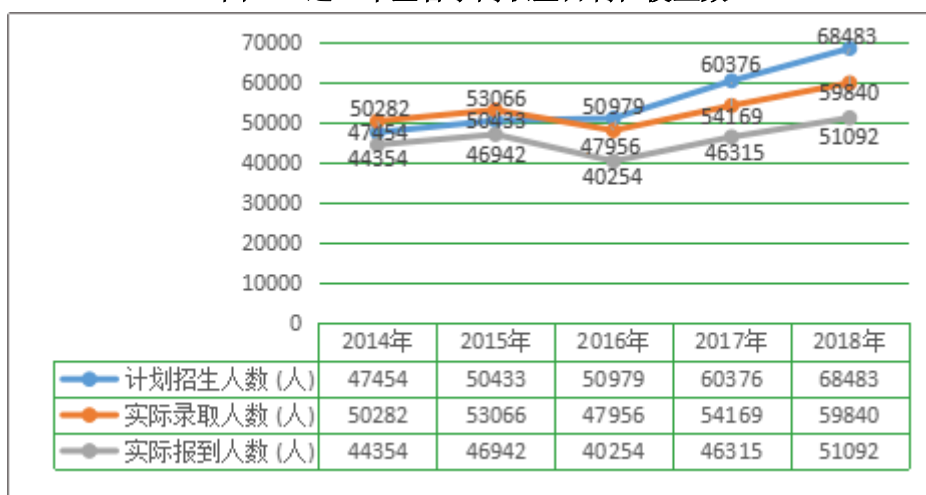
图 1-4 学校属地分布（单位：所）

2. 学生规模持续增长，积极贡献脱贫致富

2018年，甘肃省高职院校全日制在校生数150476名，折合在校生数150824名，全日制高职在校生数150334名，其中高职起点学生人数为98013名，中职起点47877名，其他4444名。近三年高职院校全日制在校生数呈增长态势。2018年在全体在校生中，常住户口所在地为农村的学生达11.61万人，占当年在校生总数的76.35%；贫困地区学生5.79万人，占当年在校生总数的38.13%；少数民族学生1.36万人，占当年在校生总数的8.94%。为贫困地区和少数民族地区家庭脱贫致富做出了积极贡献。

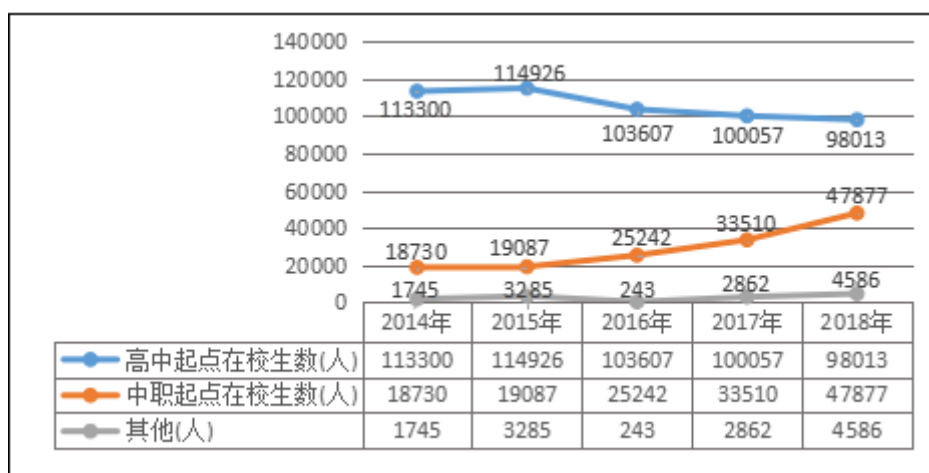


图 1-5 近三年全省学高职全日制在校生数



数据来源：甘肃省高职院校2014—2018年度人才培养状态数据采集平台。

图 1-6 2014-2018 年甘肃省高职院校招生情况（单位：人）



数据来源：甘肃省高职院校 2014—2018 年度人才培养状态数据采集平台。

图 1-7 2014-2018 年甘肃省高职院校在校生生源结构（单位：人）

甘肃省高职院校 2018 年在校生数离散程度较高，平均全日制在校生人数为 5573 名，中位数为 5398，标准差为 3155，高职院校最多全日制在校生人数为 13756 名，最少的为 1392 名，校间在校生数差别较大，分布不均衡。

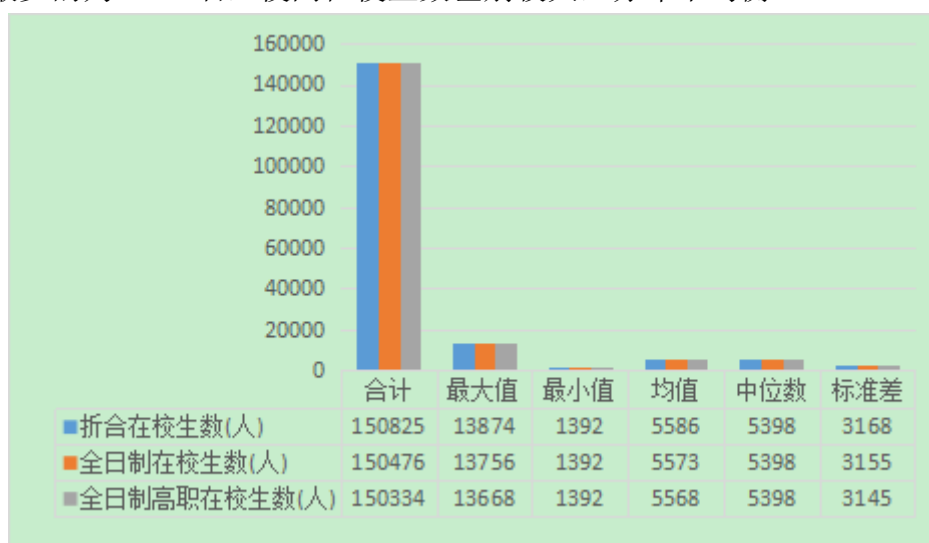


图 1-8 全省高职全日制在校生相关数据分析

3. 教师队伍不断壮大，充实教学中坚力量

2018 年甘肃省高职院校教职工总人数为 11467 名，平均每个学校 425 名。在 2017 年全省高职院校教职工总人数 11077 名的基础上增加了 390 名。平均每个学校增加了近 15 名。学校教职工人数最多为 845 名，最少的为 123 名。全省专任教师共计 7964 名，平均每个学校 295 名。其中，学校专任教师数最多的为 624 名，最少的为 74 名。

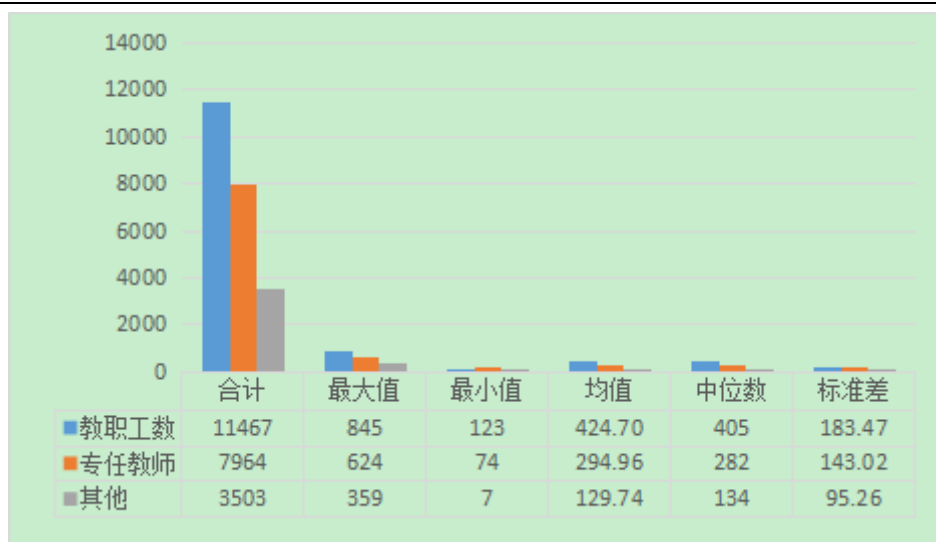


图 1-9 全省高职院校教职工数量（单位：名）

（二）办学条件

1. 办学条件得到改善，基础设施明显提升

1.1 基本办学条件持续改善

根据甘肃省 27 所高职院校办学条件近三年的 12 项指标数据显示，甘肃高职院校 12 项核心指标均达到合格指标要求。生师比、生均教学科研仪器设备值（元/生）、生均图书（册/生）、具有高级职务教师占专任教师的比例（%）、生均实践场所（平方米/生）、新增科研仪器设备所占比例（%）和生均年进书量（册）等方面的投入在 2016、2017 年的基础上均有所增长。

1.2 部分办学条件领先全国

2018 年甘肃省 27 所高职院校办学条件 12 项核心指标数据显示，除了生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）、生均图书（册/生）、百名生均配教学用计算机数（台）和生均年进书量（册）等 5 项指标略低于 2018 年全国中位数水平外，其他 7 项指标均高于全国水平。其中生均占地面积（平方米/生）指标大幅领先。

表 1-1 全省高职院校基本办学条件指标数据

序号	指标名称	2016 年 省中位数	2017 年 省中位数	2018 年 省中位数	2018 年全 国中位数	合格 指标
1	生师比	14.75	16.44	15.43	15.42	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	27.6	28.39	28.07	51.18	15

3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.96	19.73	18.17	18.03	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8750.47	9667.88	10558.67	9937.70	4000
5	生均图书（册/生）	64.75	64.17	68.37	79.97	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	28.8	29.90	32.00	29.31	20
7	生均占地面积（平方米/生）	120.37	115.11	106.76	67.91	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.39	9.24	8.91	8.60	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	8.94	9.37	9.97	8.40	8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	23.88	21.63	20.70	25.91	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	13.04	13.80	14.26	11.89	10
12	生均年进书量（册）	2.81	2.88	3.02	3.05	2

2. 办学经费保障发展，教学投入优先解决

2.1 办学经费来源稳定，经费投入持续增长

甘肃省人民政府大力支持高职院校建设，落实相关政策，加大财政经常性补助与地方财政专项投入。2018年，甘肃省高职教育学校经费收入总额为360543.16万元，比2017年增长15.78%。其中，财政经补助收入为144106.94万元，占总收入的39.97%，比2017年增长了16.53%；中央、地方财政专项投入经费为113986.79万元，占总收入的31.62%，比2017年增长了26.08%；学费收入85196.02万元，占总收入的23.63%，比2017年增长了16.29%。

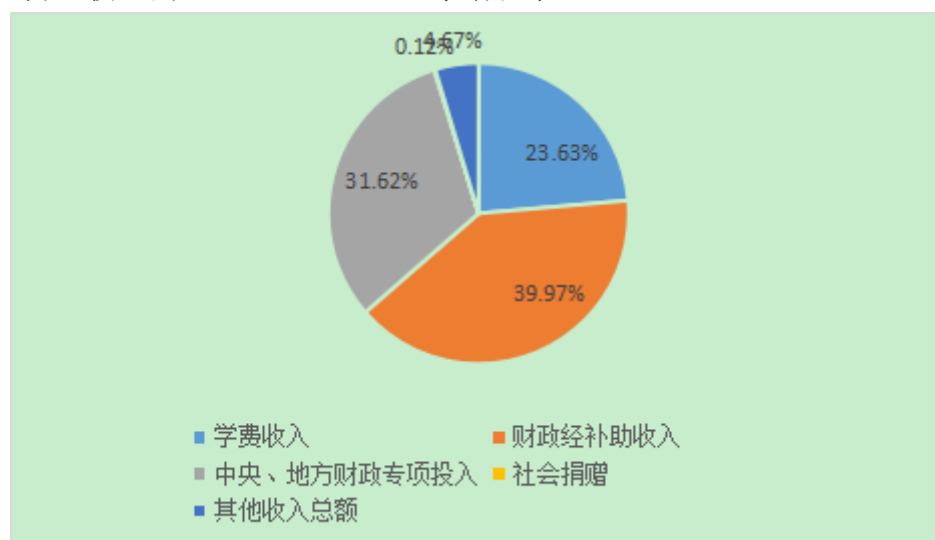


图 1-10 全省高职院校办学经费收入

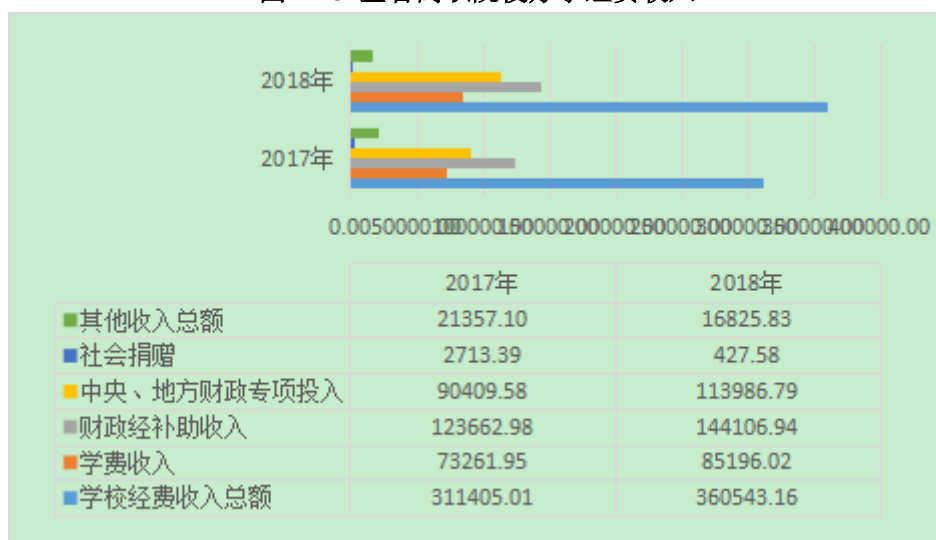


图 1-11 全省高职院校 2017 年与 2018 年办学经费收入比较（单位：万元）

在生均经费方面，甘肃省 27 所高职院校生均经费为 23904.78 元。其中，学校属地为金昌市的高职院校生均经费最多，为 51620.19 元，其次为临夏回族自治州，生均经费为 37327.58 元，排在第三的平凉市，其生均经费为 35651.52 元。

表 1-2 全省高职院校属地 2018 年生均经费

序号	学校属地	学生数 (单位：名)	经费收入 (单位：元)	生均经费 (单位：元)
1	白银市	3707	5591.85	15084.57
2	定西市	4981	7748	15555.11
3	嘉峪关市	3054	1847	6047.806
4	金昌市	2848	14701.43	51620.19
5	酒泉市	8358	18352.83	21958.4
6	兰州市	76886.5	188942.75	24574.24
7	临夏回族自治州	3176	11855.24	37327.58
8	陇南市	6452.2	13157.37	20392.07
9	平凉市	1485	5294.25	35651.52
10	庆阳市	2643	6759.2	25573.97
11	天水市	21946	42942.81	19567.49
12	武威市	15288	43350.43	28355.85
13	总计	150824.7	360543.16	23904.78

2.2 经费支出成倍增加，教学中心地位得到保障

2018 年，甘肃省高职院校经费总支出为 303642.41 万元。其中，日常教学经

费支出 100653.96 万元，占总支出经费的 33.15%；教学改革经费支出 13180.62，占 4.34%；师资建设经费支出 12234.46 万元占 4.03%；图书购置经费支出 1194.63 万元，占 0.39%；设备采购经费支出 58509.23 万元，占 19.27%；基础设施建设经费支出 47926.08 万元，占 15.78%；征地经费支出 2853.87 万元，占 0.94%。

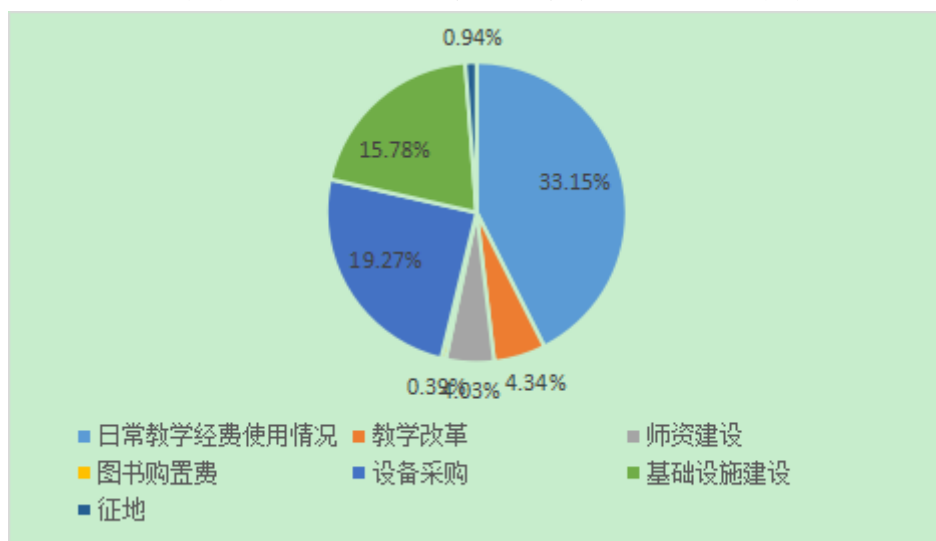


图 1-12 全省高职院校办学经费支出情况

2018 年，甘肃省高职院校经费总支出比 2017 年增长了 25.91%。其中，日常教学经费支出比 2017 年增长 257.43%，教学改革经费支出增长了 216.94%，师资建设经费支出增长了 37.58%，图书购置经费支出增长了 28.26%，设备采购经费支出增长了 119.74%。

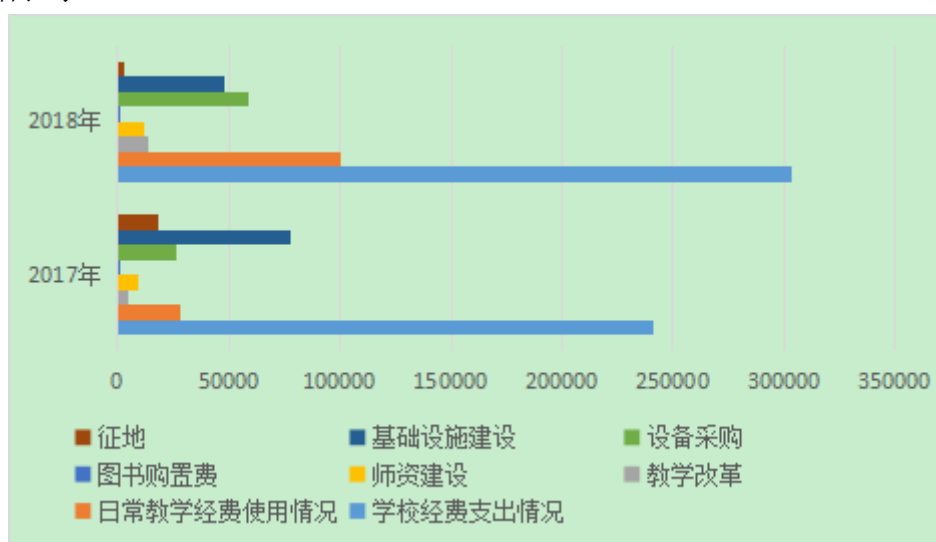


图 1-13 全省高职院校 2017 年与 2018 年办学经费支出比较 (单位: 万元)

二、学生发展

（一）立德树人

1. 强化思想政治引领，深化立德树人

2018年，甘肃省进一步贯彻高校思想政治工作会议精神，牢牢把握高校思想政治工作主导权。推动全省高职院校“思政课程”向“课程思政”转化，有效解决培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的问题。各校实施高职院校思想政治工作质量提升工程，开展系列主题活动，努力提升学生思想政治觉悟与站位。如甘肃卫生职业学院结合“95后”大学生特质，组建“大思政”工作格局，构建课堂内外、校园内外、网上网下的思想政治教育全覆盖工作体系；甘肃工业职业技术学院策划并启动实施了“马克思主义理论武装1231工程”。甘肃畜牧工程职业技术学院车辆工程系教工党支部、兰州石化职业技术学院机械工程学院教工党支部、兰州资源环境职业技术学院直属第六党支部成为首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

【案例 2-1】 兰州资源环境职业技术学院思政教育向“课堂 5 分钟”要效益

“课堂五分钟立德树人”工程是兰州资源环境职业技术学院落实全国高校思想政治工作会议精神，推动思政课由“思政课程”向“课程思政”变革而出台的重大举措，构建人人都是德育教师，人人浇灌德育“三全一体”育人格局。编写《课堂五分钟立德树人》读本，纳入学院教学计划和教师教案管理。把原本属于教师的自我行为，变为学校层面的政策规定并固定下来。通过构建学校课堂、环境、文化育人的德育氛围，实现将德育“融入”“嵌入”人才培养全过程，提高德育工作水平，助力“工匠精神”人才培养目标实现的德育工程。“课堂五分钟立德树人”工程最大特点是不讲空话，用故事和事实告诉学生人生哲理，形象生动，文字配画面增强说服力，把“大德育”化身为“小水滴”，改“大水漫灌”为“精准滴灌”。



