

天津医学高等专科学校
企业参与高等职业教育人才培养年度报告
(2019)



二〇一八年十二月

目 录

一、天津市第三中心医院简介	1
二、校院合作，“双主体”育人	2
三、教学资源	3
四、教学实施及成效	4
（一）建立教学组织机构，强化院校融合	4
（二）加强师资培训，提升队伍水平	5
（三）落实实习管理规定，规范临床带教	6
（四）加强制度建设，保障教学实施	6
（五）严格过程管理，保证教学质量	7
（六）注重学生管理，增强职业荣誉感	8
（七）创新教学方法，提升教学能力	9
（八）以考促教，提高学生综合能力	9
五、2019 年工作展望.....	9

一、天津市第三中心医院简介

天津市第三中心医院建于 1957 年，是一所集医疗、教学、科研、预防为一体，以研究治疗肝胆疾病为特色的三级甲等综合性医院。拥有卫生部人工细胞工程技术研究中心、天津市人工细胞重点实验室、天津市呼吸机治疗研究中心、天津市临床营养中心、卫生部脑卒中筛查与防治工程基地等。开放床位 1600 张，2016 年门急诊量 140 万余人次，出院人数 3.96 万余人次。医院占地面积 7.9 万平方米，建筑面积 11.3 万平方米。设有临床和医技科室 43 个。现有职工 2747 人。具有正副主任医师、研究员及相应职称的高级技术人员 309 人，博士、硕士 347 人。享受国务院政府特殊津贴专家 16 名，国家人事部有突出贡献专家 2 名，天津市授衔专家 2 名，国家百千万人才 3 名，“131”各层次人才 14 名。医院蝉联三届“全国文明单位”、“天津市人民满意的好医院”，相继荣获“全国卫生先进集体”、“全国诚信医院”、“全国医院文化建设先进集体”、“全国大医精诚先进集体”等称号。

我院设在院内的教学基地前身为天津市护士学校第三中心医院分校，创建于 1957 年。自建院以来，一直承担着天津医学高等专科学校学生的理论授课与临床见习、实习任务。医院领导高度重视临床护理教学工作，对各方面发展完善给予大力支持与帮助。由于教学业绩突出，多次被评为“优秀教学基地”、“先进集体”等荣誉称号。除护理外我院还承担营养、药学、检验、影像、放射等专业的临床见习、实习任务。我院营养专业教学突出，被授予了“天津医学高等专科学校医学营养专业示范基地”。

我院在与学校合作中，在课程建设、师资培养、基地建设等方面深入合作，承担学校各专业近千学时教学任务，接纳入近 300 名学生见习、实习，60 余名教师投入到课程教学与带教中。在与学校共同培养人才同时，医院也取得了多项成果，10 名教师参加专业资源共享课建设，8 名教师是教学成果奖主要完成人，教师连年获得学校教师节评选的优秀教师与优秀教学工作者。作为典型的优秀校外实践教学基地，接待了国内外、同类院校百余人次参观学习。



芬兰学者到天津市第三中心医院参观学习

二、校院合作，“双主体”育人

天津市第三中心医院是天津卫生职业教育管理委员会委员单位。天津卫生职业教育管理委员会由天津市卫计委会同区县卫生局和医疗卫生机构与隶属于卫计委的天津医学高等专科学校共同组建，由卫计委主任担任管理委员会主任，分管工作副主任、学校党委书记、校长担任副主任，附属医院分管院长及专家作为成员，拓展了双方的功能，共建专业、共育人才、共享成果，实现了“双主体”办学。委员会下设教学、师资、教学基地管理等专项工作委员会，将学校发展、教学过程管理、师资管理、基地管理纳入行业统筹管理，整合行业内教育教学资源，充分发挥学校和医疗卫生机构各自优势。

天津市卫计委出台相关政策，形成制度，将医疗卫生机构、相关企业事业单位人才培养的参与度与其绩效评价挂钩，纳入医学中心和区域性医疗中心的遴选、复评以及医院等级评审与绩效考核指标体系中，调动基地及临床参与人才培养的积极性。院校合作是培养医学人才的重要途径，对于医学教育来讲，临床教学和实习是一个传承的过程，对医学生的培养发挥重要作用。医院在行业政策保障下，积极参与教学，与天津医学高等专科学校建立近多年合作关系，承担学校护理、口腔医学、药学、医学检验技术、药品经营与管理、医学营养、医学影像技术 6 个专业教学、见习、实习的教学任务。

三、教学资源

1. 教学条件

教学基地占地 1200 平方米，配备教室、多媒体教室、多媒体示教室、基护实训室、会议室、宿舍等，相应设施配备齐全。附设 28 个教学病区，各病区均配备兼职教学老师，为护理后期教育及临床实习创造了良好的条件。



