

安徽省高等职业教育质量年度报告 (2019)

第一部分 我省高职教育发展现状

我省现有高职高专院校 74 所，分布在 16 个市。2018 年，高职院校（含本科高校高职在校生）在校生 47.4 万人，招 16.2 万人。

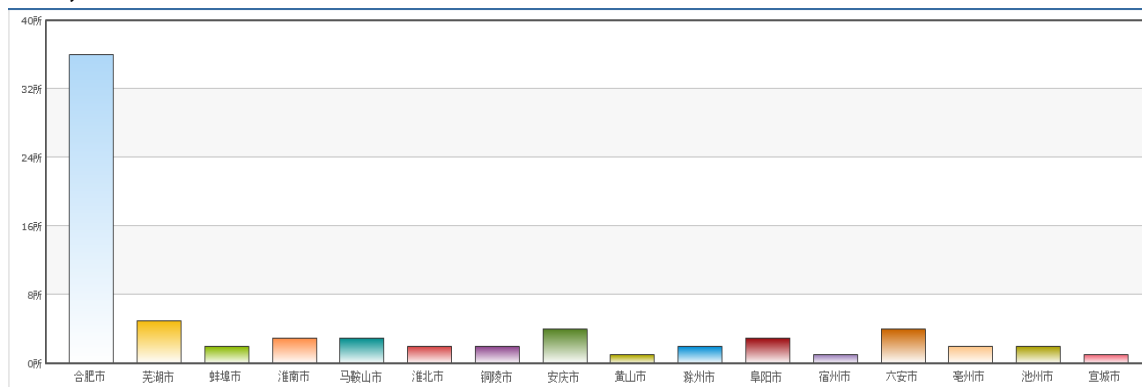


图 1 安徽省高职院校区域分布图

一、教育资源指标

与 2017 年相比，变化情况如下：

表 1 安徽高职教育资源关键指标表

年份	占地总面积 (平方米)	建筑总面积 (平方米)	教学行政用房 (平方米)	平均经费收 入总额 (万元)	生均教学仪 器设备值 (元/生)	生均图 书 (册/ 生)
2017 年	28919684.70	12975184.92	6967896.41	10221.43	9697.59	93.02
2018 年	30127589.21	13198677.67	7233528.87	12248.05	9776.08	87.91
变化情况	↑4.18%	↑1.72%	↑3.81%	↑19.83%	↑0.81%	↓5.5%

二、师资队伍建设

在全国率先出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，创新实行财政转移支付与中小学教师待遇优先保障政策落实挂钩，全面推行编制周转池制度，进一步做好教育部直属师范大学师范生公费教育有关工作。做好高校教师网络培训工作，共开设 12 门网络公选课程，供新教师完成在线学习；赴同济大学举办了我省首期高职高专院（校）长能力提升研修班，培训院（校）长 53 人。组织开展安徽省高等职业院校“双师型”教师认定工作，2018 年认定“双师型”教师 1204 人，其中高级“双师型”教师 210 人，中级“双师型”教师 452 人，初级“双师型”教师 542 人。持续加强高职院校师资队伍建设，提升教师队伍综合素质。

表 2 安徽高职教育教师队伍建设情况表

年份	教职工总数	平均生师比例	高级职称教师占专任教师比例	研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例	省级及以上教学名师数
2017 年	25281	15.44	26.67%	49.3	228
2018 年	26931	15.32	26.29%	51.06	307
变化情况	↑6.53%	↓0.78%	↓0.38%	↑3.57%	↑34.65%

三、专业建设

印发《安徽普通高校专科专业布局和需求分析报告》，引导高职院校紧扣经济社会发展需求，调整优化专业结构，支持新增新上急需专业、停招停办过剩专业。鼓

励支持高职院校设置新一代信息技术、智能装备、先进轨道交通装备、航空航天装备、节能和新能源汽车、新材料、新能源、节能环保、生物医药和高端医疗器械、现代农业机械等先进制造业和战略性新兴产业相关专业。2018年，全省高职院校调整 323 个专业点，其中停招停办 132 个专业点；大幅增设地方经济社会发展急需专业点 191 个，专业点 3035 个。专业设置与经济社会发展契合度更加接近，应用型专业占比达 95%以上。

表 3 安徽高职教育专业建设情况表

年份	招生专业数	学校专业点开设平均数	精品课程总数	重点专业点数
2017 年	339	25.56	918	364
2018 年	364	31.63	989	392
变化情况	↑7.37%	↑23.75%	↑7.73%	↑7.69%

四、招生情况

表 4 安徽高职院校招生情况总表

年份	招生计划数(人)	招生计划完成率	实际报到率
2017 年	182487	83.50%	82.51%
2018 年	194724	76.23%	85.11%
变化情况	↑6.71%	↓7.27%	↑2.6%

2018 年开展分类考试招生工作的高职院校扩大到 72 所，分类招生考试计划 110656 人，基本达到总招生计划的 50%。

第二部分 学生发展

一、就业质量稳步提升

与 2017 年相比，变化情况如下：

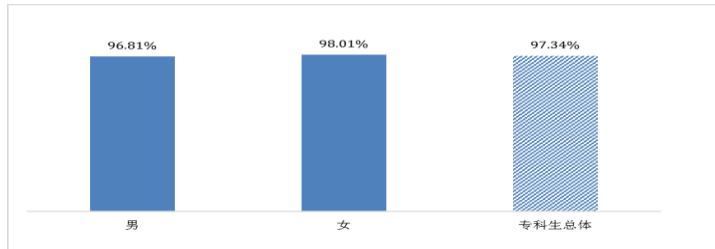
表 5 安徽高职院校就业情况表

年份	毕业生规模（不含本科高校高职毕业生）	毕业生就业率	雇主满意度	母校满意度
2017 年	14.7 万	93.95%	95.48%	94.87
2018 年	14.57 万	94.73%	96.24%	94.53
变化情况	↓0.88%	↑0.78%	↑0.76%	↓0.34%