2. 实施红色基因传承，践行高校使命

全省高职院校坚持立德树人根本任务，部分院校以红色文化为主导，以思想教育为重心，以校园文化为载体，以史为鉴寻访红色足迹，面向未来传承红色基因。各院校利用全省丰富的红色文化资源，开展“传承红色基因”主题宣讲、读书征文、文艺大赛、电影展播、社会实践、典型选树、研究推广、网络唱响等主题活动，对广大学生进行广泛深入的革命传统教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，更好的传承与发扬红色基因。

【案例 2-2】 庆阳职业技术学院与庆阳市博物馆共建爱国主义教育基地

庆阳职业技术学院与庆阳市博物馆举行共建爱国主义教育基地。庆阳职业技术学院、庆阳市博物馆爱国主义教育基地的成立，标志着学院在爱国主义教育、思想政治教育、传统民俗文化教育和教育教学实践等方面又迈出了新的一步，极大地拓展了办学空间，拓宽了“馆校共建”渠道，为强化民族精神、传统文化、民俗文化和革命文化教育开辟全新阵地，有助于培养爱国热情、提升人文素养，引导当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 加强传统文化教育，推进美育改革

全省高职院校深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，加强文化自信教育，在青少年中大力弘扬中华人文精神，传播核心思想理念，理解要义精髓，传承传统美德。各高职院校积极开设中华优秀传统文化必修课，加强中华优秀传统文化主干课程建设，开展“中华经典诵读活动”“高校师生暑期红色之旅”等实践活动，努力通过课堂教学、实践教学、校园文化生活和课外活动、课外阅读等

多种途径，让学生感受中华诗词、音乐舞蹈、书法绘画、曲艺杂技的艺术魅力，使中华优秀传统文化成为精神源泉。2018年，兰州职业技术学院的甘肃洮砚艺术传承创新基地入选甘肃全省中华优秀传统文化传承基地，基地将坚持创造性转化和创新性发展，打造该校美育特色和品牌。酒泉职业技术学院汲取大漠胡杨顽强生命精神，融爱国主义为核心的民族精神、改革创新为核心的时代精神，形成序列化品牌化的校园文化——胡杨文化。

4. 培育大国工匠精神，促进职业养成

甘肃省高职院校遵循现代职业教育规律，积极培育学生工匠精神，完善第一课堂、第二课堂、实习实训、技能培养和社会实践无缝对接体系，将“工匠精神”内涵融入办学理念、专业教育和学风教育，融入人才培养方案的修订和课程体系的建构，在课堂和实践教学环节、行业文化熏陶等方面充分发力，以技能竞赛为支点，以创新创业为突破，努力探索学生综合素质、职业操守、专业技能与人文素养融合的有效途径。平凉职业技术学院“双创基地”正式开班，兰州职业技术学院举行博世汽车诊断实训中心授牌，职业技能赛事获佳绩，职业资格证书种类数逐年提高等等，彰显甘肃省高职教育工匠精培育落到实处。2018年甘肃省高职院校学生取得省级以上技能大赛获奖数达658项，学生专业技能培养与工匠精神养成并举，取得实效。

【案例 2-3】酒泉职业技术学院以工匠精神为引领，夯实技能培养目标

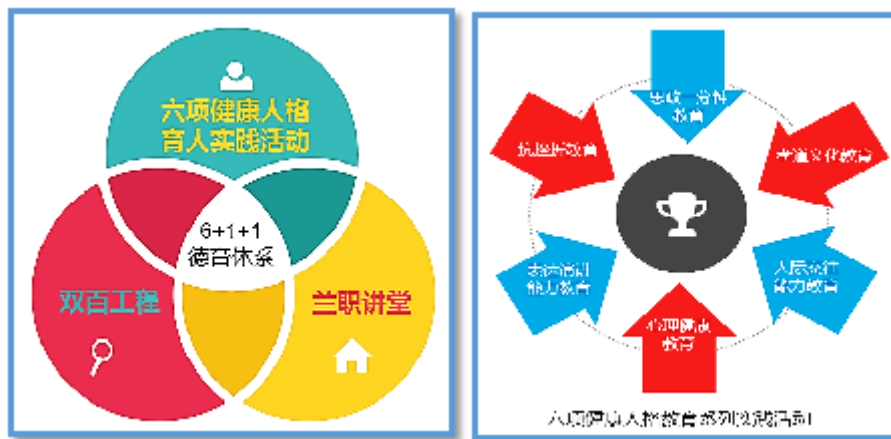
酒泉职业技术学院土建和水利类专业依托全国建筑、水利行业协会及甘肃省中、高职院校技能大赛平台和常态化院级技能大赛，不断强化学生专业核心技能，以“传帮带”滚动模式，实现指导教师、学生竞赛团队梯级培养，既保证在广大教师、学生中间形成“以赛促教、以赛促学，教赛结合”的良好氛围，又加强了与行业企业及兄弟院校横向交流，为准确定位自身差距，及时掌握行业发展最新动态，实现技能型人才培养目标和培育工匠精神，进一步提高学生就业质量打下了坚实基础。先后组织学生参加第十一届全国水利职业院校职业技能大赛、甘肃省高职院校技能竞赛、第45届世界技能大赛甘肃选拔赛等赛事，获得了一等奖1项、二等奖4项、三等奖13项的优异成绩。

5. 开展健康教育活动，塑造健康人格

心理健康教育是高校思想政治工作的主要内容。全省深入实施“健康中国”、“健康甘肃”战略，在全省校园和广大师生中牢固树立“健康第一”理念，把健康教育融入学校教育教学各个环节，引导学生树立正确健康观，形成健康的行为和生活方式，发展素质教育，促进全面发展。甘肃省心理学会职业院校学生心理健康指导委员会的成立，进一步强化了高职院校思想政治工作体系建设。2018年全省职业院校心理健康教育培训班的举行，各高职院校对健康教育师资的建设培育、心理健康课程的设置、健康系列教育活动的开展、学校健康教育制度的落实，都将推动职业院校心理健康教育教师队伍和辅导员队伍心理健康专业素养提升，有助于德育和心育相结合，全方位开展健康教育，打通高职学生心理疏导和教育的“最后一公里”。

【案例 2-4】 兰州职业技术学院分步骤实施六项健康人格教育实践

兰州职业技术学院以“德育校园”、“文化校园”、“文明校园”三校同创为抓手，形成以“德”为中心，以“文化润德，行为铸德，孝善养德，挫折砺德”为内容的兰州职业技术学院精神；构建了立德树人“六主题一工程一讲堂”的非常“6+1+1”的多维度特色德育体系，形成了整体性、长效性、有效性的系统工作格局。



（二）招生情况

1. 多措并举，确保生源范围广泛

2018年，甘肃省规范考试招生管理，推进考试招生“阳光工程”，深化高职教育考试招生制度改革，搭建技术技能人才贯通培养“立交桥”；落实甘肃天

津职业教育东西协作行动计划协议，推动学校招生、人才培养、师资合作等方面合作；扩大普通高中内地民族班招生规模、藏区“9+3”免费职业教育招生规模，实施高校招生扶贫专项计划、积极争取生源招生计划，为充足生源提供政策保障。省内高职院校招生方式多样，采取普通高考统一招生（含省内外普通文理、西藏对口招生、精准扶贫专项招生）、三校生考试招生、中高职衔接招生单独测试招生、综合评价招生等方式，同时多角度、多形式、多渠道、多维度加大院校招生宣传力度，招生规模持续增高。

27 所高职高专院校在校生所在地区、户口所在地及民族情况分为外省、西部地区、常住户口所在地为农村、贫困地区、少数民族、国际。其中，常住户口为在校生主流，其占在校生总数的 39.12%；其次为西部地区，占 34.84%。

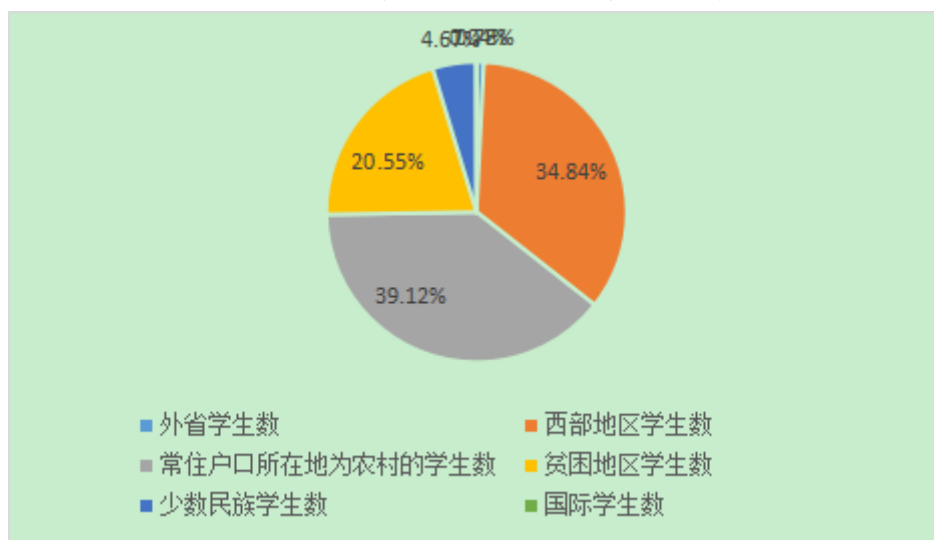


图 2-1 全省高职院校在校生所在地区户口所在地及民族情况

2. 社会认可，新生报到逐年增加

2018 年，甘肃省 27 所高职院校计划招生人数为 68483 名，比 2017 年计划招生多 8107 名。实际录取人数为 62910 名，录取率为 91.86%，比 2017 年实际录取人数多 7260 名。实际报到人数为 56598 名，报到率为 89.97%，比 2017 年实际报到人数多 7063 名。

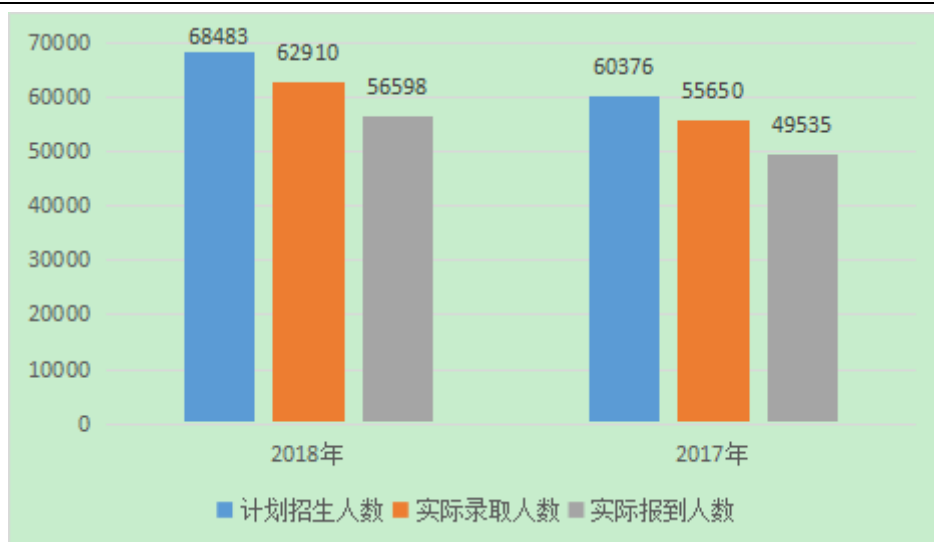


图 2-2 全省高职院校招生情况（单位：名）

甘肃省 27 所高职院校 2018 年新生报考学校的原因有学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培训养、地理位置、他人推荐、其他等。其中，因为就业优势而报考学校的学生比例最大，为 24.58%；其次为专业爱好，所占比例为 23.69%。

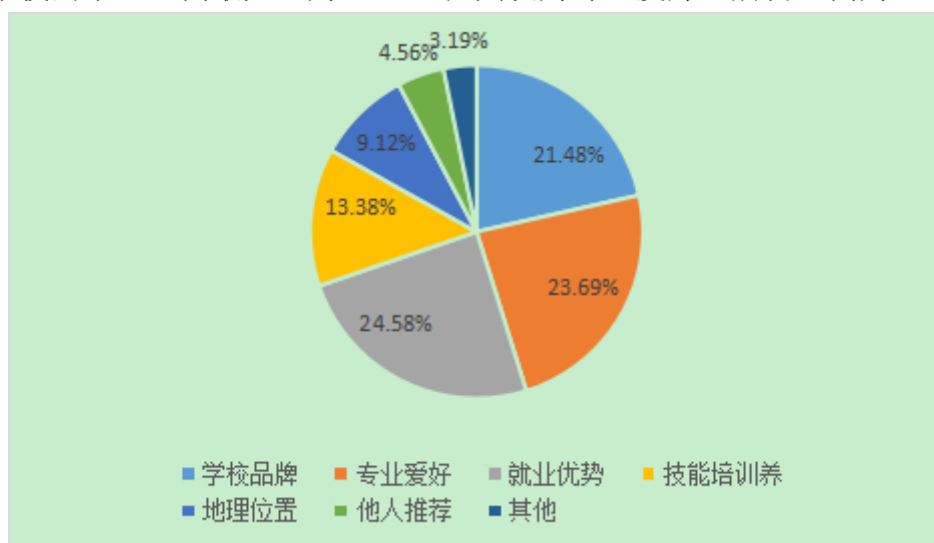


图 2-3 全省高职院校学生报考学校原因

（三）平台搭建

1. 学生社团，建立素质拓展平台

近年来，甘肃省高职院校学生社团发展迅速，呈多元化、专业化发展模式。2018 年，甘肃高职院校学生社团协会数达 749 个，比 2017 年增加了 39 个社团组织；社团成员数达 52994 名，比 2017 年社团成员人数增加了 19855 名；全年活动经费达 573450.8 元，平均每个社团组织活动经费为 765.62 元。在所有社团

组织中，有 95 个社团组织设有学分，202 个社团有获奖项目。

【案例 2-5】 兰州石化职业技术学院获“全国大学生最具影响力新媒体社团”称号

2018 年 1 月，由共青团中央网络影视中心、未来网主办的“燃青春聚能量”第二届全国大中专学生社团影响力评选结果揭晓，兰州石化职业技术学院大学生全媒体中心荣获“全国大学生最具影响力新媒体社团”称号。该社团秉承“对内服务，对外宣传”的宗旨，对内及时发布校内最新资讯，帮助解答学生疑难；对外积极维护学院形象，传播正能量，增强学校的社会公信力和影响力。2017 年大学生全媒体中心所运营的官方微信平台共推送文章 130 条，累计阅读量近 80 万次，在中国青年报于每周一推出的全国职业院校微信公众号排行榜中稳居前 30 名，在甘肃省高校微信公众号排行榜中跻身前 3 名；官方微博共发布信息 2300 余条，累计阅读量 100 万次，在首届甘肃省高校优秀社团评选活动中获最佳人气奖。

【案例 2-6】 兰州职业技术学院体育社团入选“一校一品”示范基地

兰州职业技术学院“天行健”体育社团建设坚持“全面发展、育人至上、体魄与人格并重”的理念，让尽可能多的学生参与到竞赛中，通过比赛中强烈的情感体验，对胜负的承受力，对团队力量的信任，对集体荣誉的崇尚和尊重，从而达到意志品质的锤炼和人格的塑造。2018 年，“天行健”体育社团成功入选全国高职院校体育工作第二批“一校一品”示范基地，也是甘肃省唯一入选高职院校。



2. 志愿服务，搭建社会爱心平台

近年来，甘肃省高职院校学生社团已由学生锻炼能力、丰富课余生活的团体逐步发展为志愿服务、奉献爱心的公益组织。各高职院重视发挥志愿服务的育人

作用，通过让学生走出校园、知行合一、奉献社会，真正实现教育与生产劳动相结合，增强大学生社会责任感。2018年，甘肃省高职院校共有志愿者团体76个，团体成员16640名。其中，教师453名，学生15586名；志愿者培训总人次81958名，获得证书11346本。红十字团队共7个，会员人数为2839名。其中，教职工40名，学生2799名；会费总金额为19470元，上交12930元，留存6540元；活动经费总额为16280元。红十字团队开展培训8685人次，获得证书150本；采集造血干细胞1284人次，其中配对数为1152人次。兰州外语职业学院红十字志愿服务队举办爱心漂流瓶活动，甘肃卫生职业学院开展“学雷锋，争做新时代向上向善好青年”志愿服务活动，甘肃交通职业技术学院开展红十字应急救护知识培训，武威职业学院学生郭敏在2017年甘肃省最美红十字志愿者评选表彰活动中荣获“甘肃省最美红十字志愿者”荣誉称号。

【案例 2-7】 武威职业学院开展阳光助残活动

武威职业学院青年志愿者协会现有注册青年志愿者5000名，11支青年志愿者分会。近三年，组建了47支院级重点社会实践团队，500余名青年志愿者赴该市三县一区开展了基层宣讲、联村联户、社会公益、教育帮扶、医疗卫生等社会实践活动；组织关爱农民工子女服务团在周边农村开展志愿服务活动120多次，为留守儿童进行爱心捐赠、义务支教、亲情陪护等内容；前往武威市社会福利院和凉州区特殊教育学校开展阳光助残活动。绿色志愿者服务队、控烟志愿服务队、献血志愿服务队、大气污染防治志愿服务队等13支特色服务队累计开展志愿服务活动200多次。

3. 奖助勤贷，建立学生资助平台

甘肃省不断完善奖、助、贷、勤、减、免等资助体系，加大资助力度，服务学生全面成长，在资助范围上基本实现了家庭经济困难学生的全覆盖。全省高职院校多措并举，探索形式多样的学生资助体系，重点关注贫困学生，充分发挥资助育人功能，围绕受助学生的发展需求，着力推进个性化资助，不断提升帮扶实效。2018年全省高职院校享受奖助学学生共计117779人次，奖助学总金额达64810.0487万元。相比2017年享受助学学生95444人次受奖、奖助学金金额22451.1066万元，都有很大的增幅。其中，减免学杂费819人次，费用为407.1

万元；奖学金 19266 人次，费用为 2653.57 万元；困难补助 3236 人次，费用为 222.04 万元；勤工助学 3852 人次，费用为 285.802 万元；助学贷款 22616 人次，费用为 11816.229 万元；助学金 67990 人次，费用为 49425.308 万元。

【案例 2-8】 兰州资源环境职业技术学院全员共建奖助体系

兰州资源环境职业技术学院加强组织领导、建设资助队伍、落实资金保障，全面落实各项资助。学校以综合帮扶为重点，通过“三助”（即“助资”“助志”“助知”）实施奖优助学帮困，落实“三免两评一确保”政策（共 11 人享受优惠政策），设立合作企业奖学金，助梦寒门学子。2018 年该校全年共有 7 个系部、14 个专业学生受江苏顺丰通讯、中国旅游集团、安吉智行物理公司、大金空调（苏州）有限公司、西藏雅鲁藏布水利工程混色机有限公司等合作企业的奖助学金资助，受助人人数为 307 人，资助覆盖面占比在校生人数 65%以上。

【案例 2-9】 甘肃畜牧工程职业技术学院资助学生带残疾父亲求学

甘肃畜牧工程职业技术学院刘艳艳带着瘫痪父亲上学，学校给她予以减免学费、住宿费，并免费提供一套带卫生间的两居室宿舍。刘艳艳入学期间，学院领导、师生询问关心她们的学习、生活需求，全力解决她在学校期间所有后顾之忧。



4. 创新创业，构筑技能发展平台

2018 年，全省高职院校深入实施创新驱动发展战略，继续响应“大众创业 万众创新”的新要求。各校积极构建学术创新创业支持机制，搭建创新创业服务平台，通过组织开展创业沙龙、创业成果展示会、创新创业大赛等各类活动，引导学生参与技术研究与服务，开展创新实践，培养创新创业能力与发展能力。12 月 9 日，甘肃省第九届大学生创新创业大赛落幕，兰州职业技术学院项目获一等奖，相关院校喜获佳绩。各高职院校双创工作亮点频频，有力地激发大学生的创

新创业活力。

【案例 2-10】 武威职业学院创新双创育人模式

武威职业学院云朵创客空间履行“求职、践行、合作、创新”的发展理念，“项目引领创新，创新服务科研，科研助推教学”的发展模式，引导教师和学生参与科技创新项目，开展创新创业教育工作，并结合学科发展，拓展新能源科技创新、无人机、人工智能、机械创新（机器人）、3D 打印等 5 大创新研究方向。累计获得省级以上一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项。捡球机器人、跳舞机器人 2 个项目在 2017 年武威市大众创业万众创新活动周参展；六自由度可移动机器人被列入 2018 年甘肃省第二十四届兰洽会高校创新作品展。开发云朵创客空间微信公众号，为区域内行业企业提供 3D 打印、机器人培训、提供开源代码等技术支持。



