

新道科技股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2019)

目 录

一、 企业简介	- 1 -
二、 企业参与高等职业教育的总体情况	- 3 -
三、 企业参与高等职业教育教学的成效	- 4 -
(一) 人才培养模式创新	- 4 -
(二) 信息技术广泛应用	- 7 -
(三) 专业建设成果丰硕	- 10 -
(四) 师资培养产教融合	- 13 -
(五) 实践育人硕果累累	- 16 -
四、 企业参与高等职业教育教学的特色	- 20 -
五、 机制建设	- 22 -
六、 保障措施	- 25 -
七、 未来展望	- 26 -
(一) 总体目标	- 26 -
(二) 培养目标	- 27 -

一、企业简介

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业，面向职业院校、本科院校提供新商科、新工科、新艺术以及创新创业教育等专业的实践教学解决方案和教育云服务，帮助学生提高就业技能与创业能力。公司开创线上线下互动（O2O）的教育新模式，致力于打造世界级教育服务平台型企业，践行“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”，通过共建产业学院，服务中国教育事业，服务中国产业发展。

新道科技融合产业资源，搭建协同育人服务体系，与院校共建新道学院（新道学院 1.0 实践教学、新道学院 2.0 专业共建、新道学院 3.0 社会服务、新道学院 4.0 混合所有制），培养设计+技术+商业+创新创业四位一体的人才，服务产业升级。新道科技凭借先进的实践育人理念、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系，与全国 3000 多所院校及社会机构开展合作，共建“商科实践教学”与“创新创业教育”实践教学基地超过 6000 个，为超过 6500 家企业提供人才服务。新道平均每年提供 20000 人次的师资培养服务；助力合作院校获得 36 项国家级、省级教学成果奖；连续 14 年主办沙盘模拟经营大赛，超过 21 万学生参赛；连续 3 年连续支持参与全国大学生互联网+创新创业大赛；培养学生超过 100 万人。

新道科技是海南省科学技术厅、海南省财政厅、国家税务总局海南省税务局联合认定的高新技术企业，是海南省软件行业协会认定的国家规划布局内重点软件企业。公司自 2011 年成立以来，始终重视自主研发和相应知识产权的保护工作，已获得外观设计专利 15 项，计算机软件著作权 53 项，作

品著作权 13 项。

公司在成长过程中，得到了教育主管部门及行业学会的高度关注和认可，并成为中国职业技术教育学会理事单位、中国职业技术教育学会国际化专业委员会理事单位、中国职教学会创业教育专业委员会副主任单位、中国职业技术教育学会商科专业委员会副主任单位、中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长单位、中国高校创新创业教育联盟理事单位、全国财经院校创新创业协作组理事单位、教育部校企一体化联盟秘书长单位、大学与企业继续教育联盟副理事长单位、中国人力资源开发研究会人力资本服务分会常务理事单位、“一带一路”产教协同联盟理事单位、中关村战略新兴产业职业教育集团理事单位。

新道科技荣获“2010 全国现代教育理论与实践示范单位”“2012 年度中国两化融合人才培养卓越贡献奖”“中国最具影响力 IT 教育品牌”“2015 年中国软件和信息服务教育教学领域杰出服务商奖”“2015 年中国软件和信息服务教育教学领域最佳解决方案奖（VBSE）”、海南省著名商标等荣誉称号、通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证、“2017 年全国职业院校技能大赛合作企业突出贡献奖”“2017 中国 IT 用户满意度调查实践教学云用户推荐品牌”“中国教育行业领军企业”，成为中国互联网协会会员单位，通过企业信用评价 AAA 级信用认证。

新道科技由管理软件研发基地（北京用友软件园）与全球智慧教育综合体基地（三亚新道大厦）双总部组成，分别承担教学平台的研发与智慧教育体验的职能。

二、企业参与高等职业教育的总体情况

云南林业职业技术学院与新道科技股份有限公司校企合作始于 2006 年，在十多年的合作过程中，始终秉持“把企业搬进校园”的理念开展校企合作、实践育人，通过校企合作共建财经类的实验实训基地，把真实企业业务流程、数据、案例和岗位职责、岗位设置用仿真技术实现，将这些场景和企业训练员工的模式搬到校园，解决校内实习问题，实现“上学即上班”，“校内实训=校外实习”。让过去经管类专业从没有实践到有实践，从实践弱到实践强，让学生学真本事，到企业就业时能顺利上岗，缩短企业的再培养周期，降低企业再培养成本。经过多年校企深度合作，双方在产教融合创新人才培养方面取得了一些成绩。