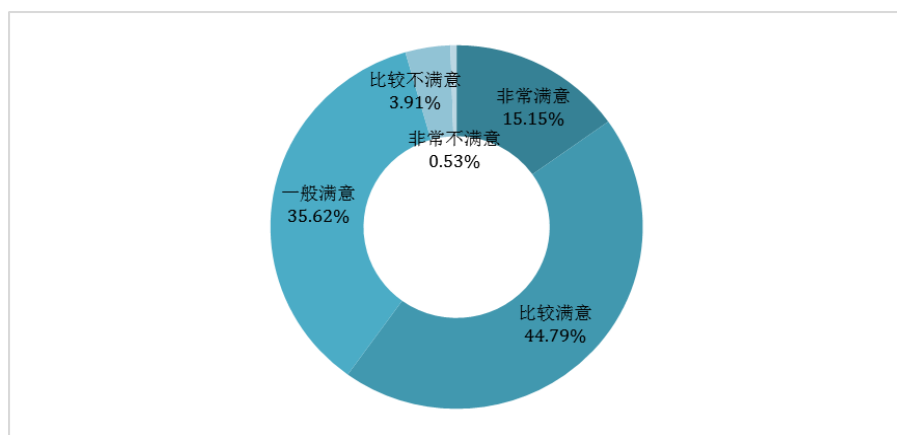
说明：以上数据是从我省高职院校上报的“计分卡”等中统计得出。

案例 1：芜湖职业技术学院学生就业质量高

截至 2018 年 12 月，2018 届专科毕业生总体就业率为 97.34%，比 2017 届（95.71%）高 1.63 个百分点。毕业生就业率连续三年稳步上升。

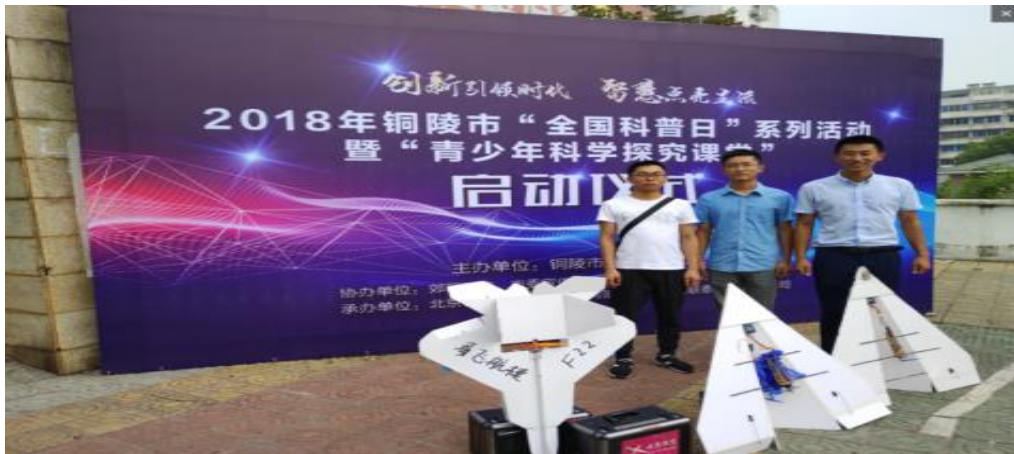


2018 届毕业生对工作的总体满意度达 95.56%。其中，“非常满意”、“比较满意”、“一般满意”的比例分别为 15.15%、44.79%、35.62%。本校近四届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势。



案例 2：安徽机电职业技术学院优秀毕业生

骆鹏，就读于安徽机电职业技术学院电气自动化专业，曾获安徽省职业技能大赛智能电子项目二等奖、安徽 TI 杯大学生电子设计竞赛一等奖，安徽省“双创之星”，全国第四届互联网+大赛铜奖等。2014 年，骆鹏牵头成立了云翼科技团队，做无人机开发、销售和应用。2015 年 1 月，云翼模型的淘宝店正式上线，主要销售航拍飞行器，青少年科普教育机器人、航模器材、3D 打印服务。5 月，云翼科技创新青少年培训班在“跟谁学”教育机构平台正式上线，主要业务涉及青少年航模培训，机器人培训等。



案例 3：安徽交通职业技术学院优秀毕业生

张家德，安徽交通职业技术学院 2004 级公路桥梁与工程专业学生。参加工作以来，先后参建过诸多国家重点工程建设项目。2017 年，担任中铁四局集团第一工程有限公司郑万铁路三分部项目经理。从项目基层的一名见习生到安质部长、工程部部长，从代局指总工程师到分部副经理到梁场场长再到掌管约 4.5 亿元产值的项目经理。经历无数挫折与磨炼，他逐渐从一名默默无闻的基层员工成长为今天的一名优秀的项目管理者。郑万铁路三分部以其标准化、文明化、工业化、信息化的施工理念