【案例 2-11】 庆阳职业技术学院打造智能制造创新创业工作室

庆阳职业技术学院 2016 年 9 月开设工业机器人技术专业，是省内同级同类院校中首批建立的重点特色专业之一。为了给专业建设提供更为广阔的发展空间，学生能有更多的锻炼机会。学院统筹安排，调配了一支素质高、能力强、结构合理、具有丰富教学经验的的教学团队，结合工业机器人技术、3D 打印技术、无人机技术等智能制造技术成立了智能制造创新创业工作室。工作室综合了机械工程、电子工程、传感器应用、信息技术、程序设计、自动化控制等多种学科内容，以工业机器人作为研究的载体，是一个培养学生工程实践能力、创新精神、协作能力、创业能力，集专业竞赛准备与培训、学术交流、设计研发等于一体的开放式大学生智能制造类创新创业平台。工作室成立以来不断取得优异成绩：先后获得第十六届全国大学生机器人大赛三等奖、第三届“互联网+”全国大学生创新创业大赛甘肃省选拔赛铜奖、第三届全国工业机器人虚拟仿真大赛获二等奖一项、三等奖一项、第 45 届世界技能大赛中国赛甘肃选拔赛冠军；代表甘肃参加第 45 届世界技能大赛国赛选拔赛；个人获 2017 年华池县摄影大赛三等奖；个人获第一届庆阳市航空运动会固定翼对抗赛冠军。多名教师获“优秀指导教师”荣誉。

（四）就业情况

1. 出台政策，保障就业质量

甘肃省深入贯彻《教育部关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11 号）要求，出台《关于切实做好全省普通高等学校毕业生离校阶段就业管理和服务工作的通知》（甘教学函〔2018〕1 号），组织网络招聘和现场招聘活动，帮助毕业生特别是“建档立卡”毕业生就业，集中培训未就业毕业生，有针对性地做好就业服务工作；加强对用人单位信息和就业相关材料的审核，严格落实就业签约“四不准”要求，及时做好毕业生就业统计和报送，督促学校“一把手”牵头开展毕业生就业工作自查。

2. 就业向好，社会满意度高

2.1 就业基本情况

2018 年，甘肃省有毕业生高职院校 22 所，共有 43476 名毕业生，就业人数为 38566 名，就业率为 88.71%。与 2017 届毕业生初次就业率 83.09% 上升近 6 个百分点。

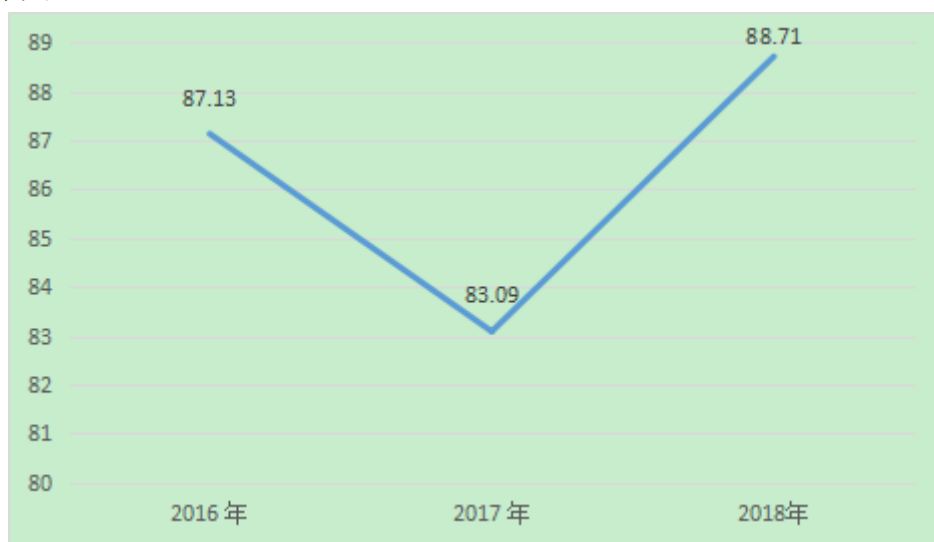


图 2-4 全省高职院校近三年毕业生初次就业率（单位：%）

2017 届毕业生年终就业人数为 38257 名，就业率为 92.60%，比 2016 届毕业生年终就业率 91.01% 高 1.59 个百分点。用人单位对 2017 届毕业生满意或基本满意度为 85.00%，比 2016 届毕业生用人单位满意度略低。

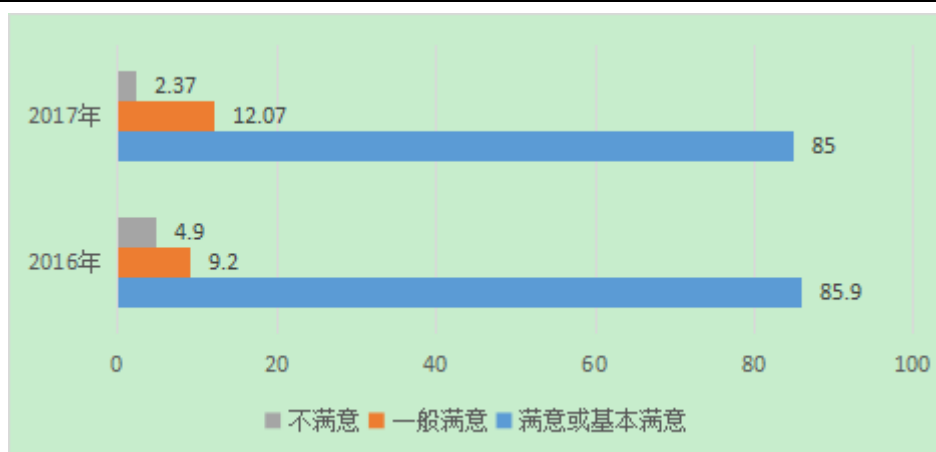


图 2-5 全省高职院校前二年毕业生用人单位满意度 (单位: %)

2.2 就业区域流向

2018 年, 甘肃省高职院校毕业生就业区域分为本地市、本省市、外省、本经济区域和其他。其中, 本经济区域就业人数最多, 为 22928 名, 占就业人数的 59.45%; 其次是外省, 就业人数为 21943 名, 占就业人数的 56.90%; 本省市就业毕业生人数为 16623 名, 占就业人数的 43.10%; 本地市就业毕业生人数为 8807 名, 占就业人数的 22.84%。

2.3 就业形式去向

2018 年, 甘肃省高职院校毕业生就业形式去向有就业、创业、专升本、参军等。其中, 直接就业比例为 86.91%, 专升本毕业生为 2.78%, 创业毕业生为 0.44%, 正在求职毕业生占 4.3%, 其他为 3.99%。

2.4 就业企业构成

2018 年, 甘肃省高职院校毕业生就业企业分为国有、合资、私营、独资和其他。其中, 私营占 53.56%, 国有占 23.61%, 合资占 17.08%, 独资占 5.75%。就业企业规模以上的毕业生占 48.75%, 规模以下的毕业生占 48.82%。

2.5 专业大类就业起薪

2018 年, 甘肃省高职院校专业大类涉及 19 个。其中, 轻工纺织大类起薪最高, 为 4688 元; 其次为资源环境与安全大类, 为 3899 元。

表 2-1 全省高职院校专业大类起薪 (单位: 元)

序号	专业大类	起薪
1	轻工纺织大类	4688
2	资源环境与安全大类	3899

3	生物与化工大类	3810
4	装备制造大类	3251
5	水利大类	3183
6	能源动力与材料大类	3167
7	电子信息大类	3133
8	财经商贸大类	2937
9	公安与司法大类	2936
10	土木建筑大类	2919
11	教育与体育大类	2917
12	公共管理与服务大类	2838
13	食品药品与粮食大类	2763
14	农林牧渔大类	2753
15	旅游大类	2711
16	交通运输大类	2678
17	文化艺术大类	2590
18	医药卫生大类	2498
19	新闻传播大类	2194

2.6 部分专业就业起薪

2018年，甘肃省高职院校毕业生起薪在3000元以上的专业有97个。起薪最高的专业是印制媒体技术，为4831元；其次是工业网络技术专业，其起薪为4795元。

表 2-2 全省高职院校毕业生起薪 3000 元以上的专业

序号	专业	起薪(单位:元)	序号	专业	起薪(单位:元)
1	印刷媒体技术	4831	50	数控技术	3287
2	工业网络技术	4795	51	历史教育	3272
3	矿井通风与安全	4736	52	建筑工程技术	3271
4	地下与隧道工程技术	4652	53	数字媒体应用技术	3257
5	油气储运技术	4600	54	机电一体化技术	3249
6	煤化工技术	4589	55	机械制造与自动化	3233
7	理化测试与质检技术	4583	56	农村能源与环境技术	3206
8	石油炼制技术	4580	57	矿山机电技术	3169
9	精细化工技术	4562	58	计算机网络技术	3164

学生发展

10	高分子合成技术	4552	59	数学教育	3154
11	智能控制技术	4547	60	汽车制造与装配技术	3150
12	煤炭深加工与利用	4416	61	设施农业与装备	3149
13	印刷设备应用技术	4402	62	建筑设备工程技术	3136
14	工业过程自动化技术	4362	63	焊接技术与自动化	3131
15	软件技术	4306	64	建筑设计	3120
16	化工装备技术	4068	65	水利水电建筑工程	3116
17	石油化工技术	4035	66	体育教育	3093
18	机电设备维修与管理	3990	67	地质调查与矿产普查	3090
19	应用化工技术	3969	68	电力系统继电保护与自动化技术	3088
20	应用阿拉伯语	3950	69	数控设备应用与维护	3088
21	煤矿开采技术	3893	70	烹调工艺与营养	3079
22	环境监测与控制技术	3828	71	电子商务	3075
23	材料工程技术	3800	72	空中乘务	3073
24	工业设计	3800	73	报关与国际货运	3071
25	人力资源管理	3800	74	地理教育	3066
26	光伏材料制备技术	3799	75	艺术设计	3064
27	矿井建设	3760	76	机械设计与制造	3056
28	商务英语	3750	77	思想政治教育	3038
29	钻井技术	3717	78	音乐教育	3036
30	风力发电工程技术	3713	79	物流管理	3033
31	太阳能光热技术与应用	3696	80	工程造价	3024
32	金属与非金属矿开采技术	3692	81	食品加工技术	3022
33	工业分析技术	3628	82	动物医学	3000
34	安全技术与管理	3605	83	动物防疫与检疫	3000
35	水利水电工程技术	3526	84	宝玉石鉴定与加工	3000
36	计算机信息管理	3500	85	钻探技术	3000
37	物联网应用技术	3499	86	地球物理勘探技术	3000
38	模具设计与制造	3495	87	岩土工程技术	3000
39	水利水电工程管理	3486	88	食品营养与卫生	3000
40	环境工程技术	3438	89	投资与理财	3000
41	智能终端技术与应用	3437	90	治安管理	3000
42	工商企业管理	3412	91	交通管理	3000
43	生物教育	3400	92	信息网络安全监察	3000

44	矿物加工技术	3388	93	刑事科学技术	3000
45	有色冶金技术	3326	94	刑事侦查	3000
46	应用电子技术	3315	95	经济犯罪侦查	3000
47	道路养护与管理	3309	96	禁毒	3000
48	表演艺术	3300	97	司法警务	3000
49	化学教育	3291			

2.7 就业专业对口率

2018年，甘肃省高职院校毕业生就业专业对口人数为32155名，占就业毕业生的83.38%，低于2017年甘肃省高职院校毕业生就业专业对口率90.8%。

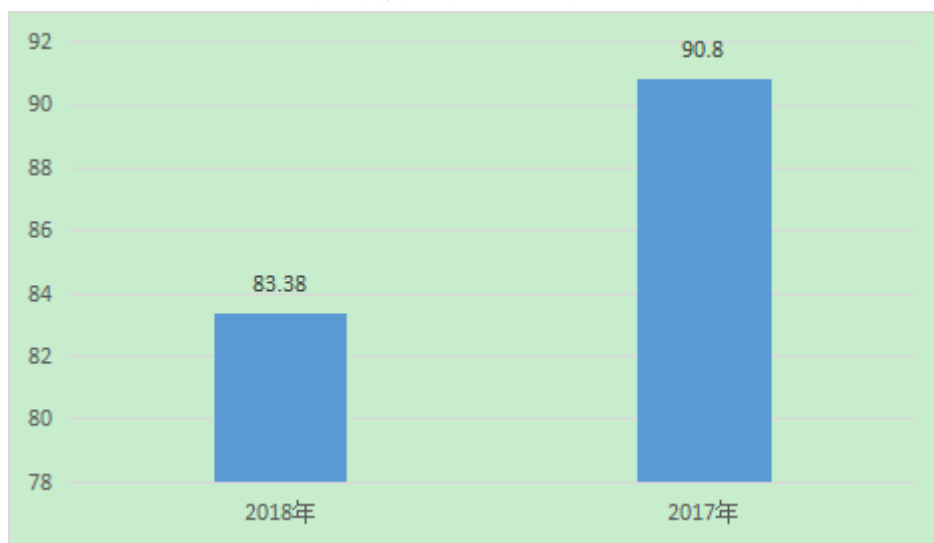


图 2-6 全省高职院校近二年毕业生就业对口率（单位：%）

2.8 就业创业

2018年，甘肃省高职院校不断强化就业创业服务体系建设，提升大学生就业创业水平。继续实施高校大学生就业创业能力提升工程，深入开展创新创业教育，提升高校毕业生初次就业率和就业质量。多所院校学生就业创业取得实效。

【案例 2-12】 甘肃工业职业技术学院实现“专创融合”

甘肃工业职业技术学院作为甘肃省内最早推广互联网+创业孵化的高校，创下了甘肃省电商类专业多个第一。以甘肃省高校电子商务重点实验室为基础，围绕国家一带一路战略和地方产业需求，以“互联网+双创”为动力，开发推出了“丝路e创”平台，目前参与平台创业课程辅导的人次超过2000人；吸纳创业导师30人；开设云端创业课程40门，专业创业课程7门，非遗传承创新示范点1个，建设“省级中华优秀传统文化传承培育基地”1个，“甘肃省职业教育名师工作室”1个，市级众创空间1个，初选创业项目20个，孵化注册11个学生项目，近两年总销售额超过300万，提供就业岗位总计约100多个。参加省级大

赛获奖 14 人次。为陇东南地区电商精准扶贫培训 1000 多人次，输送电商人才 920 多名，协助地方创办电商企业 21 家，促进地方就业 1 万多人次。协助企业完成累计销售额 500 万元左右，达到了多平台共建、实创为先、辐射带动的效果，为双创人才的培养插上了信息化“翅膀”。

三、教学改革

（一）专业建设

1. 服务发展，加快专业结构调整

2018年，甘肃省高职教育主动适应国家“中国制造2025”“一带一路”倡议、“互联网+”行动等发展需求和甘肃省“十三五”战略新兴产业发展规划，对接新材料、新能源、生物医药、信息技术、先进装备及智能制造、节能环保、新型煤化工、公共安全和现代服务业，九大重点领域，建立高校学科专业动态调整机制，通过关、停、并转等方式调整专业结构，集中优势资源，建设一批优势突出、服务社会成效显著的特色学科群和专业群。

2018年，甘肃省高职院校专业布点共计869个，平均每个学校32个专业点，中位数为32个专业点。其中，专业设置数最多学校有65个专业，最少的为10个专业。招生专业点个数为745个，平均每个学校28个专业，中位数为25个专业。其中，招生专业数最多的为59个专业，最少的为10个专业。2018年新专业共计120个，平均每个学校新增5个专业，新增专业数最多为10个。停招专业124个，平均每个学校停招5个专业；撤销专业数24个。

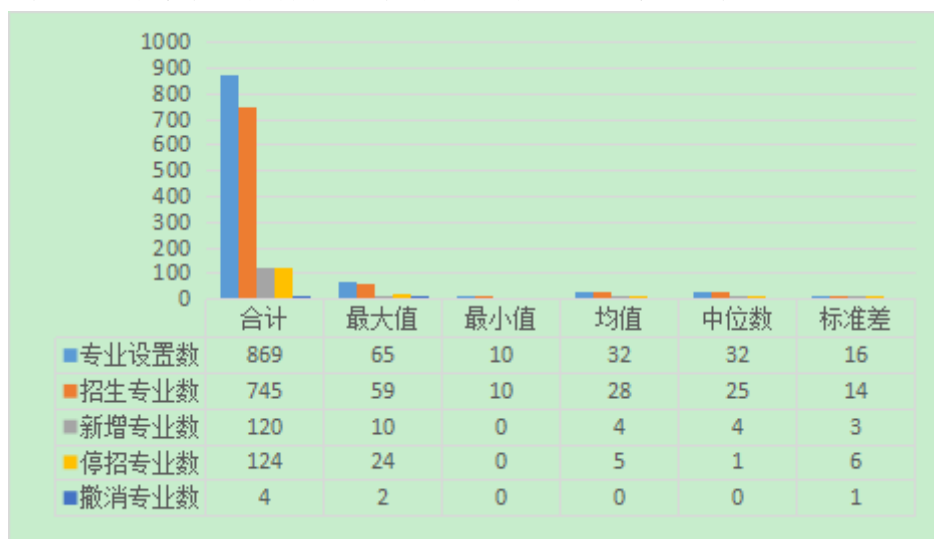


图 3-1 全省高职院校专业调整情况（单位：个）

2. 对接产业，契合区域经济发展

2018年，甘肃省高职院校持续完善对接区域优势“产业链”的“专业群”架构，形成专业布局与甘肃省“一、二、三”产业结构基本吻合。

目前，在甘肃省27所高职院校中专业大类服务第一产业有2个专业大类，其分别是农林牧渔大类、水利大类；服务于第二产业有7个专业大类，其分别是资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、木建筑大类、装备制造大类、生物与化工大类、轻工纺织大类、食品药品与粮食大类；服务于第三产业有10个专业大类，其分别是交通运输大类、电子信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、新闻传播大类、教育与体育大类、公安与司法大类、公共管理与服务大类。

2018年，甘肃省高职院校实际开设19大类302个专业，490个专业方向，在校生规模150648人，一、二、三年级人数分别为56138名、48013名、43446名，为甘肃地方经济社会发展提供了有力的人才资源储备及支撑。

表 3-1 全省高职院校专业大类与产业对接情况

专业类别名称	产业	设置院校数	2018年新生报到数（万人）	在校生规模（万人）
农林牧渔大类	第一产业	11	0.24	0.82
资源环境与安全大类	第二产业	14	0.36	0.92
能源动力与材料大类	第二产业	14	0.18	0.46
土木建筑大类	第二产业	18	0.43	1.24
水利大类	第一产业	5	0.04	0.15
装备制造大类	第二产业	21	0.94	2.34
生物与化工大类	第二产业	15	0.26	0.71
轻工纺织大类	第二产业	3	0.03	0.05
食品药品与粮食大类	第二产业	9	0.07	0.21
交通运输大类	第三产业	15	0.27	0.52
电子信息大类	第三产业	25	0.5	1.19
医药卫生大类	第三产业	9	0.77	1.56
财经商贸大类	第三产业	23	0.78	2.18
旅游大类	第三产业	14	0.17	0.35
文化艺术大类	第三产业	12	0.09	0.25

新闻传播大类	第三产业	2	0.01	0.01
教育与体育大类	第三产业	13	0.65	1.45
公安与司法大类	第三产业	2	0.16	0.53
公共管理与服务大类	第三产业	7	0.03	0.1

【案例 3-1】 兰州职业技术学院率先成立非物质文化遗产学院

兰州职业技术学院率先在西北地区成立了非物质文化遗产学院，重点建设极具甘肃地域特色的唐卡、洮砚、砖雕、剪纸、珐琅彩绘画、葫芦雕刻等非遗专业（方向）。探索开展以工作室为依托的传统手工技艺现代学徒制培养模式。厘清传统手工技艺传承创新的价值与内涵，探索新时代背景下传统手工技艺传承创新的理念与路径，开展技艺传承项目研究。努力打造了省级非遗传承人培养基地。不断发掘非遗文化市场潜力，保护非遗技艺传承，打造区域非遗文化特色，推动了我省非遗文化产业发展。

3. 打造重点，树立专业特色品牌

2018 年，甘肃省高职院校专业建设成效显著，打造重点专业 71 个。其中，国家级重点专业 35 个，全国高职院校排名 19，涉及 7 所高职院校；省级重点专业 26 个，全国高职院校排名 27，涉及 9 所高职院校。建设特色专业 56 个。其中，国家级特色专业 3 个，全国高职院校排名 26，涉及 3 所高职院校；省级特色专业 53 个，全国高职院校 18 名，涉及 14 所高职院校。各高职院校彰显特色、专业内涵建设取得新突破。

