

Neusoft®



北京东软慧聚信息技术股份有限公司

天津电子信息职业技术学院

# 企业参与高等职业教育人才培养 年度报告（2019）

二零一八年十二月

# 目录

一、企业基本情况.....	3
二、合作背景.....	3
三、企业资源投入情况.....	4
四、师资团队建设情况.....	7
五、企业参与学校人才培养情况.....	8
六、企业参与学校人才培养的成效.....	10

## 一、企业基本情况

北京东软慧聚信息技术股份有限公司是东软旗下专注于企业信息化解决方案的独立业务单元，公司成立于 2007 年，2013 年 7 月 3 日在新三板挂牌上市(股票代码:430227)。公司总部设在北京，在全国拥有 7 个营销中心、8 个交付中心、4 个研发中心，同时在日本及美国拥有海外业务。公司以“互联网+企业信息化解决方案”及“智能制造解决方案”为业务核心，业务范围覆盖企业信息系统规划、应用系统实施、行业化应用系统开发、客户化定制系统开发、异构系统集成、信息系统运行维护、应用系统培训、应用软件及计算机硬件产品销售等。经过多年的努力，公司已获得了北京市高新技术企业、北京市软件企业、中关村百家最具影响力信用企业、中关村 2016 年瞪羚企业等荣誉称号。公司的主要合作伙伴包括全球三大应用软件供应商 SAP(金牌合作伙伴)、Oracle(白金级合作伙伴)、Infor(战略合作伙伴)，以及 Microsoft、IBM、Amazon、Alibaba 等。注册资金 6210 万人民币，规模近 500 人，是一个大型软件企业。

## 二、合作背景

随着信息技术的飞速发展，技术迭代周期缩短，能够快速掌握前沿技术、顺应时代发展的软件人才更加稀缺，导致企业的用人成本逐年提高。天津电子信息职业技术学院（以下简称学院）是京津冀地区电子信息行业老牌传统高职院校。其软件技术专业办学规模大、在校生人数多、课程体系合理、师资水平高、学生专业基础扎实、编码能

力强、薪资要求低，忠诚度高，是本公司理想的招聘渠道。

人才是软件企业的立命之本。为了获得本公司所需合格软件人才，降低用人成本，解决人员流失问题，本公司与学院深度融合，将企业员工培养前置于校内。一方面为师生提供实习、实践岗位；一方面为公司培养、选拔合格人才。