河南省五一劳动奖章获得者 张家德

吸引着业界专家的频繁观摩，受到了当地政府和群众的认可。2018 年 4 月 26

日，在河南省庆祝“五一”国际劳动节暨五一劳动奖和工人先锋号表彰大会上，中铁四局郑万铁路三分部项目经理张家德荣获“河南省五一劳动奖章”荣誉称号。

案例 4：六安职业技术学院优秀毕业生

陈瑞，六安职业技术学院 2015 级学生。其《玩趣呗——打造运动交友多元化智慧云端》创业项目获得“安徽省大学生创客之星（金奖）”。



在校期间，陈瑞同学创办了安徽多马西简科技有限公司。2018 年 11 月，安徽多马西简科技有限公司在母校举办 LIGHT TOUCH 1.0 智能跑鞋秋季新品发布会。六安市商务局、六安云谷电商产业园、六安职业技术学院等负责人参会，近 400 位师生到场观摩。本场发布会得到了六安市电视台、皖西日报等多家媒体的关注。此次新品发布会提升了该公司市场影响力，为学校正在蓬勃开展的创新创业教育工作增添了亮点，对全校师生参与各类创新创业活动起到了很大的激励作用。



二、创新创业教育成绩喜人

我厅积极落实《安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，以学科技能大赛为抓手，积极推进创新创业教育改革，成果丰硕。

（一）召开全省高校学科技能大赛会，积极推动创新创业教育改革

省教育厅召开了全省高校学科技能大赛总结暨工作推进会，总结近年来我省高校学科技能竞赛工作，全面部署2019年学科技能竞赛工作。省政协副主席、省教育厅厅长李和平、副厅长储常连到会讲话，省直有关单位负责同志、高校负责同志等全200余人参会。各高校认真落实会议精神，扎实推进创新创业教育改革，提升人才培养质量。



（二）以学科技能大赛为抓手，提升学生就业创业能力

省教育厅印发了《2018年安徽省职业院校技能大赛（高职组）方案》，我省25所高职院校承办56个赛项。大赛顺利圆满成功，共评选出一等奖197个、二等奖365个、三等奖527个，共计1089个奖项。2018年，我省高职院校代表队获的国

赛一等奖 27 个，二等奖 54 个，三等奖 60 个，总数 141 个，获奖总数位居全国第三，一等奖数位居全国第四。积极争取我省再次成为全国职业院校技能大赛分赛区，指导安徽机电职业技术学院成功举办“风光互补发电系统安装与调试”赛项，教育部财务司钟泽海副司长专程来皖参加启动仪式并高度评价。

案例 5：滁州职业技术学院承办安徽省大学生职业规划决赛

12 月 9 日，由安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、共青团安徽委员会联合主办的“苏滁现代产业园杯”第十三届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛决赛在滁州职业技术学院圆满落幕。安徽省副省长王翠凤、滁州市委副书记、市长许继伟出席颁奖典礼并讲话，省教育厅工委书记钱桂伦、省委教育工委委员、省教育厅副厅长解平、省劳动就业服务局局长唐正亮、省大中专毕业生就业指导中心副主任袁江林等出席颁奖仪式。大赛分高校选拔赛、片区半决赛和全省总决赛三个阶段，全省 111 所高校的 10 万余名大学生参赛，比赛规模创历史新高。大赛的举办，进一步强化大学生职业规划意识和创业意识，提高大学生的实践能力和综合素质，着力培养大学生的社会责任感和创新精神，更好地服务现代化五大发展美好安徽建设。



第十三届安徽省大学生职业规划大赛

案例 6：安徽工商职业学院技能竞赛取得骄人成绩

根据中国高等教育学会发布的 2013—2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果，该校在 TOP300 排名中，以 171 项奖项、总分 91.56 的成绩排名全国第四、安徽省第一。在 2017 年全国普通高校学科竞赛评估结果（高职组）TOP100 排名中，该校以 32 项奖项、总分 81.58 的成绩排名全国第十、安徽省第一。该校大力弘扬“坚定信心，顽强拼搏，争创一流，挑战自我”的大赛精神，持续提升技术技能人才培养质量。2018 年，学校不断强化措施，搭建竞赛

平台，继续完善校级、省级、国家“三级”竞赛机制，组织开展了各类技能大赛，组织开展了“互联网+”大学生创新创业大赛，文体类等各类大赛等，学技能、用技能、比技能的文化氛围不断浓厚，技能大赛再创佳绩。在2018年度安徽省职业院校技能大赛中，我校获得奖牌总数45个，其中一等奖12项、二等奖18项、三等奖6项，在省内排名第二；2018年国赛中，我校荣获3个一等奖，5个二等奖和2个三等奖。

案例7：安徽国防科技职业学院“移动互联网应用软件开发”赛项第三次获得国赛一等奖

2018年5月22日，由该校沙有闯、李晨诚两位老师指导，冯爱善、李帅、程飞三位同学组成的团队在全国职业院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”赛项比赛中蝉联国赛一等奖！这也是该校近年来在该项目全国技能大赛上的第三次夺魁！多年来，该校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，构建了“院、校、省、国”四级技能大赛训练、选拔、参赛机制，通过校院两级比赛，注重横向到边，着力于“面”，省赛国赛，注重纵向立峰，着力于“点”，实现“点、面”结合，有力提高了技术技能人才培养的质量和水平，确保了人才培养的向度和宽度，彰显了人才培养的厚度和高度，促成了大赛和人才培养水平一举挺进全国高职院校百强校。



荣获2018年“移动互联网应用软件开发”赛项国赛一等奖师生风采

第三部分 教育教学改革

一、推动实习实训基地建设，提升学生就业能力

省教育厅印发了《关于对地方技能型高水平大学项目、省级实习实训基地项目和<高等职业教育创新发展行动计划>项目（任务）建设情况进行检查的通知》，对遴选的44

个省级实习实训基地建设项目等进行检查。进一步推动高职院校实习实训基地建设，深化校企合作发展，有效推动了职业教育课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业生就业能力、就业质量显著提升。