【案例 3-2】 甘肃林业职业技术学院品牌特色专业分类建设

甘肃林业职业技术学院将专业划分为重点建设专业、扶持发展专业、适时调整专业、停招改造专业、新建专业五类，分类分期建设，合理配置资源，打造特色专业并引领各专业发展。现有林业技术、水土保持、环境监测与治理技术、工程测量技术四个专业为国家示范校重点建设专业，森林资源保护、园林工程技术两个专业为教育部财政部支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设专业，林业技术、园林技术、工程测量技术、地理信息与地图制图技术、环境监测与治理等 5 个专业为甘肃省特色专业，林业技术、园林技术、环境监测与控制技术为甘肃省优质校特色建设专业。

（二）人才培养模式改革

1. 完善人才长成通道，中职高职贯通培养

2018年，甘肃省进一步深化考试招生制度改革，不同层级职业教育的贯通不断取得进展。继续推动中高职协调发展，继续招收中职学校毕业生，深入推进中高职贯通人才培养工作，拓宽了技术技能型人才成长的通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

【案例 3-3】 甘肃工业职业技术学院举办职业教育中高对接发展研讨班

甘肃工业职业技术学院举办了“职业教育中高对接发展研讨班”，甘肃省42所中职学校参加。甘肃省教育厅职业教育与成人教育处处长李常锋指出，近年来，甘肃省全面贯彻落实全国教育大会精神，积极探索符合省情的职业教育发展道路，职业教育工作取得长足进步。举办职业教育中高对接发展研讨班，由高职院校牵头组织、中职学校积极参与的研讨模式组织形式好；实现由中高对接到培养方案衔接，从形式到内容转化的研讨内容选择好。

2. 深化订单培养模式，推行现代学徒试点

现代学徒制是深化产教融合、校企合作的最高形式，是学校与企业“双主体”育人的现代教育制度。甘肃省贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）等文件精神，加快构建现代职业教育体系，推进高职院校现代学徒制试点工作不断深化。目前全省有近20所院校开展“现代学徒制”试点工作。2018年，兰州石化职业技术学院、甘肃建筑职业技术学院成为国家级现代学徒制第三批试点院校。截止目前，甘肃省共有6所国家级现代学徒制试点院校。

3. 发挥多方协同功能，构建联合育人机制

甘肃省全面落实深化产教融合的实施意见，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，促进教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。同时，鼓励建立健全职业院校和高等学校理事会制度，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与，优化现代职业学校治理结构。多所院校进一步深化产教合作联盟、探索职教集团体制机制，充分发挥多方协同

育人功能，进一步营造了“政、行、企、校”良性互动、优势互补、责任共担、合作共赢的可持续发展模式。

【案例 3-4】 武威职业学院构建政院校企“四位一体”联合育人新机制

武威职业学院与中国科学院先进核能创新研究院联合办学，成立“武威职业学院中科低碳新能源技术学院”，服务国家“一带一路”“中国制造 2025”和能源发展重大战略，服务国家重大项目，共同培养钍基熔盐堆核能系统(TMSR)项目及基于 TMSR 的低碳新能源系统全产业链技术技能人才，构建了政院校企“四位一体”联合育人新机制，探索形成了混合所有制办学有效实现新形式，创新了高水平技术技能型人才培养新路径，为科研院所高新技术产业落地所需人才培养提供范式，以国家顶层科研院所与国家骨干高职院校、大型企业三方强强联合的全新办学模式实现高起点办学、高标准建设、高质量发展。

【案例 3-5】 兰州石化职业技术学院校地合作开启新篇章

7月4日，兰州石化职业技术学院与玉门市人民政府校地合作签约仪式在学校综合服务楼培训中心广汇厅举行。高溥校长代表该校与玉门市政府签订了《校地合作协议书》，并向玉门市政府赠送了学生制作的“鲁班锁”。签约仪式上，学校党委书记周兴中在致辞中说到，兰州石化职业技术学院与玉门市有着深厚的历史渊源，铁人王进喜既是玉门人，也是我校的杰出校友，双方有着共同铁人情结，希望双方共同发掘铁人精神，开展深度交流，资源共享，努力服务地方经济发展，积极实现职业教育精准扶贫。

玉门市人民政府市长何正军重点介绍了玉门市在经济转型升级过程中面临的机遇和挑战，希望能借此机会和该校开展联合人才培养，深化校际合作，建立市校科研、项目合作机制，建立共享平台，建立“双创”空间等方面开展广泛深度合作。

【案例 3-6】 兰州资源环境职业技术学院为部队输送“优质钢”

兰州资源环境职业技术学院针对部队技术复杂、培训周期较长专业技术士官的培养问题，构建并实践了“三方联动”的士官生培养机制；“军、地、校”联合制定了《定向培养直招士官招生工作办法》，确定了“培养具有扎实理论知识、较强实践能力、良好职业道德和较高军政素质的技术技能人才”的目标，共同制定年级人才培养方案；实践了以“1条主线、2方参与、3个阶段、4维推进”的人才培养模式；建立并实施了定向培养士官保障体系。落实了“支部建在连上”的制度，实践了“部队一日生活制度”；建立了士官生专项经费投入机制，建立了士官生培养设施保障标准，并每年拨付200万元专项资金用于训练设施的完善。学院士官人才培养工作受到中央军委联合参谋部（原总参谋部）高度肯定。

4. 深化教育教学改革，质量工程再上台阶

2018年，全省高职院校以成果导向教育理念推进新一轮教育教学改革，引进优质教育资源和条件，深入推进课程建设，深化教育教学改革与研究，创新教育教学方法，实现高职教育教学内涵式发展。如甘肃机电职业技术学院在课程教学过程中融入“项目导向、任务驱动、理实一体、双证融合”的课程教学理念，课堂教学方式、方法及手段正向灵活、多样性转变。甘肃农业职业技术学院以“五个对接”为办学总抓手，按照专业特点，在教育教学中，采用“早体验、一体式、交替式”三种培养模式，探索与应用效果好。甘肃畜牧工程职业技术学院实施“1121”教学改革计划，同时主持完成国家专业教学标准《畜牧业经济管理专业教学标准》1项、参与国家专业教学标准《特种动物养殖专业教学标准》和《畜牧工程技术专业教学标准》2项。

2018年，甘肃省教育厅持续开展高等学校教学质量与教学改革工程项目、创新创业教育改革项目建设。兰州石化职业技术学院《基于产教协同发展的石油和化工类专业群拓展建设与实践》获职业教育国家级教学成果一等奖1项、兰州资源环境职业技术学院获二等奖2项、甘肃机电职业技术学院二等奖1项。

【案例 3-7】 甘肃交通职业技术学院多样化举措改革教学模式

甘肃交通职业技术学院主动适应交通行业转型升级及产业链的岗位需求，深化教学改革，创新育人模式。一是坚持“以学生为中心”开展教育教学模式改革。着眼于学生职业能力培养，结合不同课程教学内容与教学要求，普及推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。二是探索分层递进教学。结合招生制度改革和不同生源个体差异，有效探索分层递进教学模式，合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，做到“合分结合、动静相宜、全体参与、各有所获”，确保培养目标的实现。三是教学资源建设。探索以先进教育技术改造传统教育教学，先后建成数字化学习中心、未来课堂、精品资源共享课等基于信息技术的教学资源，创建通识课程和技术技能课程体系，加强信息化和优质教学资源开发，充分利用“互联网+”助推网络教学模式，将其作为课堂教学的延伸与补充。四是教学做一体化。在专业课程教学过程中全面推行项目化教学，以任务驱动、行动导向，采用微课、慕课、翻转课堂、碎片化教学等多种真实有效的教学方法，在“学中做、做中学”中明显提高教学效果。五是“以赛促教、以赛促学，以赛促改”。通过全国、全省职业院校技

能比赛、学院青年教师教学能力比赛，促进教学能力的提升和教学模式的创新。通过比赛，教师们的教学设计和教学能力也得到了极大的提高，数字视频微课开发能力也得到了很大的提高。

（三）师资队伍建设

2018年，甘肃省高职院校贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，继续实施人才强校战略，不断完善以教师教学能力发展为主体，专业实践能力和研究能力发展相结合的师资队伍建设框架。构建专业带头人到教学名师的培养体系，以制度保障师资队伍的持续发展。以培养高层次人才队伍和中青年骨干教师为重点，坚持“内培外引”，数量与质量并重，大力实施人才强校战略，结合专业内涵建设，打造行业领军人才。

1. 教师数量，满足教学需要

2018年，甘肃省高职院校教师总数为11426名。其中，校内专任教师7964名，占教师总数的69.70%；校内兼课教师1054名，占9.23%；校外教师2408名，占教师总数的21.07%。2018年，甘肃高职院校生师比为15.43，略高于全国平均中位数，达到高职院校基本办学条件合格指标，教师数量基本满足教学需要。

表 3-2 全省高职院校教师类型与数量

	未折算人数								
	合计	校内专任		校内兼课		校外兼职		校外兼课	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
合计	11426	7964	69.7%	1054	9.23%	1913	16.74%	495	4.33%
最大值	922	624	100%	142	48.46%	283	32.82%	130	27.25%
最小值	86	74	27.25%	0	0	0	0	0	0
均值	423.19	294.96	73.01%	39.04	10.32%	70.85	12.66%	18.33	4.01%
中位数	362	282	79.37%	32	6.23%	23	8.14%	7	1.63%
标准差	217.26	143.02	17.58%	41.38	12.42%	91.37	12.52%	30.80	5.91%
	折算人数								
	合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课				

		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
合计	10252.17	7964	77.68%	657.91	6.42%	1359.33	13.26%	270.97	2.64%
最大值	865.3	624	100%	177.77	42.35%	285.83	33.03%	78.16	18.62%
最小值	77.54	74	30.97%	0	0	0	0	0	0
均值	379.71	294.96	80.50%	24.37	7.15%	50.35	9.77%	10.04	2.58%
中位数	346.06	282	83.77%	14.81	2.37%	23.71	6.97%	2.28	0.49%
标准差	189.46	143.02	17.60%	38.20	10.77%	71.85	11.16%	16.97	4.21%

2. 教师结构，持续不断优化

在 11426 教师中，从性别结构来看，2018 年甘肃省高职院校男性教师比女性教师多近十个百分点。从年龄结构来看，教师队伍年龄结构合理，35 岁及以下教师占比为 39.05%，36-45 岁和 46-60 岁之间的教师占比几近持平。从专业技术职务结构来看，教师队伍的专业技术职务结构比较合理，高级与中级教师占比超三分之二。从学历结构来看，博士研究生占比很少，不到 1%；大学学历占比较重，为 58.69%；还有少量专科学历教师。从学位结构来看，学士学位占比偏重，为 41.41%。

表 3-3 全省高职院校教师结构 1

性别结构	男		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	6208	3901	649	1403	255
	比例	54.33%	62.84%	10.45%	22.60%	4.11%	
性别结构	女		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	5123	4054	323	507	239
	比例	44.84%	79.13%	6.30%	9.90%	4.67%	
年龄结构	35岁及以下		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	4462	3250	266	642	304
		比例	39.05%	72.84%	5.96%	14.39%	6.81%
	36-45岁		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	3282	2347	292	549	94
		比例	28.72%	71.51%	8.90%	16.73%	2.86%
46-60岁		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	
	数量	3299	2203	391	625	80	
	比例	28.87%	66.78%	11.85%	18.95%	2.42%	

	60岁及以上		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	289	76	88	100	25
		比例	2.53%	26.30%	30.45%	34.60%	8.65%
专业技术职务结构	高级		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	3543	2536	386	536	85
		比例	31.01%	71.58%	10.89%	15.13%	2.40%
	中级		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	3802	2977	346	418	61
		比例	33.27%	78.30%	9.10%	10.99%	1.60%
	初级		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	1686	1432	115	105	34
		比例	14.76%	84.93%	6.82%	6.23%	2.02%
	其它		合计	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
		数量	2395	1019	207	854	315
		比例	20.96%	42.55%	8.64%	35.66%	13.15%

表 3-3 全省高职院校教师结构 2

学历结构	博士研究生		合计	校内专任	校内兼课
		数量	68	61	7
		比例	0.60%	89.71%	10.29%
	硕士研究生		合计	校内专任	校内兼课
		数量	1945	1823	122
		比例	17.02%	93.73%	6.27%
	大学		合计	校内专任	校内兼课
		数量	6706	5890	816
		比例	58.69%	87.83%	12.17%
	专科		合计	校内专任	校内兼课
		数量	174	153	21
		比例	1.52%	87.93%	12.07%
学位结构	博士		合计	校内专任	校内兼课
		数量	68	60	8
		比例	0.60%	88.24%	11.76%
	硕士		合计	校内专任	校内兼课

		数量	2798	2570	228
		比例	24.49%	91.85%	8.15%
	学士		合计	校内专任	校内兼课
		数量	4732	4219	513
		比例	41.41%	89.16%	10.84%

【案例 3-8】 甘肃卫生职业学院建立教师培养工作机制

甘肃卫生职业学院制定《甘肃卫生职业学院合格教师、教学新秀、骨干教师、专业带头人和专家型教师标准》、《甘肃卫生职业学院专业带头人、教学骨干和教学新秀评选、培养和管理办法（2017-2019）》、《甘肃卫生职业学院教学优秀奖评选办法》、《甘肃卫生职业学院青年教师教学能力提升培训方案（试行）》等系列办法，形成教师分层培养机制、优秀教师奖励机制、青年教师培养机制，同时打通通道，拓宽途径，通过分层培养、树立典型、结对帮扶、强化技能、培育团队等举措持续改善教师队伍结构。

【案例 3-9】 兰州石化技术职业学院教学名师（教授）示范课助力青年教师成长

为充分发挥现有教学名师（教授）的示范、引领和辐射作用，助力青年教师的成长和发展，着力提高青年教师教育教学能力，深化有效课堂建设，提高人才培养质量，兰州石化技术职业学院出台《关于开展“教学名师（教授）示范课”活动的通知》（质字〔2018〕01号），本次活动安排本学期有教学任务的 29 名教学名师（教授）进行示范讲授，近两年新引进的 41 名青年教师参与活动，共完成近 1552 学时的观摩听课，上交听课记录 121 本，总结报告 41 份。活动为青年教师提供了向名师（教授）学习的机会和交流的平台，有利于青年教师的成长，是青年教师课堂教学水平提高的重要途径，同时，对增进整个教学环节的规范性、针对性和有效性起到了促进作用，对学院优质教学资源的推广具有积极的作用。

3. 双师素质，得到不断提升

2018 年，甘肃省高职教育积极构建“产教互通、校企互聘、专兼协同”的教师队伍建设机制，以建设高素质“双师型”教师队伍为重点，强化教师专业技能和实践教学能力培训工作。各高职院校通过培养教学名师、专业带头人和骨干教师，形成合理的教师梯队。通过建立名师工作室、创建优秀教学团队等多种方式，充分发挥名师、优秀教师在教学、技能培养等方面的示范带头作用。落实教师到企业实践的规定，强化激励机制，开展双师专兼职教师培养。2018 年甘肃省高职院校校内专任双师素质教师 4568 名，占专任教师的 57.42%；有校外兼职教师 1916 名，占教师总数的 16.77%，占专任教师总数的 24.09%，专兼教师比例适中，

结构合理。聘请兼职教师经费为 4524.73 万元，占教学经费总支出的 4.50%。

【案例 3-10】 甘肃有色冶金职业技术学院引进技术能手，校企共育双师

2018 年 4 月，甘肃有色冶金职业技术学院从金川集团公司引进张倩（车工高级技师，金昌市“首席技师”、“甘肃省技术能手”）、薛建（焊工高级技师，2014 年—2018 年三次被授予“甘肃省技术能手”称号）两位年轻教师，逐步改善学院教师队伍专兼结构，带动双师教师素质提升。

【案例 3-11】 甘肃钢铁职业技术学院依托中外合作交流平台加强师资队伍建设和

甘肃钢铁职业技术学院通过“请进来”、“走出去”的方式，邀请外籍专家来校进行师资培训，多层次选派管理干部和教师参加国培赛德尔基金师资培训，多批次选派管理人员和优秀教师赴境外职业教育机构参加研修培训，以此拓宽管理干部和教师的国际化视野，提升管理干部的管理能力，促进教师学习借鉴国外职业教育办学经验，了解课程改革模式与进程、考试考核模式、师资准入制度、教学设备配置状况等，推动学院人才培养体系建设创新。学院先后选派实训中心主任张宝华赴加拿大参观考察高技能人才培训情况；选派冶金工程系主任张玲赴德国参加德国汉斯赛德尔基金会举办的为期一个月的职业教育教学管理培训；选派机械工程系教师刘瑞英赴德国参加 IB 机械工程培训；选派院长助理、教务处处长赴德国参加职业院校教务处长管理培训；选派院长甘煜春赴西班牙纳瓦拉自治区首府潘普洛纳学习考察，商洽职业教育合作交流意向。

（四）信息化水平

1. 以项目为依托，全力推进教育信息化

2018 年，甘肃省教育厅积极落实教育部信息化建设部署，继续推进《甘肃省“十三五”信息化发展规划》建设，启动教育信息化 2.0 行动计划，加快建设“三通两平台”，集中打造省级示范平台，加强省级平台优质教育资源库的开发与建设。实施“同享大城市教育优质资源信息化示范项目”。第三届全国基础教育信息化应用展示交流活动 2018 年在北京全国农业展览馆举行，省教育厅副厅长赵凯带领由基教和电教部门组成的教育信息化工作团队，赴京全方位、多维度展示我省基础教育信息化应用成果。教育部 2017 年全国职业院校信息化教学大赛，甘肃省代表队在全国职业院校信息化教学大赛中荣获 7 项奖项。

表 3-4 甘肃省 2017 年全国职业院校信息化教学大赛获奖名单

高职组信息化教学设计比赛			
参赛队	单 位	参赛作品	姓 名
三等奖	兰州石化职业技术学院	潜油泵卸油工艺与操作	杨文洁、潘鑫鑫、黄斌维
	兰州石化职业技术学院	楼梯的建筑设计	马雯婉、宋瑞霞、王立荣
	酒泉职业技术学院	盾构法隧道施工技术	蒋小龙、雍 红、蒲建国
	兰州石化职业技术学院	平版印刷	李菲菲、邓军军、梁永文
高职组信息化课堂教学比赛			
参赛队	单 位	参赛作品	姓 名
二等奖	兰州石化职业技术学院	大型聚丙烯装置反应器操作技术	孟 石、颀 林、焦林宏
三等奖	兰州石化职业技术学院	幸福在哪里	叶 婷、张 媛、陈金平
高职组信息化实训教学比赛			
参赛队	单 位	参赛作品	姓 名
三等奖	兰州石化职业技术学院	零件尺寸测量	周龙德、丁文溪、李卫卫

【案例 3-12】 兰州职业技术学院实施智慧校园建设

兰州职业技术学院 2012 年被教育部确定为首批教育信息化试点单位，2015 年被中央电教馆确定为首批职业院校数字化校园建设试点单位，2017 年 12 月通过职业院校数字校园实验校中期验收。近 3 年投资 2000 万元，按照“数据集中、应用集成、硬件集群”对信息资源进行整合和优化，部署各类虚拟服务器 150 余台，计算资源 130 核，数据存储容量 150TB。现有 IPv4 出口带宽 6.5Gbps，IPv6 出口带宽 1Gbps。建设 AP 2400 多个，注册无线用户 10000 多人，完成了三大校区所有区域的无线网络全覆盖。2018 年建成 165 间智慧教室和 16 间录播教室，搭建覆盖三个校区的教学信息发布系统。完成网络教学平台及移动教学平台升级建设、教师发展中心、引入尔雅通识课程等优秀教学资源建设等，实现了资源共建、共享、共管、共营，构建“平台+软件+资源”的教学信息化体系。

2. 信息技术引领，线上线下协同共育人

甘肃省以信息技术引领教育教学改革，落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，组织实施在线教育普惠行动，全面推进智慧课堂及在线课程建设，促进线上线下优质课程教学资源共建共享。集云计算、大数据、移动互联等技术于一体的、与课堂教学紧密融合的课堂云教学工具在全省高职院校得到推广，对学生的可量化的数据分析与教学手段不断优化，提高了课堂教学效能，扩大了优质教育资源受益面，提升了学生学习积极性和自主性。如

甘肃卫生职业学院改变以讲授为主的单一的教学方法，以信息技术为引领，采用“互联网+”“微课”“慕课”和“翻转课堂”等方式，将传统教学与之相融合，运用多样化、多元化的教学方法，激发学生学习兴趣。甘肃机电职业技术学院专业课程多数已应用多媒体技术教学，学院不断推进基于“职教云”教学平台的课堂教学新模式，将先进的信息技术手段引入了课堂教学，为教育教学改革提供了驱动力。