医院投入实训教学条件

2. 师资队伍

为保证教学质量，通过述职遴选具有丰富教学经验的临床带教教

师，确保每个病区每个岗位具有教师带教，聘请学科带头人、科护士长等 60 余名临床工作人员。对于教学工作给予工作量认定，每年召开教师节表彰会，对优秀带教教师给予表彰。

3. 录用毕业生

由于天津医学高等专科学校毕业生基本素质较高、操作技能扎实，具有较强的沟通能力与团队合作意识，每年均按照用人需求录用学校优秀毕业生，在各自岗位上得到了部门的肯定。

四、教学实施及成效

（一）建立教学组织机构，强化院校融合

在教学副院长领导下，设有科教处，下设护理教学办公室，由专职教师全面负责临床教学的统筹安排、协调与管理工 作，与学校教务处对接学生学习管理。通过述职遴选教学病区，目前设有教学病区 28 个，每个病区配备 1-3 名教学老师负责本科室临床教学工作，共有 35 名临床教学老师。稳定的教学组织使医院和学校在教学管理上形成人员稳定互动、制度共建互认的实体；达到教学环境与医院环境统一、课程设置和教学内容与医护药技工作任务统一、专业教师与医护药技专家及技术能手统一。

同时，加强与学校的交流与合作，保证整个管理流程的顺利进行。对学生严格管理，在各个方面渗透着对学生的思想工作。医院定期组织各类活动，如入院岗前教育培训、面试技巧的专题讲座等，促进学生尽快适应环境、完成角色转换的同时，明确规章制度、确立学习目标。

（二）加强师资培训，提升队伍水平

1. 严格队伍遴选，规范教学工作

教师是教学的主体，临床教师的水平直接决定了临床教学的质量。首先，通过教学老师聘任制，引用竞争机制，优中选优遴选组建一支高素质的师资队伍，教师准入条件包括：年资、学历、职业品质、临床工作能力、教学意识、理论水平、授课能力、操作技能示范指导能力、组织管理与协调能力等方面。随着教学中信息化手段应用，今年又在准入条件中增加了课件制作能力这一条件。其次，做好临床教学老师的规范化培训，包括教育心理学、常用的临床教学方法、学生管理注意事项、理论授课、护理教学查房讲座等，并定期组织交流研讨会，取长补短，共同提高教学水平。再次，做好教学老师管理。成立教学督导组，对日常教学工作执行与完成情况进行检查评估。建立学生、教师、专家多维评价体系，让学生在了解国内外医学发展最新动态的同时，激发学习热情和使命感，培养他们的责任意识。让他们了解自己的业务水平直接关系到病人的安全和健康，让他们学会如何在服务病人的同时又能保护好自己。做到严中有爱，为学生实习、生活保驾护航。

2. 加强培训交流，提高教学水平

为了不断提高教学水平，学校不定期派教学专家对教师的教学活动进行培训指导，积极推行互助互学活动，不断提出问题、交流经验，在教学工作中取得了一定的成效。今年，学校面向临床教学基地开展临床教学基地微课制作技术培训，护理系教师及计算机教师分别从微课定义、设计、在教学中的应用、微课制作的常用软件、工作和使用方法等方面

进行讲解，在学校机房中现场演练，参训教师对微课这种新型的教学手段有了初步认识，在学校后期组织的微课比赛中，我院带教人员提交 3 件微课作品，获优秀奖。

3. 加强政策倾斜，激励教学热情

为发挥广大教职员工的积极性，医院奖励政策向教学管理人员、教学一线人员倾斜，增加一定教学岗位补贴，建立教学奖励制度，在护士长竞聘、职称聘任及外出进修学习等方面对教学老师有一定政策倾向，教学一线人员在晋升、聘任中优先考虑。

（三）落实实习管理规定，规范临床带教

根据学习要求，落实教育部下发的《职业学校学生实习管理规定》，对照实习的组织、管理、考核、安全等方面提出的新要求，系统梳理带教工作现状，集中开展的工作包括：梳理各专业实践教学大纲，保证见习、实习内容与安排与大纲一致；实习人员数量安排合理；签订校、院、学生三方协议；建立学生实习信息通报制度；制定安全事故应急救援预案，强化规范带教行为，保证安全规范教学。

（四）加强制度建设，保障教学实施

制度是保障，为了促进临床护理教学工作的顺利完成，我院共制定完善教学相关制度、岗位职责 28 项，教学评价考核标准 11 项，如班主任、辅导员、临床教学老师工作职责，教学老师聘任制度，护生实习管理制度，实习生岗前培训、入科教育制度等，从而做到各级人员岗位职责明确，各项工作有章可循。