案例 8：安庆职业技术学院与企业开发“产学研用”一体化建筑智能实训平台

安庆职业技术学院建筑工程系与安徽汇源建筑工程公司采取“产学研用”一体化模式，用 7 年时间倾力打造建筑智能实训平台，还原真实工程建设场景，构建了一整套可供随时选用、实体与信息化相结合的优质教学资源。该智能实训平台获国家发明专利 3 项，实用新型专利 4 项、国家教学成果二等奖 1 项、安徽省教学成果一等奖 2 项，在安徽省首届高等学校自制实验教学仪器设备展评中获得全省高职院校唯一的一个一等奖，有力地支撑了安庆职业技术学院土建类专业群的发展和建设。



二、开展现代学徒制试点，推进人才培养模式改革
我省积极探索现代学徒制的人才培养模式和管理制度。按照《教育部办公厅关于做好 2018 年度现代学徒制试点工作的通知》(教职成厅函〔2018〕10 号)要求，安徽

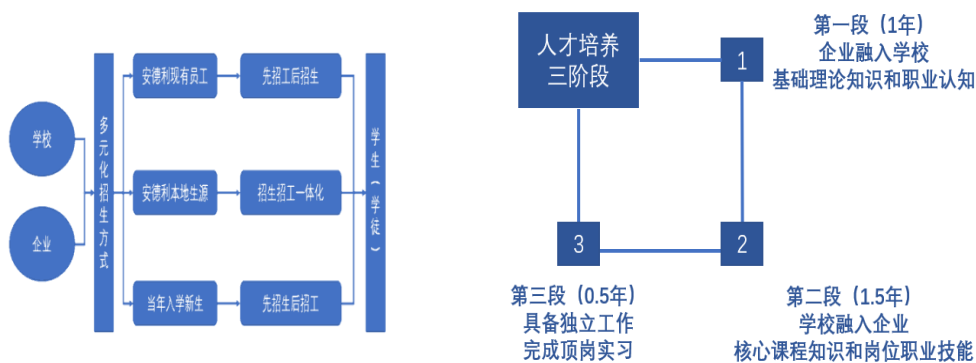
省成立了现代学徒制试点单位验收和年检工作小组，组长由孙敬华担任，小组成员由“现代学徒制专家库(2017-2022年)”入库专家邵一江、朱飙、孟样年、朱国苗、高利兵等组成，对安徽省第一、第二批共计12所试点院校进行了验收和年检。第一批国家试点校已经教育部验收通过。第二批国家试点校中期检查结果良好，正在按照建设方案有条不紊推进。30所省级试点正在接受绩效评价。

案例9：阜阳职业技术学院探索现代学徒制试点

2018年，阜阳职业技术学院获批教育部第三批现代学徒制试点单位。该试点项目依托园艺技术专业，结合行业特点和专业实际，以校企深度合作为基础，以技术技能人才培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以学校、企业的深度参与为支撑，探索构建以满足行业企业需求为导向的技术技能人才培养工作新机制，最终形成以“学徒与学生双元身份、师傅与教师双元教学、企业与学校双元管理”为特征的双元主体的现代学徒制教育模式。10月，现代学徒制试点人才培养基地揭牌暨企业导师聘约仪式在安徽农之源生态农业有限公司举行。通过开展现代学徒制试点，创新校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，探索建立完善学徒培养相关制度，推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，全面提升技术技能人才培养的能力和水平，真正做到岗位成材，形成下得去、用得上、留得住、干得好的企业力量。

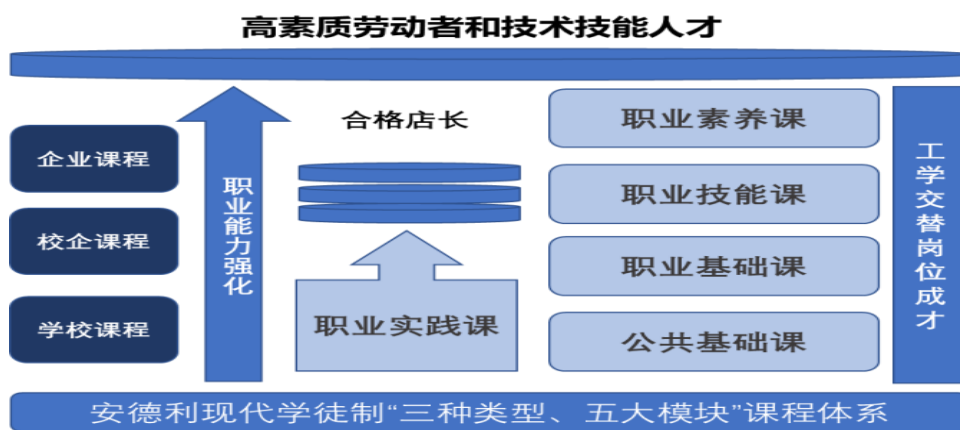
案例10：安徽国际商务职业学院大力开展现代学徒制试点

2017年8月，学校“安德利商学院”现代学徒制试点获教育部批准立项。通过校企双方合作开展多元化招生，构建了三种招生模式；校企共同完善育人标准，施行分段式培养，探索“三段式(1+1.5+0.5)”人才培养模式。



安得利现代学徒制三种招生模式 安得利现代学徒制“三段式”人才培养模式

校企双方共同制定了连锁经营管理专业教学标准；构建了“三种类型、五大模块”的课程体系结构；制定专业核心课程标准和典型岗位标准；构建校企融合的“双导师”教学团队，建立了校企双方师资互聘共用机制。