### 三、企业资源投入情况



图 3-1 签约仪式现场



图 3-2 东软慧聚校内研发中心

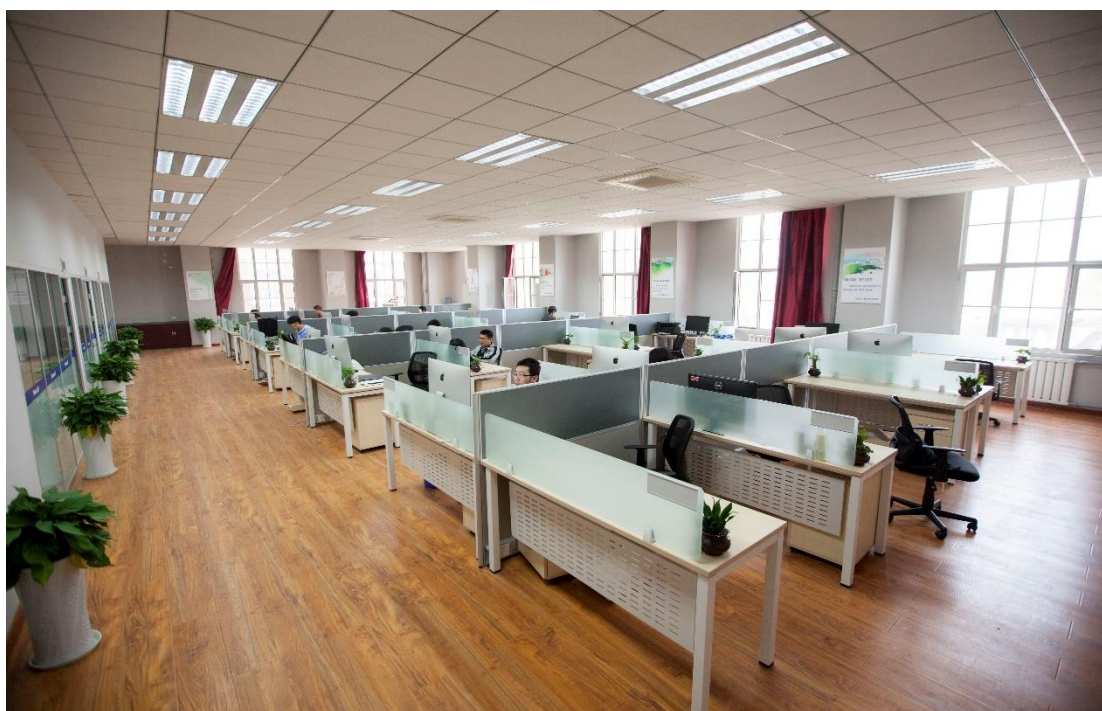


图 3-3 研发中心办公区

2016年5月本公司与学院正式签订合作协议，通过筑巢引凤、引厂入校的合作模式，在“环境融合、管理融合、团队融合、项目融合”四个方面展开深度合作，直接为我司培养中、高端软件技术人才。



从 2016 年开始，本公司为此合作项目持续给予了大量的投入。主要包括：长期驻校工程师 50 名及相关技术支持等。2018 年 3 月，本公司在校内投入硬件服务器总价值 200 余万元，在学生顶岗实习、教师培养、课程开发等方面给予支持和投入。

2018 年，本公司为学院提供顶岗实习岗位 40 个，接纳学生完成为期一年的实践实习，并给与实习生每月 2000 元实习补贴。接受学院应届毕业生 5 人，安排实践进修教师 2 人，参与生产实践学习，并给与实习教师每月 3000 元实践津贴。



图 3-4 指导教师赴本公司校内研发中心实践

本公司与学院长期的合作中共同制定人才培养方案，修订教学内容，不断开发新课程、开发新教材，使得教学内容更加接近企业实际需求。根据企业对人才技能的需求及学生发展规划，企校共同制订 2018 版人才培养方案，为提高学校人才培养质量奠定基础。2018 年，启动企校共建课程 4 门，共同制定完成 2018 版人才培养方案中 6 门核心专业课程标准。

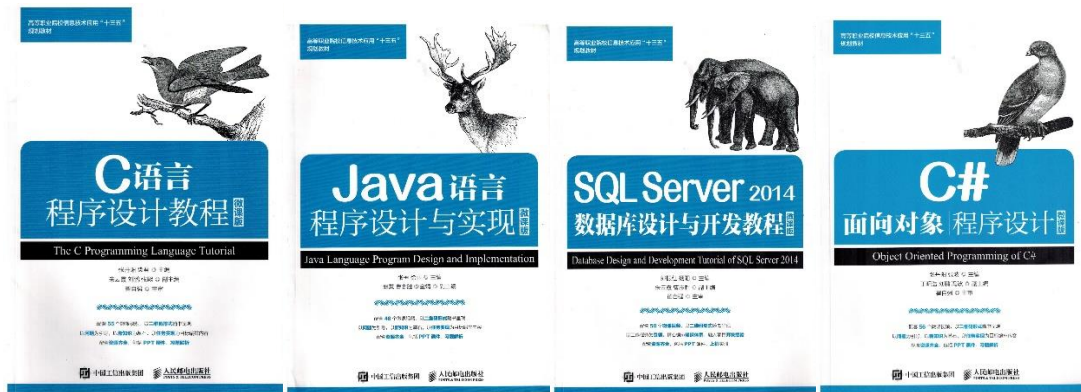


图 3-5 校企合作出版系列教材

## 四、师资团队建设情况

本公司利用技术优势主动参与学校教学，为学校提供兼职教师，指导学校实践实训、课程开发和教师培训。在企业内为每一名顶岗实习的学生配备一名指导教师（师傅），按照“现代学徒制人才模式”指导学生实践学习。2016年5月至今，东软慧聚长期驻校人员由于2人发展到现今的33人，其中包括副总经理一名、事业部副总经理一名、事业部总监一名、人力资源经理一名、项目经理7人，软件工程师31人、UI工程师3人、测试工程师5人。学院教师参与企业项目开发人员由4人发展到10人，实习生规模由20人发展到50人。同时聘请蒋耀宇、吕端博等5位东软慧聚高级工程师为外聘教师，先后开展软件技术讲座125场，培训时长9664课时，培训校内师生230余人。

