

天津市融创软通科技股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

天津市融创软通科技股份有限公司（以下简称“融创软通公司”）与天津商务职业学院在专业建设和人才培养模式上开展校企合作。为深入贯彻落实十九大精神和全国教育大会精神，根据京津冀一体化发展战略，融合地区经济发展新特色和职业教育发展新方向，融创软通公司对近几年校企合作项目进行梳理，进一步整合校企师资力量和办学资源，依托2015年“天津市现代学徒制试点”和2017年“国家级现代学徒制试点”项目，与天津商务职业学院进行深度产教融合，对部分校企合作项目进行优化调整，协同创新谋求发展。

一、融创软通公司简介

天津市融创软通科技股份有限公司（股份代码：000356），是业内领先的IT互联网技术服务型企业和IT职业教育企业。公司以“品质第一·客户至上·卓越执行”为理念，以矢志成为国内最专业的IT技术服务和人才服务提供商为核心价值观为客户提供更优质的服务。

融创软通致力于拓展智慧、智能业务，具有智能SAAS运维、电商与众包、固定资产智能维保、智慧校园、智慧能源、智慧市政等为客户提供解决方案。

截止2018年底，融创软通已累计服务各类型企业200家以上，服务全国各高校超过50家以上，获得了合作伙伴们的一致好评和认可。公司先后获得“国家高新技术企业认证”、“ISO9001质量管理体系认证”、“天津市青年就业见习基地”、“天津市服务外包培训基地”、“天津市软件行业协会会员单位”等多项荣誉。

二、校企合作介绍

(一) 积极探索多种校企合作模式，以模式创新催生合作新活力

1. 依托校企合作的软件技术专业“(2+1)订单式”人才培养模式 商务职业学院软件技术专业建设过程中，针对学生认知规律和专业人才培养的目标，制定了“基础能力培养”、“岗位能力训练”、“职业能力养成”三个阶段的校企合作、工学结合人才培养模式。集中体现在能力和素质的阶梯式提升，分阶递增地培养学生的职业素质和职业能力，从而提高学生的综合素质和创新创业能力。

(1) 基础能力培养阶段，在第一、二学期主要通过传授基础知识课程与职业能力认知，培养学生的专业基础能力、计算机基础应用能力、软件编程能力和职业基本素质。

(2) 岗位能力训练阶段，在第三、四学期通过对软件行业国家相关岗位要求和职业资格标准分析定位于结合学生认知特点的程序员、测试员、技术支持和软件销售四个岗位，采用基于岗位能力培养的思想组织课程、实施教学，培养学生的规范化软件开发能力、软件开发平台应用能力和软件开发团队合作与协同能力。

(3) 职业能力养成阶段，在第五、六学期让学生走进企业进入真实软件项目实战，实施软件项目开发生产性实训，充分体现岗位能力、方法能力与社会能力的结合，培养学生的综合技术应用能力，并通过为期半年以上的企业顶岗实习，参与公司的软件项目开发从而提升学生的职业岗位任职能力，培养学生的职业素养、职业能力和实际岗位的工作能力。

该人才培养模式完全按企业人力资源开发的要求进行实施，学生在毕业时已经能够达到企业的上岗要求，实现了以就业为导向的专业人才培养目标。

2. 依托校企合作的软件技术专业“专业技术社团”人才培养模式

该培养模式是基于为学生提供个性化培养提出来的。“专业技术 社团”人才培养模式的推出，使那些“想要学、想学好”的学生能利用业余时间，进入社团有针对性地选择学习专业内容。企业负责提供 社团学生可以实施的实际项目，经企业技术人员、学院教师共同协助 完成项目的教学活动。“专业技术社团”项目的实施体现出以企业师傅带徒弟的方式进行，并充分利用互联网实现导师在线咨询、在线学习资源推送等手段，企业可根据项目完成情况付给学生一定的报酬，学院也承认学生相应的实践冲抵学分。最终实现专业社团的四个对接“对接企业岗位、对接社会服务、对接大赛、对接下一级学生”，形成第一课堂知识与第二课堂知识的共振效应，并对学生的“创新、创业”打下良好基础。