（五）严格过程管理，保证教学质量

1. 实化职业精神的培养，共育高素质卫生人才

学生入院后，组织为期 3 周的入院教育与实习前培训。使护生夯实操作技能、扎实理论基础、提高临床意识，增强自信，从而缩短临床实习的适应期，更好的完成由学校到医院的过渡，顺利进行临床实习。培训内容包括：医院实习相关规章制度、手卫生、院内感染与职业防护、人际沟通技巧、专业理论知识、基础护理技能操作、专科技能操作、护理礼仪等。我院开展了“无家属陪伴”的试点工作，对医护人员提出了更高的要求。学生在实习中进一步贴近病人，不仅实施专业治疗，还负责患者的全身心整体护理，培养学生职业操守和“慎独”精神，提供人性温馨的人文化服务。鼓励学生参加社会公益活动与社会实践活动条件，锻炼学生的社会实践能力，增强其社会责任感。在整体教学中注重学生人文素质教育，强化了医生的职业道德教育和职业精神培育，为临床教学与实习打下良好的基础。

2. 规范一线教学，确保教学计划顺利实施

要求各科室依据学校教学大纲制定切实可行的教学计划，并制定教学路径，使临床教学工作规范化，减少随意性。要求教学老师严格执行相关制度：如，学生考勤制度、入科教育制度、护理教学查房制度、出科考核出科鉴定制度等，确保教学计划落到实处，强化带班老师带教意识，做到一对一带教，老师要灵活应用教学方法，注重师爱育人，关心关爱学生，实现教学老师的榜样示范作用。

为促进理论与实践结合，使学生增进对临床的感性认识，在理论课

授课期间合理安排临床见习，组织创建临床思维模式的学术讲座，培养学生临床思维，为实习奠定基础。

3. 做好学生就业指导工作，保证高质量就业

就业是学生和学校非常关注的问题，为提高学生就业面试成功率，在就业期为学生做好就业前培训与指导工作。指导学生简历制作、组织学生进行模拟面试、进行理论知识与操作技能的强化培训，提高学生自我展示能力。学生就业期，往往容易出现焦虑、思想波动较大，所以老师要随时关注学生实习及心理状态，提供相应帮助，杜绝不良事件发生。

（六）注重学生管理，增强职业荣誉感

学生管理是教学工作中的重点，主要包括以下几个方面：包括职业品质教育、安全管理、注重不同阶段学生管理、组织形式多样的教学活动等。

学生的职业品质教育是学生培养的重中之重。学生刚接触临床工作容易出现思想浮动，甚至想放弃护理工作，所以职业品质教育是解决问题的关键。我们通过组织开学典礼、观看南丁格尔传记录像、组织专题演讲、优秀护士事迹报告会等让学生体会护理工作的神圣与伟大。还通过临床实习中老师的言传身教，通过老师的人格魅力感染学生，体会护理工作的价值，从而坚定信念。

学生在我院学习之外，我们还担负学生安全管理重任，包括学生的人身安全、实习安全、患者的安全。要求带教老师放手不放眼，要求学生严格遵守操作规程、严格执行查对制度、培养慎独精神。通过岗前培训提高学生安全意识、通过典型案例分析强调安全的重要性。

学生管理工作对管理教师提出了更高的要求，要求老师一定要在学生实习、生活中关心学生、爱护学生，做好特殊生的管理，创造和谐的教学氛围，同时根据各阶段学生的特点，做好针对性管理与服务工作，确保学生顺利完成临床实习。

（七）创新教学方法，提升教学能力

在学校的支持与指导下，不断摸索创新教学方法，尝试混合式临床教学模式。混合教学模式以信息化教学促进教学改革，提升临床教学质量，实现护理人才的培养目标与最新职业标准和岗位需求的对接，以适应临床护理发展的需要。针对信息化教学的要求，我们对教学老师进行相关的培训，指导教学老师在临床教学中应用微信等平台进行信息化教学。

（八）以考促教，提高学生综合能力

通过考核，提升学生专业操作水平，全面考察毕业班学生的职业素养、评判性思维能力及临床护理基本技能与操作水平；督促、指导实习期间护生理论和实践的学习，评价其学习状况，尤其强化了护资专科 27 项操作技能的培训与考核，为参加全国护士执业资格考试做好充分准备；促进校院合作，搭建专兼职教师深入沟通交流相互学习和借鉴的平台，使护理临床带教水平和护理专业教学水平得到共同提升。

五、2019 年工作展望

1. 持续推进教学工作的深入合作，加强医、教、研的合作力度；
2. 充分把握校-院双方的优势资源，实现优势互补、资源共享、共建专业、多方共赢；

3. 强化学生实践能力的培养及职业教育，培养学生职业精神。

我们有信心在双方的共同努力下，借助校院合作的平台，持续提高教学质量与教学水平。