

北京高等职业教育质量年度报告 2019

2019.01

目 录

2018年北京高等职业教育发展亮点	6
一、发展概况	8
(一) 办学规模	8
1. 院校规模与结构, 保持基本稳定	8
2. 学生规模与结构, 小体量多元化	8
(二) 办学资源	9
1. 办学资源总量, 持续稳步增长	9
2. 办学条件雄厚, 生均水平领先全国	9
二、学生发展	10
(一) 立德树人	10
1. 以思政课教学为主渠道, 多途径开展思政育人	10
2. 弘扬中华民族传统文化, 凸显特色校园文化	10
3. 精心开展实践活动, 实践育人成果显著	11
4. 加大美育教育力度, 开展美育实践活动	12
5. 坚持立德树人, 创新开展“一校一品”评选	12
(二) 在校体验	12
1. 弘扬劳模精神, 培养学生爱岗敬业	12
2. 实施三级技能竞赛机制, 提升学生职业技能	13
3. 重视学生心理健康, 促进学生心灵成长	14
4. 社团活动丰富多彩, 志愿服务如火如荼	15
(三) 招生情况	16
1. 北京高职生源稳中有升, 招生情况总体良好	16
2. 高职教育得到社会认可, 录取报到率均有增幅	16
(四) 就业质量	17
(五) 创新创业	18
(六) 学生资助	19
三、教育教学	20
(一) 专业建设	20
1. 明确“五个一批”标准, 调整优化专业布局 and 结构	20
2. 用调研数据决策, 全面提升专业设置与产业的契合度	21
3. 实施专业集群发展战略, 推进人才培养供给侧结构改革	21
(二) 人才培养	22
1. 深化贯通试验项目, 推进中高本贯通一体化人才培养	22
2. 深化中高职衔接改革, “3+2”办学成效显著	23
3. 推进现代学徒制改革试点, 深化产教融合和校企合作	23
(三) 课程改革	24
1. 以新技术助推教学变革, 信息化建设成果显著	24
2. 全面推行双创教育, 服务北京科技创新	25
3. 深化“课程思政”改革, 实现全方位育人	25
(四) 质量保证	26
1. 质量标准与质量监控相结合, 让学生满意才是硬道理	26

2. 自我诊断与改进, 激活内生源动力.....	28
(五) 师资队伍	29
1. 优化师资结构, 适应新时期新要求.....	29
2. 重视师德建设, 师德构建常驻教师心里.....	31
3. 加强教师队伍建设, 实施教师素质提升计划.....	32
4. 提升凝练教育教学特色, 国家级教学成果丰硕.....	34
(六) 信息化水平	35
1. 加强顶层设计, 全方位推进信息化建设.....	35
2. 面向全国职教师资进行培训, 提高教师信息化教学能力.....	37
3. 信息化推进教育教学改革, 国家资源库建设成果丰硕.....	38
四、政策保障	41
(一) 政策落实	41
1. 学习贯彻教育大会精神, 宏观引领高职改革创新.....	41
2. 贯彻落实“创新发展行动计划”, 改革发展成效显著.....	42
(二) 政策支持	42
1. 开展“一校一品”创建评选, 彰显了北京职教德育特色.....	42
2. 强化顶层设计, 绘就北京高职改革发展蓝图.....	42
3. 启动特高校建设与遴选, 做精做强高等职业教育.....	43
4. 开展教育教学改革立项工作, 培育北京模式、标准、方案.....	43
5. 深化教育领域综合改革, 推动人才培养模式改革创新.....	43
(三) 经费保障	44
(四) 职教宣传	44
五、国际合作	45
(一) 职教标准国际化	45
1. 开拓境外办学新途径, 助推职教标准走向世界.....	45
2. 开发国际教学标准, 促进人才培养国际化.....	47
(二) 服务“一带一路”	48
1. 率先设立“一带一路”培养基地, 完成第二批基地申报评审.....	48
2. 面向“一带一路”沿线国家, 开展职业学历教育和技能培训.....	48
(三) “来访出访”双增长	49
1. 来访、来京人数逐年增加, 培训领域不断拓宽.....	49
2. 师生赴国(境)外学习研修规模不断扩大, 交流内容更趋专业化.....	50
3. 推进《留学北京行动计划》, 助力高职院校留学生发展.....	50
(四) 国际交流	50
1. 开展国际科研合作项目, 推进高职学术交流国际化.....	50
2. 开展中外学生文化交流活动, 助力“一带一路”民心相通.....	51
六、服务贡献	52
(一) 服务“四个中心”	52
1. 加快智库建设, 为城市发展建言献策.....	52
2. 加快技术研发与推广, 推动产业转型升级.....	52
3. 整合优质资源, 为安全生产保驾护航.....	53
4. 利用传统优势, 开展社会化培训服务.....	53
(二) 服务京津冀	54
1. 院校携手, 共同提升.....	54

2. 校企合作，整合互动.....	54
(三) 服务乡村振兴	55
1. 科技挂职，促进农民增收.....	55
2. 对口帮扶，推动中西部发展.....	55
(四) 服务社区	56
1. 服务中小學生，开展职业体验.....	57
2. 共享优质资源，开展特色服务.....	58
七、挑战与展望	59
(一) 面临挑战	59
1. 与北京经济社会发展需求还不完全适应.....	59
2. 人才培养质量还不够整齐.....	60
3. 与行业、企业岗位需求还未达到无缝衔接.....	60
(二) 发展展望	60
1. 以优化专业契合产业发展为着力点，适应北京经济社会发展需求.....	60
2. 以“四个一”质量提升工程为引领，全面提升人才培养质量.....	60
3. 以深化产教融合为契机，与行业企业岗位需求无缝衔接.....	61

图表目录

图 1-1	北京独立设置高等职业院校办学体制结构（所/占比）	8
图 1-2	北京独立设置高等职业院校示范校建设情况（所）	8
表 1-1	2018 年北京高职院校基本办学条件 12 项核心指标水平	9
表 2-1	北京市在全国职业院校技能大赛（高职组）获奖情况统计	14
图 2-1	2017、2018 年北京市高职招生录取情况	16
图 2-2	2017、2018 年北京市高职学生录取报到率	17
图 2-3	图 2-4 2017、2018 年北京市高职毕业生人数和高职就业率	17
图 2-5	图 2-6 2017、2018 年高职毕业生月收入和专业相关度	18
表 2-2	北京市高职院校参加全国创新创业大赛获奖情况统计	18
表 2-3	2018 年北京市高职院校奖助情况汇总表	19
表 2-4	计分卡	19
图 3-1	北京市高职院校学生满意度调查	27
表 3-1	学生反馈表	27
图 3-2	2014-2018 年北京市高职院校教师人数情况	30
图 3-3	2014-2018 年北京市高职院校教师结构情况	30
表 3-2	北京市高职院校 2014-2018 年学生、专业、教师周学时情况	31
表 3-3	2018 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目名单（北京高职）	34
图 3-4	2015-2018 年北京市高职院校教学资源量合计情况	36
图 3-5	2015-2018 年北京市高职院校电子图书情况	37
表 3-4	2011-2018 年北京市高职院校国家级专业教学资源库建设项目一览表	38
图 3-6	2011-2018 年北京市高职院校国家级专业教学资源库建设项目	39
表 3-5	资源表	41
表 4-1	落实政策表	45
表 5-1	国际影响表	52
表 6-1	服务贡献表	59

案例目录

【案例 2-1】积极开展思政教育，有效提升育人效果	100
【案例 2-2】充分发挥专业优势，携手建设美丽乡村	11
【案例 2-3】开设美育课程，开展美育活动	12
【案例 2-4】国（境）外技能大赛喜获佳绩，首都高职教育国际影响日盛	14
【案例 2-5】坚守求学梦想，实现人生蜕变	15
【案例 3-1】落实市教委“五个一批”要求，开展“专业核心竞争力”评价	21
【案例 3-2】根据北京经济社会发展，调整优化专业结构和布局	21
【案例 3-3】围绕产业链和职业岗位群，构建特色专业群	22
【案例 3-4】协同开发专业与课程国际标准，深化贯通培养国际化内涵建设	23
【案例 3-5】推进中高职衔接，培育教育教学成果	23
【案例 3-6】与企业合作现代学徒制人才培养，探索工学交替培养模式	24
【案例 3-7】主持国家级教学资源库项目，提升教育教学信息化水平	24
【案例 3-8】构建双创教育体系，将双创教育融入到人才培养各个环节	25
【案例 3-9】聚焦课堂，推动专业课程思政教学改革	26
【案例 3-10】健全教学质量监督保障体系，加强教学工作诊断与改进	28
【案例 3-11】开展内部质保体系诊改工作，提升办学水平和人才培养质量	28
【案例 3-12】多措并举弘扬高尚师德，深入落实师德师风建设长效机制	31
【案例 3-13】输出思政优质教育资源，远程服务西部教育事业发展	32
【案例 3-14】“玉树好人”孙刚凝荣获“首都民族团结进步先进个人”	33
【案例 3-15】资源库项目获教育部验收通过，广泛应用专业教学中	39
【案例 3-16】推进信息化教学改革，打造“三有”课堂	40
【案例 5-1】埃中应用技术学院正式落成，迎来首届埃及新生	46
【案例 5-2】与企业紧密合作，筹备建设中赞职业技术学院北工院分院	46
【案例 5-3】签署三项合作协议，设立北京农业职业学院泰国分院	47
【案例 5-4】成立泰国职业院校中文教师培训基地，启动中文教师培训项目	49
【案例 5-5】开展国际科研合作项目，促进国际化学术交流	50
【案例 5-6】举办 2018 国际学生北京夏令营，搭建国际交流合作新平台	51
【案例 6-1】承担社会责任，开展专业技术服务	53
【案例 6-2】签订培训框架协议，培训北汽集团技术骨干	54
【案例 6-3】培训对口院校专业教师，圆满完成支援合作任务	55
【案例 6-4】加强村级后备人才队伍建设，首批“村务管理专业”农民入学	56
【案例 6-5】开展红烛行动，关爱进城务工子女	57
【案例 6-6】艺术师生走基层，助力乡村文化建设	58

2018 年度北京高等职业教育发展亮点

对接北京城市新总规，城教融合率先布局。2018 年，北京市组织高职院校开展产教契合度深化研究，聚焦北京“三城一区”和城市副中心，调研分析职业教育与区域主干产业契合关系，调研北京集成电路、生物医药、节能环保等十多个现代产业的数百家相关企业及行业协会、访谈政府部门负责人、专题研讨等方式，引导北京高等职业教育紧密对接未来数字经济下的产业特点，高契合度对接首都四个中心定位，对接世界型大都市群布局特点，对接北京城市新总规、各区分规划、雄安新区建设规划、京津冀协同发展规划，围绕产业定专业、服务未来育人才，优化高职院校及专业的分布与结构，主动树立服务首都城教融合创新发展理念。

发布改革创新行动计划，特高院校首批出炉。北京市五部门联合发布《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020 年）》。明确北京市“到 2020 年，重点建设 10 所左右特色鲜明、世界一流的职业院校，建设 100 个左右国内领先、世界一流的骨干专业（群），建设 100 个左右校企深度合作的工程师学院或技能大师工作室，每年完成职业技术技能培训 100 万人次以上”。2018 年评审确立了北京市特色高水平职业院校 12 所、第一批骨干专业（群）48 个、工程师学院和技术技能大师工作室 40 个。

领航北京职教奋进先行，国家奖项成绩突出。2018 年职业教育国家级教学成果奖北京高职推荐获奖率 100%，获一等奖 2 项；全国职业院校教学能力比赛高职组，北京高职获一等奖 7 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项，一等奖数量全国排名第 1 位，获奖总数列全国 2 位，获奖率 88.9%，2016—2018 三年获奖总数列全国第 2 位；学生参与全国职业技能大赛荣获一等奖 13 项，二等奖 23 项，三等奖 33 项，获奖学生 177 人，获奖成绩处于全国领先地位。北京高职院校领航改革创新，办学实力、影响力、贡献力保持全国领先，成为教育奋进的先行者和探索者。

坚持立德树人特色培养，“一校一品”品入人心。北京高等职业教育将“立德树人”作为人才培养第一要务，研究高职院校思政教育特点和规律，创新开展“职业院校德育‘一校一品’创建评选”活动，“财贸素养教育”、“红色理论社团”、“小剧场大舞台”、“幸福学园”等具有典型性和普适性的德育品牌脱颖而出，宣传推广了德育工作经验，彰显了北京职教德育风采。

激发高职教改内生动力，立项培育教学成果。北京市教委激发高职院校改革

与发展内生动力，开展 2018 年北京市职业教育教学改革项目立项，发布立项指南，引导院校瞄准国家战略和社会经济发展需求，对接人才市场和产业发展动态，深化办学体制改革和育人机制改革，完善职业教育和培训体系，对标特色高水平跨越发展，瞄准下一个职业教育教学成果奖周期，探索和培育具有首都职业教育特色的北京模式、北京标准和北京方案，立项涉及立德树人、工匠精神、现代职教体系、产教融合、内涵建设、资源建设、教学管理与质量监控、国际交流与合作、终身教育与学习型城区建设等多个方面。

积极践行一带一路倡议，推进职教国际合作。截至 2018 年底，北京市有 4 所高职院校列入北京市“一带一路”国际人才培养基地项目，积极探索一带一路课程、标准等的引进与输出。2018 年北京市高职院校开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准分别为 22 个和 189 个，增长率分别为 214.29%和 70.27%。专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间增长 20.57%。北京信息职业技术学院 13 所院校与来自俄罗斯、乌克兰等国家的 19 所职业院校签署合作协议，加强北京市与“一带一路”沿线国家教育合作、互联互通。举办中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛，推动了“双创”国际化。设立国内首家“一带一路”法律研究会，积极开展高质量学术研究和交流。

建立沿线国家实训基地，实现海外技能培训。北京工业职业技术学院与有色金属集团紧密合作，筹备建设中赞职业技术学院北工院分院（自动化与信息技术分院），预计 2019 年 1 月正式招收首期专科生约 200 人；“北京农业职业学院泰国分院”计划在泰国披集农业技术学院设立，2019 年 5 月首批园艺技术专业高职学历教育的泰国学生将进入该项目学习。2018 年 6 月，北京信息职业技术学院埃中应用技术学院（ECCAT）落成揭牌仪式在苏伊士运河大学隆重举行，首批埃及新生已于 10 月开学。北京财贸职业学院承担“发展中国家商务官员研修培训班”，为“一带一路”建设提供智力支持。北京劳动保障职业学院与马来西亚推进国际合作，提高学院人才培养质量和人才国际流动能力，在专业建设上对接国际标准，参与国际认证，等等。

全面服务国家战略，实现城乡职教帮扶。充分利用高职院校专业优势资源，辐射京郊乡村，开展技术扶贫、产品研发、村干部和新型农民培训。服务京津冀协同发展战略，积极推进职教协同互促，积极开展对口帮扶、合作办学以及精准扶贫等。充分发挥联盟（集团）在区域合作中的带动作用，指导京津冀沪宁晋川交通职业教育集团、京津冀信息安全职业教育产教融合联盟、京保石邯职教联盟、北京现代服务业职教集团等自身发展建设及开展师资培训、教研科研、联合培养、技能比赛交流合作。

一、发展概况¹

（一）办学规模

1. 院校规模与结构，保持基本稳定

2018年，北京有独立设置高等职业院校25所，其中北京市教委所属高等职业院校4所、其它委办局或企业所属高等职业院校10所、区县政府所属高等职业院校2所、民办独立设置高等职业院校9所。此外，北京还有10所普通本科院校以及3个其他机构²举办了高等职业教育。北京有国家和北京市两级示范性高职院校12所，其中国家重点建设示范性高职院校4所、国家重点建设骨干高职院校2所。北京两级示范校占北京高职院校的48%。

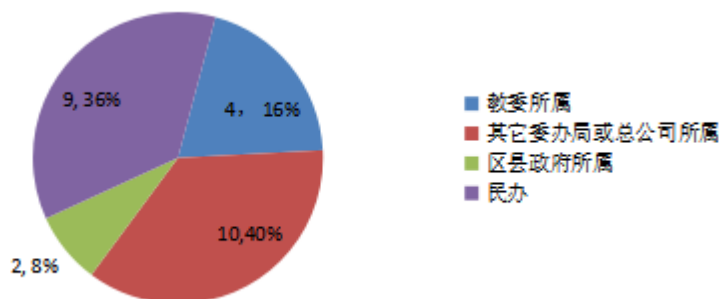


图 1-1 北京独立设置高等职业院校办学体制结构（所/占比）

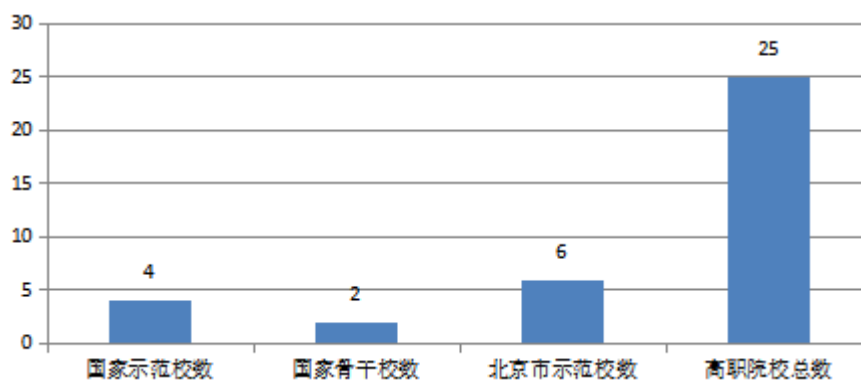


图 1-2 北京独立设置高等职业院校示范校建设情况（所）

2. 学生规模与结构，小体量多元化

2018年，北京高等职业教育（含本科院校举办高职教育）在校生总数达到7.40万人，

¹ 除特殊说明外，本文所有数据均来源《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》。

² 3个其他机构有北京科技大学延庆分校、首都经济贸易大学密云分校、北京工业大学通州分校（其为高等学校附设分校，在普通高校中不计校数）。

招生数 2.71 万人，毕（结）业生数 2.89 万人³。其中 25 所独立设置高职院校全日制普通高职学历教育在校生总数 5.87 万人，其中高中起点在校生 3.88 万人、中职起点在校生数 1.93 万人（包括五年制后二年转段学生 0.50 万人）。