3. 依托校企合作的软件技术专业“项目化教学”人才培养模式

该人才培养模式，是直接把企业的人力资源引入学院，学院为其 提供场地和工作条件，以此推进深入的校企合作，共同实施人才培养。在人才培养过程中积极发挥企业对人才需求能力的培养，并由企业技 术人员全程实施技术指导。以培养学生核心竞争能力为主线，以产品 开发流程为出发点，设计实施教学内容，达到模拟企业对各个岗位的 工作要求。

4. 依托校企合作的软件技术专业论文指导“双导师”制人才培养模式

学生大三进入企业实习前，由学院与融创软通公司为其选择具有 丰富实践经验和从事工程项目开发人员来担任兼职指导导师，与校内 指导导师共同负责学生大三企业实践环节、论文选题、论文指导、论 文写作等工作。将毕业设计内容与实际项目紧密结合，通过企业、学 院双导师共同指导，就项目技术和标准对学生进行逐一审核答辩，夯 实学生项目技术能力。

(二) 企业资源投入

1。 企业师资投入

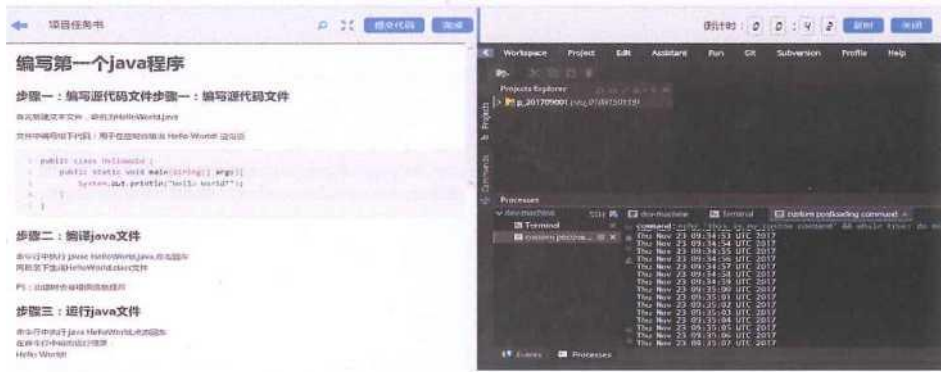
拥有一支实践能力强的教师队伍是高等职业教育的必要条件，是产学结合的重要保证。在校企合作课程建设中，专业课由企业技术 工程师担任，实训周由企业项目经理负责、学院专任教师配合进行， 利用企业平台让学生“走出去”，利用学院平台将企业“请进来”。现 已经有企业技术人才12名进入校内授课，他们具有丰富的实践经验 可以更好的推动双师型教师队伍建设进程，不仅可以使高职院校的专 业教学与企业发展保持一定程度的同步，同时还可以让教师队伍素质从整体上得到提升。

2。 师资培养投入

本公司协助学院加大对教师实践教学能力培养与提升，积极推进 教师进入企业学习，融创软通公司校企合作平台作为切入点，每年接 收1-2名教师深入到企业一线岗位上参与项目实践，让教师的理论知 识在实践中进行验证与应用，不断提升教师的实践职业技能。同时与 学校共同制定“双师”教师考核标准，把专业教师的实践能力与理论 能力作为双重评价标准，督促教师积极主动的向着双师型教师的方向 发展。目前已有3名教师在企业脱产学习半年，先后5名老师取得“双 师”资格，参加国培项目教师4人，参加省级培训人员比例达到60%， 为应用型人才的培养提供了师资保障。

3。 项目研发投入：

根据现代学徒制人才培养发展需要，企业于2017年研发出“天 津商务职业 学院十三五现代学徒制产教融合平台”，并于2018年在软 件技术专业“现代学徒 制班”应用。