表 4-1 本公司长期住校人员情况表

序号	姓名	学历	学校	专业	职务
1	袁金伟	本科	四川联合大学	计算机技术	副总经理
2	刘月	本科	沈阳化工学院	过程装备与控制	咨询总监
3	纪炳涛	本科	石油大学	计算机及应用	项目经理
4	丁伟峰	本科	解放军信息工程大学	计算机及应用	项目经理
5	蒋耀禹	本科	华中师范大学	计算机科学与技术	项目经理
6	吕端博	本科	德州学院	物理学	项目经理
7	高云震	本科	天津工业大学	精细化工	研发经理
8	张智研	本科	沈阳航空工业学院	信息与计算科学	项目经理
9	吴占超	大专	青岛科技大学	计算机信息管理	软件工程师
10	郭威	本科	天津工业大学	信息管理与信息系统专业	软件工程师
11	张敬乐	本科	河北工业大学	数学与应用数学	软件工程师
12	孙祎	本科	山西财经大学	计算机科学与技术	项目经理
13	许鹏	大专	天津电子信息职业技术学院	计算机网络	软件工程师
14	席乾渊	本科	河南省焦作大学	网络工程	软件工程师
15	赵朋	大专	保定电力职业技术学院	软件工程	软件工程师
16	徐晓艳	本科	中国矿业大学	日语	软件工程师
17	马强	本科	枣庄学院	计算机科学与技术	软件工程师
18	王肖	本科	中国石油大学（华东）	软件工程	软件工程师
19	陈束猛	本科	武汉理工大学	计算机科学与技术	软件工程师
20	杜长勇	本科	天津广播电视大学	计算机信息管理	软件工程师
21	李浩	大专	天津市开发区职业技术学院	数控技术	软件工程师
22	徐艳伟	大专	天津工业大学	电子信息科学与技术	软件工程师
23	张光福	大专	天津电子信息职业技术学院	软件技术	软件工程师
24	符志雄	大专	天津电子信息职业技术学院	软件技术	软件工程师
25	谢明昊	本科	天津理工大学	软件工程	软件工程师
26	李汕	本科	辽宁大学	计算机信息管理	软件工程师
27	刘洪尧	本科	沈阳师范大学	计算机科学与技术	软件工程师
28	孙琳	本科	大连科技专修学院	计算机	软件工程师
29	滕飞	本科	辽东学院	信息管理	软件工程师
30	郑浩	本科	辽宁工程技术大学	材料成型与控制工程	软件工程师
31	李基伟	大专	中央广播电视大学南开分校	工商管理	软件工程师
32	陈锐	本科	辽宁工程技术大学	软件工程	软件工程师
33	刘伟秀	研究生	天津师范大学	应用心理	人事

## 五、企业参与学校人才培养情况

从 2016 年起，本公司与学院的合作一直在双方签订的合作协议下进行。双方对协议内容的遵守及责任的履行，保证了合作的持续及



合作的双赢结果。随着合作的深入，双方又在新的范围和领域有所突破和发展，校企双方领导共同召开校企合作联席会，直接参与学校、企业的建设和发展工作等。随着企校双方合作的深入，为了满足企业生产技术的变化所带来的对人才需求规格的变化，企业积极参与学校专业建设、课程设置、人才培养方案调整等教学、教改工作，定期召开企校例会，及时沟通信息，反馈学生在企业中的表现，并安排人力资源部门的专人负责联系和沟通工作，保证了企业的需求和学校的教育不脱节。人才培养方案采用典型工作任务的方式进行教学，使人才培养目标符合不断变化和发展的企业的要求。另外，本公司还对学校提出的安排教师到企业实习实践做出积极回应，从 2016 年与学校建立合作关系以来，已经先后安排了 10 余名教师到本公司进行为实践，此举对于提升学校教师的实践能力有很大的帮助，对教师在教学中能够理论联系实际有很大的益处。