（二）办学资源

1. 办学资源总量，持续稳步增长

2018 年，北京 25 所独立设置高职院校占地面积 9227.92 亩、校舍总建筑面积 401.75 万平方米，教学行政用房面积 174.67 万平方米；固定资产总值 125.17 亿元，其中教学、科研仪器设备资产总值 33.93 亿元；有纸质图书 1108.05 万册、电子图书 921.64 万册；实习实训基地总数 2958 个，其中校内实训基地 1006 个、校外实训基地 1952 个；职业技能鉴定站 123 个。

2018 年，北京 25 所独立设置高职院校专任教师总数 7094 人，校内专任教师总数 4292 人、校外兼职教师 1663 人。北京高职院校校内专任教师中具有双师素质教师 2941 人。

2. 办学条件雄厚，生均水平领先全国

2018 年，北京 25 所高职院校办学条件 12 项核心指标数据显示，北京高职院校基本办学条件 12 项核心指标均达到合格指标要求，除新增科研仪器设备所占比例（%）除外，其余 11 项指标均超过全国水平。其中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书（册/生）、百名学生配教学用计算机数（台）等指标水平大幅领先。

表 1-1 2018 年北京高职院校基本办学条件 12 项核心指标水平

序号	指标名称	本市中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	10.39	15.42	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	72.71	51.18	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	26.89	18.03	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	50667.68	9937.70	4000.00
5	生均图书（册/生）	166.83	79.97	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	35.66	29.31	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	103.48	67.91	59.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	14.58	8.60	6.50

³数据来源《北京市教育事业统计资料》（2018—2019 年），北京市教育委员会规划处编（北京市教育委员会规划处提供）。

9	生均实践场所（平方米/生）	10.29	8.40	8.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	78.47	25.91	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.72	11.89	10.00
12	生均年进书量（册）	5.17	3.05	2.00

二、学生发展

（一）立德树人

北京市高职院校深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，秉承教育要以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，主要围绕思想政治、校园文化、实习实践和在校学生素养等方面开展了全方位、全过程的育人活动，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以思政课教学为主渠道，多途径开展思政育人

北京市高职院校加强和改进思想政治教育，以思政课堂教学为主渠道，积极推进思政课教学改革。充分发挥“第二课堂”作用，将思想政治引领贯穿共青团各项工作和活动。同时注重将思想政治教育融入到专业课堂、实习实践和创新创业等工作，采取多种途径开展思政育人，着力将思想政治教育融入渗透到学校育人的各个环节。

【案例 2-1】积极开展思政教育，有效提升育人效果

北京农业职业学院充分发挥思政课教学主渠道作用，积极推进思政课教育教学改革，坚持从教学理念的提升、教学方法的改进和教学内容的整合上进行教改，有效提升了思政课课堂教学效果；北京青年政治学院积极推进校企合作和课程思政融合新农村文化建设。引领各专业发挥特色优势，积极推进行之有效的“课程思政”教育方式，持续推进专业教学与思想政治理论教育同向同行，形成协同效应。（?? 主语是）与延庆区合作开展了“北青墙绘”、“电子商务”和“健康养老”三个项目，此活动得到了教育部思政司、市委教育工委、延庆区委的充分肯定和广大村民的广泛赞誉，实践案例入选全国高职高专校长联席会优秀案例前 20 强。

2. 弘扬中华民族传统文化，凸显特色校园文化

北京市高职院校不断丰富学生校园文化，弘扬中华民族传统文化，凸显首都特色、职教特色和行业特色，塑造学生行为方式，提升学生文化素养、职业素养和德育水平。北

京电子科技职业学院积极探索传统文化教育渠道与形式，策划开展一系列中华优秀传统文化实践体悟活动。以清明、端午、中秋、重阳等传统节日为结点，深入开展“我们的节日”主题活动，通过讲座、演出、仪式等线上、线下相结合的形式开展传统文化教育活动；首钢工学院采取多种形式、全过程、全覆盖地开展独具特色的校园活动，依托“校园文化节”、“科技体育节”组织了各类校园文化活动，运动会、歌咏汇演、毕业季、读书季等活动丰富多彩，年度开展主题活动 80 余次，做到月月有主题，班班有活动，人人有提高，活动参与率达到 75%以上，努力培育“有理想、有本领、有担当”的首钢青年。

3. 精心开展实践活动，实践育人成果显著

2018 年，北京市高职院校精心开展了丰富多彩的实践活动，尤其是响应北京市团市委“青年服务国家”暑期社会实践“乡村振兴·青年作为”阳光使者专项活动号召，组织开展了“青年服务国家——学习践行十九大，青春奋进新时代”主题暑期社会实践活动，提高了学生们的实践能力，拓宽了学生们的视野，实践育人成果显著。北京社会管理职业学院的雨丝社团志愿服务队、福祉青春养老人志愿小分队和青春逐梦人，以及北京农业职业学院的“智慧农装”实践团和“生态环保护卫队”获评“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队，彰显了北京市高职院校学生的实践能力。

【案例 2-2】充分发挥专业优势，携手建设美丽乡村

在北京市团市委举办的“青年服务国家”专题社会实践评比活动中，北京农业职业学院的“智慧农装”和“生态环保护卫队”获评暑期社会实践百强团队。“生态环保护卫队”实践团深入北京市低收入村延庆区菜木沟村，开展“生态环境改变生活 乡村振兴依靠你我”暑期社会实践调研。师生们协助编制了菜木沟村环境整治美丽乡村建设实施方案，采取多种形式对菜木沟村村民进行生态资源环保、垃圾分类等知识进行宣传；“智慧农装”实践团深入北京市低收入村密云区西田各庄镇新王庄村，帮助村民对老旧日光温室进行升级改造，安装了一套由控制箱和形成开关组成的定时自动卷帘系统，并将设备的基本原理和操作过程对农户进行了详细的讲解，带领农户学习操作使用。



生态环保护卫队在村民家中调研



智慧农装团队在测量温室数据

4. 加大美育教育力度，开展美育实践活动

北京市高职院校不断加大美育教育力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，完善美育通识教育课程设置，拓展教育内容和形式，重视美育基础知识学习和实践活动，开展了丰富的第二课堂美育实践活动。

【案例 2-3】开设美育课程，开展美育活动

北京农业职业学院面向全体学生开设《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视艺术欣赏》等十余门公共艺术课程，组建了曲艺社团、棋轩社团、健美操社团、书画社团、插花社团、压花社团等艺术社团，全面开展书法、茶艺、摄影及星创工坊等多种艺术活动，切实营造有文化、有内涵、有品位的“书香校园”和“人文校园”；北京青年政治学院广泛开展各类美育教育活动，逐步形成了以大学生合唱团、舞蹈团、话剧团和乐团四个专业社团为核心的社团架构。大学生艺术团话剧分团原创剧目《zhǎng 长！》成功入围 2018“金刺猬”全国大学生戏剧节决赛，学院大学生艺术团话剧分团作为唯一受邀的高职院校社团在鼓楼西剧场参加 2018 北京青年原创戏剧竞演活动，与北京航空航天大学、首都师范大学、北方工业大学和北京工商大学等 4 所大学的同学们同台竞演。

5. 坚持立德树人，创新开展“一校一品”评选

坚持立德树人，创新开展“北京市职业院校‘一校一品’德育品牌创建评选”活动，经过初评，“财贸素养教育”、“红色理论社团”等 4 所高职院校的德育品牌脱颖而出，成功进入复评并顺利通过。宣传推广了德育工作经验，彰显了北京职教德育风采。

（二）在校体验

1. 弘扬劳模精神，培养学生爱岗敬业

北京市高职院校采取多种形式大力弘扬劳模精神和工匠精神，努力培养学生爱岗敬业

和无私奉献职业素养，鼓励他们脚踏实地，精益求精，热爱所学专业和未来职业岗位。北京信息职业技术学院重视对学生专业素养的提升，大力弘扬工匠精神。2018年，学院共开展了18场专业领域科普讲堂活动，邀请了中国航天集团“大国工匠”高凤林，以及各专业领域的专家、企业的专家进校园，自动驾驶汽车、物流、电子商务、大数据等领域的专家应邀而来，分享各专业领域前沿科技，发展趋势，开拓了学生视野，帮助学生树立专业信心，激励学生热爱专业，磨砺技能，弘扬工匠精神，在专业领域做出自己的成绩，实现自己的职业理想；北京交通运输职业学院邀请全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者，首届汽修行业北京大工匠称号获得者，1980届校友魏俊强走进学院，与师生一起分享自己的成长故事、工作经验，生动诠释了什么是“劳模精神”和“工匠精神”。他从一名普通的汽车维修工成长为现在的“北京大工匠”，与他爱学习、敬业、精业、不断努力、不怕挫折、百折不挠的精神密不可分。学院倡议全院师生能够以魏工为榜样，顺应时代发展潮流，奉献职业教育、潜心治学；希望学生能够从大处着眼，立志高远，从小处着手，脚踏实地，从一点一滴培养工匠精神品质。

2. 实施三级技能竞赛机制，提升学生职业技能

2018年，北京市教育委员会宏观引领，统筹部署，继续实施“校级、市级、国家级”三级技能竞赛机制，不断提升学生职业技能，学生在各级各类技能大赛中成绩喜人。2018年，北京市高职院校参加全国职业院校技能大赛、2018全国大学生机器人大赛ROBOTAC、全国大学生数学建模大赛等国家级比赛，获奖总数为174项，学生获奖人数为486名；参加北京市高职院校技术技能比赛、全国大学生电子设计竞赛（北京赛区）、华北五省（市，自治区）大学生机器人大赛机器人等省部级比赛，获奖总数为970项，学生获奖人数为2711名。

北京市教育委员会重点组织了2018年北京市职业院校技术技能比赛，并精心部署、指导备战全国职业院校技能大赛。2018年北京市职业院校技能比赛由市教委、市教科院、市职教学会联合举办，其中高职组共设立13个专业大类的70个学生分赛项，其中有45项是国赛赛项，占比64.29%，各赛项按照专业大类分别由北京电子科技职业学院、北京工业职业学院等12个职业院校承办。在北京市职业院校技术技能比赛的基础上，北京市教育委员会组建了由170名领队及工作人员、506名学生和361名指导教师组成的全国职业院校技能大赛北京职教代表团，参加了全国职业院校技能大赛高职组45个赛项的比赛，荣获一等奖13项，二等奖23项，三等奖33项，学生获奖人数为177人。

表 2-1 北京市在全国职业院校技能大赛（高职组）获奖情况统计

序号	学校名称	一等奖(项)	二等奖(项)	三等奖(项)	合计
1	北京工业职业技术学院	4	5	7	16
2	北京信息职业技术学院	4	3	6	13
3	北京电子科技职业学院	4	1	2	7
4	北京经济管理职业学院	1			1
5	北京青年政治学院		3	5	8
6	北京财贸职业学院		2	4	6
7	北京交通运输职业学院		2		2
8	北京劳动保障职业学院		1	3	4
9	北京农业职业学院		1	2	3
10	北京卫生职业学院		1	2	3
11	北京北大方正软件职业技术学院		1	1	2
12	首钢工学院		1		1
13	北京吉利学院		1		1
14	北京政法职业学院		1		1
15	北京社会管理职业学院			1	1
合计		13	23	33	69

数据来源：北京市教育委员会

【案例 2-4】国（境）外技能大赛喜获佳绩，首都高职教育国际影响日盛

2018 年，北京市高职院校积极参加国（境）外技能大赛获奖数量为 20 项，比 2017 年增加了 13 项，增幅为 185.71%，展示了首都高职学生的职业能力，扩大了首都高职教育的国际影响力。其中，北京电子科技职业学院 4 名学生赴南非参加 2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛总决赛，与来自巴西、俄罗斯、印度、南非的 143 名参赛选手共同角逐，最终荣获一等奖；北京农业职业学院财会金融系学生参加第二届京港澳金融投资大赛总决赛暨京港澳学术交流活动，最终获得大赛一等奖、最佳导师奖和优秀组织奖，园艺系学生在韩国邱礼国际压花作品比赛中荣获银奖；北京政法职业学院 5 名学生在澳大利亚 TAFE 北悉尼学院专业课程大赛中荣获三等奖。

3. 重视学生心理健康，促进学生心灵成长

北京高职院校重视学生的心理健康，积极组织开展新生心理健康测评工作、建立学生心理健康档案，举办心理健康讲座等系列心理活动，以促进学生心灵成长，让阳光洒满校园。北京京北职业技术学院心理健康中心 2018 年个案咨询 17 人，累计咨询次数 38 次，开展学生创业协会团体沙盘 1 次，组织团体心理活动 2 次；北京社会管理职业学院对 2018

级 1635 名新生实施了心理健康测评工作，建立学生心理健康档案，举办心理健康讲座，采用面谈、辅导等形式对有需求的同学进行心理干预；北京农业职业学院举办了学院第十届大学生心理健康节，开设《大学生心理》必修课和《亲密关系与个人成长》、《电影赏析与生命教育》两门选修课，开展新生入学心理筛查工作，对有心理问题的学生开展有针对性的一对一心理咨询服务。编印《同伴之声》心理专刊并定期发放给学生，得到学生的广泛认可。

4. 社团活动丰富多彩，志愿服务如火如荼

北京市高职院校目前共有 872 个社团，平均每校 34 个社团，社团成员总数为 24714 人，社团活动丰富多彩，丰富了学生们的业余生活，同时，学生以社团为平台和载体，积极参加技能大赛、创新创业等各级各类比赛，2018 年社团获奖总数为 142 项。北京市高职院校目前有志愿者协会 168 个，志愿者协会学生成员总数为 25941 人，高职学生们纷纷参加志愿者协会，2018 年，志愿者们投入到北京鸟巢半程马拉松、北京市第十五届运动会开幕式志愿服务、敬老院志愿服务等活动中，北京的文化教育场所、重大赛事活动和大街小巷充满了首都高职志愿者热情洋溢的笑容和青春靓丽的风采。

【案例 2-5】坚守求学梦想，实现人生蜕变

岳欣欣，一个来自于安徽的普通女孩，2016 年 9 月，她怀揣着自己的梦想，进入北京农业职业学院，成为现代服务管理系会展策划与管理专业的一名大学生。

在校两年来，她坚守着自己的那一份求学梦想，努力学习，积极工作，勇于付出，甘于奉献，度过了充实而又丰富的大学生活，实现了自己人生的蜕变。她积极参加学院的各项活动，从系学生会副部长、部长，到学院社团联合会副会长，再到院学生会副主席、主席，在一次次组织、筹划活动的过程中，她肩上承担了越来越重的责任，个人能力和综合素养同时也得到了很大提升。在努力付出和辛勤耕耘的同时，她也收获了丰厚的回报。她先后获得了国家励志奖学金、全国高职院校“劲牌阳光奖学金暨践行工匠精神先进个人寻访活动优秀奖”、2017 年北京高校优秀学生记者、2017 年全国高校精英挑战赛会展创新实践竞赛总决赛中荣获展洽环节一等奖、2018 年“首都大学‘先锋杯’优秀团干部”和第十一届全国商科院校展示设计大赛总决赛一等奖。



岳欣欣获奖照片

岳欣欣在学院六十周年校庆为学生代表发言

(三) 招生情况

1. 北京高职生源稳中有升，招生情况总体良好

2018年，北京市24所独立设置的高职院校计划招生人数为25388人，实际录取人数为21302人，实际录取率为77.09%，实际报到人数为20029人，新生报到率为87.58%。与2017年相比，实际录取人数和实际报到人数略有上升。

