



威海职业学院

WEIHAI VOCATIONAL COLLEGE

天润曲轴股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报
告（2019）

2019 年 1 月

天润曲轴股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、天润曲轴股份有限公司简介

天润曲轴股份有限公司（以下简称天润曲轴）位于威海市文登区天润路 2—13 号，是以生产“天”牌内燃机曲轴为主导产品的中国规模最大的曲轴专业生产企业，2009 年 8 月 21 日在深圳证券交易所 A 股上市。公司现有员工 2800 多人，各类专业技术人才 800 多人，厂区占地面积 86.8 万平方米，总资产 62 亿元。公司经营业务涉及内燃机动力零部件、铁路装备和机床设备研制等领域；主营业务形成船机、重卡、轻卡和轿车曲轴，以及连杆、铸件、锻件七大主要业务板块。公司是中国内燃机协会副理事长和中国曲轴连杆及高强度螺栓分会理事长单位。

公司生产的“天”牌曲轴是“中国公认名牌产品”，成为潍柴、东风康明斯、上汽、一汽锡柴、大柴、上柴以及康明斯、戴姆勒、卡特彼勒等国内外著名主机厂整机配套产品，并随主机远销 20 多个国家和地区，主机装机率达 60%；部分系列型号的产品以及铸件产品，直接出口韩国、印度、土耳其、英国、意大利、日本、美国等国外著名公司。公司拥有完善的营销网络体系，国内设立 200 多家区域重点代理与专卖商，产品覆盖全国 31 个省市区，主导产品市场占有率达 40% 以上。

二、技能人才队伍建设及参与职业高等职业教学背景

天润曲轴属于装备制造业，产品及行业特性决定了一线员工、设计人员等均属于专业技能人才，公司对岗位所需技能要求较高，因此技能人才队伍建设始终是我们的重要工作，尤其是近几年随着公司升级发展和规模扩大的需要，技能人才需求旺盛，队伍建设工作更加关键，公司对技能人才队伍建设也采取了多种方式，其中最突出的方式就是与职业院校开展合作，极大地满足了公司对技能人才的需求，特别是与威海职业学院开展的全方位合作便是其中的典型案例。

三、校企合作方式及开展情况

（一）合作模式

根据公司对技能人才需求的程度，公司与威海职业学院十几年前就进行了接触，并逐步合作，首先从单方参加学院专场招聘会及双选会开始，每年引进学院的毕业生，进而发展到校企双方主要负责人沟通交流经验、互相拜访考察，直到

共同探讨合作成立现代学徒制专班进行联合培养，双方实行资源共享，双方合作由浅入深，由点到面，已经形成了一套较为有效的企业参与教学培养、院校依托企业授课的双赢模式。

1. 接纳威海职业学院的学生来公司实习、就业

截止目前，共有 29 名威海职业学院的毕业生仍在公司工作，他们很多都是通过顶岗实习的方式进入公司的，定岗期间通过师傅带徒、以做带学的方式参与到机械加工、设计等关键岗位上，这种方式极大的提高了学生的技能，使得他们毕业后直接上岗并很快成为骨干，分别从事铸造、采购、连杆生产、曲轴生产、质量稽查、精益推进、设备改制、主机市场等关键岗位工作。

通过切实有效的合作，威海职业学院的学生不但在数量上成为我公司技术人才最大的来源，在学生质量上也成为最好的来源，其中有 1 人担任铸造销售部副经理、14 名业务骨干。

2. 与机电工程系合作开展现代学徒制联合培养

2016 年 3 月开始，公司与威海职业学院机械设计与制造专业共建省级现代学徒制专班，每届 50 人，建设的重点是在校企协同育人、招生与招工一体化、工学结合人才培养模式改革、校企互聘互用师资队伍建设和建立体现现代学徒制特点的管理制度等方面。