安得利现代学徒制“三种类型、五大模块”课程体系



构建安得利现代学徒制双导师团队

三、深化分类考试招生改革，搭建人才成长立交桥

省教育厅印发《关于做好2018年安徽省高等职业院校分类考试招生工作的通知》，继续深化高职院校分类考试

改革。2018年，我省72所高职院校，单列招生计划110656个，比2017年增加1万多个。目前，已录取75896人。

案例 11：六安职业技术学院积极开展中高职衔接

六安职业技术学院是安徽大别山职教集团理事长单位，学院与六安市四县三区政府建立了战略合作协议，分别建立了六安职业技术学院金安区分院、霍邱分院等7个分院。集团坚持“政府主导、高职引领、项目驱动、合作共赢”的工作思路，积极创建政府搭台、集团唱戏的工作模式。依托职教集团平台，加强校校合作和校企合作，探索中高职在培养通道、课程体系、技能培养、师资建设、基地建设和社会服务上的有效衔接和校企合作育人机制。2018年，安徽大别山职业教育集团完成了六安市中等职业学校省级示范专业、省级示范实训基地、省级名师工作坊、省级技能大赛赛点建设项目的教学视导评估工作，为六安市职业教育资源整合，区域内重点专业建设提供决策支持。修订完善了《安徽大别山职业教育集团章程》，新制定《安徽大别山职业教育集团工作部、专业教学指导委员会工作条例》。优化人员结构，吸纳企业一线具有一定影响力的技术专家、能工巧匠加入工作部或专业教学指导委员会，调整和充实集团工作部和专业教学指导委员会成员。集团各工作部、专业教学指导委员会在理事会领导下、秘书处指导下，高效运作。2014-2017年，集团共立项教研项目111项，评出教学成果奖36项。



2018 安徽大别山职教集团召开年会，六安市副市长王岚出席并作重要讲话



安徽省中职学校质量工程项目中期检查指导

四、举办教学能力大赛，提高教师教学能力。

我省坚持以赛促学，以赛促教，以赛促改，以大赛为平台，推动教师贯彻专业教学标准，严谨治学，准确把握专业内涵，推动教师潜心教书育人，不断提高教学能力。2018年，成功举办安徽省高等职业院校教学能力大赛，经专家组评审，38个一等奖，69个二等奖，84个三等奖。在全国职业院校教师教学能力中，我省高职院校代表队获得一等奖5项，二等奖8项，三等奖6项，获奖数再创历史新高，获奖总数位居全国第一，一等奖数位居全国第四，实现了“入围现场决赛总数”和“获奖总数”两个全国第一，是唯一实现报名团队全部获奖的省份。教学能力大赛有效提高了教师教学能力，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力。

案例 12：合肥职业技术学院教师在 2018 年全国职业院校教学能力大赛中喜获佳绩

合肥职业技术学院代表队在 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛荣获了全国一等奖 2 项，三等奖 1 项的历史最好成绩，为学校赢得了荣誉！该校医学院梁丹丹、方琼、薛宝亮团队的课堂教学作品《颈椎关节松动技术》，生物工程学院赵弼皇、闫小满、李艳团队的教学设计作品《自然为法，造化于新——园林植物造景之丛植》两件作品一路过关斩将，从校赛、省赛的层层筛选，最后进入全国决赛，并双双获得国赛一等奖。宋忠春、胡木林、桂玉燕团队作品《匠心独运——汽车起动系统故障诊断与排除》获得国赛三等奖。



教师在 2018 年全国职业院校教学能力大赛中喜获佳绩

五、推进教学诊改，进一步完善质量保证体系

积极推进高职院校诊改工作，研制了《安徽省高等职业院校教学工作诊断与改进复核方案（试行）》，成立了安徽省高等职业院校教学工作诊断与改进专家委员会，充分发挥专家组织作用。召开安徽省高职院校内部质量保证体系教学诊断与改进工作推进会，进一步健全质量保证体系。

案例 13：安徽财贸职业学院推进诊断与改进工作落到实处

2018 年，学院加强诊改培训。学院安排教研室主任、专业课教师 40 多人次到国内 20 多所兄弟院校考察专业建设及诊改措施；安排全体中层正职 40 多人，分赴 6 个省市的 17 所高职院校进行诊改专项考察；安排中层干部和教研室主任参加全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会主办的第四期“高职院校诊改高级实务培训”，扎实推进诊断与改进工作落到实处。学院邀请芜湖职业技术学院宋平平分享诊改工作设计思路、实践经验。学院实施“五个一工程”项目建设。经过三轮验收，共评审出 20 份运行制度、31 份专业标准、257 份课程标准、281 份教学课件、236 份考核题库。“五个一工程”项目成果服务教学，成为学校的重点工作。学院还将学风、教风、考风“三风”建设作为教学整改的重点之一。利用教室监控系统、教室点名等手段，对课堂进行常态化管理，改善课堂面貌。改革考核模式，推行过程化考核，全面考核学生的出勤、作业、实验、课堂表现等；要求理论与实践结合考核，理论考核必须占到一定

的比例；规范方案、报告等多样性考核，要求多样性考核过程可追踪；加强补考的管理，取消毕业清考。每两年开展一次“财贸十佳”评选活动，评选“财贸十佳课堂”、“财贸十佳老师”、“财贸十佳学子”各 10 名，促进良好“三风”形成。为了助力诊改工作，学院加强智慧校园建设，取得了优异的成绩，极大方便了师生的工作、学习。