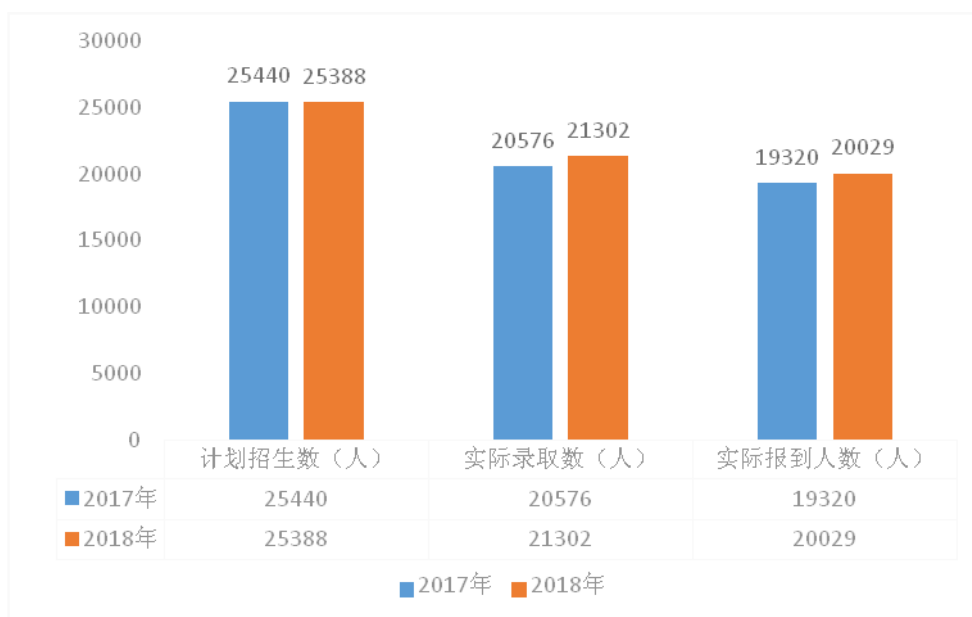


图 2-1 2017、2018 年北京市高职招生录取情况

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2. 高职教育得到社会认可，录取报到率均有增幅

2018年，北京市高职新生实际录取率为80.31%，新生报到率为90.1%，较2017年略有增幅，形势向好。北京高职院校注重招生宣传动员、专业内涵建设、专业特色打造、就业优势提升，收到了良好的效果，院校品牌和专业竞争力逐步得到了社会、学生和家长的肯定和认可。

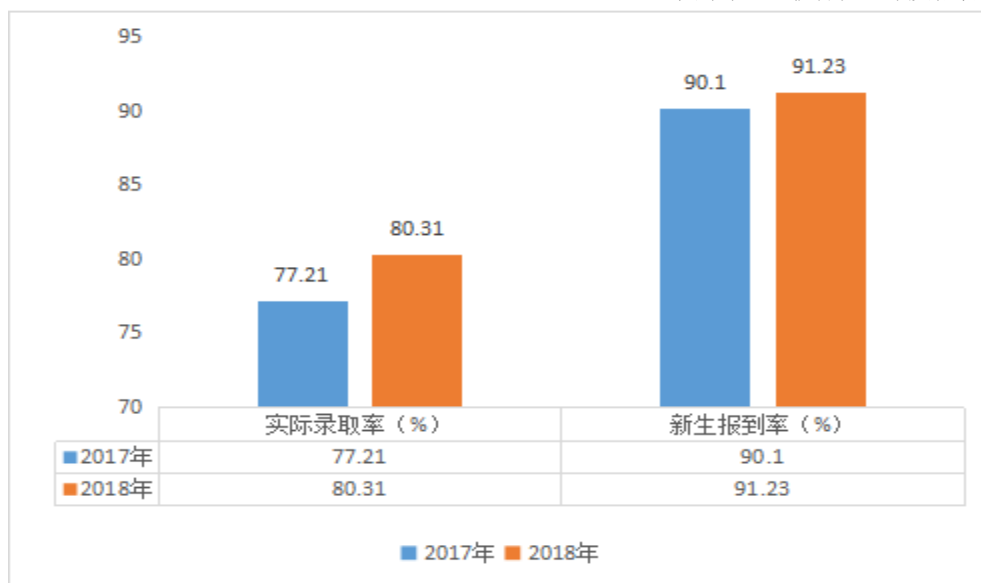


图 2-2 2017、2018 年北京市高职学生录取报到率

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

(四) 就业质量

北京市高职院校鼓励毕业生多渠道就业，加大面向毕业生就业服务力度，创新毕业生就业服务形式，积极组织校园招聘、独立单位宣讲会、毕业生就业指导面试技巧专题讲座等活动，广辟渠道搭建平台，有效提升就业质量。

北京市 2018 年高职毕业生人数是 19874，就业率为 95.48%，与 2017 年相比，毕业生人数和就业率有所下降，总体情况良好。

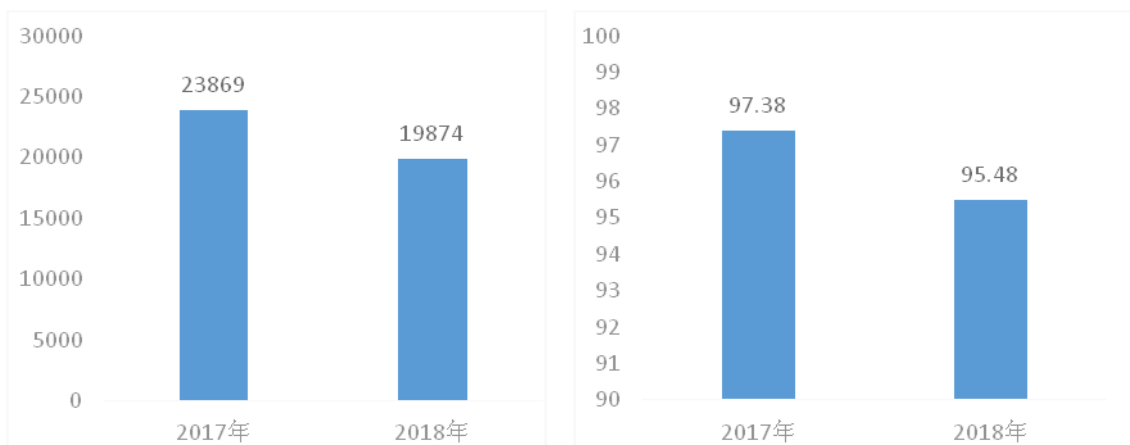


图 2-3 2017、2018 年北京市高职毕业生人数 图 2-4 2017、2018 年北京市高职就业率
数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2018 届北京市高职毕业生平均月收入为 4610.19 元，比 2017 届毕业生月收入高 508.6 元，增幅为 11.03%。2018 届北京市高职院校毕业生专业相关度为 77.21%，比 2017 届毕业生专业相关度高 9.7%，增幅为 12.56%，就业质量不断提升。

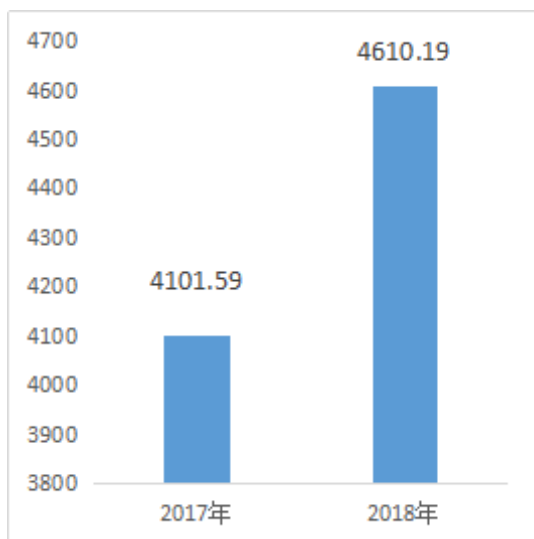


图 2-5 2017、2018 年高职毕业生月收入

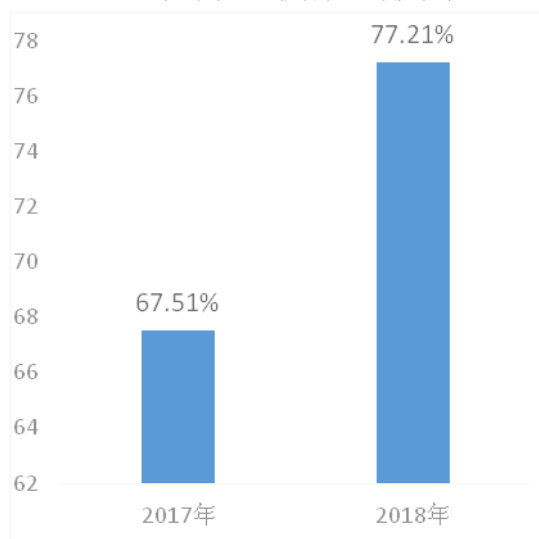


图 2-6 2017、2018 年高职毕业生专业相关度

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

（五）创新创业

2018 年，北京市教育委员会全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》等文件精神，完善创新创业教育体系，优化创新创业教育模式，坚持需求驱动，服务地区经济发展，加强资源整合，形成全方位支持学生创新创业的良好生态，着力提升大学生的创新精神和实践能力。与英国国家创新创业教育中心（NCEE）中国执行委员会主席麦克得共同签署了《北京市教育委员会与英国国家创新创业教育中心合作协议》，成功举办第二届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛。同时，北京市教育委员会与共青团北京市委员会等 5 家单位举办了第三届“挑战杯—彩虹人生”首都职业学校创新创效创业大赛和首届“京津冀”职业学校创新创业大赛，组团参加了 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛，并荣获优异成绩，展示了首都高职学生强劲的创新创业实力。

表 2-2 北京市高职院校参加全国创新创业大赛获奖情况统计

学校名称	第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛获奖情况			2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛获奖情况		
	金奖	银奖	铜奖	一等奖	二等奖	三等奖
北京经济管理职业学院	1	1				1
北京财贸职业学院		1	1	1		
北京电子科技职业学院			2	1		2

北京信息职业技术学院			1			3
合计	7					
北京卫生职业学院					1	
北京社会管理职业学院					1	
北京工业职业技术学院						1
合计				11		

数据来源：北京市教育委员会

（六）学生资助

2018年，北京各高职院校采取多种举措，制定实施学生资助保障文件，建立学生资助多元体系，开设新生入学绿色通道，广泛开展针对贫困生的励志自强、感恩诚信等教育，奖助项目种类有减免学杂费、奖学金、困难补助等六类，奖助学生总人数为53646，奖助金额为920442.3645万元，用实际行动让贫困学生感受到温暖关爱和经济资助，解除他们的后顾之忧，为他们点亮希望成就梦想。

表 2-3 2018 年北京市高职院校奖助情况汇总表

序号	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
1	减免学杂费	2841	1663.487
2	奖学金	12445	241920.073
3	困难补助	10952	37543.7145
4	勤工助学	6274	35104.05095
5	助学贷款	787	571.848
6	助学金	20347	603639.191
合计		53646	920442.3645

数据来源：2018年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

表 2-4 计分卡

指标		单位	2017年	2018年
1	就业率	%	97.38	95.48
2	月收入	元	4101.59	4610.19
3	理工农医类专业相关度	%	67.51	77.21

4	母校满意度	%	83.19	92.19
5	自主创业比例	%	1.68	1.52
6	雇主满意度	%	85.36	97.41
7	毕业三年职位晋升比例	%	41.22	57.28

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

三、教育教学

（一）专业建设

2018 年，北京高职教育全面落实《教育部高等职业教育创新发展计划（2015-2018 年）》和《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》，以北京新版城市总体规划为指引，牢牢把握首都城市战略定位，按照有序疏解北京非首都功能、加快构建高精尖经济结构的要求，对全市 12 个市重点发展产业的产业结构及人才需求进行深度调研，确立了“立足需求、提升质量、优化布局、城教融合、协同发展”的专业改革与发展思路，形成了“重点专业引领、主体专业支撑、骨干专业突破、新兴专业创新、短线专业补充”的专业集群体系。

1. 明确“五个一批”标准，调整优化专业布局 and 结构

专业布局是否与区域经济相契合，是衡量高职教育专业结构是否合理的根本标准。2018 年，北京高职教育进一步强化顶层设计，深入贯彻落实《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，按照“五个一批”标准实施专业布局调整和优化。各高职院校围绕“限制和禁止发展产业，撤并一批面向低端产业的专业”、“调整转型产业，改造升级一批传统优势专业”、“高精尖产业，优先发展一批新兴专业”、“城市管理、社会建设需求，重点加强一批紧缺人才专业”、“疏解转移产业，与产业承接地合作办好一批品牌专业”等五个方面建立专业动态调整机制；按照北京市《加快科技创新发展新一代信息技术等十个高精尖产业的指导意见》，高职院校聚焦“绿色、集约、智能”产业发展方式和“减重、减负、减量”发展要求，紧密围绕北京产业结构调整 and 京津冀协同发展需求，新增互联网金融、信息安全与管理、无人机应用技术、生物产品检验检疫、商务数据分析与应用、微电子技术、智能交通技术应用、社区康复、老年服务与管理、学前教育、健身指导与管理等 36 个专业。

【案例 3-1】落实市教委“五个一批”要求，开展“专业核心竞争力”评价

北京财贸职业学院根据北京市提出的“优化提升流通服务业，培育发展新兴业态”的战略要求，全面开展“专业核心竞争力”评价，果断停止 6 个专业招生，实现“培优汰劣”。用好地处通州区区位优势，围绕北京城市副中心未来“高端商务服务业、高品质生活服务业、文化旅游业、金融科技”等产业领域，深度开展“职业教育与产业发展契合度”课题研究，率先开办互联网金融、大数据会计、主题公园等新专业，实现专业与产业需求同步规划和调整。

2. 用调研数据决策，全面提升专业设置与产业的契合度

2018 年，北京市开展了职业教育与产业结构契合度调研，对 12 个北京市重点发展的产业、紧缺人才的专业及 3 个区域的产业结构、人才需求开展深入调研、分析、预测，进行顶层设计，确立发展目标和任务，进一步促进高职院校开展专业升级改造。2018 年新增专业和专业方向呈现新的特征，服务高精尖产业的专业方向 14 个，服务城市管理社会建设专业 9 个，服务“一老一小”专业 6 个，改造升级一批传统优势专业 6 个，服务新机场等重大建设专业 1 个，专业设置基本实现“用数据说话、凭调研决策”。

【案例 3-2】根据北京经济社会发展，调整优化专业结构和布局

北京经济技术职业学院按照“特色化、精品化、国际化”的建设思路和“统筹规划、分步实施、突出重点”的建设原则，建立动态化专业建设管理机制，通过发展、培育、改造三个层次调整学院专业结构，统筹规划专业布局。面向新兴技术应用，发展信息技术类专业群，改造会计、金融管理、电子商务专业；面向首都城市管理服务领域紧缺人才需求，发展学前教育专业，培育老年护理专业群；面向北京新机场、2022 年冬奥会的重大项目人才需求，发展民航运输类专业群，培育休闲体育（户外运动）专业；面向北京市城市副中心影视文化旅游产业发展定位，改造广告设计与制作和酒店管理专业。

3. 实施专业集群发展战略，推进人才培养供给侧结构改革

2018 年，北京高职教育把专业融合集群建设作为主动适应经济发展和产业升级的关键环节，从人才培养供给侧需求为导向，主动适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要。高职院校在专业建设中，重点考虑产业发展需求和办学特色，围绕产业链和职业岗位群，采用“一对一”、“一对多”或是“多对一”的方式，以及“专业协同、跨界整合”方式，以核心专业为基础构建专业群，基于专业大类构建专业群，优化群内各专业

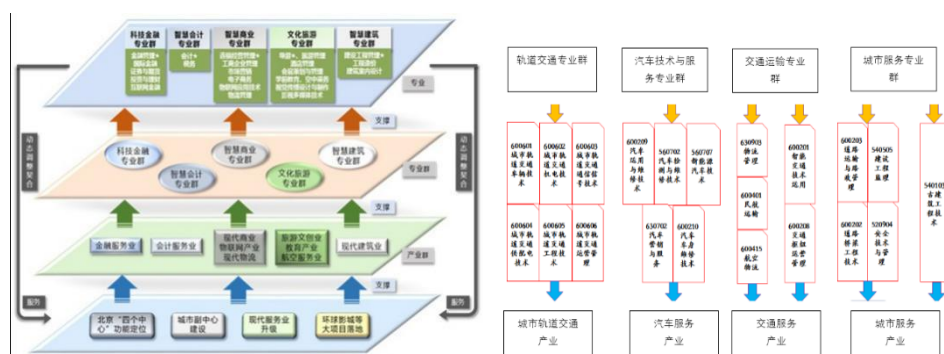
资源不足或重复建设等问题，实现课程资源、教师资源、实训资源的共建共享，建强专业核心竞争力，提升学校内涵发展质量。

【案例 3-3】围绕产业链和职业岗位群，构建特色专业群

北京政法职业学院对接平安中国建设和“一带一路”建设对安保职业人才的需要，以安保专业为骨干，通过联合北京市民政局、北京首都机场航空安保有限公司等政府部门和知名企业跨界合作，共同建设退役士兵“三特双协同”安保职业教育专业集群。

北京农业职业学院将都市园艺、动物医学、绿色食品、水利工程、现代服务管理、农村经营管理和智慧农业 7 个优势明显、特色突出、与北京经济发展紧密衔接的专业群确定为学院未来三年着力打造的特色高水平骨干专业群。

北京财贸职业学院实施“专业升级改造三年行动计划”，明确了“骨干引领特色支撑”的专业协同、跨界整合的专业集群发展思路，从而提高专业群发展与产业紧缺人才需求匹配度、人才储备贡献度。