【案例 3-13】 甘肃财贸职业学院打造云桌面系统

甘肃财贸职业学院云桌面系统包括云计算数据中心及云桌面终端两部分。其中云计算数据中心采用模块化机房设计，部署有云计算节点模块、数据存储模块、数据交换模块、信息安全模块、UPS 供电系统等；云桌面终端采用瘦终端加显示器的部署模式，为学院师生提供计算机桌面服务，部署此桌面后可大大提升资源利用率、降低能耗、提升管理效率、减少维护量。目前云计算数据中心承载两部分主要业务。第一部分为服务器虚拟化业务系统，主要用于承载学院办公应用——包括基础数据库系统、协同办公系统、大学心理测评管理系统、高等职业院校人才培养工作状态数据采集管理系统。第二部分为桌面虚拟化业务系统，主要承载各专业实训机房计算机桌面业务——包括会计专业、金融专业、艺术设计专业、专业考试及公共课程的配套服务器平台软件。学院目前使用的这套全系华为产品云桌面系统，其规模和水平在全国高校中处于前列水平。学院云桌面系统建设，将为学院智慧校园和信息化专业群建设打下坚实的基础，推进学院现代信息技术的广泛应用和校企合作、产教融合。

3. 建设网络资源，共建共享增效提质量

甘肃省以国家级教学资源库和自主学习平台建设为抓手，高职教育资源服务供给能力稳步提升，在原有国家级教学资源库的基础上，开展省级、校内网络教学资源建设。截止 2018 年，甘肃省高职院校计算机总数为 48798 台。其中，公共机房 18349 台，专业机房 17823 台，教学用计算机 38358 台（含平板电脑 989 台）。建设教学资源 450940GB，国家级精品课程 9 门，省市级精品课程 205 门。2018 年，兰州石化职业技术学院入选煤化工教学资源库备选库、甘肃交通职业技术学院入选交通运输教学资源库备选库。

【案例 3-14】 甘肃林业职业技术学院打造网络教学平台

甘肃林业职业技术学院为中央电化教育馆审批的“第二批职业院校数字校园建设实验校”，2018 年完成了网络基础改造，校园网出口总带宽 3010Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，网络信息点 1437 个，管理信息系统数据总量 70GB，电子邮件系统用户 358 个。教学用计算机 2292 台，百名学生配备教学用计算机 28 台。建有学院精品资源课网站，有上网课程 12 门和一批微课供学生学习。有网络多媒体教室 85 间。开通有超星尔雅网络课程 120 门、开通智慧树网络共享课 119 门、并开通有新东方多媒体学习库。较好的网络教学环境和较为丰富的网络教学资源有力地支持了现代化教学方式。

【案例 3-15】 甘肃卫生职业学院建设在线开放课程

甘肃卫生职业学院认真规划、精心组织，在完成中国医学教育慕课平台及中国医学教育慕课联盟课程《护理学基础》的基础上，与兰州大学签订了护理专业部分课程的录制协议，护理系选派 4 位教师于 2018 年 6 月底参与完成了兰州大学成人教育本科、专科层次的护理人文修养课程慕课录制工作，录制的慕课作品得到了兰州大学协作单位的高度认可。在自主建设的基础上，学校还借助尔雅网络通识课、爱课程网站网易公开课等优质在线精品课程开放平台，拟择优引进 10 门优质网络通识课程，涉及创新与创业教育、中华传统文化、心理健康与情商教育、艺术鉴赏与审美体验等多个方面，弥补学校公共选修课程开设不足的问题，为学生提供更多的优质课程资源，从而提升学生的综合素养和核心能力。

（五）质量保障体系

1. 开展教育督导，确保教学有序进行

2018 年，甘肃省继续实施《教育督导条例》，开展对省级人民政府 2017 年度履行教育职责情况自查自评工作，组织参加对省级人民政府履行教育职责情况满意度调查，出台履行教育职责省级督导评估时间表和市州政府教育工作目标责任考核办法，开展开学工作专项督导检查，完成教育部加快中西教育发展监测评估系统网络数据填报工作。2018 年下半年，全省高职院校陆续完成适应社会需求能力评估自评报告(2018)，并在校园官网面向社会公开发布。各高职院校强化教学过程监控，多举措开展教学督导，取得一定实效。

【案例 3-16】 甘肃交通职业技术学院经常性教学督导保障教学秩序

为强化教学过程的质量监控，保证教学秩序持续稳定，甘肃交通职业技术学院依据《教学督导工作管理办法》组织各系部主任就教师教学工作进行经常性的督导，并在《教学工作简报》上进行通报。在各班建立教学及教学管理信息反馈制度，聘任各班学习委员为教学信息员，每学期召开一次座谈会，及时反馈学生就本专业人才培养方案、课程设置，教师教学内容、教学方法及手段、学业成绩考核、实习实训、教材使用、教风和学风建设等方面的意见及合理化建议。建立学院领导听课及教学质量检查制度，每学期，学院主管教学的领导及教务处长、各系（部）主任、教研室主任都深入课堂听课（包括实验、实习实训课）。每学期都利用期中两周时间进行一项学生评教、教师之间互相听课和观摩教学的全院性教学质量检查活动，并就检查结果向全院通报。注重及时向学院教学管理部门提供教师教学质量信息，就教师教学中存在的共性和个性问题，提出解决的措施和办法。

2. 推进教学诊改，建设质量保障体系

2018 年，甘肃省高职院校继续贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2 号)等系列文件精神，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进，标准引领、特色发展”为工作方针，以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范、履行办学主体责任”为目标，开展专业、课程、教师、学生、资源建设和支持服务等方面的诊断与改进；发挥行业、企业、社会、家长、学生的作用，积极探索专业质量第三方评价；加强大数据在学校教学质量、人才培养质量预测与评价中的作用，实施人才培养质量年度报告、内部质量保证体系自我诊改报告、人才培养工作状态数据分析报告和学院、职能部门及系部的年度自我诊改报告，让自我诊断与改进常态化。

【案例 3-17】 甘肃交通职业技术学院引入 ISO9000 族标准

甘肃交通职业技术学院将 ISO9000 族标准引入学院，建立和实施基于 ISO9000 族标准及符合学院实际的教育教学质量管理体系。此体系运行两年多来，从整体上看，使学院办学行为更加科学规范有效，办学活力显著增强，管理水平得到大幅度提升，办学质量不断提高，自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。2018 年 6 月，学院通过省教育厅官方网站公示，成为唯一一所申报甘肃省人民政府质量奖的高职院校。2018 年 8 月，学院依 GB/T19001-2016 新版质量管理体系标准，对原体系重新进行了构建，并通过北京中经科环

质量认证有限公司的审核，取得新的《实施全日制专科层次高等职业技术教育质量管理体系认证证书》。

3. 完善管理制度，实施多元主体评价

2018年，甘肃省高职院校不断完善管理制度，新增教学管理文件2065个，评价客体覆盖面中位数为92.55%，学生参与评教比例中位数为72.29%，同行参与评教比例中位数为93.33%，社会参与评价比例中位数是50%。27所高职院校领导班子共计159人，校领导走访实习点平数（次）中位数为5.75，校领导听课平均数（课时）中位数为10.5，校领导参与评教比例中位数为100，评价主体向多元化发展。

【案例 3-18】 甘肃建筑职业技术学院教学督导与学生评教双线并行

甘肃建筑职业技术学院聘请专兼职教学督导人员14名，建设了一支教学水平高、督导经验丰富、专兼职结合的教学督导队伍。2018年度督导室共组织学生评教座谈会57场，每场评教会邀请六位同学参加，共计参加人数342人。除组织学生评教会外，为了快速、及时地了解教师课堂育人及课外育人情况，还利用晚自习深入教室了解教师育人情况，共深入约23个班级进行了了解（覆盖约82%的教师），结合学生评教会及深入教室了解情况，共调研学生约1242人次，学生课堂满意度达到94%，课外育人满意度约86%。

四、校企合作

（一）合作办学

1. 校企战略合作，订单班打造时代新工匠

甘肃省全面深化产教融合、校企合作，累计组建省级行业型职教集团 21 个，开展现代学徒制试点 33 院次。2018 年 5 月，在高校成立首个校企合作专业指导委员会，旨在通过产教融合、校企合作，探索高校应用型人才培养和科研成果转化新模式。甘肃能源化工职业学院等高校成立校企合作委员会。各高职院校与省内外多个企业开展校企战略合作，“中粮班”“玖龙班”“吉利班”“金蓓订单班”纷纷成立，工学结合的人才培养模式广泛实行。校企双方发挥各自优势、资源共享，完善校企协同育人机制，校企共同制定人才培养方案、专业教学标准、课程标准、岗位标准，在多层次、多领域展开合作，培养技术技能人才。

【案例 4-1】兰州石化职业技术学院给玖龙集团定向培养人才

11 月 1 日至 2 日，玖龙智能包装集团与兰州石化职业技术学院签订了校企合作协议并进行了订单班宣讲。双方希望校企进一步加强沟通交流，在企业员工培训、学生海外就业、校企双主体育人等方面进一步深化校企合作。2 日下午，印刷学院与玖龙智能包装集团组织报名订单班的学生进行了面试，经过面试遴选，共 26 名学生加入玖龙订单班。玖龙集团自 2016 年与该校建立招聘联系以来，连续两年录用了 24 名我校印刷相关专业 2015 级、2016 级学生。该校学生在企业无论在内部培训还是岗位实操方面都得到了企业的高度认可，目前工作稳定、收入满意、发展机会良好，人均月收入达到 6000 元以上，其中 2015 级同学平均薪资达到 8000-13000 元。

2. 产教深度融合，开创集团化办学新局面

为加快发展现代职业教育、优化职业教育结构布局，全省在兰州新区规划建设全国示范性职业教育基地——兰州新区职教园区，旨在打造高水平、规模化、集群化、国际化的职业教育发展核心区。近几年职教园区的建设打造，促进优质资源共建共享和高等职业院校集团化办学，激发职业教育办学活力，促使全省走出了一条职教改革发展的新路子。各高职院校以产业或专业（群）为纽带，充分发挥集团化办学优势，进一步推动现代职业教育体系建设，提升服务区域经济发

展的能力。

【案例 4-2】 甘肃建筑职业技术学院开创军民融合职业教育新领域

甘肃建筑职业技术学院积极响应国家军民融合发展战略，在西部战区陆军信息工程科技创新工作站支持下共同成立了“无人机创新研发工作室”“3D 科技研发工作室”等 2 个科研平台，成立了“王明孝将军工作室”“白芝勇工匠技师工作室”等 2 个大师工作室，申报了 3 处无人机技能训练空域，与北京韦加无人机科技公司、甘肃伯骊江科技公司等 2 家“军技民用”企业开展了联合培养、合作育人工作，现有联合培养在校学生 226 人，初步形成了军地协作育人互惠共赢的战略格局。同时，联合西部战区陆军信息工程科技创新工作站邀请中国科学院院士、中国工程院院士、国际欧亚科学院院士李德仁、中国工程院院士王家耀、西部战区军民融合办公室主任王明孝将军及军队、行业等专家定期召开军民融合论坛，就务实推进军民融合提质增效、军民融合创新驱动及军民融合协同创新推动产业发展等内容进行研讨交流，促进军民资源的互通共享，推进军民融合职业教育的创新发展。

3. 探索办学模式，构建产学研合作新机制

甘肃省人民政府在《关于深化产教融合的实施意见》（甘政办发〔2018〕155 号）中提出，构建产业和教育统筹融合发展格局，统筹职业教育与区域发展布局。结合区域发展布局，建立兰州新区产学研合作基地，在全省建设 2—3 个中德职业学院。2018 年，各高职院校尝试探索实施混合所有制办学模式。甘肃交通职业技术学院不断打造多元、综合服务体模式，与奇瑞集团有限公司、华为技术有限公司采用合作开发、利益共享模式，成立 H3C 网络学院、华为信息与网络技术学院；与中兴通信合作创建 ICT 创新基地，成立中兴通讯电信学院。另有相关高职院校成立“大北农创业学院”“德克特互联网学院”“中科院洁净新能源技术创新学院”，探索高职院校混合所有制办学模式。

（二）合作育人

2018 年，甘肃省高职院校积极开展校企合作，为行业企业培养了大量急需人才。甘肃省高职院校主要合作企业订单培养学生占全日制高职在校生人数比例中位数为 0.18%，10 所高职院校得到企业提供校内实践教学设备值 2357.67 万元，有合作企业的专业数占专业设置总数比例的中位数为 33.33%，企业录用顶岗实

习毕业生比例的中位数为 69.09%，12 所高职院校校企合作共同开发课程门数点开设课程总门数比例中位数的为 1.62，专业拥有校企合作共同开发教材数 3.93 本/个。

1. 深化人才培养模式改革，融通育人

2018 年，全省坚持产教融合、校企合作，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，创新校企合作育人的途径与方式，充分发挥企业的重要主体作用。推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人，深化人才培养模式改革，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。

【案例 4-3】 甘肃钢铁职业技术学院积极开展“融入式”人才培养模式改革

甘肃钢铁职业技术学院是由西北地区最大的钢铁企业——酒钢公司举办，天然形成了“校企融通、工学一体”的办学模式。学院通过多年的探索与实践，制定了“融入式”人才培养模式改革思路，实现了校企“一体招生、一体育人、定向就业、共同发展”的双主体育人模式，形成了独具特色的现代学徒制背景下的“融入式”人才培养模式。学院根据常设专业的不同特点，聘请行业专家、企业技术人员与学校教师共同组建“学术委员会”“专业建设指导委员会”等，全程参与“融入式”人才培养过程。即校企联动，创新人才培养方案制定过程；落实双主体办学体制机制，通过“六大融通”，培养技术技能型人才。“六大融通”为学院发展与企业产业升级融通、学院专业与企业产业融通、实训基地与企业车间融通、学校教学过程与企业生产过程融通、学院教师与企业工程师或岗位师傅融通、毕业证书与职业资格证书融通。明确学院、企业各自的责任义务，并深度融入，形成合力，彰显“融入式”人才培养模式的优势。

2. 校企共建生产实训基地，实践育人

甘肃省高职院校地处西部欠发达地区，典型的企业环境与仿真训练对于职业院校学生来说就显得尤为重要。2018 年，在省教育厅、相关部门地大力支持下，各高职院校加大投入，不断巩固实践基地建设，探索建立校企合作生产性实训基地，努力优化实践教学项目。生产性实训基地能够较好地有效地提供“基础训练→仿真训练→实战训练”内容教学，实现教与学的紧密融合，将全面训练学生的基础技能、专项技能、综合技能及岗位实战能力，使学生的技术技能水平逐步接近企业真实岗位的需求，缩短初次入职的适应期。

【案例 4-4】 甘肃卫生职业学院生产性实训基地校企共建初显成效

甘肃卫生职业学院药学系积极探索校企合作新途径,根据高职院校药学专业学生就业岗位需求与职业技能培养的需要,与甘肃同济药业共建校内模拟药房。2018年5月,同济药业投资20余万元打造的“至仁同济药店”在新校区建成并投入运营。该基地共建已初显成效:一是实现师资共享。企业专家承担教学任务,药学系教师承担职工培训、企业实践。二是实现专业共建。共同修订药学、中药学专业实习计划,规范教学见习、教学实习管理。开发校本教材,更新教学内容,贴近岗位需求。三是增加了学生勤工俭学和就业创业机会。该药店现已为学校提供勤工俭学岗位10余个。四是解决了师生用药和药学生实验实训两大问题。基地自投入运营以来,共开展6门课程的实验实训教学共计400余学时,接待进店买药及药物咨询10000余人次,实现了真正意义上的校企合作双赢。



3. 以师带徒培育工匠精神，传承育人

甘肃省高职院校近年来逐步践行现代学徒制人才培养模式,遵循技能人才成长规律,通过现代学徒制试点,以现代师徒关系形式建成开放式资源共享的技能人才培训基地。技能大师工作室将成为创新人才的摇篮、创新的基地、研发的平台、示范的中心,将充分发挥高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的示范引领的作用,传承推广技术创新成果和绝技绝活,培育精益求精、精雕细琢的工匠精神。

【案例 4-5】 甘肃工业职业技术学院成立“康存良彩陶大师工作室”

甘肃工业职业技术学院面向天水文化创意产业,引工艺美术大师进学校,聘请省级彩陶工艺美术大师康存良授课,把“非遗”项目带进校园,传授传统文化和技艺,成立“康存良彩陶大师工作室”,探索传统艺术人才培养模式改革,推进“师带徒”等形式的教育模式。大师以“师带徒”的方式传授技艺、口传身授,让学生心中有职场、手中有专长,形成了绝技绝活代际传承新模式。结合专业特点,建立了以实践操作为核心的传统文化课程结构体系,

把传统文化、文化传承项目、彩陶设计制作作为主干开设课程。通过传统技艺课程或社团活动开展各种体验活动，坚持开设陶艺、泥塑、木雕、雕漆等课程，让学生在实践学习中锤炼技术技能，在审美体验中养品格。多年来为社会培养 200 多名工艺品设计制作人员。

【案例 4-6】 甘肃有色冶金职业技术学院成立董兵天国家级技能大师工作室

经国家人社部 2018 年 7 月评审，认为甘肃有色冶金职业技术学院教师董兵天技术技能在全国焊接领域具有领先水平，决定设立“董兵天国家技能大师工作室”。并在甘肃有色冶金职业技术学院举行了教师董兵天“国家级技能大师工作室”揭牌仪式。由“董兵天国家技能大师工作室”负责人董兵天指导的甘肃有色冶金职业技术学院青年教师薛建，在 2018 年中国技能大赛—第 45 届世界技能大赛甘肃赛区选拔赛中获得焊接项目（教职工组）第一名，并荣获“甘肃省技术能手”称号。



（三）合作发展

通过校企合作深度融合，双方可实现“资源共享、优势互补、平等互利、共同发展，实现双赢”，努力推动高校与企业协同创新发展，不仅为企业转型升级提供了有力的技术支撑，也促进了高校科技成果的孵化，为区域产业升级做出了积极贡献。

【案例 4-7】 甘肃农业职业技术学院应用技术协同创新中心建设有成效

甘肃农业职业技术学院根据专业特点建设了 4 个应用技术协同创新中心，成为专业建设和人才培养的有效平台。2018 年，乡村振兴与休闲农业应用技术协同创新中心申报成为省

级应用技术协同创新中心。2018年11月22日，学院与兰州佳士特检测科技有限责任公司在2号楼1403会议室成功举行校企合作签约揭牌仪式。学院与兰州佳士特检测科技有限责任公司本着优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展的原则，就人才培养、职业培训、实习就业、基地建设、技术合作、技能鉴定、协同创新等领域签订了战略合作协议。学院党委书记、院长冉福祥与兰州佳士特检测科技有限责任公司董事长何泰先生共同为“甘肃农业职业技术学院佳士特检测学院”和“甘肃绿色环保协同创新与检测技术服务中心”揭牌。

【案例 4-8】 甘肃机电职业技术学院助推企业加速转型

甘肃机电职业技术学院坚持创新引领、需求导向、协同创新、合作开放、资源共享的原则，利用甘肃机电职教集团和智能制造职教集团两个平台，发挥学院现有的先进制造领域的资源和设备，结合天水地区电工电器制造产业的优势，联合当地多家企业，通过机制体制创新，建立多学科融合、校企协同、多技术集成的服务体系。目前正在建设中的协同创新中心有：“3D打印应用技术协同创新中心”和“电工电器应用技术协同创新中心”。2018年9月上报甘肃省高等职业应用技术协同创新中心认定。中心利用3D打印技术优势，与当地企业合作开发，促进企业转型升级，优化效益。利用快速原型技术与天水二一三电器有限公司合作开发新型电气原件开关，实现了设计-原型-定型的快速生产过程，避免了中间模具生产、实验的环节，加快产品研发速度，将原来长达一年左右的新产品研发周期缩短到3个月左右。与甘肃海林中科科技股份有限公司的产品逆向合作，开发大型机械重载轮毂的逆向扫描、测量、重新设计，该零件通常为进口部件，通过铸造后再车削的方式制造，采购及维修成本较高。通过合作，对该轮毂部件进行了逆向测量、创新设计，最终实现自主生产，降低企业运行成本，加速企业转型。

五、国际交流

（一）完善机制，积极开展国际交流合作

2018年，甘肃省高职教育践行落实《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，出台优惠政策，吸引境内外知名学校、企业、教育科研机构，在甘肃合作设立教育教学、实训、研究机构。建立引进人才保障制度，吸引国内外一流专家学者来甘肃从事教学、科研和管理工作，吸引海外优秀留学人员回甘肃服务。在重点学科专业、重大科研项目和支柱产业等领域，有计划地引进海外高端人才和学术团队。鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作，鼓励和支持省内高职院校与国外高校教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。创新和完善公派出国留学机制，扩大公派留学规模。增加政府奖学金数量，扩大外国留学生在甘肃省留学规模。