4. 就业保障投入：

融创软通公司是集研发与教育培训为一体的综合IT企业，企业即进行培养人才又有人才需求，同时也是软通动力集团、太极集团人才 供应商合作伙伴，校企双方都认识到就业保障是合作的检验目标之一，为此从以下几点保障就业：

- >大一时安排学生到企业进行认知实习，包括软件企业参观、从业维度测试、团队建设活动，让同学们了解专业、了解行业、激发学习目标主动性。



>从大二开始在学期教育中安排企业职业职素讲座课，主要包括《积极心态》《有效沟通》《目标与计划》《认识软件外包专业》

《团队建设》等等，在大三顶岗实习前期为学生安排《职场礼仪》《如何写简历》《面试技巧》《模拟面试》等实用型职业素养。

>大三时安排到校外实习基地融创软通IT学院进行封闭项目实训，实训环节安排参与真实项目，实训环节的软、硬件设施与管理方法，均按照真实的格局来设置；培训提供的实训项目全部是融创软通的真实项目，从浅至深，保障教学技术行业领先性。



融创软通IT学院场地



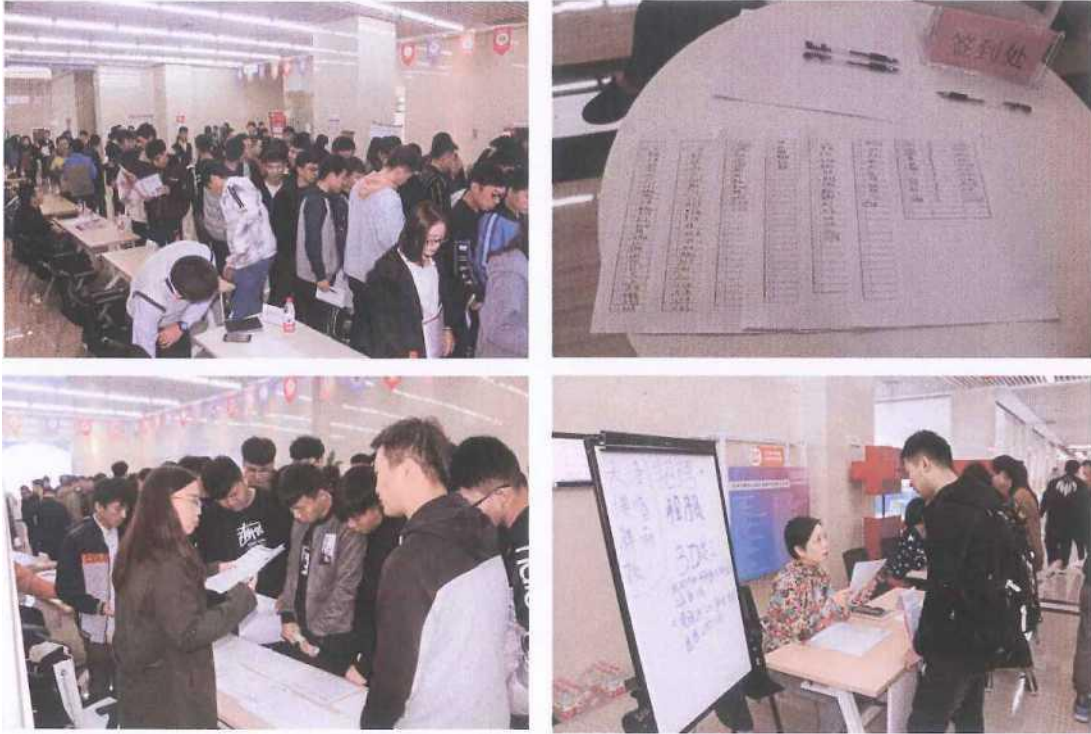
实训教室



实训教室

>在企业基地组织人才双选，由学院和企业共同组织招聘会，今年由天津商务职业学院信息技术学院主办、天津市融创软通科技股份有限公司承办的商务学院2019届软件类专业毕业生招聘会