近年来，随着移动互联网、大数据、云计算、人工智能等新兴技术的广泛应用，催生了以新产业、新业态、新商业范式为代表的新经济的蓬勃发展，企业数字化转型成为了新生代企业的必由之路。同样，也使企业财务处在了一个变革转型的关口，共谋财务管理与商业模式的创新变革之路成为了必然。面对新的时代，如何应对财务转型对财务管理会计人员的需求变化成为院校关注的焦点。现在的财务人员在管理传统财务问题的同时，还需要和竞争者对弈，向管理者谏言，为决策者寻机，财务已经从部门级走向企业级，进而走向了社会级。财务业务涉及面不单单是企业内部，开始向社会延伸，要培养出产业急需的会计人才，校企专业共建深度合作、产教融合是必由之路。

在新的合作发展阶段，学院与新道科技通过共建“新道产业学院”，校企双方联合培养“云财务会计师”，校企携手优势互补，共建新财会，共创新合作模式，共同培养复合型创新型的财会人才。

三、企业参与高等职业教育教学的成效

（一）人才培养模式创新

国发〔2014〕19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出职业教育要创新培养模式，深化产教融合、校企合作，培养更多适应经济社会需要的技术技能人才。人才培养目标由高端技能型人才转变为高素质技术技能人才。基于此，财经类人才培养模式从注重理论素养向注重实际操作能力的人才培养模式转型成为必然，加之创新创业蔚然成风，院校必须从培养“传统型”人才向培养“创新型”人才转变。

新道科技与学校共同制定人才培养目标、创新人才培养模式，为学生提供多类社会组织中不同职业岗位的“工作”，训练在现代商业社会中从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，感悟复杂商业环境下的企业经营，学会工作、学会思考，从而培养自身的全局意识和综合职业素养。

通过“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”，创新人才培养模式成功地实现了两个对接：

1. 真实教学场景与真实商业环境对接

在物理环境搭建上，尽可能为学生提供真实的职业环境，在环境布置、设备配置、文化氛围、管理模式等方面要与实际相一致，充分体现规范性、先进性和实效性，形成真实或仿真的职业环境。



通过物理环境的设计使学生有一个接近或仿佛置身于企业的实际环境中的感觉，使学生自觉调整自身不同于课堂上课的状态。在仿真企业环境中，以企业业务流程为主线，在各个企业内部要设置各种主要业务工作岗位，并建立起各个业务岗位的管理工作职能及其相互之间的有机联系，将各个业务部门、各个职能岗位有机地连接在一起，让学生体会到自己在流程中所处的位置和应完成的工作，了解和掌握各个岗位的业务处理程序和方法以及岗位之间、单位之间业务联系的途径和方式，体会企业基于流程的运作模式，从而达到树立全

局观念、增强业务工作能力的目的。

2. 真实企业业务数据与真实商业环境对接

从业务流程安排、工作岗位设置到企业情境设计都要尽可能地贴近企业经济与管理活动实际，突出模拟实训的高度仿真性。



在教学中，学生有机会亲身经历和了解现代企业生产组织管理的全过程，

能身临其境地感受企业的文化与氛围。其次，从办公场地、使用的设备、办公用品用具、实训指导教师、管理方式与手段、业务触发机制等方面考虑与现实贴近。

（二）信息技术广泛应用

随着移动互联网、大数据、云计算、人工智能等新兴技术的广泛应用，教育领域中，一场信息化的颠覆性变革正悄悄地发生着。

新道科技作为一家以技术为核心竞争力的教育公司，近年一直在与国内外进行技术交流，投入研发资源，形成了独有的教育技术优势。利用领先教育技术重构学生的学习方式，实现教育资源突破地域限制，推动学院在教育领域的变革。创新实践教学技术主要体现在两个方面：

1. AR/VR 创新实践教学技术

与工科完全不同，商科是一个缺乏具像的学科，学生很难想象一个从未见过的场景，新道科技一直在尝试用不同的方式“把企业搬进校园”，率先将AR/VR技术融入商科实践教学，通过软硬件结合的ARE虚拟仿真教学平台，实现人机交互“场景式教学模式”。



新道 ARE 平台将 VR、AR、感知识别等技术连接教育内容，在商科实践教学领域，首创基于人机交互的场景化教学模式，通过“感知桌面+智慧魔卡”的方式，实现用户亲身沉浸操作，借助“三维环境+声音+时间”的方式，来增强学生学习的现实场景体验。



ARE 是依据“源于企业真实业务，还原企业真实场景”这一实践育人理念，对真实企业业务进行教学化设计，还原“产、供、销、存、财”等业务流程、岗位工作场景和工作内容，实现场景式教学。



学生在课堂上，通过从现实世界随时进入虚拟世界，使用不同的人机交互模式，在现实世界与虚拟世界建立企业认知和场景感知。从认知企业到认知岗位，从认知业务到感知经营，让商科的学生不仅看得见、摸得着，听得懂、学得会，而且学得快、记得牢！