北京财贸职业学院和北京交通运输学院专业集群设置

(二) 人才培养

北京高职教育以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持统筹资源、协同创新、高端培养，不断深化教育综合改革，创新体制机制，坚持以精品化、特色化、国际化为发展方向，逐步完善现代职教体系，着力提高人才培养水平，主动为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展提供人才支撑。

1. 深化贯通试验项目，推进中高本贯通一体化人才培养

2018 年是北京高端技术技能人才贯通培养试验的第四年，试验工作进入稳定发展阶段。各试验院校立足实际，学习借鉴国际技术技能人才培养先进经验，完善培养制度和机制，构建贯通衔接的一体化人才培养方案和课程体系。2015 年首批开始试点的北京电子科技职业学院、北京财贸职业学院、北京工业职业技术学院等 3 所院校瞄准高精尖产业人

才需求，聚焦职业教育培养特色，通过与国内外高水平大学联合培养，开展课程衔接、学分互认，逐步形成了具有普遍指导意义的中、高、本一体化培养方案和实施路径。

【案例 3-4】协同开发专业与课程国际标准，深化贯通培养国际化内涵建设

北京财贸职业学院作为第一批贯通培养试点高职院校，在校生达到1377人。借鉴国际范式，组织开发贯通外培国际会计、国际金融、国际连锁经营与管理、现代物流技术与管理、国际休闲旅游策划与管理五个专业的人才培养方案的英文版的5个专业教学标准、32门专业核心课程标准，英文课程描述204门，得到英国、澳大利亚、新西兰等国院校认可和采用。

2. 深化中高职衔接改革，“3+2”办学成效显著

“3+2”中高职衔接办学改革试验是北京市完善现代职业教育体系，提升职业教育为首都经济社会发展服务能力的一项重大举措。自2012年开展“3+2”中高职衔接办学改革试验项目以来，专业布点达到 282 个，中高职衔接专业覆盖面达到80%以上，涌现出一批改革试验的教育教学成果。

【案例 3-5】推进中高职衔接，培育教育教学成果

北京信息职业技术学院开展“3+2”中高职衔接办学改革试验的中职学校25所，合作专业46个，当年招生近700人，涉及计算机信息技术类专业、数字媒体艺术类专业，彰显了学校在信息技术类专业的突出地位。

北京财贸职业学院与北京商业学校2012年开始“市场营销专业”衔接培养，建立了“专业互补、能力递进”的衔接课程体系，创建“复合+递进”中高职衔接培养模式，实施“全过程学习表现+技能鉴定”的中高职转段考核方案，建立“搭台共建，嵌入渗透”的教学合作机制，凝练形成的教育教学成果《中高职衔接培养市场营销专业复合型技能人才的实践与探索》获得2018年北京市教育教学成果一等奖。

3. 推进现代学徒制改革试点，深化产教融合和校企合作

北京高职院校以教育部现代学徒制改革试点项目为契机，不断深化人才培养模式改革，北京交通运输职业学院、北京电子科技职业学院、北京财贸职业学院、北京工业职业技术学院、北京农业职业技术学院、北京信息职业技术学院、北京劳动保障职业学院等 7 所高职院校入选全国学徒制试点单位。试点院校按照现代学徒制培养要求，推进产教融合、校企合作，积极实践探索“校企双主体”育人岗位成才培养模式，在招生即招工、工学交

替双课堂、学校企业双导师等制度和机制建设上形成了可复制可推广的经验。

【案例 3-6】 与企业合作现代学徒制人才培养，探索工学交替培养模式

北京信息职业技术学院学校是教育部第二批现代学徒制人才培养试点学校，以“燕东微电子学院”为平台，与企业共同开展微电子技术专业现代学徒制人才培养试点，制定了校企合作招生招工一体化制度、教学管理制度、考核评价制度、学生管理制度、专兼教师管理制度、学生安全管理制度，探索工学交替培养新模式，前四学期安排学生每周下厂学徒，岗位轮训，五六学期全部下厂学徒，完成厂内定岗，考取对应岗位的上岗资格证，同时开展对应岗位的毕业设计，下厂学徒教育实践时间超过1年半，针对岗位需求和特点，实施企业班组化管理模式，1个师傅带3-5个徒弟，组成学习小组，确保学生熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

（三）课程改革

人才培养质量是职业院校赖以生存与发展的根本，课程建设与改革是实现人才培养目标的有效保障。教育部陈宝生部长提出“坚持内涵发展，掀起‘课堂革命’”的号召。北京高职教育牢牢把握这一主题，在对高职院校全面开展“课堂诊断与调研”基础上，2018年从教学资源、实践教学、教学信息化、课程思政、学分制改革、扬长补短等多方面着手抓“课堂教学革命”，“三有课堂”建设成效不断深入，“灵魂深处闹革命，课堂教学是人才培养的主战场”在高职院校形成了共识。

1. 以新技术助推教学变革，信息化建设成果显著

国家级教学资源库建设是北京高职院校承担的一项国家级重点建设工程。高职院校立足学校专业优势，积极申请或主持项目建设任务，有力推动了课程建设。市教委连续10年推动高职院校教师信息化教学大赛和教师教学能力大赛，激励广大教师提高教学设计和课程教学信息化水平，在2018年全国教学能力大赛中，北京课堂教学全部进入现场评选阶段，并获得6个一等奖，4个二等奖的最好成绩，实现了以小博大的质量优胜。各高职院校积极促进信息技术在课程教学中的应用，构建学校数字化课程教学资源平台，上线课程实现新的增长。

【案例 3-7】 主持国家级教学资源库项目，提升教育教学信息化水平

北京电子科技职业学院依托国家级教学资源库建设、国家级精品在线开放课程和职业院校信息化教学大赛，不断加强专业课程建设，提升教学载体的设计能力和课程的信息化

2018年，北京高职院校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，把全国和北京高校思想政治工作会议精神、中共北京市委《关于加强和改进新形势下北京高校思想政治工作的实施意见》落到实处，加强“课程思政”建设，推进立德树人，以“两个融合”推进思政课教学改革，实现思政课教师队伍与专业教育相融合，专业教育课程与思想政治教育相融合，两类课程同向同行，形成协同效应，发挥育人合力。

【案例 3-9】聚焦课堂，推动专业课程思政教学改革

北京财贸职业学院着力加强“课程思政”建设，推进立德树人。二级学院结合专业特色，聚焦课堂，深度融合；教务处立项 14 门专业课程为“课程思政”改革试点，组织教师开展课程教学改革，梳理专业课程中的价值点、典型案例和拟采取的措施，将思政教育融入专业课程的教学内容和教学组织实施的过程中。市人大代表、审计课程主讲教师杜海霞教授在教学中不断探索如何将价值点和专业知识相结合，将育人理念融入课堂教学，在北京市庆祝教师节座谈会上得到蔡奇书记的肯定。

（四）质量保证

北京市教育委员会以首善标准推进高等职业教育改革和高质量发展，“优质”、“一流”、“特色”、“高水平”成为北京高等职业院校质量追求的目标，“质量保证”成为北京高等职业教育是否具有首都特色和世界水准的“源动力”。北京市高等职业院校以这样的新时期人才培养质量观，让《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《关于做好高等职业院校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司〔2016〕37号）、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》（教职成司函〔2015〕168号）等落地生根。

1. 质量标准与质量监控相结合，让学生满意才是硬道理

北京市高职院牢牢把握“人才培养质量是职业院校赖以生存与发展根本”。全方位推进教育教学质量监控体系建设，有效地将教学各个环节的质量标准与全过程质量监控相结合，不断完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与多元质量评价、反馈与改进机制，保证高职院校人才培养质量。2018年，北京市22所高职院校对学生进行课堂育人、课外育人、思想政治课、公共基础课、专业课教学、学生工作、教学管理、后勤服务的满意度调查，调研样本为179299人次。8项调查涉及教书育人、课堂教学和管理和服务工作

三方面，结果是：满意度超过90%的有7项，最高项是课堂育人满意度95.14%，最低项是后勤服务满意度87.42%。可见，2018年，北京市高职院校的学生对北京市高职教育的质量是非常认可的，办人民满意的高等职业教育正在逐步实现。

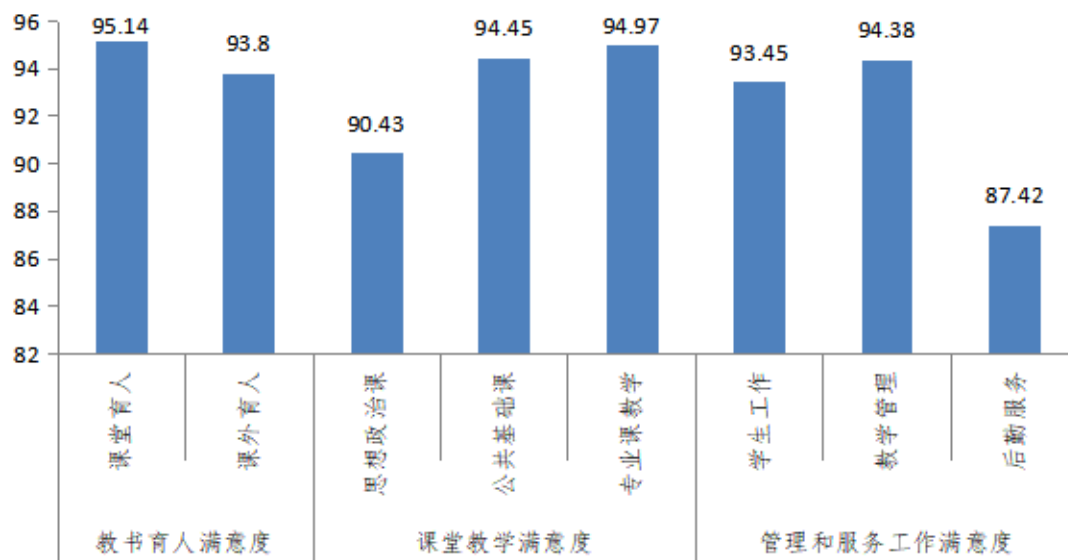


图 3-1 北京市高职院校学生满意度调查 (单位: %)

数据来源: 北京高职院校高等职业教育质量年度报告 (2018)

表 3-1 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数	人	16462	15544
2	教书育人满意度		—	—
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	42233
		满意度	%	95.02
	(2) 课外育人	调研人次	人次	10888
满意度		%	93.74	
3	课程教学满意度		—	—
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2523
		满意度	%	94.58
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	4482
		满意度	%	94.60
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	6437
满意度		%	95.01	
4	管理和服务工作满意度		—	—
	(1) 学生工作	调研人次	人次	9980

		满意度	%	93.32	93.57
	(2) 教学管理	调研人次	人次	10125	8295
		满意度	%	94.54	94.22
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	10222	8411
		满意度	%	88.70	86.13
5	学生参与志愿者活动时间		人日	455728	325422
6	学生社团参与度		—	—	—
	(1) 学生社团数		个	380	492
	(2) 参与各社团的学生人数		人	11945	12769

数据来源：北京高职院校高等职业教育质量年度报告（2019）

备注：表中统计学校总数为 22 所，不包含北京科技经营管理学院、北京科技职业学院、北京经济管理职业学院和首钢工学院。

【案例 3-10】健全教学质量监督保障体系，加强教学工作诊断与改进

北京经济管理职业学院学建立“分工负责、四位一体”的校内外质量监控评价保障体系，成立由学校主管校长牵头、由督导处负责的质量监督与评价机构，制定北京经济管理职业学院教学质量监督评价相关制度、标准和措施。积极构建基于 ISO9000 的全过程、全要素、全员参与的内部质量保证体系。不断完善质量监控与评价机制，持续进行评价结果用于专业的改进。

北京财贸职业学院高度重视教学质量建设，将督导与评价职能从教务处中独立出来，成立教学督导与评价中心，对学校教育教学工作诊断与改进工作质量负责，常态化开展教学质量监控，在全校范围内组织优质公开课展示，引导云墨班、雨课堂，提升课堂的教学质量，将“三有课堂”纳入教学质量评价指标，采用两级质量监控体系，授课教师全覆盖。

2. 自我诊断与改进，激活内生源动力

伴随着新时代新北京对首都技术技能人才需求的日新月异变化，北京高等职业院校的现代质量观念逐渐形成，质量保障体系逐渐被质量保证体系所取代，质量监控与评价逐渐转向诊断与改进，质量管理逐渐提升为质量治理。“内部质量管理”模式向“内部质量治理”模式转变，激发各质量要素主体自发参与质量管理，人人做质量计划和质量自检，实现全方位的质量治理。全员、全过程、全方位的育人，使质量保证的重心逐步下沉，质量保证的水平不断提升。

【案例 3-11】开展内部质保体系诊改工作，提升办学水平和人才培养质量

北京电子科技职业学院在2017年12月-2018年4月期间开展诊改工作前期调研的基础上，于2018年5月正式启动了诊改工作。学校成立了12人组成的诊改工作机构，由校长直接牵头主持工作，下设办公室。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实建立自我规划、自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的常态化、周期性及可持续的诊断与改进工作机制，构建校内全员、全过程、全方位的质量保证体系，进一步推动学校改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校健康可持续发展，制定了《北京电子科技职业学院质量保证体系诊断与改进工作实施方案》。按照诊改方案步骤，稳步推进诊改工作。建设学校教学诊断与改建信息平台，联通信息孤岛。通过内部诊改工作的稳步开展，建立完善的质量保证体系，促进学校健康可持续发展，持续提升办学水平和人才培养质量。

（五）师资队伍

习近平总书记指出：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，……”。北京高等职业教育正在为服务于技能强国和工匠大国的建设，支撑现代产业发展的劳动力技能供需匹配做实质性改革。北京高职院校的教师正在把为二十一世纪中国社会的文明进步培养优秀的技术技能人才和大国工匠作为自己的使命和责任，把系统培养学生的执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新的大国工匠精神和创新实践能力作为教学不变的逻辑主线，努力将“高师德、高学识、高技术”融为一体，集于一身，成为“四有”好教师，实施塑造灵魂的教育，培养出彰显中华民族面向二十一世纪的技术文化形象的人才。2018年，北京市教育委员会全面贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设》、教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020年)的意见》和北京市教育委员会《北京市职业院校教师素质提升计划(2017-2020年)》有关精神，依托北京市相关人才政策，立足高职教师实际，为教师素质提高搭建各种平台，创造有利于教师成长的环境，取得一定成绩。

1. 优化师资结构，适应新时期新要求

为了主动适应新时期新时期高等职业教育对教师提出的新要求，北京市高职院校在不断的优化教师结构，调整发展方向，拓展培养深度，提高质量效益。

2014年到2018年，北京市高职院校的教职工总数由9950人降到8368人，专任教师数由5156人降到4120人，兼职教师数由1703人降到1567人，省级及以上教学名师由88增加到118

人，教师结构在逐渐优化。

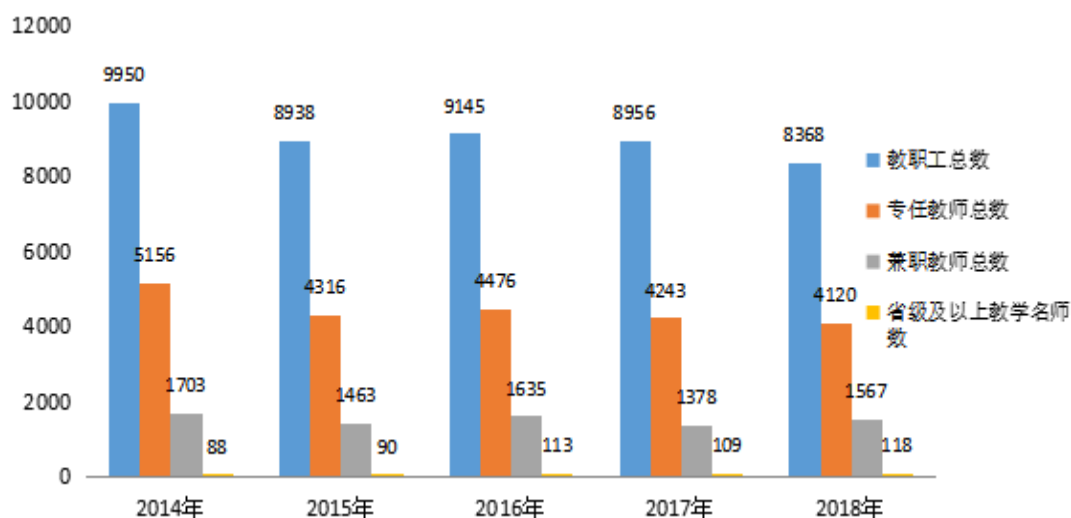


图 3-2 2014-2018 年北京市高职院校教师人数情况

数据来源：2014-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2014 年到 2018 年，北京市高职院校的专任教师占总教职工的比例由 56.59 降到 47.39，兼职教师比例由 15.95 增加到 19.89，平均生师比例由 12.95 降到 10.19，高级职称教师占专任教师比例由 30.96 增到 35.06，双师素质教师占专任教师比例由 32.35 增到 59.59，研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例由 59.32 增到 68.12。教师素质在不断提高，教师的双师素质、学历结构和职称结构平行提高，高师德、高学识、高技术呈现正相关态势，集于一身成为可能。