【案例 5-1】 甘肃省大学生海外就业服务中心帮助学生海外就业

甘肃省大学生海外就业服务中心（成立于兰州资源环境职业技术学院）积极开拓海外市场，与国内多家对外劳务企业建立了合作关系，发掘更多大学生海外就业项目。先后与30余家外派劳务企业建立了合作关系。组织召开甘肃省大学生海外就业招聘会和甘肃省大学生海外就业推介会，得到中华人民共和国中央人民政府网、商务部网、教育部网等近50家社会媒体的高度关注。先后组织甘肃省大学生海外就业项目推介会8场，共计20余家国内优质对外劳务合作企业提供了5个国家60余个海外就业项目；组织甘肃省大学生海外就业项目交流会6场；组织甘肃省大学生海外就业工作座谈会5场。截止目前，共推荐兰州职业技术学院、兰州资源环境职业技术学院、兰州石化职业技术学院、酒泉职业技术学院60名大学生赴新加坡UMC（联华电子股份有限公司新加坡公司）和STM（意法半导体新加坡公司）就业。海外就业大学生平均起薪线为7500元，学生就业满意度高，开创了甘肃省高职院校大学生海外就业新局面，为全省乃至全国高职院校大学生海外就业工作探索了一条切实可行的途径。甘肃省大学生海外就业服务中心被国务院研究室和教育部思想政治工作司联合编入十三届全国人大一次会议《政府工作报告〈大学生读本〉》。



【案例 5-2】 兰州现代职业学院与韩国草堂大学签署合作协议

兰州现代职业学院与韩国草堂大学召开合作办学洽谈会，在遵守对方国家法律和对方学校规章制度的前提下，共同协商，确立学生对等交换、课题合作研究、合作举办国际学术会议三大交流合作达成意向，签署了交流合作协议。通过考察，双方在烹饪、物流、护理、美容、旅游、建筑 6 类专业可建立交流合作关系。受韩国草堂大学邀请，兰州市教育局组团，学院将派五位代表，赴韩国草堂大学开展为期 5 天的访问，并将在“专升本”学习、“2+1+1”专升本、“3+1+2”专升本升硕、“2+1+1+2”专升本升硕、交换生合作模式五个方面进行合作，建立深度“校校合作”关系。

【案例 5-3】 兰州石化职业技术学院开展“一带一路”高校联盟合作

兰州石化职业技术学院与阿塞拜疆国立石油工业大学开展“一带一路”高校联盟合作，在国际合作办学、互派留学生、师资交流等方面开展合作；此举为学校主动适应和服务国家“一带一路”战略，推进国际化办学理念，创新人才培养机制。根据 2017 年 12 月学校与阿塞拜疆国立石油工业大学签订的《合作办学框架协议》，学校有 6 名同学被阿塞拜疆国立石油工业大学录取。



（二）落实规划，依托平台服务一带一路

《甘肃省人民政府关于印发甘肃省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》要求抓住国家“一带一路”建设战略机遇，探索职业院校与“走出去”企业联合建立国际化人才培养基地，加快职教集团国际化步伐，积极推进与德国及“一带一路”沿线国家职业院校间合作交流。《甘肃省“十三五”高等教育发展规划》明确指出，要依托“一带一路”高校战略联盟平台，力争到 2020 年国家公派留学生规模达到 1500 人，来甘留学生规模达到 3000 人。推进高校与“一带一路”沿线国家的科技文化教育合作交流，加大相关人才的培养，支持和推动兰州大学建立出国留学行前培训基地。鼓励有条件的高校与国（境）外高水平大学及其他高等教育机构联合办学、合作举办高水平的职业教育机构。设立甘肃省丝绸之路专项奖学金，吸引“一带一路”沿线国家优质生源来甘学习。支持师资建设，公派出国研修人数达到 100 名。

各高职院校自觉服务“一带一路”建设重大战略，拓宽教育合作领域和范围。深入落实“一带一路”教育行动各项任务，全面加强和丝绸之路沿线国家教育合作交流，扩大和巩固“一带一路”高校联盟成果，探索建立“优势互补、共同发展”的双边多边合作运行机制。全面实施“走出去、请进来”发展战略，借外力、找外援、练内功，全面提升与相关区域合作交流的层次质量。

【案例 5-4】 兰州石化职业技术学院开创国际合作办学新模式

为服务国家“一带一路”倡议，以教育推进构建中国与东盟命运共同体，促进我国与东盟成员国职业教育的合作，推动《中国-东盟职教合作联盟贵阳共识》“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”的落实，2018年，外交部主办、中国教育国际交流协会承办的首批20个“中国-东盟高职院校特色合作项目”遴选结果揭晓，兰州石化职业技术学院申报的中-文“1+1+1”石化人才联合培养项目入选。

中-文“1+1+1”石化人才联合培养项目贯彻落实了我国的“一带一路”倡议，旨在推动中方院校与东盟成员过院校创造性地开展国际交流与合作，鼓励创新发展，探索典型经验，突出区域特色，发挥示范作用，引导带动各地院校全面加强同东盟成员国在职业教育领域的务实合作。此项目开启了兰州石化职业技术学院境外办学的机遇，开创了该校国际合作办学新模式，兼顾了合作企业，达到了校企合作，校校合作，使得企业、学校和境外乃至政府都互动了起来，实现了该校高等职业教育资源输出的先河，与国际共享发展了二十多年的职业教育成果。据悉，该校已与文莱技术教育学院（IBTE）和恒逸实业（文莱）有限公司协商，计划建立联合实训基地，后期可发展成为中国文莱石化应用技术学院。

【案例 5-5】 甘肃钢铁职业技术学院启动嘉峪关中德学院

甘肃钢铁职业技术学院通过加强与“一带一路”沿线国家合作交流，进一步提升学院办学的综合实力，提升服务国家发展战略能力。与德国 HWK 手工业行会和牙买加开展教育合作，加强学生交流，举办中外合作办学项目，引进优质教育资源，推动学院专业建设和改革，加强师资队伍建设，与德国 HWK 集团共建汽车检测与维修专业和校内实训基地，实施优秀毕业生赴境外建设项目。2018年嘉峪关中德学院汽车维修与检测实验班成立，标志着嘉峪关中德学院步入正式启动阶段。

【案例 5-6】 兰州资源环境职业技术学院协同成立兰州牛肉拉面国际联盟

兰州资源环境职业技术学院与甘肃省烹饪协会、兰州牛肉拉面行业协会协同成立兰州牛肉拉面国际联盟，旨在推动兰州牛肉拉面“走出去”，在“一带一路”沿线国家落地开花，开启 100 家。二是甘肃“一带一路”兰州牛肉拉面国际化发展不仅满足了国内需求，也满足了海外 40 个国家和地区落地开花，开启 100 家。三是甘肃“一带一路”兰州牛肉拉面国际化发展不仅满足了国内需求，也满足了海外 40 个国家和地区落地开花，开启 100 家。



六、服务贡献

（一）积极开展社会服务

2018年，甘肃省高职院校依托职业技能鉴定中心、人才培养基地、师资培训基地、校内外实训基地、学生社团组织，积极开展基层技术推广、社会培训、生产项目、技能鉴定等社会服务。政府购买服务到款 4638.4 万元，技术服务到款 3540.85 万元，学校为企业技术服务年收入 1485.06 万元，为合作企业培训员工 77727 人次。

1. 开展技术技能培训

全省聚焦乡村振兴人才需求，切实提高新型职业农民培育的针对性、规范性和有效性。各高职院校开展农业种植、养殖、电子商务、电焊、乡村旅游服务等免费培训。组织专家开展扶志、扶智、扶德系列讲座，激发贫困户的内生动力。

【案例 6-1】武威职业学院探索新型职业农民培养模式

武威职业学院通过实施职业农民学历教育、开展农业实用技术非学历教育培训，使职业教育成为智力扶贫和技能扶贫的“直通车”，初步形成产教融合、校地联动、工学结合的新型职业农民培养模式。植物繁育中心（智能温室）是甘肃省精准扶贫项目培训基地、贫困地区农民培训基地和实用技术信息传播中心，以此为载体，成立蔬菜技术服务团队、花卉技术服务团队和节水灌溉技术服务团队，为古浪县扶贫点（古浪县黑松驿镇、黄花滩移民点）开展职业资格培训、农村劳动力转移培训、现代农业技术的推广和应用等各类培训 1000 人次/年以上，为扶贫点农民发放通俗易懂的蔬菜栽培、果树栽培等方面的学习手册 500 多册。根据培训需要和对象特点，针对性的编印了《红提葡萄栽培技术》《舍饲肉牛养殖技术》等实用培训教材 8 种。

2. 参与地方社会治理

高职院校的创新发展必须主动适应区域经济社会发展需求，全面助力地方政府的社会治理能力提升。全省聚焦乡村振兴战略背景下，诸多高职院校积极实施生态治理脱贫帮扶、乡村治理等项目，服务社会能力显著增强。

【案例 6-2】 武威职业学院践行绿水青山就是金山银山理念

武威职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定不移走“绿水青山就是金山银山”的绿色生态发展之路，弘扬“塞罕坝精神”。组织全院师生在河西走廊巴丹吉林沙漠、腾格里沙漠武威边缘开展治沙防护工作。坚持因地制宜，分区施策，利用外围沙生植被以封禁保护为主，辅以人工补植补播草籽，实施绿化造林、生物治沙、机械治沙、产业治沙等治沙模式。近年来，全院师生累计治沙 3 万余亩，让广袤流沙呈彩叠翠，风景如画。



3. 助力科技创新服务

甘肃省支持高职院校科技创新，积极组建研究团队，突出培育服务地方经济社会发展的优势项目，凝练产学研结合的发展方向，加强与地方企业、行业共建科创基地，深化科技创新工作，强化地方科技创新服务。

【案例 6-3】 酒泉职业技术学院科技特派员助力地方经济发展

为贯彻落实《国务院办公厅关于深入推行科技特派员制度的若干意见》，经酒泉市委、市政府组织遴选，酒泉职业技术学院柳立新、魏照信、崔兴林等 7 名教师被聘为酒泉市科技特派员。2018 年上半年共完成科技培训 13 场次近 400 多人次，开展各类技术指导服务 31 次，培育农业科技示范户 12 户，培育科技明白人 28 人。先后组织申报区级农业科技示范园、久盛葡萄新品种引进示范等农业科技项目 5 个（批准立项 2 个），省科技厅民生科技计划项目《肃州区万亩温室蔬菜病虫害绿色防控技术集成应用与示范》等 2 项。建立日光温室绿色防控技术试验点 1 个，指导建设高原苹果集约栽培示范基地、林果绿色防控技术示范基地、优质林果品种资源基地建设运营 10 余次。

4. 提供技术人才支持

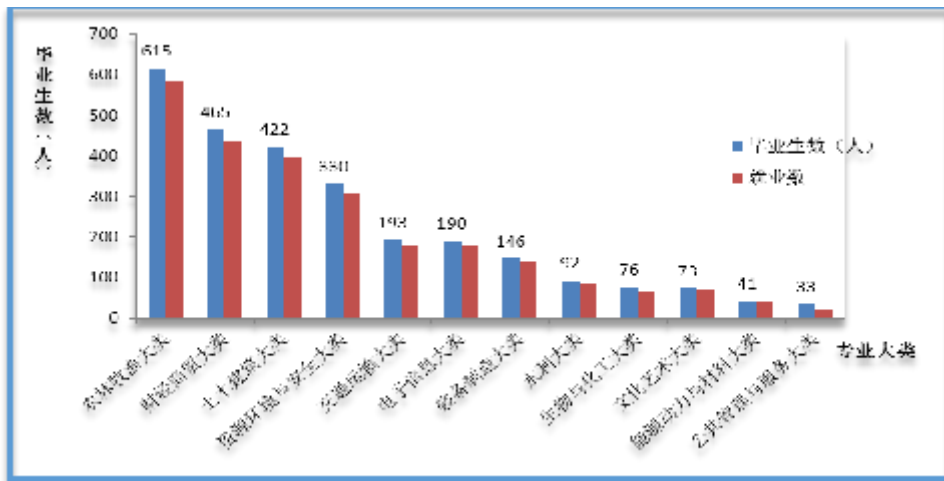
全省坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路”的办学方针，不断提高人才培养质量，为区域经济社会发展培养了大批毕业生，为社

会提供急需的技术技能型人才。

【案例 6-4】 甘肃林业职业技术学院大力提供人才支持

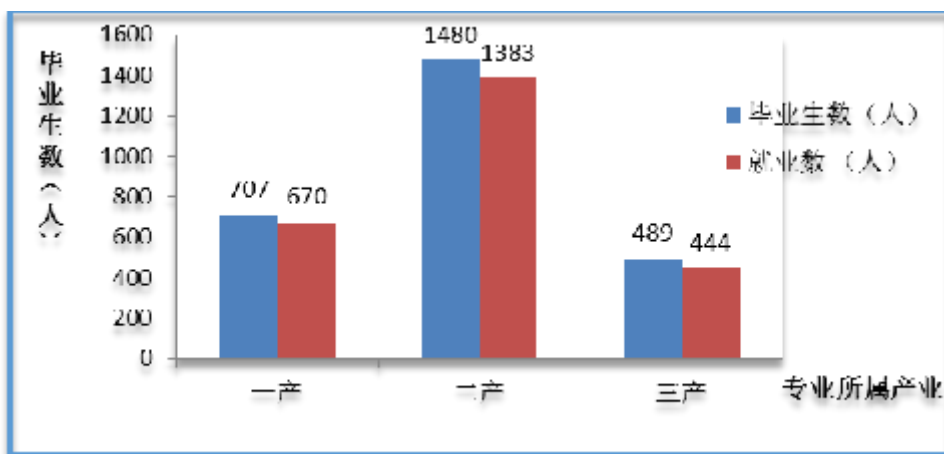
甘肃林业职业技术学院 2018 年为社会提供急需的技术技能型人才 2676 名。

对主要行业的人才贡献。2018 届毕业生有 39 个专业 2676 人。从下图可以看出，毕业生对农林牧渔、财经商贸、土木建筑、资源环境与安全行业的贡献最大，毕业生达 1832 人，占毕业生数的 68.46%。



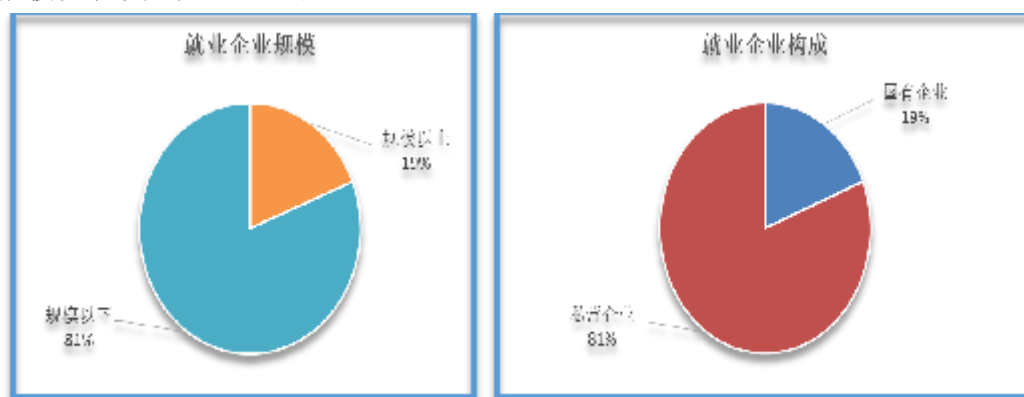
在 2676 名就业毕业生中，初次就业 2497 名，就业率 93.31，其中直接就业 2231 名，专升本 193 名，参军 73 名；其中对口就业 2231 人，对口就业率 89.35%。

对产业的贡献。由下图看出，毕业生主要以二产专业为主，二产专业毕业生占总毕业生数的 55.31%，三产专业毕业生人数最少，服务三产的作用弱。



对本地区人才贡献。2018 届毕业生初次就业人数为 2497 人，本区域就业 957 人，占就业毕业生总数的 38.33%。超过半数的毕业生在其它地区就业，应届毕业生对区域的贡献率不高。

对不同类型用人单位的人才贡献。学院 2018 届毕业生直接就业 2497 名学生，直接就业 2231 名，就业于私营企业 1809 名，就业于国有企业 422 名。在规模以上单位就业 422 名，在规模以下单位就业 1809 名。



（二）精准实施教育扶贫

2018 年，甘肃省高职院校深入落实教育部等六部门《教育脱贫攻坚“十三五”规划》和省委办公厅、省政府办公厅《关于打赢教育脱贫攻坚战的实施意见》，依据《教育部国务院扶贫办关于同意设立甘肃省教育精准扶贫国家级示范区的函》，坚持改革导向、问题导向和目标导向，重点实施了“九大精准工程”，其分别是义务教育“兜底保障”工程、学前教育“幼有所育”工程、职业教育“技能脱贫”工程、乡村教师“配优提质”工程、民族教育“聚焦优先”工程、招生扶贫“求学圆梦”工程、高等教育“定点帮扶”工程、首次就业“帮助保障”工程和结对帮扶“协作助力”工程。实施精准扶贫国家级示范区建设攻坚计划，出台甘肃省建设教育精准扶贫国家级示范区工作方案，实施高校招生扶贫专项计划，进一步提高贫困地区学生接受高等教育的机会。加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度。特岗计划、国培计划继续向贫困地区基层倾斜。抓好“两州一县”脱贫攻坚实施方案教育扶贫工作，按照“一市一方案”“一县一清单”“一户一对策”“一生一规划”思路，努力破解深度贫困地区教育发展滞后难题。深入贯彻落实《中共甘肃省委办公厅甘肃省人民政府办公厅印发〈甘肃省关于坚决打赢教育脱贫攻坚战的意见〉的通知》，出台《甘肃省人民政府办公厅关于印发甘肃省脱贫攻坚就业扶贫三年行动计划（2018-2020）的通知》《甘肃省教育脱贫攻坚工作考核办法（2018-2020）》，落实主体责任、明确工作任务、细化工作内容，做出时间

安排，有力推进实施教育扶贫工作。

1. 精准帮扶，持续教育脱贫攻坚

贫困地区之所以落后，一个根本原因就是包括高素质人才在内的人力资源短缺。教育扶贫的实质，在于扶贫先扶智，治贫先治愚，是从提高人的素质这个根本入手，解决摆脱贫困的问题。因而，教育扶贫对于脱贫攻坚，更具有前瞻性、全局性的深远意义。今年以来，平凉市作为先行先试的试点区域，坚持把发展教育作为阻断贫困代际传递的治本之策，在全面落实教育扶贫各项政策的基础上，抢抓教育精准扶贫国家级示范区建设的有利机遇，甘肃省高职院校持续开展教育扶贫，实施职业教育“技能脱贫”工程。依托职业院校建设精准扶贫通用培训平台57个，开展各类培训1.43万人次，充分发挥职业院校的人才、设备资源优势，解决了精准扶贫培训行业各自为阵，针对性不强，效益不高的问题。在职业院校以建档立卡贫困户家庭学生和劳动力为主要对象开展订单培养和培训，确保建档立卡贫困户毕业生稳定就业，实现了就业一人，脱贫一家的目标。兰州职业技术学院对灵台县教育扶贫开始启动，兰州石化职业技术学院出台扶贫攻坚三年规划，甘肃建设职业技术学院协同中国建筑集团有限公司共同助力临夏州康乐县精准扶贫工作，甘肃农业职业技术学院为帮扶村发展产业出谋划策，甘肃机电职业技术学院以扶基础、扶长远和扶根本为目的开展教育扶贫，甘肃交通职业学院协助帮扶对象推进基础设施改善、积极开展技能培训。

【案例 6-5】 兰州职业技术学院开展对接扶贫

“兰州职业技术学院-灵台县教育扶贫项目”主要内容有：一是进一步规划、整合灵台职中现有的专业开设体系，对现有专业改版升级；二是对灵台职中的师资开展帮扶轮训，计划3年内，对所有专业教师进行一次轮训，提高灵台职中“双师型”教师比例；三是学院不定期委派专家教授对灵台职中指导课堂教学及教学研究，提高灵台职中教师的执教水平；四是利用学院就业渠道，对灵台职中毕业生进行就业推荐工作，以解决学生就业难题；五是与灵台县职业技术中学合作办学，使灵台职中成为学院“优质生源基地”，推进合作办学向更高层次发展。目前已有4名灵台职中教师在学院接受了为期一个月的专业技能培训。

【案例 6-6】 兰州石化职业技术学院持续开展脱贫攻坚帮扶工作

围绕“六个精准”“七个一批”，兰州石化职业技术学院出台了《兰州石化职业技术学院脱贫攻坚帮扶工作三年规划》和《贫困村脱贫攻坚帮扶工作三年规划》。过去，主要在以下方面助力脱贫攻坚。一是坚持文化帮扶，构建和谐新农村。二是坚持教育帮扶，立足职教拔穷根。三是坚持电商帮扶，拓展农村致富路。

2018 年，学校多次召开帮扶工作专题会议，传达上级脱贫攻坚精神，以《中共甘肃省委 2018 年脱贫攻坚帮扶工作要点》为依据，分析研究学校帮扶工作形势，安排部署帮扶建档立卡贫困户“一户一策”精准脱贫计划、“一户一策”巩固提高计划等工作重点任务。学校将严格按照 2018 年学校帮扶工作任务清单抓落实，持续在教育帮扶、技能帮扶、文化帮扶、电商帮扶和党建帮扶等方面继续发挥学校职业教育特色优势，以饱满的热情和对群众的真情投入到各项帮扶工作中，帮助贫困村如期实现脱贫任务。