2. “互联网+云教学”技术创新学习方式

智能手机在国内院校普及率已经达到 99%以上，智能手机的计算能力、存储能力和网络连接都已经具备了互联网+云教学应用的基础。



学生界面



课程学习界面

借助于“互联网+云教学”技术，从平台建设、课程资源建设、学习中心建设、终端 App，到教学内容、模式、方式、方法都向移动重新架构。利用多维度的教学大数据，根据每个学生、每名老师、每个学校的特点进行精细化、特色化教学，将大幅提升教学质量和学习效果。

通过线上教学与线下实践教学相结合，让学生在寓教于乐、寓学于乐中完成知识的学习和能力的训练，立体的教育方式使学生在学习过程中获得了高效、高分、高能力。

（三）专业建设成果丰硕

1. 学院会计专业荣获云南省教育厅评估 A 级五星专业

根据《云南省教育厅关于印发云南省普通高等学校专业认证与评估指导性意见的通知》和《云南省教育厅关于开展高职教育护理和会计专业评估工作的通知》，我校经济管理学院会计专业于 2016 年 9 月至 11 月 20 日按照评估程序和要求完成省教育厅关于会计专业的自评工作。评估围绕“专业建设概论、培养目标、学生情况、专业建设、课程体系、师资队伍、社会服务、学习成果

和持续改进”等 9 个内容开展自评及综述。

2017 年 5 月云南省教育厅公布了 28 所会计高职专业评估结果，学校取得了 A 级五星的好成绩，评分排名位列 28 所参评学校中的第 2 名。

序号	学校名称	等级	星级
1	昆明冶金高等专科学校	A	五星
2	云南林业职业技术学院	A	
3	滇西科技师范学院	A	
4	玉溪农业职业技术学院	A	
5	云南机电职业技术学院	A	
6	云南经济管理学院	A	
7	云南交通职业技术学院	A	
8	云南旅游职业学院	A	
9	丽江师范高等专科学校	A	
10	昭通学院	A	
11	云南工程职业学院	B	四星
12	保山学院	B	
13	云南国防工业职业技术学院	B	
14	云南工商学院	B	
15	云南能源职业技术学院	B	
16	德宏师范高等专科学校	B	
17	云南经贸外事职业学院	B	
18	昆明工业职业技术学院	B	
19	西双版纳职业技术学院	B	
20	云南科技信息职业学院	B	
21	云南商务职业学院	C	三星
22	云南城市建设职业学院	C	
23	云南外事外语职业学院	C	

2. 完善经管人才培养实践教学平台与实训中心建设

经过校企双方多次研讨与参观考察，在充分运用现有资源的基础上，最大化地体现理实一体，力求为学生们提供全方位、系统性、立体化的知识应用和能力训练，培养学生的综合能力和职业素养，提升学生的就业能力与机会。中心建成后按照人才培养方案的要求，通过体系化开展专业基础实训、专业技能实训、跨专业综合实训，让学生们体验学习企业实际业务，并能够熟练地掌握信息化办公软件。

实训中心设计新颖、仿真度高，专业教师团队整体专业实践教学水平高、能力强，接待了来自数十家兄弟院校的来访，提升了学院和专业的知名度。

创新创业教育与经济管理实训中心-新道与学院共建实训室如下：

实验实训室名称	建设功能	建设情况
ERP 沙盘模拟企业经营实训室	由学生担任企业总经理、营销总监、生产总监、财务总监、供应总监等角色。每个团队经营一个的虚拟公司，连续从事 6-8 个年度的经营活动。通过直观的企业沙盘，模拟企业实际运行状况，内容涉及制定企业战略、筹集资金进行财务管理、分析市场进行营销策划、从组织生产代实现产品销售等一系列活动完成企业经营决策管理。通过 ERP 沙盘模拟实现真实场景的对抗模拟。	建设完成，投入使用
先天特质沙盘实训中心	先天特质沙盘，基于自我认知，实现自我高效发展，从而增加自信。通过沙盘实训，深度挖掘个人先天特质，找到与生俱来个性优势，训练良好沟通能力，合理规划职业选择，塑造成功职场人生。同时也为院校提供学生人力结构分析，提升学生就业信心，开展针对性职业引导，还可根据学生特质进行创业团队效能分析，指导提升团队绩效。	建设完成，投入使用
会计信息化实训室	学生通过精准的练习和教师的及时指导，熟练掌握会计信息系统中的总账、UFO 报表、固定资产、应收款管理、应付款管理、销售管理、采购管理、库存管理、存货核算、薪资管理等业务模块，理解计算机处理会计业务的特点，较快地掌握会计软件工作原理，提高综合业务处理能力。	建设完成，投入使用
VBSE 跨专业综合实训室	以虚拟现代制造企业为核心，提供政府服务、商务服务、公共服务等仿真实验模块，构建一个虚拟的经济社会环境。通过对真实商业社会环境中典型单位、部门与岗位的系统模拟，让学生体验身临其境的岗前实训，认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职位岗位的工作内容和特性，培养学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新能力，使其具备全局意识和综合职业素养。	建设完成，投入使用