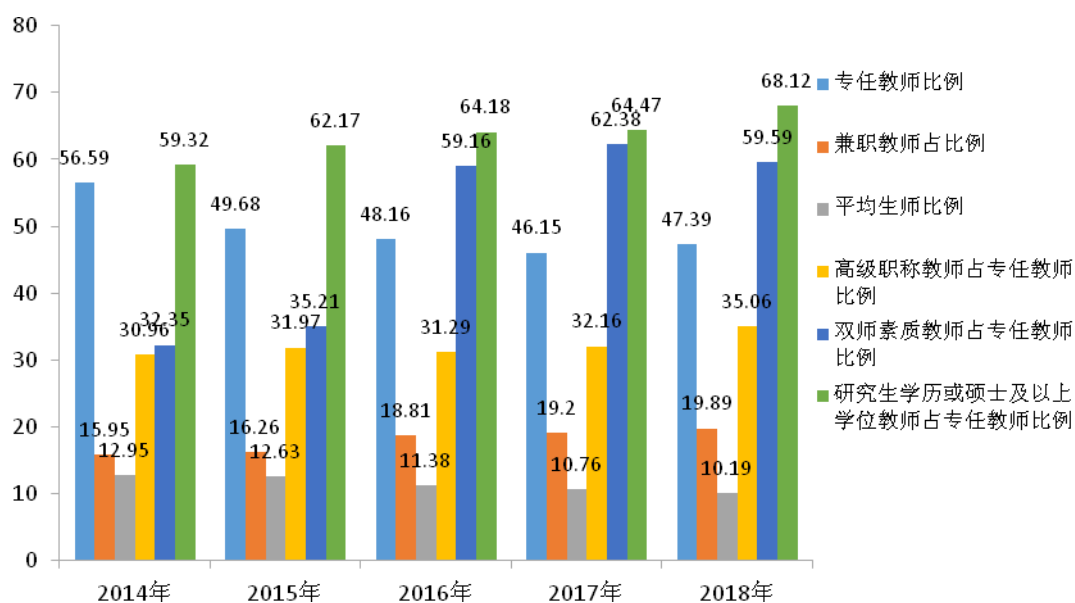


图 3-3 2014-2018 年北京市高职院校教师结构情况

数据来源：2014-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2014年到2018年,北京市高职院校的全日制在校生由90518人降到54712人,学校专业开设平均数由20.38个增到23.5个,教师平均周学时由18.42增到21.6。可以看出在学生人数骤减的同时,专业数逐渐增加,教师平均周学时逐渐增加,主要原因是为了适应北京市高精尖产业结构的调整和世界城市建设的需要,北京市高职院校在专业调整的过程中新增专业速度较快,同时更加注重按需设置、技艺传承及创新和开放融合,小班教学、个性化培养和开放性实践教学呈现增多趋势。建设“有用、有趣、有效”三有课堂已经成为北京高职院校教师的普遍追求。

表 3-2 北京市高职院校 2014-2018 年学生、专业、教师周学时情况

序号	类别	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
1	全日制在校生总数	90518	76639	68495	60195	54712
2	学校专业开设平均数	20.38	20.74	22.17	18.13	23.5
3	教师平均周学时	18.42	18.98	19.49	19.98	21.6

数据来源:2014-2018年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2. 重视师德建设, 师德构建常驻教师心里

2018年,北京市高职院校认真学习了习近平总书记关于“四有好老师”、“四个引路人”和“四个相统一”的重要讲话精神以及相关文章。习近平总书记要求广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”,“做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”的“四个引路人”,教育工作要做到“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”的“四个相统一”。通过学习,深刻领会了党的十九大报告指出的建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置;办好新时代人民满意的教育,要把握好新时代教育的新使命,坚持教育自信的重要论述,坚定了做党和人民满意的好教师和办好新时代人民满意教育的信念,各学校党政齐抓共管,积极引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,并完善了教师行为规范、师德“一票否决制”实施细则和师德师风评价细则等相关文件,教师领悟了使命、担当和责任,认识到没有师德的教育就不是健康的教育,师德构建常在教师的心路上。

【案例 3-12】多措并举弘扬高尚师德, 深入落实师德师风建设长效机制

北京青年政治学院启动“2018年度师德师风建设主题宣传教育月”活动,多措并举弘

扬高尚师德。表彰先进，弘扬高尚师德。签署师德师风建设责任书和承诺书，层层落实师德师风建设主题责任。成立师德师风建设工作领导小组，切实有效推进了学院师德师风建设长效机制的落实。建章立制，打牢师德师风建设制度基础。率先建立完善了《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》、《关于实行师德师风“一票否决制”实施细则（试行）》一系列制度文件。多管齐下，创新师德师风宣传教育。建立了“一本教材、两个活动、一次汇报”的师德师风建设学习教育新模式，师生共同参与，严格师德师风考核监督。



师德师风建设责任书和承诺书

【案例 3-13】输出思政优质教育资源，远程服务西部教育事业

北京信息职业技术学院作为长期援疆的首都高校，2018年下半年应新疆石河子工程职业技术学院的紧急支援思政课教学需求，学院利用信息化条件优势和师资资源优势，运用MOOC系统，为该校今年新入学的120名新生开设整学期的《思想道德修养与法律基础》及《形势政策》两门必修课程并进行远程教学，通过线上远程慕课的形式输出北信优质信息技术资源和思政课教学力量，服务西部教育事业的建设与发展。



思政课程远程教学现场

3. 加强教师队伍建设，实施教师素质提升计划

北京市教育委员会为全面加强教师队伍建设，推动职业教育发展实现新跨越，全面提升职业教育服务经济社会发展的能力，制定了《北京市职业院校教师素质提升计划》，并

作为一种制度持续支持和资助,北京市各高职院校也制定了相应的教师素质提升计划,市、校两级协同互动,完善职业院校吸引人才、培养人才和使用人才的体制、机制与政策,增强教师的竞争意识和创新能力,营造有利于人才发展和发挥作用的良好环境,通过实施教师培训计划和高水平教师队伍建设支持计划,使北京高职院校教师综合素质大幅度提高。

在教师培训计划中,通过设置全员素质提升项目,建立健全职业院校教师继续教育与培训制度,规定新任教师上岗培训时间不少于 120 学时,专任教师岗位培训每年不少于 30 课时。同时还设置了专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、干部管理能力提升、中高职衔接专业教师协同研修、紧缺领域教师技术技能传承创新实训、骨干培训专家团队研修、教师企业实践项目、兼职教师特聘岗和国(境)外研修 11 个项目。

在高水平教师队伍建设支持计划中,通过设置特聘专家项目,指导学校专业建设和队伍建设,并规定特聘专家在聘期内在学校工作时间不少于 3 个月。同时还设置了职教名师培养、专业带头人培养、优秀青年骨干教师培养和专业创新团队建设等 5 个项目。

项目运行有组织保障和制度保障,通过经费保障机制、激励机制、申报制度和绩效考评与审计制度,使《北京市职业院校教师素质提升计划》顺利、持续和高效实施,取得了可喜的效果。

【案例 3-14】“玉树好人”孙刚凝荣获“首都民族团结进步先进个人”

2018 年,北京财贸职业学院孙刚凝老师荣获第八届“首都民族团结进步先进个人”称号,“首都民族团结进步奖”每 5 年评选表彰一次,北京高校先进个人仅有 12 人。2016 年 7 月,作为北京第三批援青干部,他到青海省玉树州任教育局副局长兼玉树州职业技术学校校长。在援青期间,孙刚凝独立编制了玉树州中招系统,顺利完成全州 5000 多名中考考生招生录取任务,实现了玉树州有史以来首次网络招生录取工作。玉树州教育局当时要给予孙刚凝 10 万元现金奖励,孙刚凝没有接受,把钱捐献给玉树州职业技术学校建设。在玉树工作的两年多时间里,孙刚凝不但积极为学生授课,同时手把手带徒弟,一对一培养计算机方面的老师,让计算机技术永远在玉树扎根。他被当地人誉为“计算机专家”。他不断拓宽省内升学渠道,将 100 多名藏区学生送到江苏四所高职院校就读。2017 年底,孙刚凝被玉树州推荐为“玉树好人”,为了维护民族团结,他主动提出将名额让给藏区同胞,为玉树州的民族团结和稳定做出了自己的贡献。



孙刚凝老师上课场景

4. 提升凝练教育教学特色，国家级教学成果丰硕

2018年，在北京市教育委员会的统一部署下，以申报北京市级和国家级教学成果奖为契机，各高职院校系统总结、梳理和归纳2014年以来学校办学所取得的各方面经验和不足，提升和凝练特色，形成理论、模式、范式，取得了丰硕的创新性成果。2018年，北京市高职院校获得国家级教学成果奖10项，其中一等奖2项，二等奖8项，北京市高等职业院校推荐获奖率100%，所获奖项，体现了北京市高等职业教育改革发展的方向。经过一段时间的推广应用和辐射带动，北京市高等职业教育的整体水平将再次迈入新高度。

表 3-3 2018 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目名单（北京高职）

等级	序号	成果名称	完成人	完成单位
一等奖 (2项)	1	经济技术开发区内高职院校深化产教融合的“三化”模式研究与实践	安江英, 任鸣晨, 周国焯, 么居标, 王利明, 赵锋, 王瑋, 管小清, 王纪东, 徐秀艺, 朱运利, 辛秀兰, 刘正宏, 于京, 冯志新, 张小戎, 苏东海, 赵永良	北京电子科技职业学院, 北京经济技术开发区
	2	小平台大舞台: “少儿戏剧场”艺术人才培养实践教学平台创新	刘侗, 廖维, 崔利, 李青, 胡杰	北京戏曲艺术职业学院
	1	高职院校老年服务与管理专业全方位育人的“5432”人才培养模式	杨根来, 王伟, 张斐, 曹雅娟, 赵红岗, 谭美青, 皮微云, 迟玉芳, 李晶	北京社会管理职业学院, 青岛市长期照护协会
	2	退役士兵“三特双协同”安保人才培养首都模式创新与实践	杨春, 柳春香, 海南, 朱明, 邢彦明, 常红, 胡铁辉, 房丽, 张洋, 邱仲夏	北京政法职业学院, 北京市民政局, 北京首都机场航空安保有限公司
	3	基于“人人是胜者”的“三阶式”高职创新创业教育体系构建与实践	王成荣, 李俊琦, 孙万军, 梁露, 赵晓燕, 王杜娟, 李维, 武少侠, 张淑梅, 郭延生, 徐楠, 蔡洪胜	北京财贸职业学院

等级	序号	成果名称	完成人	完成单位
二等奖 (8项)	4	澳大利亚农业职业教育“培训包”引鉴及教学创新实践	李振陆, 王福海, 吉文林, 郝婧, 王海波, 郑立森, 苏允平, 张继忠, 赵旭庭, 夏红, 李巨银, 王利刚, 齐国, 魏华, 杨昌鹏, 杨广泉, 曹授俊, 刘迎春, 王利红, 任善茂, 许乃霞, 蒋晓新, 邵明旭, 徐相亭, 张玲, 姜桂娟, 张江, 周晓舟, 傅江华, 许芸, 吕青青, 苏成文, 丁爱华, 聂洪臣, 王彤光, 王小欣	中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会, 北京农业职业学院, 江苏农牧科技职业学院, 苏州农业职业技术学院, 新疆农业职业技术学院, 中央农业广播电视学校, 山东畜牧兽医职业学院, 青海畜牧兽医职业技术学院, 辽宁职业学院, 黑龙江农业经济职业学院, 上海农林职业技术学院, 广西农业职业技术学院
	5	工程测量技术专业国家级教学资源库建设应用的研究与实践	李长青, 刘兰明, 赵小平, 崔有祯, 王强, 王伟, 陈建民, 曾晨曦, 薄志毅, 武胜林, 曹明兰, 邱亚辉	北京工业职业技术学院
	6	新型职业农民学历能力双提升培育模式的创新与实践	王福海, 李云伏, 崔坤, 杨永杰, 李志强, 张晖, 朱京燕, 朱启酒, 李凌, 张新华, 孟利前	北京农业职业学院, 北京市农业广播电视学校
	7	服务北京“国际交往中心”功能定位的“英语+”高职英语类专业教学改革实践	常红梅, 老青, 于平, 高江江, 王月会, 姜丽, 刘素琴, 刘晓晶, 高新宁, 郭威	北京开放大学, 北京青年政治学院, 北京联合大学, 北京经济管理职业学院, 北京双雄对外服务公司
	8	职业素养类线上线下“四化”一体课程资源开发与应用	刘兰明, 刘文龙, 宋文光, 张金磊, 陈蕊花, 王军红, 赵俊梅	北京工业职业技术学院

(六) 信息化水平

党的十八大报告中提出, 要“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路, …… , 促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。” 北京市教育委员会加快实施信息化体系建设, 在信息资源的开发与应用、信息网络构建、信息技术应用、信息化人才培养、信息化政策完善等方面持续推进改革。2018年, 信息化建设已经在北京市高职院校全面深入的展开。

1. 加强顶层设计, 全方位推进信息化建设

贯彻落实《北京市“十三五”时期信息化发展规划》，北京市教育委员会协同北京市经济和信息化委员会共同推进职业教育信息化顶层设计工作，组织各院校学习《职业院校数字校园建设规范》，制定工作方案，完善配套措施，23所高职院校编制了信息化顶层设计方案，保证了数据资源的共享互通。在加强信息化基础设施建设的基础上，以信息技术应用和智慧校园建设为核心，打造综合在线教学管理和监控平台，实现教学运行、教育资源、教学服务全面信息化，保障立体化、全方位的教学监控网络稳定运行。进一步拓展毕业论文在线查重和顶岗实习管理等信息化系统功能。各院校普遍建设完成校园信息门户、统一身份认证平台、教务管理、学工管理、校园一卡通、网络教学平台、办公自动化等系统。2018年，北京市各高职院校在加强信息化基础设施建设基础上，加大了信息化资源开发的程度，提高信息化增值能力。2015-2018年北京市高职院校的教学资源量合计折线递增，由2016年的755359.59GB增到2018年的1493758GB，四年翻一倍。全市高职院校数字资源量远高于全国平均水平。

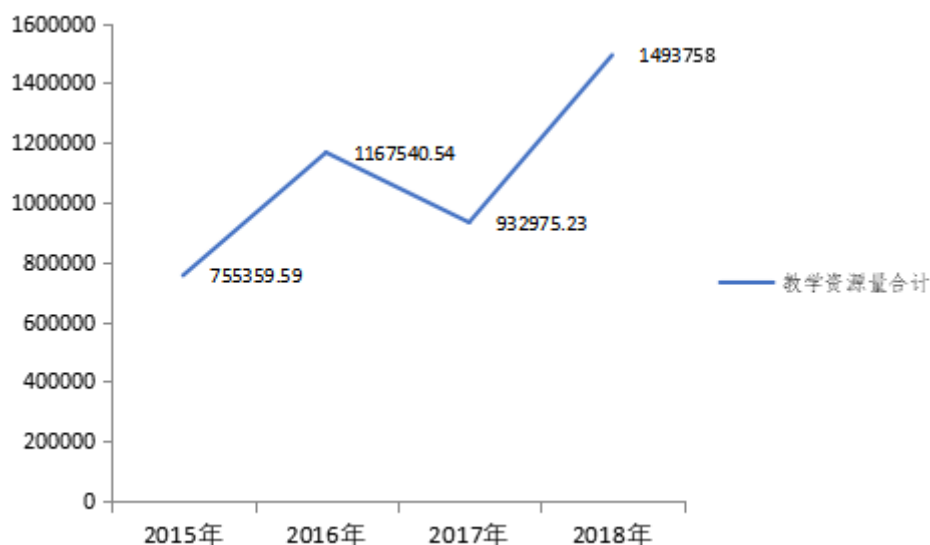


图 3-4 2015-2018 年北京市高职院校教学资源量合计情况

数据来源：2015-2018年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

其中，电子书折线递增，由2016年的45.3GB增到2018年的85.52GB，四年翻一倍。

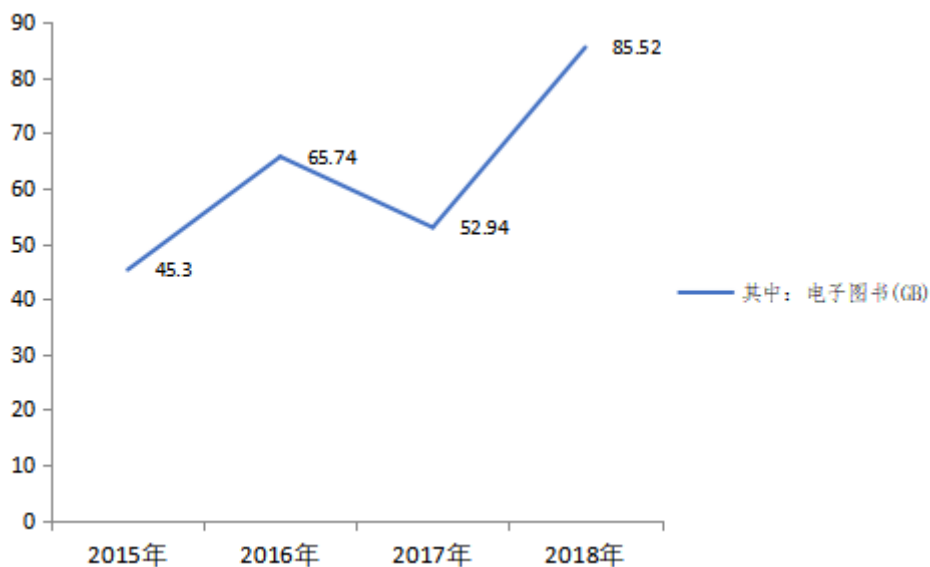


图 3-5 2015-2018 年北京市高职院校电子图书情况

数据来源：2015-2018年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2. 面向全国职教师资进行培训，提高教师信息化教学能力