第四部分 国际合作与交流

我省充分发挥教育合作在打造安徽内陆开放新高地中的重要作用，支持高校成立“一带一路”的智库，推动与沿线国家的深度教育合作，在开放中助力“一带一路”战略，鼓励高校走出去，推动开展更大范围、更高水平、更深层次的教育交流与合作，增强国际影响力。

案例 14：安徽商贸职业技术学院努力拓展国际化合作新局面

学校广泛参与国际交流与合作，与信誉良好的国际组织或跨国企业保持接触和交流，积极搭建学校与国际组织或跨国企业沟通平台，建立联络机制和合作机制。2018 年学校先后派人参加了 7 场国际会议，共 15 人次；派出 5 个出国培训、访问团，共 13 人次；接待国外 6 个访问团，15 人次。与美国、英国、加拿大、新西兰、韩国、泰国、马来西亚等 8 个国家 12 个院校进行交流洽谈，与美国布莱诺大学、韩国国立群山大学、菲律宾远东大学、菲律宾女子大学、泰国博仁大学、泰国职教集团、马来西亚沙巴大学签订了 7 份合作协议。学校 2017-2018 年间有 2 名同学参加了为期一个学期的马来西亚北方大学交流生项目；有 2 名同学参加了为期 25 天的英国博尔顿大学学术夏令营项目。学校学生圆满完成了在海外的学习和社会实践活动，获得了丰富的学习体验，开阔了国际视野，提升了跨文化交际能力、学习能力和人文综合素质，熟悉了国外的英语课堂、学术体系和专业课程内容，有助于其后续的学业深造和专业能力提升。



案例 15：安徽职业技术学院服务“一带一路”发展



为顺应“一带一路”和时代发展的需求，加强国际交流与合作，学校党委研究决定成立了国际教育学院，负责留学生项目的实施。学院制定了《留学生招生简章》，根据学校的办学特色，择优挑选了电气自动化作为首批接收留学生培养专业，采取“学校课堂教学+企业顶岗实习”相互交替的教学模式，学制三年，期满经考核合格后，将颁发我校高职毕业证。首批中侨公益基金会东南亚公益发展专项基金资助的 46 名柬埔寨留学生已于 2018 年 7 月入校学习。这也是安徽省高职院校承接的首个留学生项目。学校根据留学生的汉语水平和专业基础，分成两个班级开展教学活动，前期重点为汉语教学为主，专业教学为辅，编写了双语教材，因材施教。留学生教学团队每两周召开一次集体教学研讨会，共同探讨教学问题，努力提高教学效果。目前留学生对学校的教学和管理均较为满意，学习积极性高昂，学习刻苦努力，进步较快，在校内外表现良

好。学校正广泛调研，遴选留学生顶岗实习企业，为下一步的校外顶岗实习做好准备。

第五部分 落实政策

一、加大经费投入力度

加强经费保障，逐步提高生均拨款水平。2017 年将生均拨款从 10000 元提高到 12000 元。我省从 2017 年起，省财政安排专项经费，对 2017 - 2019 年全省认定的 30 个实习实训基地建设项目给予重点支持，每个奖补标准不低于 300 万元，预计总数可达 3 亿元。

二、加快推进高等教育现代化

省教育厅研制我省《教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》。推进高校全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，深化教育改革，提高教育质量，加快教育现代化，大力推进高教强省建设，办好人民满意的教育。

三、开展高职教育创新发展行动计划绩效评价

继续实施高职教育创新发展行动计划项目“双月报”制度，指导 68 所高校做好绩效数据采集和绩效报告编报，加强对高校承担的 826 项任务和 831 个项目的进展情况督查。对地方技能型高水平大学项目、省级实习实训基地项目和高等职业教育创新发展行动计划项目分组开展检查。开展绩效评价，撰写省级绩效评价报告，推动高职院校加强内涵建设，提升人才培养质量和创新发展能力，更好地服务现代化五大发展美好安徽建设。

案例 16：安徽交通职业技术学院加强“土木工程检测技术骨干专业”建设



土木工程检测技术专业建设主要从人才培养模式创新、课程及教材建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、校企深度合作、教学目标达成、教科研项目开展和社会服务能力提升八个方面进行展开，改革创新，重点解决人才培养模式同质化、教学方式单一化、校企合作形式化等问题，把本专业建成办学理念先进、培养模式新颖、“工学结合”特色显著、招生就业质量高，在全省具有示范引领作用的骨干专业。2018年“升拓杯”首届全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛中，我院土木工程检测技术专业两支代表队在高手云集的全国79支代表队中脱颖而出，名列前茅，均荣获团体一等奖，并且获得单项一等奖5个，二等奖10个，三等奖3个，实现了“每位选手参加的每个项目都获奖”的既定目标。该专业学生招生数量由2015级101人、2016级133人上升到2018级211人。2017年和2018年本专业的毕业生就业率达100%，毕业生受到央企和国企及民营企业的青睐，呈现招生和就业两旺的局面。

第六部分 服务贡献

一、优化专业结构，提升服务发展能力

印发《2018年安徽省高校高职专业布局和需求分析报告》，引导高职院校设置服务一产、二产专业和技术含量

高的三产专业，侧重增设服务我省主导产业和战略新兴产业发展的专业，主动调减或停招社会需求量小和就业率低的专业。2018年，全省高职院校调整323个专业点，其中停招停办132个专业点；大幅增设地方经济社会发展急需专业点191个，专业点3035个。专业设置与经济社会发展契合度更加接近，应用型专业占比达95%以上。通过专业调整，推动全省高职院校进一步明确办学定位、优化专业结构、专业集群发展，基本形成了与区域经济发展需求紧密对接、错位发展、优势互补高等职业教育特色发展的格局。

