



**潍柴控股集团有限公司**  
**参与高等职业教育人才培养年度报告**  
**( 2019 )**



# 潍柴控股集团有限公司

## 参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

潍柴控股集团有限公司是目前中国综合实力最强的汽车及装备制造集团之一。集团在全球拥有员工 8 万余人，名列 2017 年中国企业 500 强第 155 位，中国制造业 500 强第 60 位，中国机械工业百强企业第 2 位。潍柴控股集团有限公司是国内唯一同时拥有汽车业务、工程机械、动力系统、豪华游艇、金融服务和智慧物流六大业务平台的企业，是一家跨领域、跨行业经营的国际化公司。



潍柴控股集团有限公司俯视图

潍柴大学是潍柴控股集团有限公司创办的职业培训学校，于 1989 年引进德国职业教育模式，由德国专家常年驻校督学，注重学习领域和关键能力培养，经过近 30 年的发展，学校已经初步形成独具特色的以“学校与企业双元、理论与实践双元、职教与培训双元”为主导的“潍柴双元制”职业教育模式，学生技能训练与理论培训比例高于 2:1，毕业生的技能素质得到强化训练。

为更好对标国际先进职教理念，潍柴控股集团有限公司与山东信息职业技术学院、山东科技职业学院、潍坊工程职业学院、潍坊技师学院等学校开展了专业共建项目，提高人才培养的质量和针对性。2017 年潍柴控股集团有限公司、潍

柴大学与山东信息职业技术学院三方联合，共同开展机电一体化技术和数控技术专业的校企合作定向培养，组建“工学结合潍柴定向就业班”，其中2015级定向就业班50人，2016级定向就业班86人。2018年经山东省教育厅批准，三方联合建立机电一体化技术专业（潍柴）校企合作定向班，招生规模50人，开展现代学徒制人才培养模式试点，毕业后在潍柴定向就业。

借助潍柴优势教育资源，校企双方建立由潍柴控股集团有限公司、车间主任、一线专家、首席技师和山东信息职业技术学院专家、专业负责人、骨干教师等组成的专业建设指导委员会，双方共同分析主要就业岗位和所需的职业岗位能力，共同协商确定人才培养方案，实施以柴油机组装、数控机床操作、数控机床维修三个主要职业方向的人才培养。