(1) **全国高职院校教师的培训。**北京信息职业技术学院作为教育部信息化教学指导委员会培训专委会牵头单位，在教育部职成司的领导下，面向全国职业院校开展教师信息化能力培训、教师教学能力提升、职业院校校长领导力等培训，取得了很好的成效。2018年，学院认真贯彻落实京津冀协同发展战略，与河北省教育厅职成处签订协议，开办了首届河北省高职校长信息化领导力培训班，40所河北省中高职院校的42名院校长参加了培训。

(2) **北京高职院校教师的培训。**北京市职业院校信息技术类教师培训基地设置在北京信息职业技术学院。2018年，基地面向北京市48所中高职院校信息技术类专业教师，组织开展电子信息工程技术、软件技术、大数据技术与应用、信息安全、数字媒体艺术设计等5个专业17个模块的教师培训，培训教师近5500人次，提升了全市职业院校信息技术类专业教师理实一体化教学能力和信息化教学素养。

(3) **精准扶贫与对口支援的培训。**北京信息职业技术学院充分发挥国家骨干校的辐射带动作用，一直对内蒙古、新疆、云南、西藏等边远地区职业院校开展对口支援工作，有力的支持了西部职业院校专业建设水平、教师信息化教学能力的提升。2018年，加大西部对口支援力度，对西部省份职业院校领导、教师开展信息化培训，与北京师范大学合作开展了“云南省高职院校卓越校长参观交流活动”，取得很大反响；为内蒙、云南、新疆、辽宁等省市自治区职业技术学院师生开展信息化能力提升培训多次，有效提升了西部

及边缘地区教师的信息化教学能力。

3. 信息化推进教育教学改革，国家资源库建设成果丰硕

北京市教育委员会采取“一手抓全员提高，一手抓北京样板”的方式推进信息化建设全员全方位普及、提高及应用和典型案例北京样板的引领、带动和推广，用信息化带动专业（群）建设、课堂教学改革和学校治理改革创新，以国家专业资源库建设项目和国家教学能力比赛为载体，加速推进北京高等职业教育向首善标准，国际一流迈进，取得了可喜的成绩。

（1）2018 年国家专业资源库项目的入选和验收数量创新高

截至到 2018 年，北京市高职院校申报成功国家专业资源库建设项目 13 项，其中工程测量技术、民族文化遗产与创新、老年服务与管理、计算机应用技术、法律文秘、移动应用开发、城市轨道交通、宝玉石鉴定与加工 8 个专业教学资源库是立项项目，职业教育民族文化遗产与创新专业教学资源库验收通过后再次获得 2016 年升级改进支持项目；人力资源管理、社会工作、安全技术与管理、商务数据分析与应用 4 个专业教学资源库是备选库项目。北京市高职院校平均 2 所院校中就有一个国家专业教学资源库，显而易见，北京市高职院校的很多专业的专业建设水平在全国处于领先地位。

表 3-4 2011-2018 年北京市高职院校国家级专业教学资源库建设项目一览表

序号	项目名称	立项时间	主持单位	验收
1	高等职业教育工程测量技术专业教学资源库	2011 年	北京工业职业技术学院	2013 年通过
2	职业教育民族文化遗产与创新专业教学资源库	2013 年	北京电子科技职业学院	2015 年通过
3	职业教育老年服务与管理专业教学资源库	2015 年	北京社会管理职业学院、北京劳动保障职业学院、中国成人教育协会老年教育与服务专业委员会	2018 年通过
4	职业教育计算机应用技术专业教学资源库	2015 年	北京信息职业技术学院	2018 年通过
5	职业教育法律文秘专业教学资源库	2015 年	北京政法职业学院、全国司法职业教育教学指导委员会	2018 年通过
6	职业教育移动应用开发专业教学资源库	2016 年	北京电子科技职业学院	
7	职业教育城市轨道交通专业教学资源库	2016 年	北京交通运输职业学院	
8	职业教育民族文化遗产与创新专业教学资源库	2016 年升级改进支持	北京电子科技职业学院	
9	宝玉石鉴定与加工专业教学	2018 年	北京经济管理职业学院	

序号	项目名称	立项时间	主持单位	验收
	资源库			
10	人力资源管理	2018 年备选库	北京劳动保障职业学院	
11	社会工作	2018 年备选库	北京社会管理职业学院、广东理工职业学院、长沙民政职业技术学院	
12	安全技术与管理	2018 年备选库	重庆工程职业技术学院、湖南安全技术职业学院、北京工业职业技术学院	
13	商务数据分析与应用	2018 年备选库	北京信息职业技术学院	

数据来源：中华人民共和国教育部网站

2018 年，老年服务与管理、计算机应用技术和法律文秘 3 个专业通过教育部国家专业资源库建设项目验收；宝玉石鉴定与加工专业教学资源库由备选库转为立项项目；人力资源管理、社会工作、安全技术与管理、商务数据分析与应用 4 个专业教学资源库是入选备选库项目。可见，北京市高职院校的国家专业资源库从入选备选库项目到立项项目，再到验收项目，2018 年创新高，一流教师团队，建设一流国家级专业教学资源库的空前高涨，推动着北京高职院校的专业群人才有效供给能力大幅度增强，专业服务产业发展能力大幅度增强。

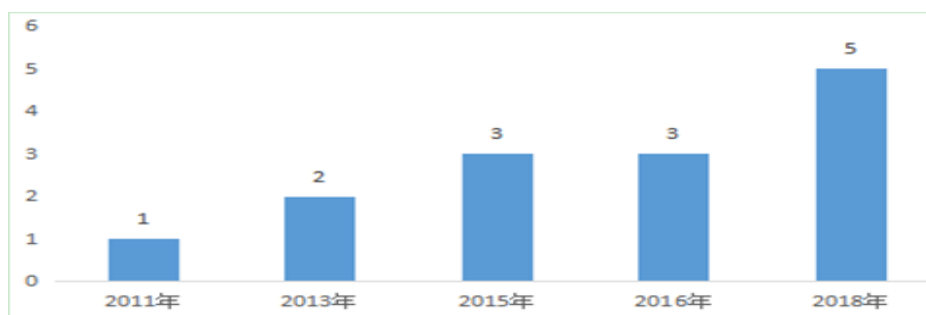


图 3-6 2011-2018 年北京市高职院校国家级专业教学资源库建设项目

数据来源：中华人民共和国教育部网站

【案例 3-15】资源库项目获教育部验收通过，广泛应用专业教学中

北京政法职业学院牵头建设的“法律文秘专业国家教学资源库”，2018 年获得教育部验收通过。资源库建设将教学资源建设与社会法律服务相结合，搭建了普法教育、法律咨询、诉讼指导服务平台。“两高”指导案例和“法官说法”等特色资源为司法从业人员、基层法律服务人员提供了工作参考；“掌上立案宝”对当事人提供诉讼指导并在线预约立案。目前库内在校生为 25492 人，教师 756 人，社会学习者 9482 人。主要应用为学历教育，还有大量针对保安人员（辽宁）、法院书记员（北京）等人员的培训项目，社会效益良好。专业教师在资源库建设和使用过程中，增强了课程开发能力，信息化技术应用能力，

提高了混合教学水平，有 47 名教师在国家级和省部级中教学竞赛中获奖 40 余项。

（2）构建三级竞赛体系，全国教学能力比赛名列前茅

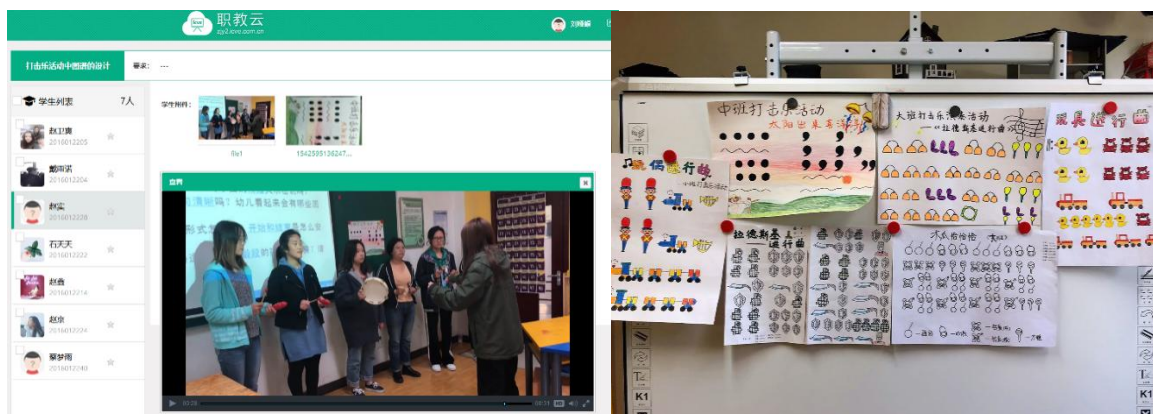
在北京市教育委员会的引领下，以信息化教学比赛为抓手，通过校级、市级、国家级三级竞赛体系，在高职院校教师中掀起了研究、应用信息技术，探索、制作微课和慕课，开展信息化教学的热潮，对教师教学能力的提升起到了极大的促进作用，教学信息化水平已经成为评价教师教学能力的重要指标。

2016 年-2018 年，北京市高职院校在全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中获得一等奖 23 项，二等奖 16 项，三等奖 18 项，获奖数量连续三年在全国排名第二。获得一等奖的数量连续三年在全国排名第二，其中 2016 年 9 项，2017 年 7 项，2018 年 7 项。北京电子科技职业学院和北京工业职业学院三年获得一等奖的数量分别为 10 项和 7 项，获得一等奖的数量在全国高职院校中分别排在第一名和第二名。北京市教育委员会连续三年荣获最佳组织奖。

几年来，北京市教育委员会充分利用职业院校教学能力比赛平台，促进高职教育课堂教学革命成效显著。通过展示高职院校信息化教学取得的新成果，交流信息化教学新经验，以点带面促进信息技术与教育教学深度融合，提高技术技能人才培养质量。北京市已经形成了市、区、校的完整赛事体系和“校级、市级、国家级”三级教学能力比赛的有效机制，形成了“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促融”的竞赛文化，有力推动了教师充分运用信息技术进行教学设计、课堂教学、实践教学、科研反哺教学和社会服务等方面的改革与创新，全面提升了教师信息化教学能力。

【案例 3-16】推进信息化教学改革，打造“三有”课堂

北京青年政治学院在《幼儿园音乐教育活动设计与指导》课程中，运用“云课堂”信息化教学平台，打造“三有”课堂。以学生为中心，推动学生主动学习，打造“有趣”课堂。教师将课件、音频资料直接呈现在学习平台，并采用小组合作设计、分组展示、讨论互评等形式，让学生体会到展示自我的乐趣；基于岗位典型工作任务，打造有效课堂。教师以设计“幼儿打击乐演奏图谱”的“任务”形式下达给学生，学生通过自己的操作实践完成任务设计，并上传平台教学，分享、点评作品。对接“两大职业资格标准”，打造有用课堂。教师将“激励与评价”能力作为教学目标，通过平台展示、互评和讨论，模拟幼儿园真实教研场景，让学生能更好的将所学运用到音乐教学当中。



“三有”课堂现场教学

表 3-5 资源表

指标		单位	2017年	2018年
1	生师比	—	10.77	10.13
2	双师素质专任教师比例	%	68.78	69.25
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	55252.81	61487.28
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	63.84	54.58
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84	1.04
6	校园网主干最大带宽	Mbps	3254.91	10000
7	教学计划内课程总数	门	13303	24334
	其中：线上开设课程数	门	1184	2528

数据来源：2017-2018年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

四、政策保障

（一）政策落实

1. 学习贯彻教育大会精神，宏观引领高职改革创新

北京市高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习和领会全国教育大会和全市教育大会精神。北京市教育委员会召开了职业教育工作推进会，对学习和领会全国教育大会精神和全市教育大会精神提出了要求。要求各高职院校进一步

强化党对职业教育的全面领导,强化立德树人的根本任务,强化以人民为中心的发展理念;通过加强学习、创新思路,找准北京市高等职业教育的发展路径;落实党中央、市委市政府、两委一室对高等职业教育的基本要求,将其转化为院校工作的实际,落实到办学理念、发展方向、实现路径等各个方面。

2. 贯彻落实“创新发展行动计划”,改革发展成效显著

2015年10月,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(以下简称《行动计划》),北京市对标对表,严格按照《行动计划》要求进行顶层设计、加强机制建设、加大经费投入,在汇总《行动计划》数据指标、分析高等职业教育创新发展能力与水平的基础上,总结特点、提炼亮点、攻克难点,探索、形成并推广《行动计划》实施过程中的北京方案、北京标准与北京模式,高等职业教育改革发展成效显著。确立“五个一批”标准,开展专业与产业契合度调研,统筹调整优化专业布局;五部门联合发布《北京职业教育改革发展行动计划(2018—2020年)》,作为未来三年指导北京职业教育改革发展的重要文件;制定并实施“北京市职业院校教师素质提升计划”,打造一流高职师资队伍;率先设立北京“一带一路”国家人才培养基地项目,搭建高职国际化发展平台;深入开展高职院校教学诊断调研,聚焦一线课堂,推动内涵发展;深化德国胡格教育模式改革试验,将非专业能力作为人才培养的重要目标和内容,构建以培养人文素养、职业素养、职业能力、创新精神为核心的课程体系、教学体系和评价体系。

(二) 政策支持

1. 开展“一校一品”创建评选,彰显了北京职教德育特色

为强化“立德树人”根本任务和特色,2018年,北京市继续开展“职业院校德育‘一校一品’创建评选”活动。创评活动由市委教工委市教委主办、市职教学会承办,成立评选活动领导小组、评选活动工作小组与专家工作小组。截止2018年,已有13所职业院校14个项目参评,其中4所高职院校4个项目入围第二批“一校一品”优秀德育品牌复评。通过创评深入挖掘了具有典型性和普适性的德育品牌,宣传推广德育工作经验,彰显了北京高职教育德育特色。

2. 强化顶层设计,绘就北京高职改革发展蓝图

2018年,市教育体制改革专项小组第4次全体会议审议通过了《北京职业教育改革发展行动计划(2018-2020年)》,并以北京市教育委员会、北京市发展和改革委员会、北京市财政局、北京市人力资源和社会保障局、北京市人民政府教育督导室联合发文的形

式印发。《行动计划》明确了“立足需求、提升质量、优化布局、城教融合、协同发展”的职业教育改革发展基本思路，提出了7个方面共15项改革任务，将重点建设10所左右特色鲜明、世界一流的职业院校，高水平建设100个左右国内领先、世界一流的骨干专业，重点建设100个左右工程师学院及技术技能大师工作室，每年完成职业技术技能培训100万人次以上。《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》是今后一个时期北京职业教育改革发展的指导性文件。

3. 启动特高校建设与遴选，做精做强高等职业教育

为进一步推动产教融合，引导高职院校将特色高水平院校建设、骨干专业（群）建设、工程师学院及技术技能大师工作室建设作为推动学校发展的重要载体，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局下发了《关于开展北京市特色高水平职业院校和骨干专业（群）建设与遴选工作的通知》、《关于开展北京市职业院校工程师学院及技术技能大师工作室建设工作的通知》，启动北京市特色高水平职业院校建设名单和第一批骨干专业（群）建设、第一批工程师学院和技术技能大师工作室建设遴选评审。第一批共评选特色高水平职业院校8所，第一批骨干专业（群）22个，工程师学院及技术技能大师工作室12个。

4. 开展教育教学改革立项工作，培育北京模式、标准、方案

为学习贯彻全国教育大会、全市教育大会精神，落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》要求，进一步深化职业教育体制机制改革，调动社会各界参与职业教育改革的积极性，激发职业院校改革与发展的内生动力，北京市教育委员会开展2018年北京市职业教育教学改革项目立项工作。2018年北京市职业教育教学改革项目立项工作，坚持问题导向、改革创新、实践引领原则，有利于引导高职院校聚焦教育教学改革，探索与培育一批体现职业教育特色的北京模式、北京标准、北京方案。

5. 深化教育领域综合改革，推动人才培养模式改革创新

北京市教委积极整合融通各级各类优质教育资源，以人才培养模式的改革创新为重点，不断深化教育领域综合改革。在前期试点工作取得良好效果的基础上，2018年北京市继续推进高端技术技能人才贯通培养试验项目，并进一步扩大现代学徒制人才培养模式试点、德国胡格教育模式本地化试验改革和TAFE教育模式改革试验等范围。2018年，贯通培养试点学校达到14所，试点专业48个，招生2904人。在汽修和物流专业两期胡格