【案例 6-7】 甘肃畜牧工程职业技术学院注重扶贫同扶智相结合

甘肃畜牧工程职业技术学院党委始终坚持把精准扶贫工作摆在学院各项工作的首要位置，精心谋划，重点部署，制定下发了《甘肃畜牧工程职业技术学院 2018 年脱贫攻坚帮扶工作计划》，进一步明确了帮扶思路。在工作中抓住重点、多措并举、成效明显、亮点突出。一是改善基础设施，二是聚焦智力扶贫，三是加强技能培训，四是壮大集体经济，五是突出产业扶贫，促进美丽乡村建设，科技扶贫异彩纷呈。

2. 乡村振兴，促进区域经济发展

【案例 6-8】 武威职业学院服务“三农”助力乡村振兴

武威职业学院结合国家“乡村振兴战略”“精准扶贫”、甘肃省“联村联户、为民富民”行动和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出的五大对接，利用师资和实训资源优势，对接“三农”，成立蔬菜技术服务团队、花卉技术服务团队和节水灌溉技术服务团队，开展科技下乡活动，解决农业技术难题；学院植物繁育中心是甘肃省精准扶贫项目培训基地，为扶贫点农业合作社提供优质蔬菜苗和花卉苗，并选派专业教师和学生上门提供栽培技术服务。开展职业资格培训、农村劳动力转移培训、现代农业技术的推广和应用等各类培训 1000 人次/年以上，发放学习手册 500 多册，促进新型职业农民培育，共同奔小康。



【案例 6-9】 甘肃畜牧工程职业技术学院广泛开展涉农服务

甘肃畜牧工程职业技术学院依托甘肃省第八十四国家职业技能鉴定所、农业行业特有工种职业技能鉴定 013 站等培训鉴定机构,组织开展技能鉴定和新型农民培训、养殖技术培训、电工及焊接技术培训,依托动物医院、实习牧场为农民开展技术服务,带动农民脱贫致富。近年来,学院主动适应创新驱动发展战略、精准扶贫和三农发展需求,瞄准甘肃新兴产业及现代农业发展,从专业、团队、科研等入手,在产品开发、“三农三化”、农村农民教育、振兴乡村等领域开展研究,学院已成为甘肃三农事业建设中的重要力量。

【案例 6-10】 甘肃农业职业技术学院乡村振兴在行动

甘肃农业职业技术学院结合甘肃陇南市文县玉垒乡两个帮扶村实际情况,引导农户通过土地流转、连片种植,提升中药材的规模化经营与标准化生产水平,着力提高中药材生产质量标准,拓宽销售渠道;筹资 6 万元,订制蜂箱 600 个,帮助贫困户发展养蜂产业,受到乡党委和政府、帮扶村村委和贫困户欢迎;发挥学校科研优势,开展“校社合作”,挖掘当地资源优势,帮助合作社开发“桑叶挂面”“杜仲茶”“枇杷果酱”等特色产品;学院把加强



七、政策保障

（一）坚强党的领导，纵深推进全面从严治党

落实党的十九大关于新时期党的建设新要求，毫不动摇坚持和加强党对教育的领导。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。完善高校党委运行体制机制，指导高校党委细化党委领导下的校长负责制实施办法。推动高校巡察体制机制改革。开展高校意识形态责任制落实情况督查，推动和指导省属高校开展意识形态工作内审内巡。

严格落实中央八项规定实施细则和省委实施办法，紧盯“四风”问题新动向，特别是形式主义、官僚主义新表现，严肃查处顶风违纪行为。深化运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐。开展教育扶贫领域腐败和作风问题专项治理，加强纪律教育，加大违规违纪案例曝光通报力度。深化政治巡察，指导和督促省属高校深化巡察整改，推动省属高校党委探索开展对二级单位开展巡察。完善巡察回访制度，强化巡察成果运用。

（二）政策引领发展，贯彻落实国家地方要求

甘肃省教育厅及全省高职院校在落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《职业学校校企合作促进办法》、教育部《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号）等文件精神基础上，出台《甘肃省建设国家职业教育助推城镇化改革试验区发展规划（2016—2020年）》，加快职业教育改革发展，致力于教育扶贫、农村人口市民化和推进城镇化建设，推动全省城乡经济繁荣、改善民生、构建和谐社会，不断增强职业教育服务地方经济和助推城镇化发展的能力。兰州新区以甘肃省新能源、新材料、先进装备和智能制造、生物医药、信息技术、节能环保、新型煤化工、现代服务业、公共安全等九大战略性新兴产业为重点，兰州—白银核心都市群（简称“兰白城市群”）建设按照国家新型工业化产业（军民结合）示范基地、生物产业基地、文化科技融合示范基地的要求，重点建设好

能源化工、先进装备与智能制造、新材料、生物医药等品牌专业和特色专业群，形成全省职业教育发展“高地”。这些规划的制定和实施已经当地高职院校专业建设、人才培养指明了发展思路。

（三）强化顶层设计，有序推进教育综合改革

2018年，甘肃省高职教育发展深入贯彻落实党的十九大、全教会精神，以提高办学质量为主题，优化布局结构为主线，提高人才培养质量为目标，建立高等教育分类体系，引导高校清晰定位、内涵发展、特色办学，全面提升高职教育人才培养质量。甘肃省人民政府办公厅印发了甘肃省“十三五”高等学校设置规划的通知，从宏观层面，按照“控制规模、优化结构、内涵发展、提升质量”的总体思路，统筹安排全省高校设置工作。

继续贯彻落实《甘肃省人民政府办公厅关于印发甘肃省教育综合改革重点推进事项实施方案的通知》要求，深入推进落实改革任务，改革高校用人制度，创新人才培养模式，利用优质资源提高人才培养质量，提升科技创新水平，增强高校服务地方经济社会发展的能力；扩大高校用人自主权、深化人才培养模式改革、建立促进高校内涵发展的保障机制，深化高校科技体制改革。

（四）优化服务改革，确保简政放权落地见效

为贯彻落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》（教政法〔2017〕7号），甘肃省印发了《甘肃省教育厅等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管服结合优化服务改革实施意见的通知》，旨在破除束缚甘肃高等教育改革发展的体制机制障碍，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，完善高校学科专业设置机制，改革高校编制及岗位管理制度，改善高校进人用人环境，改进高校教师职称评审机制，健全符合中国特色现代大学特点的薪酬分配制度，完善和加强高校经费使用管理，完善高校内部治理。

八、面对挑战

（一）办学条件校间发展不够平衡，学校办学条件监测体系建设滞后

近年来，甘肃省政府及教育厅为甘肃高职教育发展投入了大量的财力物力，但随着 2018 年招生数量远超 2017 年水平，导致办学基本条件指标中的生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均占地面积（平方米/生）、生均宿舍面积（平方米/生）和百名学生配教学用计算机数（台）低于 2017 年水平。由于各学校发展历史、基础、速度的不同，也导致了校间办学基本条件差异较大。近几年部分学校处于规模扩张阶段，基础建设投入过快、建设质量不高、占用资金量大，教学行政用房与学生宿舍建设资金缺乏、条件较差，而用于教学质量提升工程、内涵建设资金投入不足，导致学校内涵建设滞后，适应社会需求能力偏弱。

对策：加大学校建设经费投入力度，实施省级层面高职院校办学条件监测。在国家、地方及相关部门的大力支持下，继续加大对学校基础设施建设经费投入力度，对部分办学基本条件离合格标准差距较大的学校实行政策性倾斜，同时推动高职院校多方筹措办学经费，完善学校办学基本条件建设缩小校间硬件条件差距，满足教育教学基本需要，同时合理安排资金使用，并以教学为中心，向教学一线倾斜，加大内涵建设力度与资金投入，促进学校内涵发展。从 2019 年起，计划实施省级层面高职院校办学条件监测工程，定期对学校基本办学条件进行监测评估，对监测评估数据实时分析，找出学校办学条件短板，以期及时完善，改善全省高职院校办学基本条件，保障人才培养质量。

（二）师资队伍建设力度略显偏弱，服务区域经济社会发展能力欠佳

2018 年甘肃省高职院校教职工总人数虽然比 2017 年增加了 390 名，但随着学生规模的扩大，学校教师总量也只能基本满足教学需要，学校与学校之间差距

较大。在专任教师中，最高的为 624 名，而最少的只有 74 名，与全省平均水平和中位数相距甚远。从师资队伍结构来看，年轻教师占比略重，高学历学位教师占比较小。校外兼职教师占比只有 13.26%，尚未达到国家对高职院校兼职教师占专任教师比例要求；有的新建院校尚还未形成专兼教师队伍结构。双师型教师队伍尚未完全建立，来自行业企业教师偏少，专业带头人行业影响力偏弱，教师实践教学能力不够高，双师型教师比例偏低，研发机构整体偏少，教师教科研能力偏弱，服务社会形式单一，技术含量不高，与甘肃省创新驱动发展、推动区域经济产业转型升级的要求尚有一定的距离。

对策：加大师资队伍建设力度，强化高水平教师队伍建设。推动高职院校坚持“人才强校”战略，优化“十三五”师资队伍规划建设，把师资队伍建设作为学校重点工作来抓，坚持以人为本，完善教师激励和约束机制，完善有关师资队伍建设的规章制度和保障措施，提供充足的教师队伍建设经费保障。推动高职院校实施领军人才培养与引进工程，紧紧围绕专业建设与发展的需要，设立人才引进与培养专项基金，加大力度引进高学历、高职称、高水平教师，优先引进和培养专业（特别是重点、骨干和特色）专业急需的高水平人才，保障学校教师数量。逐步实施高职院校教师不再从应届毕业生中选聘，而是从有三年以上实际工作经验的行业产业一线能工巧匠中选择，逐渐提高教师队伍的实践能力。同时完善兼职教师聘用管理制度，从企业聘请一批具有丰富实践经验、精湛专业技能的技术专家和管理人才来校兼职，改善师资队伍专兼结构。支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力，支持行业企业兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。推动高职院校加强优秀团队建设，通过校内选拔和校外聘任，探索创建“双带头人制”专业教学团队、“师傅型”教学团队、科研创新团队及创新创业团队，开展合作交流、教学研究、参与横向科研、创新创业项目等活动，充分发挥团队作用，打造教学型团队和研发型师资团队，全面提升团队的产、学、研、培、赛及服务社会能力。

（三）专业对接产业发展程度不高，专业建设质量保障体系不够完善

随着甘肃省高职教育的发展，专业布点得到不断完善，专业布局也得到逐步优化。但学校间专业设置数差异非常大，最多的专业为 65 个，最少的为 10 个；新增专业数最多达 10 个，有的学校一个也没有；停招与撤消专业总数为 128 个，其中撤消专业只有 4 个，这也突显学校之间专业设置存在的问题，专业发展规划顶层设计思考不足，专业设置时到行业企业调研论证不充分，25.53%的毕业生流向省外就业，对省内人才贡献度不到四分之三。同时，区域内产业发展不够均衡，相较甘肃南方产业产能不足、技术技能人才需求较弱，供给侧改革深入不够，导致专业和区内主导产业对接程度尚未达到区域经济社会发展需要。省级层面专业设置与布宏观调控机制尚未有效形成，专业预警机制尚未有效建立，专业监测评估体系、学校内部专业建设质量保障体系还未有效构建。

对策：做好专业建设顶层设计，科学谋划专业发展路径。甘肃省作为国家重要的生态安全屏障，从源头上根本上保障甘肃经济社会可持续发展具有重大而深远的意义。全省高职院校要深入贯彻落实《中共甘肃省委 甘肃省人民政府关于构建生态产业体系推动绿色发展崛起的决定》（甘发〔2018〕6号）《甘肃省人民政府关于印发甘肃省推进绿色生态产业发展规划的通知》（甘政发〔2018〕17号）精神和要求，全面摸底省内专业设置与建设情况，根据学校办学特色，合理规划专业布点，严格把关专业设置备案条件，开展专业设置合理性专家审查与论证，围绕甘肃绿色崛起，调整专业面向和专业集群发展模式，提升专业服务区域经济社会发展的适切度。依据区域产业结构需要，加强专业结构宏观调整，开展专业建设质量评价，有效实施并形成专业预警机制，集中力量做好重点、特色、骨干专业，消除边缘专业，形成特色鲜明、梯队发展、优势互补、错位均衡专业发展格局。学校立足区域产业结构，紧扣办学位，坚持现代职业教育改革发展方向，以服力为宗旨，以就业为导向，深入行业企业和同类院校实施调研，了解省内各高职院校专业设置及发展情况，了解区域社会对人才的需求，优化“十三五”专业建设规划，做好专业建设顶层设计，明确发展思路，确定目标，编制计划，有重点，有层次，有步骤，逐步推进专业建设。按照“国家级、省级、市级、院级重点、院级一般”五类专业建设层级，构建以主体专业为核心，以支撑专业为骨干，以拓展专业为辅助的专业结构体系。树立品牌意识，做大做强龙头专业，

学校建设代表性的拳头专业，坚持“人无我有，人有我优，人优我特”的原则，打造与省内产业发展高度相关，特色明显的品牌专业。

（四）教育信息化基础支撑度不强，教学技术手段跟进时代发展不足

受制于地域和地区经济社会发展水平等多种因素影响，全省信息化发展水平、教育信息化推进速度与发达地区及同类院校存在差距；对教育信息化思想认识尚需深化，教育行政部门和学校对信息技术在教育革命中的地位需重新认识；信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在，推进教育信息化的积极性有待提高，力度有待加大；体制机制尚需创新，广大师生和教育管理者的应用动力有待进一步激发。在 2017 年全国职业院校信息化教学大赛中，甘肃省代表队仅 7 项奖项，且获奖主要集中在个别学校，反映当前高职院校信息化建设尚未有效整体推进，教育信息化还停留在点的建设问题上，未上升到面的建设、体系的建立，尚有较大的提升空间。随着移动互联网、大数据、云计算、智能化等为代表的新一代信息技术迅猛发展，正在重塑传统的信息化应用模式，全省面临推进信息化快速发展、有效提升的关键时期，既面临重大机遇，又面临严峻挑战。

对策：全面提升信息化基础支撑，推进教育信息化应用融合创新。一是加大经费投入。全面提升全省教育信息化基础支撑能力，基本实现各高职院校宽带网络全覆盖与网络教学环境全覆盖，优质数字教育资源服务基本满足信息化教学需求和个性化学习需求，网络学习空间应用普及。二是加强技术应用。加强信息技术与教育教学深度融合，引入社会信息技术力量与政府、学校强强联合，不断提升教师信息化教学能力和学生信息素养，促进信息技术在教学、管理中为广大师生、管理者深度应用，形成一批有针对性的信息化教学、管理创新模式。三是加快资源开发。积极支持、推进高职院校教育数字化资源开放和在线教育联盟、大学与企业继续教育联盟建设，引入社会资源与高职院校合作建设并向社会开放在线课程，继续开展“职业教育专业教学资源库”建设，推动全省高职院校广泛应用。四是扩大高校优质教育资源受益面。各高职院校可发挥已有资源的作用，面向农村、边远、贫困、民族地区，面向不同行业、企业继续实施继续教育 e

行动计划，办好开放大学、老年大学、就业技能培训，为全民学习、终身学习提供有力支撑，促“智慧甘肃”建设。

附件 1：表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
620000	甘肃省	1	就业率	%	83.09	88.71
		2	月收入	元	2440.50	3119
		3	理工农医类专业相关度	%	78.94	73.90
		4	母校满意度	%	91.97	91.35
		5	自主创业比例	%	0.40	0.43
		6	雇主满意度	%	95.10	97.61
		7	毕业三年职位晋升比例	%	8.40	24.89

附件 2：表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
6 2 0 0 0 0	甘 肃 省	1	全日制在校生人数	人	56138	48013		
		教书育人满意度		—	—	—		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	67624	78846	
				满意度	%	88.73	87.91	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	60898	73738	
				满意度	%	85.96	85.50	
		课程教学满意度		—	—	—		
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	8848	8093	
				满意度	%	89.14	87.78	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	10798	9358	
				满意度	%	88.35	86.10	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12981	13487	
				满意度	%	89.00	88.86	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	64644	76908	
				满意度	%	84.98	85.01	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	65549	77152	
				满意度	%	87.42	86.73	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	138328	139975	
				满意度	%	79.68	79.70	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	130499	177755	
		学生社团参与度		—	—	—		
		6	(1) 学生社团数		个	710	749	
(2) 参与各社团的学生人数			人	33139	52994	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

附件 2 附表

序号	社团名称	现有成员（人）
1	蓝星草文学社	69
2	计算机协会	144
3	志通书法协会	83
4	飞跃篮球协会	89
5	乒乓球协会	156
6	轩苑棋社	67
7	星空影视协会	94
8	心翼心理学社	106
9	羽毛球协会	149
10	小牛顿电子协会	71
11	新视觉协会	88
12	大学生就业促进会	182
13	蓝图设计者协会	74
14	腾飞足球协会	57
15	菊香书社	117
16	弦舞琴音协会	109
17	演讲与辩论者协会	96
18	英语口语协会	168
19	图书馆学生管理委员会	132
20	能源环境科技协会	91
21	朝阳武术协会	157
22	花语插花协会	103
23	蓝天爱心协会	157
24	国学社	114
25	排球协会	86
26	中医养生协会	131
27	爱牙协会	129
28	天籁之音协会	106
29	红丝带协会	117
30	职院之声	103
31	琦漫美术协会	92

序号	社团名称	现有成员(人)
32	二把手音乐营地协会	85
33	Fx 曳步舞社	9
34	学生会	58
35	“校园之声”广播站	28
36	木与夏花动漫社	90
37	风雅颂艺术团	156
38	篮球协会	0
39	习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团	117
40	《绿苑》编辑部	23
41	大学生艺术团	167
42	博弈社	75
43	青年志愿者协会	20
44	广播站	18
45	soul dance 现代舞蹈协会	75
46	篮球协会	36
47	红十字志愿服务队	80
48	书法协会	285
49	蓝豚环保学社	21
50	志愿者协会	100
51	墨轩文学社	12
52	文学社	39
53	“校园团讯”记者团	66
54	梨园曲艺相声社	24
55	吉他社	100
56	梦源文学社	335
57	书画学社	25
58	墨色书画社	70
59	思辨社	39
60	“PEEKABOO”街舞社	81
61	胡杨之声朗诵社	54
62	辩论与演讲协会	11
63	青年志愿者协会	285
64	大学生素质拓展小组	15

序号	社团名称	现有成员（人）
65	白衣天使社	78
66	“風雲”武术队	18
67	动漫社	27
68	快乐驿站小品社	24
69	会计兴趣社团	0
70	大学生心理互助协会	333
71	摄影学社	19
72	文艺社	155
73	指尖跃动吉他社	8
74	“博雅轩”书画社	42
75	音乐社	120
76	梨园曲艺社	26
77	IT 联合协会	11
78	广播站	57
79	武术学社	150
80	Mydonce 舞蹈社	53
81	“蓝盾”志愿服务社	110
82	主持人社团	56
83	苦艾吉他社	22
84	羽毛球协会	44
85	街舞协会	43
86	风云篮球协会	136
87	心理学社	11
88	Dontknow 文学社	64
89	“沐心”读书会	28
90	欣曼舞蹈团	78
91	旅游协会	109
92	青年志愿者协会	90
93	金融协会	13
94	羽毛球协会	132
95	青年志愿者协会	253
96	佳音乐器社	83

序号	社团名称	现有成员(人)
97	“原色”舞蹈社	40
98	礼仪队	45
99	550 胡杨之子悦跑团	50
100	藏艺术社团	49
101	棋艺协会	116
102	演讲与辩论学社	57
103	车迷社	23
104	国旗护卫队	40
105	甘肃年农业职业技术学院红十字会	1215
106	中医适宜技术协会	20
107	“烈焰”篮球社	28
108	乒乓球社	85
109	创新创业协会	30
110	touch 健美操协会	65
111	D7 动漫社	12
112	乒乓球协会	136
113	爱心环保学社	21
114	爱牙协会	159
115	梦玲文学社	30
116	计算机爱好者协会	31
117	武术协会	60
118	篮球协会	16
119	羽毛球协会	81
120	乒乓球协会	30
121	久越轮滑社	40
122	国旗护卫队	33
123	绿荫环保协会	37
124	阳光心理学社	161
125	爱心协会	110
126	青年志愿者协会	360
127	艺术团	43
128	博古书法协会	32
129	新媒体工作室	19