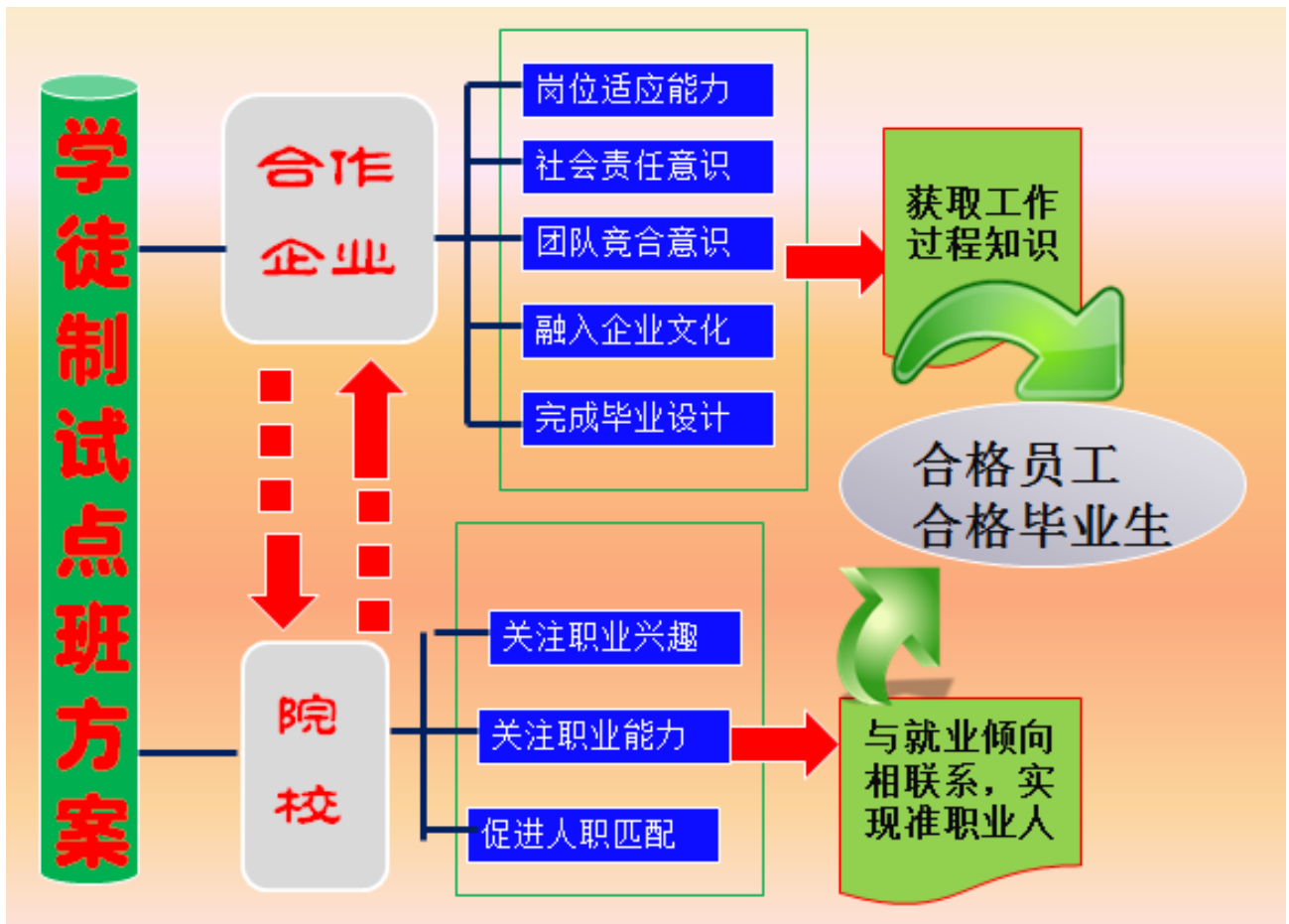


山东信息职业技术学院领导赴潍柴考察



山东信息职业技术学院与潍柴双方研讨人才培养方案

潍柴控股集团有限公司与山东信息职业技术学院携手，联合招收学员，按照工学结合模式，推行“校企共育、工学交替”的现代学徒制人才培养模式，实行校企双主体育人。由学校教师和企业师傅共同承担教学任务，形成双导师制，第一阶段学校为主，潍柴为辅，学校承担专业知识学习和技术基础能力训练，企业到校进行文化宣讲，带领学生到企业参观，完成“识岗”，了解专业所需各项基本技能，体验感悟企业文化；第二阶段潍柴为主，学校为辅，在校内完成部分职业核心课程学习和专业技能实训，企业方面完成与岗位直接对接的职业核心课程学习，并通过手把手师傅带徒弟教学方式完成“跟岗”；第三阶段全部在潍柴完成，采“顶岗”形式让学生完全融入企业，锤炼岗位专项技能。通过真实实践锻炼，提升学生的就业竞争力。人才培养过程中采用“一师多徒”“一师一徒”“多师一徒”等形式，完成学生的“识岗-跟岗-顶岗”的技能训练，实现学生→学徒→准员工→员工的蜕变。



“校企共育、工学交替”人才培养模式示意图

校企双方共同制定实践教学方案和各个实施环节的时间安排，通过课堂教学训练、第二课堂训练、校内综合实训、校外实习实训等内容实现实践教学目标和任务。通过不同阶段开展的识岗、跟岗、顶岗，以素质教育为核心，以技能培养为目标，以产学研融合为途径，由简单到复杂，由低级到高级，由单一到综合，分层训练、逐级递进，实现学生职业能力的逐级提高。

完善校企双方共同评价的考核机制。共同组建评价小组，根据潍柴聘用人才标准、行业技术标准、职业能力测评标准，结合学校考核基本要求，针对不同的课程，形成以职业能力为考核重点，将过程性考核和结果性考核的综合的评价办法。校企双方共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。

