

滨州中裕食品有限公司

参与高等职业教育人才培养质量年度报告
(2019)

2019年1月

目录

- 一、企业概况 1
- 二、校企合作的典型做法..... 2
 - (一) 创新协同育人长效机制 2
 - (二) 现代学徒制共育“粮工巧匠” 3
 - (三) “双导师制”助力人才培养 5
 - (四) “流程再造”重构课程体系 5
 - (五) “教学工厂化”实现资源共享 7
 - (六) “项目化合作”打造行业智囊 7
- 三、存在问题及解决措施..... 8
 - (一) 加大政策支持力度 8
 - (二) 增强可持续发展意识 8
 - (三) 加快校企一体化建设 8

一、企业概况

滨州中裕食品有限公司，是一家集优质小麦良种繁育、推广种植、小麦收购、存储、初加工、深加工、烘焙制品加工、主食加工配送、废弃物综合利用于一体的现代化能源节约型、循环经济型大型股份制企业，也是滨州唯一一家从小麦种植开始直至加工产品到餐桌的食品加工龙头企业。公司成立于2003年10月30日，注册资本11,310万人民币，拥有6.5万亩良种繁育基地，订单种植小麦150万亩，年处理小麦能力100万吨，年产值20多亿元。公司现有职工3300余人，其中国家小麦加工技术研发分中心和山东省省级企业技术研发中心拥有专业技术人员150人，博士10人、硕士40人，中级以上技术职称50人。

经营理念——公司坚持“高效生态循环经济”的绿色可持续发展之路，建立投产中裕高效生态农牧循环经济产业园项目一期，进一步完善了横跨一二三产业的闭链循环经济产业链体系；公司产品生产本着把每一粒小麦，充分利用；从基地到餐桌，食品健康美味；从低端到高端，提高附加产值的原则，从头到尾，形成粮食的循环利用不浪费。

品牌效益——公司生产线技术先进，多项生产工艺均已达到国内领先水平。品质深受市场、客户青睐，与大润发、家乐福、易初莲花等国内17,800多家大型连锁超市建立了长期稳定的业务合作关系，销售网络覆盖全国所有（除港澳台）地级以上城市。在满足国内市场的同时，谷朊粉还出口到澳大利亚、拉脱维亚等国家。

育人文化——公司自2003年成立以来，始终坚持以人为本，秉承“凭良心赚钱，人才兴厂，建设百年中裕”的企业文化，坚持“助力学校培养学生，就是为企业培养人才，最终受益的是企业和社会”的理念，在发展壮大企业规模的同时，坚持教育情怀，热心于职业技能人才的培养。自2007年

开始与多所职业院校开展校企合作，一是为学校提供先进的生产技术和设备，安排“三好师傅”；二是为学生提供优良的实习实训条件，岗位分布能够满足粮油食品专业群各对应岗位的实训要求。

获得荣誉——公司先后获得国家农业部授予的“全国主食加工示范企业”，山东省农业厅授予的“山东省农业产业化龙头企业”，山东省经信委授予的“山东省首批早餐工程示范企业”，山东省人社厅授予的“山东省高校毕业生就业见习省级示范基地”等荣誉称号，被中国粮油学会粮油营销技术分会、中国粮油协会面条制品分会评为“面粉五十强品牌”“面条制品十强品牌”，大力实施人才和品牌两大战略。



图 1 滨州中裕食品有限公司生产设施



图 2 滨州中裕食品有限公司部分产品

二、校企合作的典型做法

（一）创新协同育人长效机制

2011 年公司与山东商务职业学院签订合作办学协议，校企双方以“协同育人、共同发展”为宗旨。以粮食工程技术专业为依托，在“中裕”订单班的基础上，开展基于粮油食品专业群的校企一体化人才培养。双方在人才培养、资源共建、产学研用等领域融合对接，专业群涵盖以粮食工程技术专业为核心，粮油储藏与检测技术、食品营养与检测、食品质量与安全等 4 个专业在内的粮油食品专业群，由点及面探索可推广的校企一体化合作办学模式。

双方发挥行业办学优势，在山东省粮食和物资储备局的指导下，依托山东商务职业学院牵头组建的山东省粮食职教集团，搭建合作育人、合作发展平台。双方共同组建了校企合作领导小组，由山东商务职业学院校长和滨州中裕食品有限公司总经理担任领导小组组长，由系主任和公司生产部部长为工作小组组长。根据《食品工程系校企合作理事会章程》《校企合作办学领导小组工作制度》《学生顶岗实习管理办法》《校企合作共建研发中心管理办法》等工作管理制度，明确两级校企合作组织职责，营造良好的校企合作环境，推动专业群健康发展，形成有利于校企深度合作和高素质技术技能人才培养的长效机制。