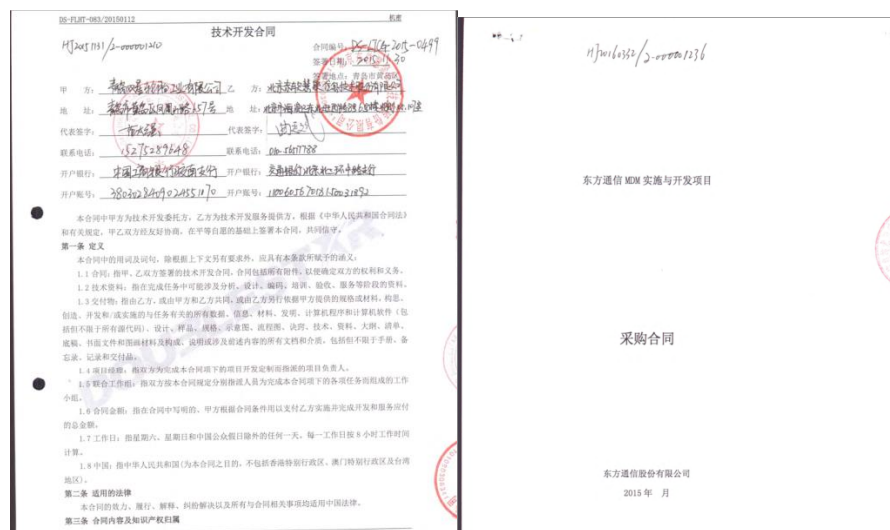
图 5-1 校企合作联席会现场

## 六、企业参与学校人才培养的成效

本公司与学院在校企合作模式、职业教育人才培养模式、教学模式等方面做了大量的尝试和实践，在员工的培养和职业教育校企合作方面取得了丰硕的成果，2018年校企合作联合开发完成社会项目多项，合同额近600万元。

从学生入学开始，本公司组织专门的学生与企业“双选”活动，以“准员工”标准录学生，派专人全程跟踪、参与教育教学过程，学校管理人员和教师定期到企业学习、实践和走访实习生、毕业生。双方以学生的培养和员工培训为纽带，为企业输送高端服务技能型人才，实现企校双赢。因为学生们是经过定向培养的，在专业技术技能及软技能方面都明显高于普通员工，因此深受企业欢迎。

明确培养定位，重建课程体系。根据企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析，将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入学校人才培养方案，形成了“工学交替”的课程结构模式，为企业培养定制人才。



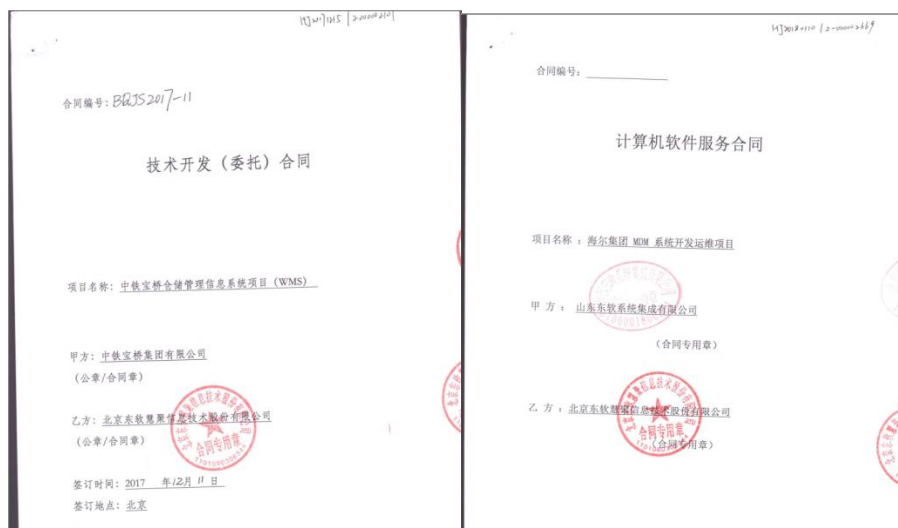


图 6-1 部分社会服务合同一览

## 七、问题与展望

通过与东软集团各用人单位进行研讨,汇总各负责人意见,根据现有工作的要求,并结合目前教学现状,下列问题有待改善:

### (一) 加强教师企业实践

目前学院内部仍存在一个部分教师没有或缺少企业实践经验。部分教师毕业后即到学院入职,无论从软件开发技术水平到综合职业素养均不能满足软件行业从业人员基本要求。为此,有必要进一步激励教师参与企业实践,提高自身职业能力。

### (二) 人才培养目标和课程设置的持续改进问题

随着企业信息化水平的不断提高,软件开发技术也在飞速发展。学校的人才培养目标与专业课程设置也应随着软件行业的发展变化不断的改进和调整。