序号	社团名称	现有成员（人）
130	法律协会	27
131	学生处警务化督察队	60
132	男篮球社	31
133	DIY 创业面塑社	60
134	青春文学社（青春诗社）	80
135	武术协会	40
136	足球协会	56
137	机电学社	15
138	晨曦话剧社	68
139	国旗护卫队	48
140	轮滑社	126
141	天使之爱	9
142	乒乓球友谊协会	35
143	S 影艺社	120
144	缘点动漫社	64
145	地质学社	38
146	体育社	312
147	汉服社	80
148	胡杨艺术管乐团	90
149	青年志愿者协会	114
150	RT 轮滑社	93
151	采矿学社	17
152	音乐人生	57
153	国旗护卫队	71
154	胡杨书画社	70
155	FreeFly 跑酷社团	21
156	大学生心理健康互助协会	20
157	慧动社团	27
158	测绘学社	52
159	葫芦雕刻社	51
160	电子竞技社	9
161	预艾红丝带爱心社	83
162	文学理事会	30

序号	社团名称	现有成员(人)
163	文化艺术社团	0
164	凌云木工艺术社	36
165	计算机学社	45
166	沙竞协会	30
167	天使医疗社	131
168	“新思路”计算机协会	41
169	计算机协会	21
170	语言艺术协会	32
171	口才协会	90
172	That year bloom舞蹈社	30
173	梦之翼科创社	5
174	青年志愿者服务中心	100
175	测量与设计协会	50
176	研弈社	40
177	启舞舞蹈协会	30
178	汽车工业协会	76
179	芳沁茶艺学社	140
180	精英台球社	15
181	兰色魔术社	59
182	舞蹈协会	60
183	阿拉伯语协会	38
184	3D动力协会	37
185	安全学社	27
186	武术社	47
187	新能源协会风光无限创新协会	13
188	软件博客协会	0
189	“小红帽”志愿服务队	80
190	气象学社	53
191	数模设计协会	50
192	甘肃农业职业技术学院青年志愿者协会	3800
193	青春轮滑社	35
194	会友棋社	40
195	红星辩论演讲协会	38

序号	社团名称	现有成员（人）
196	跃动青春旅游社团	0
197	薛衣汉风国学社	136
198	冶金学社	35
199	机械工程系辩论协会	25
200	机械工程系篮球协会	40
201	机械工程系足球协会	45
202	机械工程系艺术团	35
203	3D 打印社团	41
204	CAD 制图社团	35
205	摄影协会	62
206	武术协会	61
207	物流协会	41
208	创新创业营销协会	70
209	微博学社	45
210	彩妆社	100
211	羽毛球协会	83
212	英语教育社团	32
213	装机俱乐部	30
214	自护学社	11
215	书法协会	85
216	乒乓球协会	120
217	法律咨询服务协会	0
218	大学生电子科技社	50
219	尚轩文学社	12
220	鬼步舞社	90
221	排球协会	46
222	球类社团	120
223	演讲辩论协会	35
224	科技与创新学社	20
225	创业梦工团	10
226	小草文学社	59
227	足球协会	30
228	足球协会	30

序号	社团名称	现有成员(人)
229	尚武协会	105
230	星月棋艺学社	11
231	南岷音乐社	10
232	英语俱乐部	130
233	篮球协会	17
234	TOP ONE 街舞社	131
235	水利学社	19
236	女子篮球队	68
237	藏文化交流协会	85
238	子懿手工坊	66
239	英语学社	63
240	手工社	60
241	大学生心理健康协会	28
242	锅庄团	43
243	空竹学社	34
244	篮球部落	30
245	羽毛球社	76
246	青年马克思主义学习研究协会	6
247	爱舞社	55
248	经济管理学社	141
249	动创机加工协会	56
250	甘肃农业职业技术学院青年志愿者协会农业技术系分会	845
251	篮球协会	14
252	排球社	58
253	艺术社团礼仪队	100
254	晨曦合唱团	48
255	现代系制造工程系舞蹈协会	12
256	现代制造工程系书法协会	10
257	现代制造工程系音乐协会	8
258	传响青春排球社	20
259	话剧社	53
260	胡杨艺术团二胡队	18

序号	社团名称	现有成员（人）
261	鼓舞社	91
262	飞羽街舞学社	21
263	青草文学社	15
264	韵舞社	28
265	追风记者团	39
266	话剧社	30
267	龙炎舞狮社	50
268	足球队	40
269	葫芦丝社团	106
270	滑板社	30
271	青艺吉他社	30
272	篮球学社	13
273	羽毛球协会	20
274	霓裳民乐团	69
275	智信学社	19
276	院广播站	14
277	兰职交响乐团	45
278	升化学社	15
279	空律舞蹈社	10
280	食药协会	71
281	ERP企业经营模拟沙盘学社	15
282	魔方社	8
283	艺绿环保社	80
284	白鸽学社	20
285	舞精灵女子团	12
286	非物质文化遗产协会	83
287	极光轮滑学社	20
288	青年志愿者协会	210
289	甘肃农业职业技术学院青年志愿者协会园林工程系分会	730
290	吉他协会	30
291	旋球吧	8
292	旋影乒乓球学社	33

序号	社团名称	现有成员(人)
293	电气工程系桌游社团	30
294	电气传媒工作室	35
295	家电维修社团	27
296	青年志愿者协会	150
297	紫芸花艺学社	30
298	建筑信息模型学社	120
299	弘毅国学社	47
300	秦韵学社	20
301	凡音学社	146
302	3D维创学社	16
303	动漫学社	20
304	研习社	26
305	琴动器乐社	65
306	甘肃农业职业技术学院青年志愿者协会经济管理系统分会	1100
307	秦腔社团	40
308	经济与信息管理系统艺术团	38
309	向阳公益社	62
310	甘肃农业职业技术学院青年志愿者协会畜牧兽医系分会	790
311	校园节拍模特社团	10
312	墨云轩书画社	50
313	甘肃农业职业技术学院青年志愿者协会食品化工系分会	680
314	兴禾创业实践小组	22
315	风影网球协会	43
316	“泽邦”创新创业协会	37
317	宠物爱心协会	110
318	排球社	30
319	人格与创业教育实验班	45
320	文艺社团	10
321	揽馨乐文学社	45
322	“翰墨缘”书法协会	72
323	演讲口才与主持协会	10

序号	社团名称	现有成员（人）
324	搏羽羽毛球协会	64
325	“九月”话剧社	26
326	羽毛球协会	20
327	暗夜王朝电竞社	104
328	大学生艺术团	65
329	爱溢平职志愿者协会	30
330	大学生政治理论研究会	89
331	英卓英语协会	22
332	文启读书协会	210
333	阳光伙伴绑腿跑协会	112
334	测绘协会	91
335	白梦达BIM技术协会	103
336	记者团	32
337	青年志愿者协会	80
338	博雅文学社	60
339	校园之声广播站	99
340	演讲与辩论协会	117
341	清泉书法摄影协会	111
342	大学生艺术团	120
343	“朝阳”乒乓协会	70
344	飞羽协会	145
345	风云棋社	150
346	篮球协会	235
347	大学生就业服务中心	179
348	大学生国旗护卫队	45
349	大学生心理健康协会	74
350	大学生宿舍管理委员会	210
351	大学生伙食管理委员会	40
352	大学生网络管理中心	104
353	校园之声广播站	44
354	“飞天”传统文化社	27
355	篮球协会	20
356	棋苑阁研奕社	44

序号	社团名称	现有成员(人)
357	“博雅”思辨协会	20
358	象棋协会	35
359	武术协会	24
360	“绿源”文学社	55
361	创客公社	7
362	滑板社	35
363	“蓝冰雨”体育社团	55
364	现代舞艺	20
365	跃动乒乓球社	53
366	大学生记者团	41
367	电子产品设计协会	15
368	逆旋风轮滑社	50
369	“太极”文化社	44
370	围棋社	40
371	礼仪队	22
372	园林之家	35
373	武术协会	80
374	晨曦文学社	29
375	春潮书画社	180
376	读书交流工作室	5
377	航模与科技	63
378	荟萃杂志社	50
379	环境保护协会	74
380	汽车俱乐部	15
381	辩论协会	56
382	春使者环保协会	45
383	武术协会	35
384	书画协会	35
385	科技协会	6
386	递爱手语社	32
387	辩论社	32
388	信息协会	40
389	跆拳道协会	106

序号	社团名称	现有成员（人）
390	晨光武术协会	14
391	大学生就业创业协会	23
392	计算机协会	120
393	黎华文学社	20
394	音乐协会	20
395	青马工程	35
396	电子协会	26
397	青年志愿者协会	400
398	晨光地学社	31
399	远航旅游服务社	30
400	测绘协会	262
401	星期天动漫社	14
402	阳光心理协会	19
403	青年志愿者协会	71
404	体育协会	28
405	DIY 制图工程	42
406	公路工程试验检测协会	17
407	心灵护卫队	50
408	汽车协会	30
409	甘肃有色冶金职业技术学院音乐社	56
410	甘肃有色冶金职业技术学院话剧社	36
411	甘肃有色冶金职业技术学院锅庄舞社	58
412	甘肃有色冶金职业技术学院轮滑社	45
413	甘肃有色冶金职业技术学院书法社	86
414	甘肃有色冶金职业技术学院街舞社	69
415	甘肃有色冶金职业技术学院曳步舞社	49
416	甘肃有色冶金职业技术学院体能社	180
417	摄影协会	53
418	管理专业技能协会	120
419	摄影协会	15
420	羽毅羽毛球社	60
421	GSD 曳舞团	137
422	锅庄舞协会	13

序号	社团名称	现有成员(人)
423	青春棋社	37
424	火狼单车俱乐部	36
425	众创协会	35
426	三色排球社	100
427	英语共进社	19
428	管理专业技能协会	120
429	FSD 轮滑社	60
430	跃动青春篮球社	52
431	锅庄舞社团	95
432	蒲公英志愿者社团	244
433	金口才演讲社	10
434	桐声播音主持	57
435	星光志愿者协会	230
436	月华吉他社	20
437	古筝社团	37
438	南渡国学社	40
439	卓越乒乓球协会	10
440	追梦篮球社	128
441	MIX TEAM 音乐社	13
442	初意动漫社	35
443	传习相声社	30
444	弘毅学社	50
445	桥艺坊曲艺社	18
446	脱口秀协会	35
447	五彩画苑艺术公社	24
448	WAH 篮球俱乐部	50
449	模特礼仪社团	63
450	紫竹蓝馨话剧社	65
451	BGJOP 街舞社	30
452	博逸墨斋书法社	30
453	羽动青春羽毛球社	73
454	robot 创新社团	28
455	流行音乐书社团	90

序号	社团名称	现有成员（人）
456	星空文学社团	12
457	ERP 沙盘社团	20
458	天马无人机协会	26
459	青年军事协会	64
460	龙腾狮跃协会	18
461	随聚 ROOM 桌游协会	50
462	岗坚文化协会	180
463	影视文化协会	28
464	灵动魔方俱乐部	20
465	足球俱乐部	15
466	青年志愿者协会	65
467	读者协会	40
468	“丝丝天籁”管乐团	50
469	怎么文艺怎么来吟诵社团	25
470	尚彩 mango 造型社团	30
471	九树视觉艺术社团	80
472	裁判协会	15
473	技能大赛	
474	技能大赛	
475	技能大赛	
476	技能大赛	
477	探索之星创新创业协会	19
478	研习习近平新时代中国特色社会主义思想研习社	30
479	公路设计协会	98
480	白鸽志愿者社团	160
481	国防教育协会	30
482	光益志愿者社团	60
483	舞韵舞蹈社团	60
484	千禧 power 舞蹈社团	40
485	舞精灵幼儿舞蹈社团	120
486	宠物之家	41
487	乒乓球协会	50
488	食用菌工作室	10

序号	社团名称	现有成员(人)
489	合唱社团	40
490	阳光心理协会	42
491	绘画社团	20
492	插画工作室	5
493	书法社团	20
494	岗拉梅朵民族文化协会	48
495	护理礼仪队	30
496	Music 梦之音	35
497	职·聚焦	40
498	种子之家	15
499	325 科技社	76
500	物流工作室	12
501	多功能性咨询室	10
502	天翼卓创新创业实践基地	20
503	“挑战杯”工作室	10
504	持恒健身社	20
505	食品化工模型工作室	10
506	魔羽轮滑社	15
507	阳光心理协会	42
508	农产品电商工作室	12
509	炫酷曳舞团	16
510	众轩曲艺协会	14
511	IT·e 时代	120
512	国旗班	50
513	青年马克思主义研习社	60
514	朝阳爱心协会	100
515	大学生礼仪队	20
516	武术协会	60
517	乒乓球协会	60
518	四海书画社	60
519	大学生军乐团	120
520	盛蕾京剧社	60
521	大学生舞蹈团	40

序号	社团名称	现有成员（人）
522	羽毛球协会	40
523	BIY 筑梦舞蹈社	30
524	龙狮运动协会	160
525	三叶草志愿者服务队	307
526	裁判协会	20
527	大学生创业协会	46
528	电脑 e 族	50
529	计算机协会	10
530	电气学会	40
531	青年志愿者协会	23
532	机器人协会	50
533	韵雅礼仪协会	32
534	飞行器学会	20
535	兰亭书画社	10
536	逸粹苑工艺协会	30
537	天使之翼爱心社	92
538	歆雪动漫社团	30
539	博弈棋社	25
540	计算机协会	30
541	宠物协会	60
542	3D 打印工坊	50
543	一米阳光摄影协会	41
544	极致创业者协会	50
545	画笔小匠彩绘工作室	20
546	弈风棋牌协会	50
547	蓝排协会	33
548	乒乓球协会	10
549	蜂鸟驿站	8
550	“青年之声”广播站	60
551	青年读书会	150
552	祁连文学社	71
553	太极拳协会	30
554	青创创业者协会	30

序号	社团名称	现有成员(人)
555	大学生艺术团	22
556	翰墨轩	26
557	锅庄协会	22
558	颂雅社	12
559	hope 舞韵	27
560	青创创业者协会	30
561	汽车之友协会	40
562	爱车联盟	15
563	书画协会	27
564	诗语协会	19
565	梦志愿者协会	13
566	D 舞社	31
567	对弈社	25
568	绿色化工协会	20
569	筑梦电影社	10
570	TK. 天空之城曳舞社	20
571	田径协会	77
572	篮球协会	30
573	石化排球协会	30
574	足球协会	50
575	太阳花知心苑	35
576	主持人社	30
577	阳光心社	126
578	C 调铜弦吉他社	27
579	动漫社	37
580	荷韵凤文学社	55
581	留光摄影社	47
582	乒乓球社	67
583	财弘书法社	44
584	丸子音乐社	20
585	艺术社	14
586	篮球社	20
587	足球社	38

甘肃省高等职业教育教学质量年度报告（2019）

序号	社团名称	现有成员（人）
588	灵动舞团	150
589	财贸嘻哈相声社	13
590	滑板社	13
591	涛声演讲社	17
592	Dj 电竞社	41
593	羽鸿社	71
594	财贸跆拳道社	17
595	拳击社	14
596	计算机社	35
597	甘肃财贸职业学院志愿者协会	35
598	甘肃财贸职业学院红十字会	200
599	滑板社	20
600	博文国学社	25
601	物流协会	40
602	Talker 语言者社	20
603	ERP 沙盘协会	87
604	电商协会	20
605	营销协会	20
606	会计协会	50
607	浩瀚文学社	121
608	陇药学社	290
609	万象桥牌协会	0
610	红丝带爱心社	163
611	黑眼睛摄影协会	73
612	月舞轮滑俱乐部	98
613	千羽鸿漫 COSPLAY 社团	36
614	X-POWER 现代舞社团	160
615	博雅棋类协会	92
616	国艺美术协会	0
617	电脑爱好者协会	92
618	天之翼航模协会	9
619	LY 电商协会	32
620	阿拉伯语言文字交流协会	19

序号	社团名称	现有成员(人)
621	互动心灵社	40
622	雄鹰球类协会	160
623	雪域领卡社团	39
624	安多藏魂文艺协会	109
625	跆拳道社团	160
626	青柠吉他社	122
627	青年志愿者协会	351
628	星火创业就业协会	108
629	文渊国学社	0
630	医学健康协会	0
631	速录协会	60
632	摄影协会	60
633	印艺学会	30
634	大学生绘图社	50
635	宏盛艺术团	50
636	世纪腾飞腰鼓协会	90
637	翔云科技协会	30
638	爱原创文学社	20
639	乐翼志愿者协会	120
640	Free tribe 街舞团	50
641	世迹轮滑社	60
642	车迷协会	50
643	拾贝爱心协会	70
644	跆拳道协会	50
645	漫路星河赛车俱乐部	40
646	演讲与口才协会	50
647	测量协会	20
648	女子坊协会	30
649	英语之家	60
650	爱溢石化青年志愿者协会	280
651	石化艺韵书法协会	50
652	朝露文学社	70
653	弈智棋牌协会	20

序号	社团名称	现有成员（人）
654	民族歌舞团	50
655	super crew 街舞社	50
656	“音为梦响”合唱团	50
657	新视界媒体协会	21
658	七夜汉服协会	20
659	软件开发技术协会	30
660	乾缘武术协会	35
661	化工学会	40
662	红帆学社	50
663	精化学会	40
664	煤化协会	30
665	古道印象微电影	30
666	至善国学社	300
667	民族歌舞团	200
668	书法协会	60
669	大学生艺术团	150
670	棋艺协会	35
671	演讲与口才协会	70
672	足球协会	30
673	轮滑协会	130
674	篮球协会	60
675	羽毛球协会	57
676	摄影协会	80
677	计算机协会	155
678	美术协会	30
679	文报协会	0
680	梦想合唱团	60
681	矿院曳舞团	50
682	排球协会	62
683	台球协会	67
684	青年创客协会	27
685	书画社	20
686	书画社	25

序号	社团名称	现有成员(人)
687	健美操社团	20
688	拉丁舞协会	30
689	啦啦操社团	42
690	路跑协会	15
691	兰州太平鼓队	50
692	航模协会	12
693	女子合唱团	50
694	沙盘模型社团	10
695	手游社	50
696	桌游社	30
697	电气学会	30
698	乒乓球协会	50
699	梦歌阅读社	20
700	心理社	20
701	青年志愿者社团	100
702	电竞社	100
703	疾影神星汽车服务者协会	50
704	汽车之友协会	80
705	流云社	40
706	跑步爱好者协会	80
707	骑行社	30
708	搏乐跆拳道协会	30
709	最爱预防艾滋病协会	40
710	习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会	70
711	绿色青春环保志愿协会	80
712	“宏志圆梦”勤工助学社团	150
713	彩虹桥志愿者协会	50
714	绿色行动环保组织	250
715	爱心维修社	30
716	青年志愿者协会	66
717	大学生创业就业论坛	20
718	旅游协会	10
719	稻草童心社	60

序号	社团名称	现有成员（人）
720	轮舞轮滑社	100
721	电子商务协会	100
722	足球协会	21
723	排球协会	0
724	乒乓球协会	27
725	武术协会	21
726	健美操协会	16
727	篮球协会	12
728	羽毛球协会	9
729	棋类协会	0
730	青春文学社	75
731	夏雨诗歌朗诵协会	14
732	火烈鸟话剧社	200
733	青年摄影协会	20
734	书画协会	0
735	舞浪话剧社	30
736	武魂舞蹈协会	18
737	NEW 动漫社	100
738	电脑爱好者协会	60
739	英语口语协会	17
740	时政论坛	154
741	大学生心理健康协会	30
742	科技创新协会	17
743	天文爱好者协会	0
744	民俗爱好者协会	30
745	数学建模协会	16
746	法学社	39
747	Sunny 未来幼教协会	100
748	学习宣传习近平总书记系列重要讲话大学生理论社团	100
749	国学社	25
		52994

附件 3：表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
620000	甘肃省	1	生师比	—	14.31	16.45
		2	双师素质专任教师比例	%	47.45	51.36
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10249.68	15159.85
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	42.97	25.44
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.57
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	13211	14891
			其中：线上开设课程数	门	829	2170
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4：表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
620000	甘肃省	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	52	169	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	386	1341	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	10450	8426	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	864	785	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	92	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	26	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	12			

附件 5：表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
620000	甘肃省		全日制在校生人数	人	135869	150476		
			毕业生人数	人	40646	43476		
			其中：就业人数	人	36687	38566		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
		1	A 类：留在当地就业人数	人	19488	16623		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	23969	22928		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	20967	18047		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	4148	7263		
		2	横向技术服务到款额	万元	4148	3391.67		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1219.00	24252.63		
		3	纵向科研经费到款额	万元	1634.00	1880.38		
		4	技术交易到款额	万元	2201.00	2272.78		
		5	非学历培训到款额	万元	8855.00	6382.56		
		6	公益性培训服务	人日	498114	332679		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 6：表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
62000 0	甘肃省	1	年生均财政拨款水平	元	13814.34	17482.71
			其中：年生均财政专项经费	元	4504.80	7557.57
		2	教职员工额定编制数	人	8181	10903
			在岗教职员工总数	人	11077	11467
			其中：专任教师总数	人	6944	7964
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2448.64	2357.67
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60.00	66.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	273194	293379
			年支付企业兼职教师课酬	元	11657060.00	18534185.43
			其中：财政专项补贴	元	715450.00	400000.00