（企业站）在融创软通实训基地中北天软创业学院成功举办，参会企业多达20余家，为学生提供了近200余个软件类岗位，受到学生的欢迎与好评。



招聘会现场相片

5. 奖学金投入：

企业在学院投入五万元奖学金用来奖励及激励优秀学生。目前已有4届，共计45人获得企业奖学金。

三、校企合作成果

（一）校企合作模式提升学生就业竞争力

1. 学生的职业规划意识增强，就业竞争优势较为明显

校企合作让学生更加懂得应该如何完成学习任务，如何规划好自己的大学生活，对于未来的职业路线，也有一定的把握和思考。在校期间，他们抓住校企合作机会，自我要求更加严格，每一步都在为将来的就业做准备，规划意识增强，竞争优势较为明显，毕业生平均月收入始终保持在4000元以上。

2. 学生上岗能力增强，就业对口率增加

通过校企合作将专业实习、实训真正做成了企业了解学生专业水平、学生展示自我的平台。校企联合培养的学生更加清楚自己应该如何完善自我，与尚未形成校企合作机制的学生相比，在校期间有更多机会参与实习实训，从而更加熟悉工作流程和工作环境，也更容易使学生适应未来的职业环境。

（二） 十三五专业建设制定课程改革

融创软通公司协助学校完成“三个优先发展专业”一体化课程改革，重点完成了十三五专业建设项目中3门课程改革任务，（包括：部分微课视频录制、合作开发教材等）将企业典型案例经过加工处理，成为情境教学载体，并为2017级“现代学徒制班”全部核心课程制定课程标准。

（三） 校企合作编写一体化课程教材

校企合作编写教材能更好地把实际工作中需要的知识与技能训练内容融入教材，体现专业学习内容的重点和难点；吸纳行业企业职业标准，把专业新技术融入教材，体现专业教材适度超前并实用、适用的特点。今年合作教材《前端开发基础》企业已完成编著并交付学院使用。

（四） 校企联合指导技能大赛学生

校企共同指导软件技术专业学生参加各项技能大赛，从技能和理论两方面提高学生能力，已在2017年和2018年全国职业院校技能大赛（软件测试赛项）中获得三等奖，连续多届在蓝桥杯软件大赛中获得多项国家级和省市级奖项。

四、后期深入合作展望

目前，智慧业务、人工智能是未来发展主导，后期希望继续从以下几方面深入合作：

1. 继续构建以行业需求为导向的课程体系

通过深入合作，学校可实时了解企业的需求变化和毕业生在计算机行业的

就业情况；企业工程师、技术专家参与专业指导工作，共同修订人才培养方案，保证专业定位的准确性，使专业建设、课程设置、教学内容、培养方向能够更好地满足行业发展的需求。

2. 构建企业深入参与的实践体系

企业拥有的优势资源同时也正是学校最急需的是企业产品内容和企业环境。合作创建实践体系是校企合作的最主要内容之一。校企在“课程实验—课程设计—项目实训—企业实习”等各个实践环节进行实践内容设计、实践基地建设、实习场所构建等方面提供合作。

3. 建设校企互通的专业人才培养教学团队

校企双方加强人员互聘，企业技术人员、项目经理既是学院项目导师，又可以参与到人才培养方案制订、专业建设及教学的各项工作中；同时学院教师深入到企业参与企业人才培训或项目开发及参加公司举办的行业新技术研讨会。双方通过深入沟通与交流，持续提高校内专任教师的“双师”素质。

4. 深化共同建设智慧校园

当前“智慧”类概念及应用被重视与关注，融创软通公司已与政府、企业多个项目签署合作协议，可与学院共同深化建设智慧校园，依托项目成立前端技术领域研究室。

天津市融创软通科技股份有限公司

2018年11月