ARE 虚拟仿真实训教学平台	ARE 虚拟仿真教学平台依托虚拟现实、增强现实、人机交互等技术和感知设备，以主流行业及新兴行业为案例构建的虚拟环境和实践教学内容，通过情境沉浸、多维度视听、可动手交互的学习方式，创设出跨越时间与空间的多感官实践环境。使学生全面了解现代企业的生产经营活动规律和经营管理过程，熟练掌握企业经营管理决策工具与方法，提升决策与分析能力、团队协作能力、自主学习能力等。	建设完成，投入使用
----------------	---	-----------

3. 打造新道示范院校，提升学校品牌影响

学校创新创业教育与经济管理实训中心建设完成后，其鲜明特色的专业课程体系、实践教学案例，成为了新道科技校企合作共建示范成果。经过新道科技战略市场部的评估与考核，2017 年正式将云南林业职业技术学院列为新道全国示范院校。同时，借助于新道平台，也提升了学校的品牌影响力，实现了校企合作共赢的良好局面。

2018 年学校已先后接待昆明理工大学城市学院、云南工商学院、德宏师范高等专科学校、云南农业职业技术学院、上海东海职业技术学院、楚雄技师学院、大理农林职业技术学院等兄弟院校参观，确实起到了全国和区域性示范、引领、推广的作用。

（四）师资培养产教融合

院校传统课程设置缺乏熟悉和掌握相关学科的企业实践，通过产教融合、校企合作、专业共建进行课改对标、教学方法、企业实践、技术应用等的赋能转化，从单一专业的专才团队向多学科交融的通才团队转化，院校教师经由实体课堂的教育者转换为学生学习的引导者、合作者、促进者与服务者。院校与企业可以实现专业教师和企业人员在企业、院校兼职，促进院校与企业人才的合理流动、有效配置。实现共同合作、教学研讨、教学孵化、成果申报等，发

挥群体智慧，努力实现“互联网+财经+教育”的有机融合。

新道与院校师资培养模式，采用“五步研修培养体系”，使用企业真实的业务流程与数据作为案例，通过线上研修、线下研修、开课认证、顶岗授权、领域合作五个培养步骤，应用教学体验、实践演练、教学引导等培养方式，促进教师技术应用能力与实践教学能力提升。同时，通过认证讲师、授权讲师、领域专家“三级师资认证标准”支撑师资培养效果，引导实践教学名师的培养与塑造。



1. 五步研修培养体系

(1) 线上研修：通过《我们一起教》系列 MOOC、《我们一起学》系列微课、《名师讲堂》、《创业在中国》企业导师直播课程等网络资源和运营，持续开展丰富的线上师资研修活动，让老师了解教学课程、教学方法和企业真实业务。

(2) 线下研修：通过集中研修、观摩研修、企业游学、说课大赛、名师沙龙等线下师资研修和互动交流互动，协助老师掌握相关课程应用价值、教学流程、教学方法。

(3) 开课认证：为合作院校老师提供交付开课指导与支持，保障院校老师具备自主开课能力。

(4) 顶岗授权：为合作院校老师提供新道及用友集团合作企业顶岗实践机会，增强企业业务与商业生态认知，从而提升商科实践教学能力。

(5) 领域合作：在课程认知、教学实践的基础上，提供横向课题、课程设计、教学方法等合作机会，以校企合作促进院校双师人才培养。

2. 三级师资认证标准

(1) 认证讲师：确保本校单专业或跨专业实践教学顺利开展。参加新道组织的师资研修，具备授课能力并通过考核，可独立开展校内完整授课 2 次以上。

(2) 授权讲师：延请全国各地实践教学授课，参与实践教学微课录制。作为主讲师资实施教学交付累计 5 场次，完成师资授课经验分享 1 次以上；完成新道教学产品微课程授课录制 5 个知识点。

(3) 领域专家：礼聘参与新道实践教学产品开发，共创实践教研成果。作为师资研修班主讲老师完成授课 3 场次；完成师资公开课 2 次以上；参与完成新道教学产品知识点开发 15 个；完成实践教学微课程授课录制 15 个知识点；以课程设计师身份完成实践课程开发 1 项。