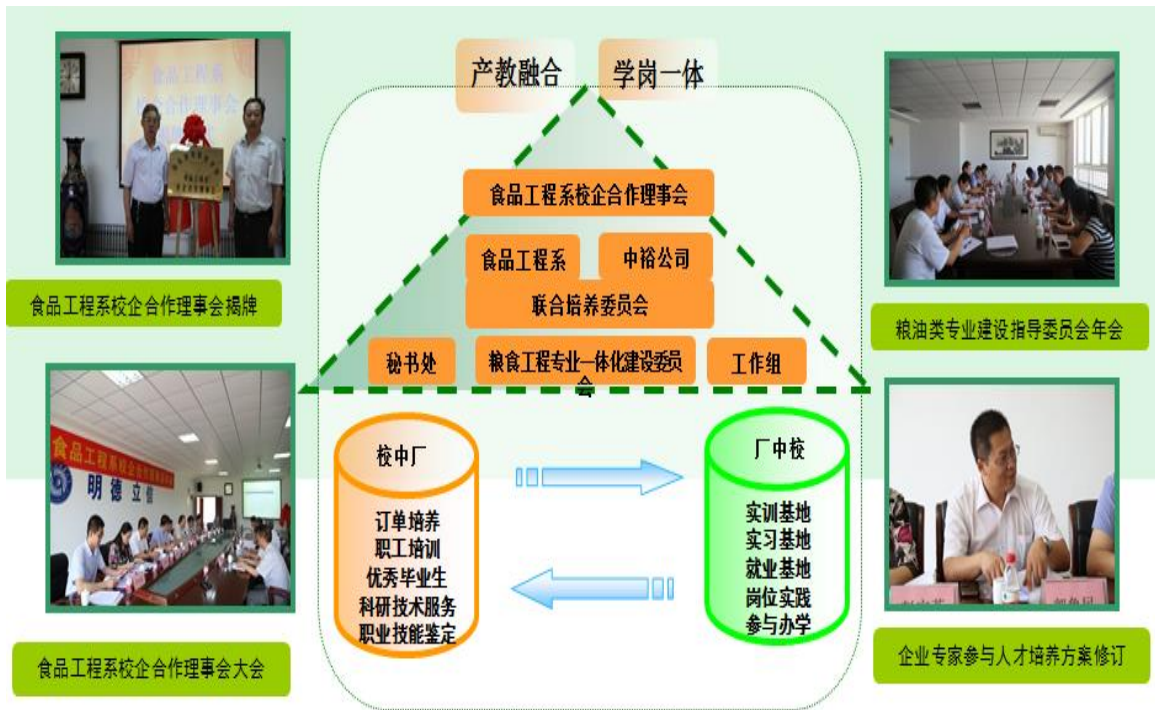


图3 校企一体化育人组织架构示意图

（二）现代学徒制共育“粮工巧匠”

2017年，公司与山东商务职业学院合作的粮食工程技术专业获批“山东省教育厅第三批现代学徒制试点项目”。2018年，山东商务职业学院入选教育部现代学徒制试点单位。2018年5月，粮食工程技术专业现代学徒制班正

式开班。现代学徒制试点项目实现了企业用人需求和学校人才培养无缝对接，校企联手培养执着敬业、精益求精、追求完美的工匠人才。

学生与企业师傅签订“师徒合同”，采取师傅带徒弟的方式，包括识岗（第一学年）、跟岗（第二学年）、轮岗（第五学期）、顶岗（第六学期）四个阶段，制定实习实训考核评价标准，由校企双方按照员工考核标准对学生做出客观评价，经过层层选拔，筛选出优秀学员，进行岗位适应性训练，实现从“知会”到“熟练”的转变，达到胜任工作岗位能力的要求。



图 4 滨州中裕现代学徒制开班仪式

图 5 学徒班学生参加顶岗实习

现代学徒制班在招生、培养、就业三个环节均由校企共同参与，按照双向选择原则，学生、学校和企业签订现代学徒制人才培养三方协议，明确各方权益。校企专家共同组建“专业教学指导委员会”，制定学生在岗培养的具体岗位、教学内容及权益保障等，商讨明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，由专业教师带队，学生分阶段赴企业顶岗实践，工学结合，培养学生的技术技能和企业化管理能力。按照现代学徒制培养协议，实施企业、学校、社会三方评价体系，学生毕业考核合格的，进入中裕工作。学徒制培养实现企业高效率用人，促进学生高质量就业，保障校企双方权益，2018年，以“现代学徒制”模式培养学生70人。