教育模式改革项目成功实施的基础上，2018 年又有 2 所高职校的数字媒体专业开设胡格项目试验班。另外，有 3 所高职院校参与了 TAFE 教育模式改革试验，涉及了会计和学前教育两个专业。

（三）经费保障

在经济进入新常态的背景下，北京积极创新投入方式，落实各项财税政策，优化投入结构，为落实高职教育改革与发展相关政策提供了有力支撑。2018 年，北京高职教育经费稳中有增，北京市高职院校政府财政性教育投入达到 41.6 亿元，比上一年度增长 17.18%，生均财政拨款增至 6.9 万元，年生均财政拨款远超全国平均水平，领先全国同类院校；2018 年，内涵建设经费总额达 10.28 亿元，占财政性教育经费投入的四分之一，为高端技术技能人才贯通培养试验、现代学徒制人才培养模式试点、德国胡格教育模式本地化试验改革和 TAFE 教育模式改革试验等进行了有力支持。

（四）职教宣传

为了向社会公众展示职业教育的发展水平、职业教育学生的良好风采，在全社会营造出关注职业教育、重视职业教育、参与职业教育的良好氛围，2018 年，北京继续开展“职业教育宣传月”活动。2018 年宣传月的活动主题为：产教融合谋发展，全民学习促提升。北京教育委员会要求各单位根据本区、本院校实际，结合市宣传月活动主题制定了宣传月丰富多样的活动内容。通过开展主题教育活动、“进企业、进社区、进农村”等志愿服务活动、开放校园、实训基地等职业教育资源、组织“职业体验活动”以及干部教师进企业、邀请大国工匠、劳动模范、五一劳动奖章获得者进学校等形式，广泛宣传职业教育的优秀成果，塑造职业教育的良好社会形象。



北京职业教育宣传月启动仪式

表 4-1 落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	56914.14	68902.49
	其中：年生均财政专项经费	元	14816.53	17540.04
2	教职员工额定编制数	人	9442	8952
	在岗教职员工总数	人	9230	8813
	其中：专任教师总数	人	4662	4292
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2056.03	3421.03
4	生均企业实习经费补贴	元	166.43	310.18
	其中：生均财政专项补贴	元	3.33	37.9
5	生均企业实习责任保险补贴	元	32.19	32.15
	其中：生均财政专项补贴	元	1.43	1.02
6	企业兼职教师年课时总量	课时	144722	183308.15
	年支付企业兼职教师课酬	元	18340610	22718942.25
	其中：财政专项补贴	元	4662390	3667409.6

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台和北京市各高职院校质量年报（2019）

五、国际合作

2018 年，北京市高职院校贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以更高远的历史站位和更宽广的国际视野，不断提升北京市高等职业教育的国际影响力。境外办学行稳致远，再谱新篇；更多“中国标准”走向国际，并得到广泛认可；扩大服务“一带一路”沿线国家，开展职业学历教育和技能培训；探索国际科研合作项目推进高职学术交流国际化；举办中外学生文化交流活动，助力“一带一路”民心相通；国（境）外技能大赛获奖数量大幅提升，北京高等职业教育正在加快走向国际舞台。

（一）职教标准国际化

1. 开拓境外办学新途径，助推职教标准走向世界

境外办学是新时期推动我国职业教育走出去、扩大人文交流、服务“一带一路”的重要环节。北京市鼓励高职院校积极开拓境外办学新途径，助推北京职业教育标准走向世界。据不完全统计，2018 年北京市高职院校开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准

分别为 22 个和 189 个，比 2017 年各增加 15 个和 78 个，增长率分别为 214.29%和 70.27%。专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 1999 人日，比 2017 年 1658 人日增加 341 人日，增长 20.57%。在国（境）外组织担任职务的专任教师 6 人，实现了零的突破。

【案例 5-1】埃中应用技术学院正式落成，迎来首届埃及新生

2018 年，由北京信息职业技术学院、埃及苏伊士运河大学和埃及 MEK 基金会合作共同建设的埃中应用技术学院（ECCAT）在埃及正式落成，并迎来首届埃及新生。2018 年 6 月 21 日，埃中应用技术学院（ECCAT）落成揭牌仪式及记者招待会在埃及伊斯梅利亚的苏伊士运河大学隆重举行，北京市教育委员会副主任黄侃率中方代表团参加，中国驻埃及大使馆教育参赞宋波出席揭牌仪式，埃方出席揭牌仪式的有：伊斯梅利亚省省长、埃及高等教育与科学研究部副部长，基础教育部副部长、苏伊士运河大学校长等。2018 年 7 月 13 日，教育部副部长朱之文率团考察埃中应用技术学院（ECCAT），对北京信息职业技术学院在职业教育领域以及国际合作办学方面做出的努力和贡献给予高度评价。2018 年 10 月 28 日，埃中应用技术学院（ECCAT）首批埃及新生开学典礼隆重举行，北京信息职业技术学院校长卢小平率团出席，埃及主流媒体对此进行了详细报道。



教育部副部长朱之文考察埃中应用技术学院



北京教委副主任黄侃率团出席埃中应用技术学院落成揭牌仪式

另外，2018 年北京市多所高职院校在境外办学方面也取得了新进展。其中，北京工业职业技术学院筹备建设中赞职业技术学院北工院分院（自动化与信息技术分院），北京农业职业学院与泰国披集农业技术学院签署协议在泰国设立北京农业职业学院泰国分院。

【案例 5-2】与企业紧密合作，筹备建设中赞职业技术学院北工院分院

为加速解决中国企业在推动“一带一路”建设时所面临的人才短缺的难题，2018 年，以赞比亚当地卢安夏技工学校为基础，北京工业职业技术学院与有色金属集团紧密合作，筹备建设中赞职业技术学院北工院分院（自动化与信息技术分院），主要面向赞比亚当地

中资企业的外方员工和赞比亚社会开展职业培训和学历教育，培养懂管理、会技术、能操作的高端技术技能人才，为我国在赞比亚企业更好地走进赞比亚提供本土化人才保障。北京工业职业技术学院计划用三年时间重点建设机电一体化和工程测量技术等专业共计 36 门英文授课课程。目前，学校正组织校内优秀教师开发海外办学标准和人才培养方案，中赞职业技术学院北工院分院预计 2019 年 1 月正式招收首期专科生约 200 人。

【案例 5-3】签署三项合作协议，设立北京农业职业学院泰国分院

泰国作为“一带一路”沿线农业大国，急需国际化农业技术技能人才，为此，北京农业职业学院与唐风汉语国际教育集团、泰国北部农业职业教育中心、泰国披集农业技术学院洽谈合作，计划在泰国披集农业技术学院设立“北京农业职业学院泰国分院”，向泰国输出中国农业职业教育专业和课程等教学资源，与以泰国披集农业技术学院牵头的泰国北部农业职业教育中心所辖农业技术学院合作开展中泰农业高职学历教育合作办学。2018 年 12 月 6 日，在泰国披集农业技术学院举行了隆重的签约仪式，四方代表先后签署了“北京农业职业学院、披集农业技术学院合作设立北京农业职业学院泰国分院框架协议”、“互联网+中泰国际联合办学合作协议”和“泰国教育部职业教育委员会北部农业职业教育中心、北京农业职业学院、北京唐风汉语教育科技有限公司合作备忘录”三个合作协议。2019 年 5 月首批园艺技术专业高职学历教育的泰国学生将进入该项目学习。



四方签约仪式



调研泰国分院实践教学条件

2. 开发国际教学标准，促进人才培养国际化

北京财贸职业学院围绕高端技术技能人才贯通培养实验（外培）项目，开发国际会计、国际金融、国际连锁经营与管理、现代物流技术与管理、国际休闲旅游策划与管理 5 个专业英文版教学标准和 32 门专业核心课程标准，英文课程描述 204 门，得到英国北安普顿大学、英国高登大学、澳大利亚科廷大学、澳大利亚启思蒙学院、新西兰中部理工学院等

国际合作院校认可和采用。

北京工业职业技术学院以机电一体化、工程测量技术、信息技术为重点专业，结合中国文化、对外汉语等课程，开发了共计 20 门英文授课课程，包括课程标准，人才培养方案、校本教材等，可同时为留学生学历教育以及中赞职业技术学院北工院分院使用。

北京电子科技职业学院依托贯通培养外培项目，积极与国外高校开展人才培养方案和课程体系的交流与合作。法语方向 5 个专业、3 门公共基础课、近 50 门专业课与法国科技大学联盟对接合作；德语方向 4 个专业、4 门公共基础课、40 余门专业课与德国卡尔·杜伊斯堡公益中心（CDC）和德国应用科技大学共同合作；英语方向 5 个专业、3 门公共基础课、50 余门专业课与加拿大康尼斯托加学院、新西兰怀卡托理工学院等院校合作开发。

（二）服务“一带一路”

1. 率先设立“一带一路”培养基地，完成第二批基地申报评审

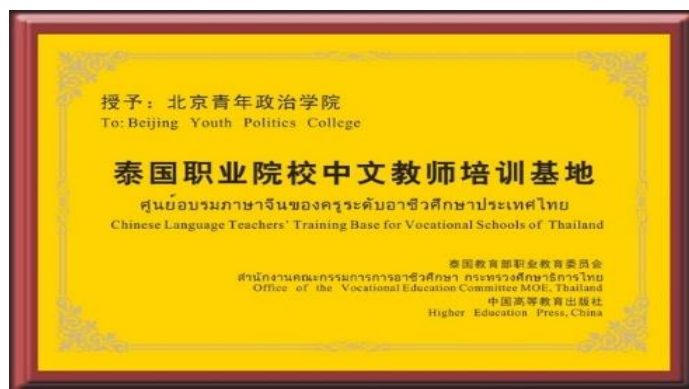
2017 年，北京市教育委员会联合北京市财政局在全国率先设立了北京市“一带一路”国家人才培养基地项目，共有 26 所北京高校入选首批“一带一路”国家人才培养基地，其中北京工业职业技术学院、北京信息职业技术学院、北京交通运输职业学院三所高职院校成功入选。2018 年，北京市教育委员会根据《北京市“一带一路”国家人才培养基地项目管理办法（试行）》（京教外 2017[4]号），组织开展第二批北京市“一带一路”国家人才培养基地项目申报评审工作，最终认定 14 所学校为第二批北京市“一带一路”国家人才培养基地，其中北京电子科技职业学院成功入选。截至 2018 年，北京市共有 4 所高职院校列入北京市“一带一路”国家人才培养基地项目，占北京市 25 所高职院校的 16%，占有入选北京市高校总数的 10%。

2. 面向“一带一路”沿线国家，开展职业学历教育和技能培训

北京市鼓励并支持高职院校，发挥各自专业优势，面向“一带一路”沿线国家开展学历职业教育的同时，主动发掘和服务中国“走出去”企业需求，面向当地员工开展技术技能培训，支持“一带一路”建设发展。其中，北京工业职业技术学院作为北京市“一带一路”国家人才培养基地之一，针对“一带一路”沿线国家中资企业中外方管理人员和技术骨干职业技能提升需求，先后为来自缅甸、蒙古、刚果（金）等国家的 62 名企业外方员工开展短期培训。

【案例 5-4】成立泰国职业院校中文教师培训基地，启动中文教师培训项目

随着中泰两国经济往来逐年增加，人员交流日益频繁，泰国对于懂中文的职业人才的需求不断加大，面临中文职业人才短缺的难题。为此，北京青年政治学院与高等教育出版社，以及泰国教育部职业教育委员会合作，在华成立泰国职业院校中文教师培训基地，并启动中文教师培训项目。将重点发展与旅游相关的职业人才教育，更好地为中国游客服务。泰国教育部职业教育委员将定期派遣泰国教师到中国进行短期强化培训，进一步提高泰国职业院校教师的中文教学水平。



泰国职业院校中文教师培训基地标牌

（三）“来访出访”双增长

2018 年北京市多所高职院校与来自美国、加拿大、英国、德国、意大利、法国、俄罗斯、澳大利亚、埃及、新西兰、芬兰、新加坡、韩国、日本、泰国、孟加拉国、南非等国家和台湾、香港、澳门地区的众多职业院校的专家学者和师生进行交流互访并洽谈合作，来访出访数量双增长。

1. 来访、来京人数逐年增加，培训领域不断拓宽

据不完全统计，2018 年北京市高职院校共接待各界友人和师生 110 余批 980 多人次，比 2017 年的 100 余批 700 多人次增加了约 280 人次，增长了 40%。来访人员分别来自英国、美国、加拿大、法国、新西兰、澳大利亚、德国、奥地利、捷克、丹麦、马来西亚、印度尼西亚、俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、乌克兰、埃及、新加坡、泰国、汤加、肯尼亚、南非等十几个国家和台湾地区。培训内容主要聚焦于贯通培养项目学生留学事宜说明、中国职业教育理念、专业课程教学方法培训、汉语培训、专业课程体验、特色农业

体验、文化参访、中国传统艺术等多个领域。

2. 师生赴国（境）外学习研修规模不断扩大，交流内容更趋专业化

2018年，北京市多所高职院校选派师生分别赴加拿大、俄罗斯、荷兰、德国、英国、韩国、日本、乌克兰、西班牙、柬埔寨等国家以及台湾、香港、澳门地区开展国（境）外交流学习，据不完全统计，参与师生330余人。其中，北京青年政治学院5名教师分别赴美国康伯斯威尔大学、伯米吉州立大学，和台湾建国科技大学进行为期三个月以上的公派访学。北京信息职业技术学院派出3批52名师生赴新加坡南洋理工学院交流互访。北京电子科技职业学院派出15名教师前往德国、新加坡、澳大利亚进行专业教学技术技能培训。北京农业职业学院42名师生赴荷兰学习现代都市农业课程。

3. 推进《留学北京行动计划》，助力高职院校留学生发展

北京市深入推进《留学北京行动计划》，鼓励高职院校提高学历留学生比例，截至2018年9月1日，北京市高职院校全日制国（境）外留学生人数（一年以上）达到525人。不仅留学生规模继续扩大，而且留学生培养质量也显著提高。北京信息职业技术学院2018年共有36名留学生完成学业顺利毕业，其中，26名埃及留学生分别赴清华大学和北京交通大学继续本科学习，10名乌兹别克斯坦留学生分别赴国内其他多家大学继续深造。北京农业职业学院6名留学生毕业后分别升入北京语言大学、北京信息科技大学等多所本科院校继续深造。

（四）国际交流

1. 开展国际科研合作项目，推进高职学术交流国际化

北京市积极鼓励高职院校走出国门，与国外院校开展学术交流和科研合作，充分利用双方科研资源共同研究开发科研课题，共享合作资源和科研成果，紧跟专业领域最新科研动向，掌握最新科研成果，提高国际科研能力。

【案例 5-5】开展国际科研合作项目，促进国际化学术交流

2018年，北京农业职业学院与俄罗斯沃罗涅日国立农业大学合作开展“家畜胚胎移植技术”和“酸面团面包加工工艺研究”两项国际科研合作项目的课题研究。

“家畜胚胎移植技术”科研项目已经顺利结题，项目组成员在俄罗斯沃罗涅日国立农业大学学报上发表了“胚胎移植在中国家畜生产中的应用”和“半舍饲西门塔尔杂交牛适时与定时人工授精效果分析”两篇论文。同时，项目组教师以科研合作项目为依托，围绕

奶牛疫病防治诊断、影像诊断技术等进行了教学观摩、学术讲座、实训基地参观等多方面的交流和探讨。这些涉农教学科研交流活动扎实推进，促进了学院的专业发展、课程改革和师资队伍建设。

2. 开展中外学生文化交流活动，助力“一带一路”民心相通

北京市贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》（教外〔2016〕46号）的通知要求，通过组织开展大范围、高水平、深层次的人文交流活动，为各国青年学生架设民心相通的友谊之桥。

【案例 5-6】举办 2018 国际学生北京夏令营，搭建国际交流合作新平台

2018年7月16日至25日，由北京市教育委员会、北京市人民政府外事办公室主办，北京市国际教育交流中心承办的“2018国际学生北京夏令营”成功举办。此次国际学生北京夏令营共有近900名中外师生参加，他们分别来自中国、美国、加拿大、等31个国家。夏令营期间，中外学生通过汉语学习、中国文化体验、中外学生交流等丰富多彩的活动，感受了源远流长的中国历史文化底蕴和时尚而又充满活力的现代化都市文明。

国际学生北京夏令营已发展成首都教育对外开放的重要平台，外国青年学生了解北京的重要窗口和首都对外交往的文化名片，不仅有力地宣传了北京和北京教育，促进了中外教育交流和人文交流，而且成功搭建了首都教育国际交流与合作的新平台，在促进中外学生对多元文化的相互理解和尊重方面也发挥了重要作用。

表 5-1 国际影响表

指标		单位	2017年	2018年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	513	525
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	53842	61478
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3072	2161
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1658	1999
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	6
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	22
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	111	189

7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	7	20
---	---------------	---	---	----

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统和北京高职院校质量年报（2019）（个别指标为剔除异常数据后统计结果）

备注：表中 3. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间，2018 年，北京市扩大在校生赴国（境）外实习的覆盖范围，将中职学生纳入其中，出国学生人数有所增加，但同时学生国（境）外实习天数由 2017 年的 3 个月减少为 1 个月。因此，此项数据有所下降。