3. 师资研修成果

自 2006 年校企合作以来，新道科技始终坚持以学院师资能力培养为核心，积极为学校提供师资研修学习机会，帮助学校开展“双师型”教师团队建设。

新道与云南林业职业技术学院合作的师资研修班，以及学院教师参加新道师资研修院的研修情况，统计如下表：

序号	师资研修活动	时间	地点	参加人员
----	--------	----	----	------

1	商战电子沙盘培训	2015年4月	云南林业职业技术学院	经济管理学院教师
2	“新道杯”沙盘说课大赛	2016年5月	云南林业职业技术学院	云南省部分高校教师
3	德国职业教育教学法培训	2016年7月	云南经济管理学院	全国部分高校教师
4	全国创新创业师资研修班	2016年7月	山东商业职业技术学院	云南林业职业技术学院双创教师
5	VBSE 综合实践教学平台师资培训	2017年1月	云南林业职业技术学院	云南林业职业技术学院各部门教师
6	先天特质沙盘师资培训	2017年1月	云南林业职业技术学院	云南林业职业技术学院各部门教师
7	新商战沙盘系统师资培训	2017年1月	云南林业职业技术学院	云南林业职业技术学院各部门教师
8	云南省2017年第一期创新创业师资提升培训会	2017年3月	云南师范大学	云南省高校教师
9	创新创业引导师训练营	2017年4月	云南林业职业技术学院	云南林业职业技术学院各部门教师
10	云南省VBSE综合实践平台师资研修班	2017年7月	西南林业大学	云南林业职业技术学院部分教师
11	云南省创新创业师资能力提升训练营	2017年7月	云南林业职业技术学院	云南省高校教师
12	全国U8信息化实践教学应用师资培训	2017年8月	北京用友产业园新道大厦	云南林业职业技术学院部分教师
13	创新创业师资培训	2018年4月	云南林业职业技术学院	云南林业职业技术学院各部门教师
14	先天特质沙盘师资培训	2018年5月	云南林业职业技术学院	云南省高校教师
15	VBSE 综合实践教学平台师资培训	2018年7月	云南林业职业技术学院	经济管理学院教师

（五）实践育人硕果累累

通过“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，加强学生实践培养，促进学风建设，激励学生的个性发展，培养学生的创新意识、实践能力和团队精神，更

好的推动了经管与财经类专业的实践教学改革,为高等学校教学质量与教学改革工程落地提供坚实基础。同时,也锻炼教师实践技能,强化师资队伍业务素质,提高校内实训资源利用率。

在校企合作的十多年里,云南林业职业技术学院与新道科技股份有限公司深度合作,多次联合举办用友“新道杯”企业经营管理沙盘大赛,为全省高等院校搭建了学习交流,展现学校风采的舞台。



2016年ERP沙盘模拟企业经营大赛



2016年云南林业职业技术学院参加国赛选手通过“未来领袖”决赛进入知名企业实习



2017 年 ERP 沙盘模拟企业经营大赛合影



2018 年 ERP 沙盘模拟企业经营大赛

2016 年-2018 年云南省沙盘模拟企业经营大赛承办情况

日期	赛项名称	承办单位	技术支持
2016 年 5 月 6 日至 8 日	2016 年第十二届“新道杯”沙盘模拟企业经营大赛-云南省区总	云南林业职业技术学院	新道科技股份有限公司

2017年4月15日至16日	2017年云南省高等学校学生职业技能大赛暨第十三届“新道杯”云南省区沙盘模拟企业经营大赛	云南林业职业技术学院	新道科技股份有限公司
2018年4月9日至12日	2018年云南省高等学校学生职业技能大赛暨第十四届“新道杯”云南省区沙盘模拟企业经营大赛	云南林业职业技术学院	新道科技股份有限公司

云南林业职业技术学院 2016年-2018年沙盘模拟企业经营大赛获奖情况

日期	赛项名称	比赛地点	获奖情况
2016年5月6日至8日	第十二届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛云南省总决赛	云南省昆明市	省赛一等奖
2016年7月17日至18日	第十二届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	陕西省咸阳市	1.国赛二等奖 2.参赛同学通过国赛同期举办的“未来领袖”活动进入知名企业实习
2017年4月15日至16日	2017年云南省高等学校学生职业技能大赛暨第十三届“新道杯”云南省区沙盘模拟企业经营大赛	云南省昆明市	省赛三等奖
2017年9月15日至17日	第十三届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	甘肃省白银市	国赛三等奖
2018年4月09日至12日	2018年云南省高等学校学生职业技能大赛暨第十四届“新道杯”云南省区沙盘模拟企业经营大赛	云南省昆明市	省赛一等奖
2018年10月19日至21日	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	山东省济南市	国赛二等奖

用友集团从2005年发起并已连续成功举办了十四届全国大学生沙盘模拟经营大赛，该项大赛已成为中国经管专业规模最大、影响力最广的赛事之一，也成为产教融合、校企合作的成功典范。