(三) “双导师制” 助力人才培养

企业师傅和学校教师共同承担校企一体化教学任务，形成“双导师”教学团队。学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。完善双向聘用的双导师制，制定对教师指导能力和效果的评价考核体系，确立双向挂职锻炼制度、双向挂职锻炼考核标准，分别纳入学校及企业的年终考核，形成互融互动的双导师型工作团队。校企双方共同建立了一支技术扎实、教学能力和创新能力强、结构合理、师德高尚、专兼结合的“双导师”教学团队。

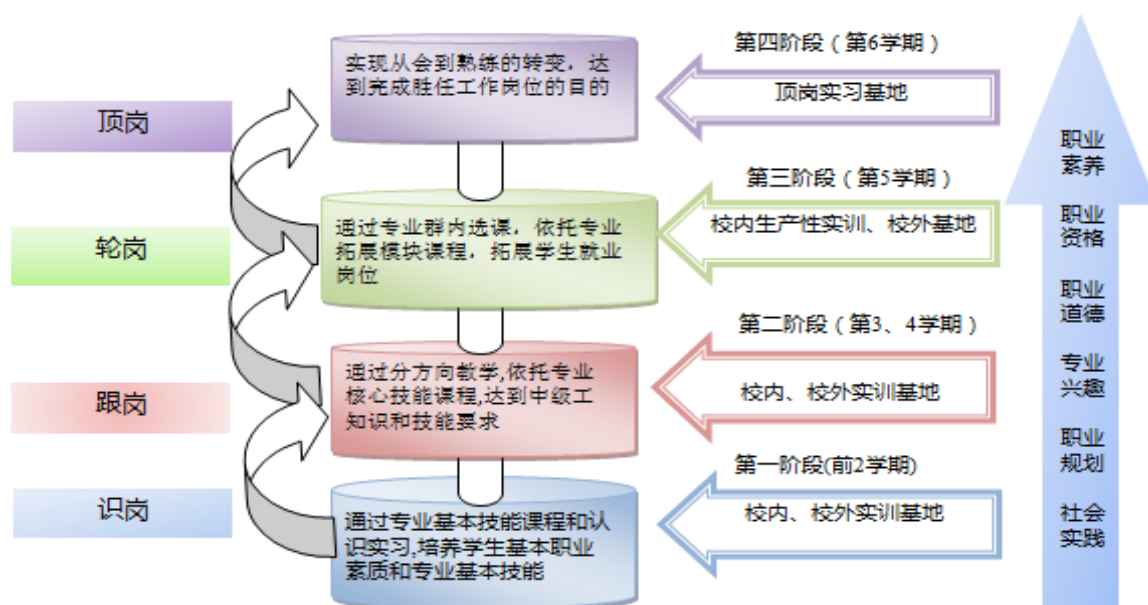


图6 “四阶段工学交替，一体化能力提升” 人才培养方案示意图

(四) “流程再造” 重构课程体系

校企联动，完善人才培养方案。依据粮食经济循环产业链需求，主动服务新旧动能转换，注重素质培养，校企共同研讨，共同制定粮油食品专业群“四阶段工学交替、一体化能力提升”人才培养方案，以“师带徒、四阶段”校企交替实施的方式，把现代学徒制模式融入教育教学中，实现了“岗学交

替、轮转互动”的教学流程和实施方案，推行工学结合，保障粮食循环经济产业链职业能力的培养。

校企协同，重构课程体系。专业教师与企业技术人员密切合作，通过实地调研、问卷调查、座谈访问等形式，面向粮食储藏、小麦清理、研磨筛理、粮油检验、面条加工、烘焙、粮食安全与质量控制等工作岗位，了解其任职需求，明确了培养目标和培养规格，参照职业资格标准和企业用工要求，吸纳企业的新知识、新技术、新工艺，结合粮食行业的发展趋势，整合教学内容，形成“基础平台、核心能力、拓展技能”的课程体系，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，保障高素质技术技能人才培养质量。