二、加强结对帮扶，积极参与教育精准扶贫。

2018年，印发《安徽省教育厅关于进一步推进对口支援新建高职院校工作的通知》，组织9所高校继续对口支援15所新建高职院校，提高受援院校的办学水平和服务能力。指导安徽职业技术学院、安徽机电职业技术学院等学校落实对口支援新疆皮山县职业教育任务。

案例 17：安徽商贸职业技术学院助力脱贫攻坚

为深入贯彻省委和省扶贫开发领导小组办公室的工作部署，全面落实定点扶贫攻坚任务，学校选派高道友任队长的扶贫工作队，驻村帮扶安庆潜山市龙潭乡漆铺村，助力脱贫攻坚。通过强势推进，漆铺村完成了14公里老村道改造和村组路建设，交通条件打了一个漂亮的翻身仗。新建了五个自来水厂，惠及所有农户的农村安全饮水提升工程全面完工。在集体经济发展方面，建设了150千伏安的光伏电站，引入龙头企业建设了200多亩高山茶园，实现村集体年收入11.3万元，兑现了对群众的承诺，提振了干群的信心。同时，在各级党委政府和帮扶单位的支持下，漆铺村在安庆市率先实现了宽带全覆盖、完成了

农村电网的提升改造、完成了 190 万元的高标农田和小河流治理项目、建设了全新的村党群活动中心，完成了村便民服务中心和村卫生室维修改造，落实了 82 户的危房改造……。村基础设施和公共服务能力取得了翻天覆地的变化，村集体的凝聚力得到了显著增强，忙着回乡创业发展的人不断涌现。2017-2018 年，漆铺村共高质量脱贫 111 户 292 人，截止 2018 年底剩余未脱贫人口为 9 户 36 人，贫困发生率降至 1.36%，顺利实现了村出列、户脱贫的目标。 安庆日报等媒体多次对学校扶贫工作队进行了报道 。



三、创新服务模式，提高服务能力

我省高职院校紧密对接“一带一路”、“中国制造 2025 安徽篇”、五大发展行动计划等重大战略需要，从专业设置、人才培养、技术研发、培训服务等方面进行供给侧改革，较好的实现了专业与产业同向发展，服务与需求协调适应。全年横向技术服务到款额 2979 万元，纵向科研经费到款额 11057 万元，技术交易到款额 2979 万元，非学历培

训到款额 15381 万元，开展公益性培训服务 996995 万人日。

案例 18：安徽电气工程职业技术学院积极开展社会培训

学院践行“服务企业发展，服务员工成长，服务社会进步”，实施面向电力行业企业的技术、技能、管理培训。2018 年培训规模达到 609 期次、36147 人次、153225 人天，与 2017 年同期对比，期次增长 110%，人次增长 68.42%，人天数增长 46.54%，培训质量满意率 98.56%。其中承担计划内培训 352 期、22154 人次、103782 人天；承担各类竞赛调考普考 11 项、943 人次、1782 人天；承担省电力公司各类招聘、竞聘考试 10 项、4082 人次、6987 人天；承担省电力公司各类专业会议、评审、集中办公 3231 人次、12466 人天。2018 年全年承担教育培训等各类任务规模：44403 人次，174460 人天。

第七部分 对策和建议

我省高职院校取得了长足发展，但也还存在不少困难和问题，主要有经费投入仍然不足、产教融合、校企合作不够深入、与经济社会发展联系还不够紧密。针对存在的问题与不足，下一步，我省将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻全国教育大会精神，健全立德树人落实机制，坚持以内涵发展为核心，以建设技能型高水平大学为抓手，进一步优化结构，提升人才培养质量，提高服务发展能力，实现高职教育高质量发展。

（一）以“中国特色高水平高职学校和专业”建设项目为引领，提高职业院校整体水平。以“中国特色高水平高职学校和专业”建设项目为引领，开展技能型高水平大学和特色高水平高职专业建设，在健全内部治理体系、服务战略性

新兴产业能力、建设师资队伍、科研与社会服务、对外合作交流等方面进一步大胆改革，创新发展，促进全省职业院校在新时期职业教育发展目标和产业转型升级要求下，面向国内国际，提升创新创业教育能力。

（二）坚持分类指导、特色发展，促进高职院校办出水平。推进分类指导、分类管理。高等职业院校服务当地经济社会发展，培养技术技能型人才。加快发展应用型本科教育，引导本科院校向应用技术型高校转型。积极发展专业学位研究生教育，建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养制度。引导高等职业院校立足地方、面向市场，科学定位，错位发展，各安其位，彰显个性，办出特色，办出水平。

（三）推进“放管服”改革，推进体制机制改革创新。落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》和教育部等 5 部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，进一步优化区域政策环境，完善政策法规，实现校企合作制度、集团化办学的新突破。深化产教融合、校企合作。贯彻《安徽省职业教育校企合作促进办法》，进一步明确政府、行业、企业和学校在校企合作中的职责和权益，以省市两级政府为主导，通过地方税收优惠、安全责任分担、项目支持、政府嘉奖等政策措施，调动行业企业参与高等职业教育的积极性，促进高等职业教育校企合作制度化。进一步巩固完善高职院校生均拨款制度，推动各地落实生

均拨款制度并根据经济社会发展适度调整提高，进一步提高保障水平，营造良好发展环境。

（四）深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。继续深化订单培养、工学交替、学徒制、顶岗实习等多样化的专业人才培养模式改革。加快实施专科层次与本科层次、专业硕士的对接工作，加快建立职业教育与普通教育的互转机制、体现终身教育的职业教育机制。推进学分制改革，探索职业教育衔接教育、立交桥建设中的学分制管理机制。继续推进高等职业教育实习实训基地建设项目，集中力量在全省建设一批运行机制灵活、投入效益突出、装备水平较高的实习实训基地。加强“校中厂”、“厂中校”建设模式，加强和推进校外顶岗实习力度，切实落实高职学生学习期间顶岗实习半年的要求，与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训，大力提升毕业生的技能操作水平，提高就业能力。