四、企业参与高等职业教育教学的特色

1. 共同制定专业人才培养方案

新道科技股份有限公司积极参与学校专业人才培养方案制定与动态修订。通过校企双方共同研讨，一致认为未来财经类人员培养将聚焦四种能力：复杂业务辨析能力、跨专业知识运用能力、全局观的管控能力，以及新技术的使用能力，拥有“四项全能”的财经类人员，将是商业创变的环境急需且必需的人才。因此，对学院相关专业的课程设置及教学安排都进行了调整。

新增《VBSE 跨专业综合实训》课程，在校内搭建起高度仿真的虚拟模拟商业环境，让学生实现跨专业学习，提升学生的综合运用知识的能力、动手能力、解决实际问题的能力、沟通能力和协调能力，使学生不出校园就积累间接的工作经验，为毕业后的实际工作打下坚实的基础。

新增《ARE 虚拟仿真》课程，基于 AR（增强现实）+VR（虚拟现实）技术和感知智能设备，与传统的课堂教学相比，不仅还原了企业真实的业务流程，更把业务场景搬进课堂，激发了学生的学习动机，促成主动学习、促进知识迁移。

新增《先天特质沙盘》课程，通过认识自我、沟通艺术和团队协作等内容的学习，训练学生的各项素质，帮助其提前制定个人生涯发展计划，促进其人际关系的良性发展。

2. 共建创新创业教育与经济管理实训中心

按照校企共同制定的人才培养方案中的实践教学体系，双方合作共建了“创新创业教育与经济管理实训中心”投资 300 多万元，实训中心占地 1400 多平米，建设有 VBSE 虚拟商业社会环境综合版实训室、财务会计信息化实训

室、会计手工实训室、先天特质沙盘实训室、企业经营模拟沙盘和新商战电子沙盘实训室、研讨会议室等多个实验室，可同时容纳 300 人实训。

该中心的建设对于完善软硬件设施，深化合作办学，构建经管类技术技能型人才培养新模式，开展创新创业赋能教育、职业素质训练等方面起到重要作用。以此为基础，创新校企合作机制，提升了学院在人才培养、师资培养、就业实训、教学体系改革及课程体系资源建设等方面的能力。

依托中心，改革原有人才培养方案的分专业三级实训教学体系，构建跨专业四级综合实训体系，推广到学院现有四个专业中，自中心建立以来已完成跨专业实践教学 8 期，涉及学生 600 余人。变革实践教学模式，采用虚拟场景、角色扮演导入实训课程，以团队协作方式完成企业运作，大大提升实践教学效果。

3. 校企合作培养“云财务会计师”

云财务是基于财务共享、云计算、移动互联网、大数据、人工智能等技术结合后的一种财务信息系统和财务工作模式。“云财务会计师”是能够熟练掌握基于云计算的技术和理念，并构建于互联网上的虚拟会计信息系统，向现代企业提供会计核算、会计管理和会计决策服务的复合型创新型应用人才。



以校企合作共建专业方向为契机，依托用友集团服务客户的岗位技能需求为蓝本的行动导向指引，结合新道的岗位能力分级模型研究成果，借鉴财政部在专业课程标准的建设框架，以相关专业证书作为可验证的专业培养能力，新道与院校联合专业共建，设计“课岗证赛”融通的课程体系与内容、模式，共同推动新财务时代下的实践教学模式改革。

五、机制建设

（一）机制制度保障

1. 学院领导重视，责任落实到位

学院成立以主要负责人为组长的校企合作项目建设领导小组，负责建设工作的开展和资金、政策的落实。任务层层分解、责任落实到人，确保了项目建设的顺利进行。

2. 建设目标明确，监管措施得力

1) 师资队伍建设规范

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，新道科技为学院教师提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术、信息技术五个维度的师资研修服务内容，帮助院校打造“知行合一”的高质量实践教学师资队伍。

授课老师通过新道师资研修院师资培训考核并获得资格证书。

2) 教学组织规范

新道科技总部设置有院校服务团队，负责教学过程标准化以及教学结果真实有效性督导，教学组织与实施由各教研室负责。

3) 质量监测体系

新道科技与麦可思公司联合推出的评价服务，根据国际国内专业建设质量监测体系建设的成功经验和高校运行管理的特点提出云财务专业培养质量监测体系建设方案。

质量监测从五个角度进行，涵盖人才培养的入口-过程-出口，包括生源质量、学生成长监测、教学质量监测、师资保障监测、应届毕业生跟踪监测。

(二) 专业建设指导委员会人员组成与工作职责

1. 组成人员

成立“校企”两位一体的专业建设指导委员会。专业建设指导委员会定期开展活动，对人才培养方案进行讨论、审议；收集相关行业或产业的技术发展、岗位能力需求动向，建立人才培养方案预警机制，适时调整人才培养方案；