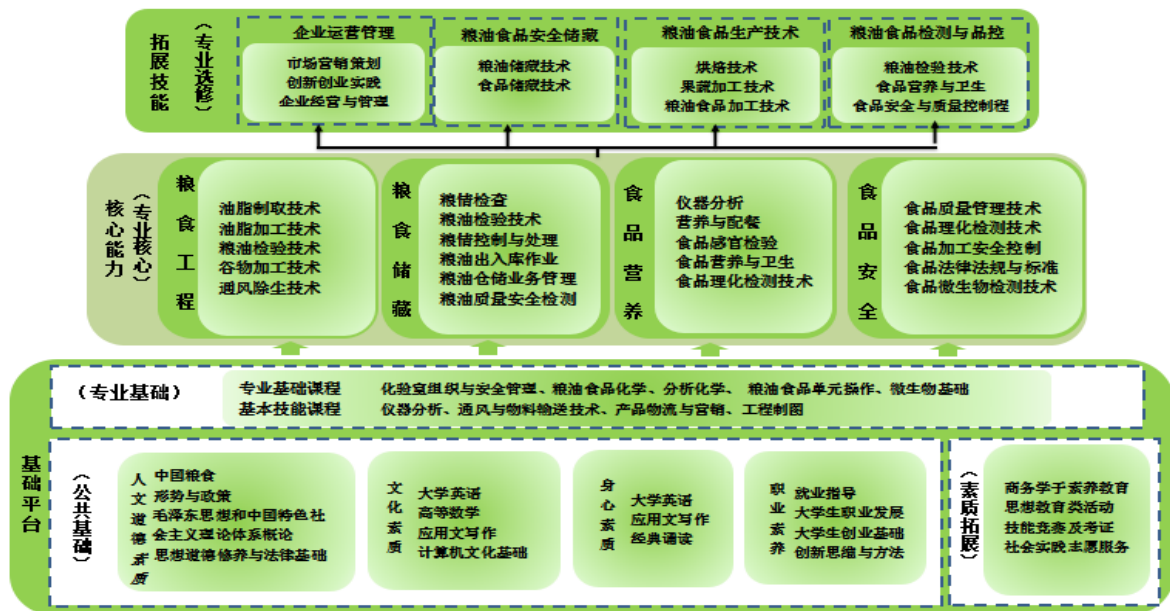


图 7 粮油食品专业群课程体系图

标准引领，共同开发校本教材。立足一体化合作办学平台，引入最新生产技术、国家标准、行业标准、企业标准，学校专业教师与企业工程技术人员共同制订课程标准，设计教学内容，开发校本教材、实训指导书等，制定《谷物加工技术》《粮油检验技术》等 18 门专业课程标准，编写《粮食生产入门》《粮食工程制图》等 6 门校本教材，建设《粮食化学》《粮油检验技术》等 6 门课程教学资源，实现了教学内容与行业企业标准对接。

(五)“教学工厂化”实现资源共享

校企双方通过共享师资、共享实验实训平台、共享研发成果，双方人员互聘共用、双向挂职锻炼等方式，构建基于“共建共享、产教融合”的校企一体化办学模式。成立校企一体化专业建设委员会，结合企业用人实际，发挥学校教育教学优势，确定专业教学计划方案和教学内容。企业为青年教师提供实践岗位，为学生提供实习平台；学校为企业提供技术服务，并为职工培训等创造有利条件。

校企共建实训基地，打造校内技能实训平台。按照企业真实职场环境，完善粮油质量检测中心和制粉工艺研究中心等 17 个校内实训室的实践教学功能，建成集教学、生产、研发、培训、社会服务、技能鉴定六大功能为一体的校内实训平台，实现校内实训“教学工厂化、管理规范化管理”要求。学生在校学习期间就接受了企业文化的熏陶，掌握了企业任职岗位的技术技能，节省了岗前培训时间，学生一入厂就能熟练操作，提高了企业效益。

(六)“项目化合作”打造行业智囊

通过校企多层次合作、多方位互动、互利共赢的深度融合，营造“企业中找课题，服务中求发展”的氛围，为企业产品更新、技术攻关、成果鉴定、工艺流程改造等提供解决方案。学校专业教师承担企业横向课题 2 项：“小麦胚芽的综合开发利用”和“全麦粉与工艺研发”，企业提供科研扶持资金 22 万元，提升专业教师的科研能力。课题开展期间，不定期培训企业在岗在职人员 7 次，提升企业员工技术水平，助力企业拓展涵盖农业育种、新能源、粮食贸易、热电联产、粮油加工、食品加工、生态养殖的绿色产业链。校企联合开展横向课题研究，在校内建成“小麦胚芽油亚临界萃取生产线”实训基地，推行校企合作“项目化”管理。

三、存在问题及解决措施

校企合作一体化办学是实现校企双赢的现代职业教育模式之一，企业通过与学校的高效、紧密合作，发展综合能力硬，技术技能专业性强的质量人才，结合目前校企合作现状，如下问题有待改善：

（一）加大政策支持力度

应坚持政府主导、行业支持、企业参与的办学机制。建议政府将校企合作相关税收减免政策、激励政策等尽快落地，同时将提高技术技能人才的就业准入标准，发挥好在发展规划、资源整合、政策制定等方面的政策支持作用，激发企业主动参与职业教育的积极性。

（二）增强可持续发展意识

企业需要进一步增强可持续发展意识，重视高素质技术技能型人才培养工作，发挥企业资源优势，使校企共育人才服务好产业结构调整升级，以长远发展眼光提高校企合作自觉性。

（三）加快校企一体化建设

推进教育链与产业链深度融合，拓展开发综合教学项目和生产项目、共建实习基地、共同开发课程、联合编写教材等合作模式，深入开展产教融合校企合作，确保校企双主体育人工作落到实处。