（五）加强评估和诊改，完善质量保障机制。完善学校和省两级高等职业教育质量年度报告制度，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理，进一步提高年报质量。稳步推进高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用。强化职业教育督导评估。分类组织开展对职业院校人才培养工作评估、个性发展、专业建设等督导评估。建立诊断改进机制。以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进工作。加强分类指导，保证新建高等职业院校基本办学质量，推动高等职业

院校全面建立完善内部质量保证体系，支持优质高等职业院校实现更高水平发展。

（六）优化专业结构，提升服务发展能力。围绕建设创新型省份、合芜蚌国家自主创新示范区、合肥综合性国家科学中心和系统推进全面改革创新试验区，围绕建设制造强省和技工大省，适应“互联网+”“一带一路”“中国制造2025（安徽篇）”的需求，主动作为，培育一批战略性新兴产业专业，建成服务、支撑、引领安徽经济社会发展的专业结构体系，培养一大批适应产业发展需求的高素质人才。围绕我省区域发展战略，发挥高职院校专业优势，服务区域发展。依托皖江城市带高校的技术研发和人才培养功能，培育一批急需专业和新兴专业，形成与皖江城市带经济社会发展相适应的特色专业群，推动皖江城市带产业转移示范区的经济结构调整、新兴产业发展和承接产业转移。皖南地区高职院校要适应区域产业发展需求，加强徽文化及非物质文化遗产、旅游等特色专业建设，合理配置师资、课程和培训资源，加强适应旅游新业态、新模式、新技术发展的专业应用型人才培养，推动皖南国际文化旅游示范区建设。全省职业院校要围绕皖北地区和皖西革命老区的劳动力转移，着力培养培训一大批适应区域经济社会发展需要的技术技能人才和高素质技术工人。要积极发挥高校力量，精准发力，加大贫困地区的智力帮扶力度。

- 附件：1.计分卡
 2.学生反馈表
 3.资源表
 4.国际影响表
 5.服务贡献表
 6.落实政策表

附件 1

表 1 计分卡

院校代码：340000

院校名称：安徽省

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	93.95	94.73
2	月收入	元	3400.7	3596.69
3	理工农医类专业相关度	%	61.46	59.60
4	母校满意度	%	94.87	94.49
5	自主创业比例	%	2.07	1.16
6	雇主满意度	%	95.48	96.10
7	毕业三年职位晋升比例	%	43.31	41.24

附件 2

表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	151235	144935	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	127961	136313
		满意度	%	94.74	94.22
	(2) 课外育人	调研人次	人次	68869	56972
满意度		%	90.53	89.62	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	23665	15567
		满意度	%	94.59	93.31

	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	44383	25151
		满意度	%	94.32	88.55
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	66402	73766
		满意度	%	91.77	94.39
4	管理和服务工作满意度				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	67278	56762
		满意度	%	93.07	92.48
	(2) 教学管理	调研人次	人次	65851	54975
		满意度	%	93.46	92.86
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	60372	50014
满意度		%	87	85.75	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	1955079.7	760264.84
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	1993	1912
	(2) 参与各社团的学生人数		人	109250	56292

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	15.96	16.07
		2 双师素质专任教师比例	%	47.25	47.43
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	8755.71	11235.45
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.85	21.53

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.29	1.42
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	2655	3398.41
		7	教学计划内课程总数	门	38634	44178
			其中：线上开设课程数	门	2571	3330

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码：340000

院校名称：安徽省

指标		单位	2017年	2018年
1	全日制国（境）外留学生人数（1年以上）	人	0	46

2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	6543	2505
3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	14726	19361
4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	1733	1025
5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	3
6	开发并获得国境外采用的专业教学标准数	个	3	2
	开发并获得国境外采用的课程标准数	个	0	1
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	8	6

附件 5

表 5 服务贡献表

院校代码：340000

院校名称：安徽省

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	464263	458884
	毕业生人数	人	147784	162218

指标		单位	2017年	2018年
	其中：就业人数	人	139004	151832
	毕业生就业去向：	—		
	A类:留在当地就业人数	人	62244	80114
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	4116	3014
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	90841	101909
	D类:到500强企业就业人数	人	9911	10166
2	横向技术服务到款额	万元	4918.97	2979.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	487.09	2521.82
3	纵向科研经费到款额	万元	12632.68	11057.7
4	技术交易到款额	万元	626.74	413.94
5	非学历培训到款额	万元	13167.12	15381.03
6	公益性培训服务	人日	477556	996995.69

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码：340000

院校名称：安徽省

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	9532.68	13608.22
	其中：年生均财政专项经费	元	5289.47	6012.62
2	教职员工额定编制数	人	21560	20998
	在岗教职员工总数	人	26867	27110
	其中：专任教师总数	人	19939	20107
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12753.05	8494.99
4	生均企业实习经费补贴	元	193.64	234.92
	其中：生均财政专项补贴	元	28.06	55.62
5	生均企业实习责任保险补贴	元	20.2	24.61
	其中：生均财政专项补贴	元	0.58	1.16
6	企业兼职教师年课时总量	课时	809136	786022.9
	年支付企业兼职教师课酬	元	50026337.53	59123238.35
	其中：财政专项补贴	元	1307581	2673226