专业建设指导委员会人员组成表

序号	姓名	职务	职称	单位
1	刘永宽	副校长	教授	云南林业职业技术学院
2	刘丽芳	院长	教授	云南林业职业技术学院经济管理学院
3	孙丽娟	教务处长	教授	云南林业职业技术学院经济管理学院
4	黄甫泽	实训中心主任		云南林业职业技术学院经济管理学院
5	王云鹤	副院长	副教授	云南林业职业技术学院经济管理学院
6	刘瑞玲	实验员	助理讲师	云南林业职业技术学院经济管理学院
7	杨华	总经理		新道科技股份有限公司云南分公司
8	陈磊	院校顾问		新道科技股份有限公司云南分公司
9	彭炜卿	服务经理		新道科技股份有限公司云南分公司

2. 工作职责

专业建设指导委员会面向信息工程学院各专业进行建设,其工作的主要内容针对:专业建设规划,专业定位,人才培养目标、规格,人才培养方案及其对应的课程和实践教学体系建设,实验室和实训基地,师资队伍,专业特色,教学改革等。

专业建设指导委员会在工作过程中需要对以下工作内容负责:

- ①专业设置符合社会需求。
- ②专业定位及专业人才培养目标、规格必须符合学院人才培养的总体目标、规格以及社会需求。
- ③课程体系与实践教学体系满足人才培养目标、人才规格的需要,并引导专业逐步形成自有的专业特色。

六、保障措施

1. 经费投入

校企双方按云南林业职业技术学院与新道科技股份有限公司双方按校企合作协议之规定投入。

云南林业职业技术学院将每位学生每学年学费 5000 元作为购买企业服务费用，期间的专业课所需的实训教学平台、相关师资由企业负责。

2. 组织保障

为了确保合作项目顺利推动，新道科技依托用友集团产业资源，联合国内外知名企业和高职院校，2018 年 4 月成立了“云财务产教融合高职协作委员会”，携手开展“互联网+”环境下的会计专业教育教学改革，协作组已经完成组建机构、队伍建设、完善制度等方面的工作。

协作组成立之后，从调研开始，确定了以会计专业（云财务会计师）人才培养方案为突破口，按照教育部最新的《高等职业学校专业目录》和《高等职业学校会计专业教学标准》进行系统的会计专业教学改革，以满足“互联网+”环境下社会对新会计人才的需求。

2018 年 10 月，协作组正式出版了《高等职业院校会计专业（云财务会计师方向）人才培养方案与专业核心课程标准》（高等教育出版社），这是协作组成立以来的阶段性改革成果。同时，也可供商职优质校建设和骨干专业建设参考。

3. 需要提升的动作措施

（1）“双师型”教师队伍的实践能力有待提升

高职院校的教师既要能课堂授课，又需要具有企业实操经验“双师型”教师，这对教师自己能力与企业经验提出更高的要求。学校积极为教师创造提升的机会，选派专业教师深入企业顶岗、挂职锻炼参与企业合作项目，但大部分教师仍以承担学院的教学工作为主，缺乏企业实践的时间，导致教师队伍总体实践能力较弱。

（2）教师信息化技术水平和应用能力有待提高

学校教学信息化建设通过近些年的不断发展已取得明显成效，但教师信息化技术水平和应用能力还需提高，教学信息化对教师知识结构、综合素质、信息化能力都提出了更高的要求，急需通过创新与探索加以解决。

七、未来展望

为进一步贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95）、《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）等文件精神和要求，依托用友集团服务的 409 万家企业客户、3000 多家生态合作伙伴的产业优势与新道七年专业教育服务经验积累，在会计分级制研究成果的支撑下，通过校企合作协同育人的形式促进产教深度融合，深入推进教育教学综合改革，校企共同探索“云财务会计师”领域人才的培养路径和方法。

（一）总体目标

通过校企深度合作云财务会计师培养项目，以“精准人才培养”为核心，围绕云财务会计师培养深化教育教学改革，强化和提升院校人才培养力量，建立起以学生为中心，院校、政府、企业共同参与，进行联合人才培养、人才服务、人才接纳、人才质量、需求反馈的财会人才培养生态系统，以期达到校企合作共同培养云财务时代高端技术技能型人才的目标。

（二）具体目标

根据云南林业职业技术学院与新道科技股份有限公司双方签订的专业共建合作协议，计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全与管理专业校企合作办学人才培养方案，通过双方努力实现以下内容：