六、服务贡献

作为全国首都，北京提出了建设全国政治中心、文化中心、国际交往中心和科技创新中心的城市战略定位。北京市高职教育作为首都教育体系的重要组成部分，积极服务首都政治功能，努力弘扬优秀传统文化，大力推进产业结构转型升级，适应非首都功能有序疏解，在构建“高精尖”产业结构中培养高端技术技能人才，成为首都实现教育公平和社会正义的重要渠道，为人人出彩搭建了机会平台，为社会职业需求提供精准服务，为建设首善之区、文化中心、宜居之城、国际都市贡献着自己的力量。

（一）服务“四个中心”

北京市各高职院校紧紧围绕北京市非首都功能疏解、产业结构转型升级，建设智慧、绿色城市的要求，在进行专业点布局与产业发展契合度调研的基础上，依据北京市限制产业发展目录和积极发展产业目录调整专业结构，推动技术研发，不断完善及高端技术技能人才贯通培养项目的创新实施，有效提升技术服务的能力与水平，通过对“高精尖”产业发展提供更有效的高端技术技能人才供给，服务北京智慧城市建设、管理、运营，为更好地实现首都功能和国际都市服务。

1. 加快智库建设，为城市发展建言献策

北京市高职院校集聚学科和专业优势，推动智库建设，为城市发展积极建言献策。北京财贸职业学院充分发挥北京商业智库优势，积极融入首都现代服务业发展，深度服务首都流通现代化，为提升副中心商业质量提供智力支持。

2. 加快技术研发与推广，推动产业转型升级

北京市高职院校聚焦“高精尖”经济结构需求，不断强化技术技能积累，提升技术研发与服务能力，助力产业转型升级。北京工业职业技术学院等院校积极融入先进制造业，不断调整专业结构，为高端制造、人工智能、物联网、大数据等战略性新兴产业发展提供高端技术技能人才支撑和技术服务。

【案例 6-1】 承担社会责任， 开展专业技术服务

北京工业职业技术学院积极承担社会责任，利用相关专业优势，开展技术研发及推广。该校机电专业与北京市安监局共建北京市电气安全技术研究院，升级“百安通”专家服务平台，申报成立博士后工作站，开展北京市科委重点课题研究，进行了城市安全运行电气安全风险调研，提升了首都电气安全技术科技水平。利用工程测量方面的技术积累，开展故宫博物院文物数据采集等技术服务项目 10 余项，为神华集团等企业开展员工技术培训。



承担社会责任， 开展技术服务

3. 整合优质资源， 为安全生产保驾护航

作为首都，北京市在维护稳定团结的政治局面、安全高效的生活秩序方面责任重大。北京工业职业技术学院、北京劳动保障职业学院、首钢工学院等高职院校积极投身平安北京建设，通过建设专业学院、成立相关专业研究所，在政法网络建设、安全生产管理、电气运行安全等方面培养安全人才，推动安全技术创新等，实现安全生产、安全运营、安全服务。

4. 利用传统优势， 开展社会化培训服务

北京市高职教育充分利用传统优势，强化使命担当，扩大服务面向，开展形式多样的社会化培训服务。北京农业职业学院围绕提升创新创业需求，打造面向科技特派员、大学生、返乡农民工、职业农民等创新创业主体，集科技示范、技术集成、融资孵化、创新创业、平台服务于一体的创业基地，营造专业化、社会化、便捷化的农村科技创业服务环境。北京电子科技职业学院以企（事）业单位、区域经济发展需求为前提，坚持“积极发展、服务为先、整合资源、规范管理、保证质量、打造品牌”，逐步实现由单纯社会培训向多类型、多层次社会服务的转化，通过企（事）业单位定制、政府服务外包、社会需求服务

等模式，加强学校与企业、政府部门的融合发展，为开发区经济社会发展服务。

【案例 6-2】签订培训框架协议，培训北汽集团技术骨干

北京电子科技职业学院根据自身专业特点及资源优势，与北京奔驰汽车有限公司签订培训框架协议，严格依据机械行业技能鉴定评价标准组织贴合企业生产实际的理论培训，并对每个工种安排多个模块的实操训练。通过培训与考核，真正体现了技师和不同等级技工应该具备的能力和水平，培养了更多的技术骨干，为企业高技能人才队伍建设和员工职业发展，搭建了培养平台和晋升通道。在近一年的时间内，有 139 名学员通过综合评审获得相应工种技师晋升资格，鉴定通过率达到 97.89%。有 67 名学员获得初级工证书、有 394 名学员获得中级工证书、有 487 名学员获得高级工证书。

（二）服务京津冀

推动京津冀协同发展，打造以首都为核心的世界级城市群，是新时期我国解决区域不平衡不协调问题、统筹推进“五位一体”、协调推进“四个全面”总体布局的重大战略步骤。北京市各高职院校利用自身优势，发挥优质教育资源的带动作用，立足本地发展实际，主动适应区域经济社会需求，牵手天津、河北共同推动京津冀协同发展，实现区域经济协调发展。

1. 院校携手，共同提升

北京市高职院校本着“优势互补、互惠互利、相互促进、整体提升”的原则，牵手津、冀相关职业院校，利用双方地域资源优势 and 办学优势，共同在专业共建、人才共育、资源共享等方面进行实质性合作，推动京津冀协同发展。北京工业职业技术学院携手张家口职业技术学院，结合专业优势与特色，选取新能源、冰雪教育等5个专业进行专业共建，共同打造可再生能源综合示范区，为筹办冬奥会服务。北京财贸职业学院与保定市幼儿师范高等专科学校在培训课程设置、师资配备、教学资源共享等方面展开合作，推进京保区域幼儿教师教育培训，至2018年底，共承接河北省幼儿教师培训项目9期，累计培训1530人次。

2. 校企合作，整合互动

北京市高职院校通过为企业家搭建资源共享、政策互惠、功能互补、融合互动的平台，深化了京津冀企业间的合作，推动了京津冀协同发展。北京经济管理职业学院利用自身优势，通过组织企业研修培训班，为京津冀三地100名国有企业总经理进行培训，进一步明

确了三地企业的定位与发展方向，加强了京津冀三地产业的分工与协作，实现了京津冀产业深度合作。

（三）服务乡村振兴

抓好精准扶贫是职业教育的重要使命，是职业教育高质量发展的重要途径，也是职业教育赢得社会认可的重要举措。北京市高职院校通过引智帮扶工程，科学谋划职业教育精准扶贫，对口支援中西部职业院校，不断聚集扶贫力量，提升精准扶贫能力，切实落实职业教育东西协作行动计划，实现共同发展。

1. 科技挂职，促进农民增收

积极践行“乡村振兴战略”和“精准扶贫、引智扶贫”工程，北京农业职业学院持续组织科技挂职团队，挂职教师通过积极引入项目、参与村内事务、开展技术服务和培训，直接帮扶低收入村、低收入户，取得了一定的经济效益和社会效益，促进低收入村农业产业发展和低收入户增收，实现了打造“一桌农家宴、一个农家院、一个旅游村、一支人才队伍”的目标。

2. 对口帮扶，推动中西部发展

根据教育部《职业教育东西部协作行动计划（2016-2020年）》实施方案和教育部《关于进一步做好职业教育东西协作行动计划有关工作的通知》（教职成司函〔2017〕72号）精神，北京市充分优质职业教育资源，开展对口支援合作。

【案例 6-3】培训对口院校专业教师，圆满完成支援合作任务

北京财贸职业学院按照市教委的统一安排，对口帮扶河北省阜平县职业教育中心、内蒙古高职院校，继续接待宁夏民族职业技术学院学生，2017-2018 学年，共计接待访学学生 83 人，该项目共计接待 103 人。对口支援内蒙古自治区高职院校专业教师培训，参培学员来自内蒙古 26 所高职院校的专业教师、教务管理人员共 50 人，通过专题讲座、现场教学等形式，开展了技能提升培训和专业经验交流等活动。

北京经济管理职业学院等院校服务于党的民族政策，学校积极承接北京市扶贫协作与支援合作工作，做好新疆和田、西藏拉萨等地区的企业管理人员及基层干部培训，通过精心设计课程、遴选师资、创新培训形式、精细化服务，组织中西部地区人员培训多批次，提高了相关学校的教学管理水平，促进边疆经济建设和发展，维护和促进边疆稳定。



内蒙古高职教师培训课程及证书

【案例 6-4】加强村级后备人才队伍建设，首批“村务管理专业”农民入学

北京农村“后备军”培养进入正规渠道。2018年8月31日，83名来自郊区的农村党员、村干部和农村青年在北京农业职业学院参加了全市首批“村务管理专业”开学典礼，他们将在该学院接受3年的全日制高职学历教育。

北京农业职业学院邀请了市委农工委、房山区、门头沟区、延庆区组织部及学院领导，中国人民大学孔祥智教授等专家共同对“村务管理”专业的人才培养方案、课程设置、学习形式、班级管理等工作进行研讨，确立了校政双管理模式，半农半读，工学结合学习模式。学院和试点区委组织部作为培养主体，将为学员提供课堂教学、现场教学、研讨互学、乡镇锻炼、拜师学艺等学习方式，提升履行农村公共管理服务工作职责的能力，为全市农村基层干部人才队伍建设提供示范。



村务管理专业开学典礼



农民日报报道

(四) 服务社区

人民对美好生活的向往就是我们努力的方向。北京市相关高职院校利用自身优势，面

向基层，融入社区，在服务群众方面坚持走下去，为基层群众致富、养老、托幼、医疗保障等方面开展持续、及时、高品质服务，不断增强群众幸福感、获得感。近年来，北京市各高职院校面向行业企业、中小学校、社区、农村、驻军部队等开放共享资源，为广市民提供学习指导、健身场地、生活便利，送法律、送技术、送温暖、送体验，实现人人、时时、处处、事事可学，多样化、多方式、多维度全程服务的学习型社会建设。

1. 服务中小学生，开展职业体验

为更好地拓宽学生的视野，提升初中阶段实践活动的学习质量，同时增强学生的自理与独立能力、学习与研究能力、互助与友爱精神，培养学生的社会责任感，提升学生社会参与能力，强化“以劳树德，以学生为本”的教育理念，北京交通职业技术学院等院校以服务地方经济为出发点，围绕社会热点、学院特点、课程重点，设立北京市初中开放性科学实践活动培训基地，开发具有特色的课程体系，开发了《水陆两栖车》、《水跃动》、《调皮的音响》、《猴群闹京都》、《变色花》、《轮番“灯”场》、《贫民窟里的贵族》、《爱转不停》、《蜡染之谜》等具有北京文化特色的课程。

【案例 6-5】开展红烛行动，关爱进城务工子女

在首都，外来务工人员的子女与京内的学生相比，在学习、生活和心理健康等方面相比大多处于劣势，需要关注外来务工子女出现的心理健康，在培养他们健康人格的同时，提升社会融入度。北大方正职业技术学院先后开展了主题为“关爱贫困、留守儿童，圆梦六一温暖行动”的红烛行动，为通州区打工子弟学校（东升实验学校）开展了募捐，捐赠及文艺演出活动、帮扶活动，开展了主题为“关爱打工子弟健康人格发展培养课兴趣活动”红烛行动，参与活动志愿者达300人次，受助儿童达1200人次。



红烛行动合影留念

2. 共享优质资源，开展特色服务

北京市高职院校立足社区群众需求，开展形式多样的系列特色培训，如通过强军育人工程，推动军民融合；通过基层党支部书记培训、农村基层干部培训，服务基层组织建设等。北京工业职业技术学院与石景山区委区政府、北京军区（现中部战区）合作，实施“强军育才接力”工程，2018年开设汽车修理、平面图像处理等专业3个班级，104名官兵参加为期10周（80学时）的职业技能培训，实现了官兵“入伍即入学、在伍有作为、退伍即成才”，受到广大部队官兵热烈欢迎，受到石景山区委区政府、中部战区的高度评价和赞扬。北京经济管理职业学院、北京农业职业学院开展系列党支部书记培训、农村基层干部队伍建设培训，通过讲授、讨论和实践等多种形式的课程，切实提高基层干部的学习能力、领导能力、执行能力，提升了基层组织的管理水平。

【案例 6-6】艺术师生走基层，助力乡村文化建设

北京财贸职业学院旅游与艺术学院7名专业教师组织的66位学生到延庆古村落胡家营村探访并绘制墙绘壁画，助力乡村文化建设。通过前期实地调研，师生最终确定以社会主义核心价值观、冬奥、农村生活和农耕场景为壁画主题内容。以墙绘为载体，倡导文明、宣传公益、宣传新乡村文化、推动乡村品牌建设以及帮助乡村提升品牌形象。走出校园，进村锻炼，将专业知识与社会实践相结合，是学生们一次难得的学习体验。通过本次壁画绘制活动，立足专业特长，开展个性化精准帮扶工作，既美化了乡村环境，也营造了文明和谐的文化氛围，同时为丰富村民文化生活贡献了自己的一份力量。



师生共同绘制墙绘壁画

表 6-1 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	64272	58221
	毕业生人数	人	24144	19874
	其中：就业人数	人	23512	18637
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	18747	11905
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	1589
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	13420	10564
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	2848	1682
2	横向技术服务到款额	万元	1019	2388.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	6295.86
3	纵向科研经费到款额	万元	6927	6644.5
4	技术交易到款额	万元	855	599
5	非学历培训到款额	万元	11525	13283.07
6	公益性培训服务	人日	457237	305980

数据来源：2017-2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

七、挑战与展望

北京市高等职业教育依据党的十九大和北京市第十二次党代会重要精神，学习贯彻全国教育大会和全市教育大会的重要精神，以及国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》、《北京城市总体规划2016年—2035年》的要求，全面落实两个“行动计划”，深入推进各项改革，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，疏解非首都功能，优化城市空间布局，实施创新驱动发展战略，构建“高精尖”经济结构，促进人才培养供给侧和产业需求侧相适应，改善高职院校发展不平衡、不充分的矛盾，推动首都高职教育走高端化、特色化、国际化发展之路，逐步形成北京市高等职业教育改革发展热潮。

（一）面临挑战

在取得诸多改革发展成就的同时，北京市多次组织高等职业教育领域方面的调研，认真梳理分析，提出目前北京市高等职业教育存在以下三个问题：

1. 与北京经济社会发展需求还不完全适应

如何围绕北京经济社会发展来构建专业和人才培养,是北京市高等职业教育亟需重点加强的问题。专业设置有待优化,部分专业设置与经济社会发展需求契合度不高,反映在新产业、新业态、新科技的专业跟进不够。因为与北京经济社会发展需求适应性还不够强,导致北京市高等职业教育面临生源逐年下降,人才供给的结构性矛盾突出,紧缺人才和高技能人才短缺的问题。

2. 人才培养质量还不够整齐

由于主客观原因,北京市各高职院校存在着人才培养质量不够整齐的现象,优质职业教育资源还有一些明显不足的地方,需要一定的政策和资金支持,同时也需要进一步激发高职院校的办学活力,全面提升人才培养质量。

3. 与行业、企业岗位需求还未达到无缝衔接

在高等职业教育教学中,依然存在与行业、企业岗位需求脱节问题,存在着“产教融而不透、校企合而不深”的现象,行业企业参与职业教育教学积极性不高,产教融合、校企合作的机制还需要更加全面的探索和进一步健全。

(二) 发展展望

1. 以优化专业契合产业发展为着力点,适应北京经济社会发展需求

适应首都“四个中心”城市功能定位带来的产业变化,根据产业结构的调整和升级,继续调整优化专业结构布局,充分利用2017年到2018年两期专业布局与产业结构契合度调研的成果,梳理专业改革发展思路,探索建立专业布局动态调整和预警机制;重点加强学前教育、养老服务、城市管理、非遗传承等紧缺和急需专业人才培养,加快撤销与北京经济社会发展需求不符的专业,进一步优化北京高等职业院校专业布局。引导高职院校立足本区域功能定位或行业企业需求,重点培养北京城市发展必需和紧缺的人才,重点建设首都产业发展急需的专业,以更好地适应北京经济社会发展需求。

2. 以“四个一”质量提升工程为引领,全面提升人才培养质量

全面实施《北京职业教育改革发展行动计划(2018-2020年)》,开展12所特色高水平职业院校建设,分批开展100个特色高水平骨干专业(群)和100个工程师学院及技术技能大师工作室的遴选与建设工作。推进“工学结合、校企合作”育人模式改革,推动人才

培养方案与产业人才需求标准相衔接、人才培养链和产业链相融合。借鉴国际先进的育人理念和育人模式，探索有中国特色的技术技能人才培养之道。此外，通过开展世界技能大赛、职业院校技能大赛、文明风采竞赛、创新创业大赛等活动，培养学生的职业素养和创新创业能力，全面提升人才培养质量。

3. 以深化产教融合为契机，与行业企业岗位需求无缝衔接

充分发挥行业作用，开展行业人才需求分析预测，加强行业指导、评价和服务。促进包括企业在内的各方积极举办职业教育，健全企业参与制度，开展工程师学院、集团化办学等实践探索。根据行业企业标准和岗位要求推进课程改革，做到与行业企业岗位需求无缝衔接。引进先进企业文化，加强双师型教师队伍建设，开展“创新创业”教育，充分发挥职业院校在技术技能积累方面的优势和作用。

2019年1月30日