潍柴控股集团有限公司与山东信息职业技术学院的深度合作，促进了学生与工作岗位零距离接触，深化学生对理论的认识和提升，不断增强学生适应岗位的能力，提高职业技能水平。校企双方在培养过程中强化岗位适应能力和质量意识、

社会责任意识与团结合作意识。潍柴大学的教师几乎全部来自于企业一线，都是高级技师，技术精湛，不仅懂技术，而且掌握一定的教育教学规律，通过与学校教师的深度合作，双方结对互补、互相学习、取长补短、教学相长，根据学生的职业兴趣与职业能力设计教学内容，促进人职匹配，增强学生的职业认同感，促进学生由准员工向企业合格员工的顺利转化。

目前在校学习的 16 级 86 位学生分成两个白班和夜班两个班次授课，每个班次安排 5 名经验丰富的技师授课，1 名师傅带领 2-3 名学生采用手把手进行教学，进行顶岗阶段的训练。17 级和 18 级在校生将按照“校企共育、工学交替”的现代学徒制人才培养模式有序开展教学工作。经过企业师傅们的仔细讲解与耐心指导，学生们既能将所学的理论知识与实际技能有效结合，又能学到企业师傅们丰富的实践经验和独到的技巧方法，有效促进了学生实践能力与实际岗位技能的无缝对接。



学生实际上课操作场景

当前山东省积极实施新旧动能转换重大工程，企业也面临产业的转型升级，在此发展过程中势必需要更多的新技术、新工艺、新方法，在此背景下校企、校校联合的现代学徒制人才培养模式可以更好地发挥人才共育、资源共享优势，校企双方通过共同确定人才培养目标、共同制定人才培养方案、共筑教学平台、共

建教学团队、共营职场氛围，实现共同投入、共同发展的目标，保证学生毕业即就业，更好地适应企业对人才的需求，让学生、企业、学校三方利益最大化。

潍柴控股集团有限公司与山东信息职业技术学院联合的“校企共育、工学交替”现代学徒制人才培养模式，借助潍柴国际化品牌和实力，把企业文化、先进管理理念纳入教育教学过程，保证人才培养与企业需求无缝衔接，学生毕业后直接安排在潍柴控股集团有限公司的各个分厂就业，实现了“就业直通”。学生对企业接触时间长，了解多，较早融入了企业并对企业产生了感情，毕业之后更愿留在企业发展。企业由于较早介入学生的培养过程，使学生的适应能力和发展能力更适应企业的发展需求，形成了企业和学校之间的良性互动，目前校企双方合作更加积极，投入不断加大。

## 山东信息职业技术学院优秀学员集锦

### 学员风采



16 数控 1 班 栾鑫凯

### 学员心得

经过两学期的课程学习，我学到了潍柴集团许多先进的理念和企业文化知识，王晓东老师和孔暖老师的课堂内容生动形象，使我在活泼欢快的氛围中学到了书本上无法学到的知识，令我受益终身。

### 校领导评价

该学员积极参加公司和分厂组织的各类活动，在集团“感恩奋进 再创辉煌”音乐会、二号厂争创最优班组争霸赛、安全知识竞赛等活动中表现突出，为团队争获荣誉的同时也很好地展示了自己的能力。该学员凭借优异表现受到领导和同学们的一致好评。

### 学员风采



16 机电 1 班 张永强

### 学员心得

从步入大学到现在，我已经在潍柴校企合作班学习了近一年的时间了。起初选择潍柴校企合作班，一方面是自己想全方位地了解潍柴的企业理念和先进的技



术方法，另一方面是个人喜欢数控加工这个专业，现在经过学习对能在这里学到更多在校园里学不到的技术和方法感到非常感激和幸运。

### 校领导评价

---

该同学在学习中勤勤恳恳、踏实上进，服从班组工作安排，工作认真负责，与班组同事们相处融洽，具有较强的协作意识和团队精神。忙碌的工作中，服从工作安排，能认真对待工作，不苦恼，不怕累，始终全力以赴、不遗余力的做好本职工作，深得领导和师傅们的信赖和支持，每次给他安排工作，都能不怕苦不叫累，是值得大家学习的榜样。