1. 云财务会计师人才培养目标

云财务会计师以“精准云财务会计人才培养”为核心，在继承与加强传统财会人才培养的基础上，创新面向现代企业新兴的共享（众包）财务务组织、业务财务组织、专业财务组织、财务服务组织等，培养将会计学相关理论与云财务下共享服务、智能财务等新模式新技术融合的财务核算、财务管理、财务分析等服务能力的复合应用型、高端技术技能型人才。

“云财务”会计师可验证的分级分层培养目标如下：一是理论知识水平达到中国注册会计师协会“管理会计师（初级）”专业能力认证要求。二是掌握 1 门业界主流的云财务信息系统的核心操作及初级管理，达到国家工信部的“NCIE”岗位技能要求。

2. 就业方向

完成本专业学习，考核合格的毕业学生具备岗位相关专业能力，并具备良好的职业道德和可持续发展能力，主要从事如下岗位工作：

就业单位类型	典型职业岗位
大型企业	FSSC 下管理岗、资金岗、核算岗、综合岗、数据分析岗等
中、小、初创企业	出纳岗位、会计岗、成本核算岗、财务管理岗和审计助理岗、财务助理等
行政事业单位	会计岗、出纳岗等

社会中介机构	代账岗、报税岗、助理审计岗、综合管理岗等
分(众)包等财务服务机构	云财务服务岗、财务技术服务岗

3. 课程规划

(1) 财务管理专业（云财务会计师方向）课程规划



“云财务会计师”课程地图

结合中国企业最佳业务实践，基于用友集团和所服务的产业资源，为学校开放行业、企业最新财务云平台相关资源，采用新技术，设置新课程，共建新专业，培养新人才。

整个课程分为公共基础课程、专业课程和实践性教学环节，其中公共基础领域融入创新创业通识教育以及云财务相关的素质拓展，专业课程领域采用理实一体的教学模式，以云计算环境下岗位工作任务和 workflows 为课程主线，并新增财务共享服务业务处理、云财务智能会计等新课程，同时每学期的开展集中实践教学，重点加强基于云财务和共享服务模式的会计混岗和分岗实训，将

业务与财务、核算与管理、会计与新技术的深度融合，为学生后续胜任现代企业财务转型过程中的工作要求打下坚实基础。

(2) 财务管理专业（云财务会计师方向）核心课程介绍

序号	专业核心课名称	主要教学内容
1	财务会计	财务会计概念框架；货币资金的核算；金融资产的会计处理；存货的核算；长期股权投资的核算；固定资产的核算；无形资产的核算；流动负债和长期负债的核算；所得税会计、所有者权益的核算；收入、费用、利润的核算；财务报表的编制等。
2	成本核算与管理	成本核算程序、成本核算原则和要求；费用归集和分配、品种法、作业成本法、目标成本法、成本报表的编制和成本分析与管理。
3	纳税实务	税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报。
4	会计信息化	总账报表核算子系统、职工薪酬核算与管理子系统、固定资产核算与管理子系统、往来核算与管理子系统、存货核算与管理子系统、采购与销售管理子系统以及供应链管理理论与应用等。
5	财务管理	货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理、全面预算管理等。
6	云财务智能会计	人工智能、智能财务的基本概念，不同层面财务智能化的应用范围；RPA类财务机器人的工作原理和流程和适用场景；RPA财务机器人的关键应用流程（应收、应付、资产、税务）；用友“业财税一体化”“财务机器人（小友）”进行智能报账、智能核算、智能财务管理的主要流程；商业智能技术、基于深度学习的人工智能技术在财务工作中的应用前景，以及在新技术的冲击下财务从业人员工作性质、工作内容、能力要求等方面所受到的影响。

7	财务共享服务中心运营实务	<p>财务共享模式下企业财务工作在组织设置、岗位分工、业务与管理流程等方面的变化；共享财务与业务财务之间的数据需求和服务的差异；财务共享组织内不同岗位的核心业务流程和工作内容；财务共享模式信息系统（如用友 NC65 等）的基本操作；信息化技术在财务共享模式下的应用。</p>
8	VBSE 跨专业综合实训	<p>通过仿真现代制造业与现代服务业运行内外环境的模拟经营与管理的综合实验平台，抽取企业经营真实环境的基本要素和典型特征，以生产制造企业为中心，根据真实企业及其商业环境组织的职能设置、岗位胜任力要求，由参加者扮演不同的角色，参与商业社会环境若干组织的经营管理活动。学生通过身临其境的岗前实训，学会基于岗位的基本业务处理，体验基于岗位的业务决策，理解岗位绩效、组织绩效之间的关系；真实感受企业“三流”（物流、信息流、资金流）之间起承转合的过程；全面认知企业经营管理和主要业务流程；培养学生从事经营管理所需的综合技能和创新能力，使其具备全局意识和综合职业素养。</p>