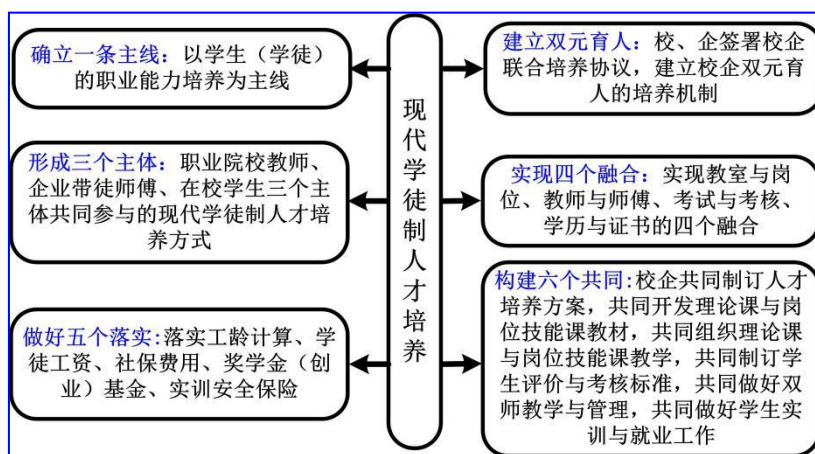


图 1 现代学徒制人才培养模式

(1) 校企共育，跨界培养

天润曲轴与威海职业学院合作的机械设计与制造专业现代学徒制试点项目，采用的人才培养模式是：“实行企业和学校结合，交替式培养模式，一半的时间在学校学习，一半的时间在企业接受培训。”这就打破了以前职业教育单一由学

校培养、无法跟企业用人配套的模式，形成了学校和企业联合的“跨界”培养，使共同培养的人才更适合企业用人的需求。

（2）双元育人，三方共赢

对于公司来说，现代学徒制人才培养模式不仅为企业的战略发展储备了一定的人才资源，而且为企业目前的发展充实了新的能量。学校根据公司的人才需求，专门制定人才培养方案，人才培养具有针对性，缩短了人才培养时间，公司优越的实践条件又为人才培养奠定了基础，节省了学校人才培养的资源。双方合作的现代学徒制，树立了以工作过程为导向的高职课程观，课程体系建设以企业实际工作过程为导向，培养了学生全面的工作能力。双方合作完成了 12 门以上课程标准、合作编写了 4 门校本教材，都是以企业培训为核心，承担培养技能型劳动者的主要责任。学生既通过学校的教育，学到了丰富的专业理论知识，又通过公司师傅的指导学到了相应的岗位技能，能够培养学生的职业精神和职业技能，提升他们的综合素质。从企业、学校、学生的长远发展来看，这种人才培养模式能够达到三方共赢。



图 2 双元育人 三方共赢

（二）培养方式与资源共享

公司拥有全方位的培训资源，学校有良好的教学资源，通过双方资源的共享，使得学生的理论和实践能力都能得到很快提升，同时在资源共享的过程中，公司员工的综合能力（尤其是理论水平）也得到了较大提升。

对于新招聘的毕业生、顶岗实习学生，我公司采取了多种多样的培养方式进行全方位的培养，同时威海职业学院老师也对我公司生产骨干人员进行理论培训，这种相互促进提升的模式使得学生成为最大的受益者。

1. 入职培训

公司进行的入职培训是基于公司生产、工艺、安全、管理等方面的基础培训，更加贴近企业实际，可有效地弥补学校教学过程中的不足，使学生能从整体上了解公司，配有专业的培训讲师和实操场地等软硬件资源。

2. 导师带徒

公司一直十分认可师徒制对于技能人才成长的重要作用，因此建立了导师制度，通过导师带徒等方式开展师徒活动，新入职的毕业或顶岗实习人员均指定师傅，通过师傅的传帮带使徒弟技能得到较快提升，同时师傅也从中获得进步，这种方式是公司开展技能人才队伍建设的基础，是一线技工培养最有效的方式。

3. 技能培训

为保证新入职毕业生或顶岗实习学生技能水平得到提升，公司定期开展各类关键工种、关键技能的培训活动，公司重点鼓励新入职的毕业生或顶岗实习学生参与比武和培训，现在已经成为公司技能提升的关键措施和有效途径。

4. 职业成长通道

在人才使用方面，公司内部建立了“职业发展双通道模式”，将人才在企业内部职业发展途径规划为“管理通道”和“专业技术通道”，根据人才特点及职业倾向，为其规划职业路径，并在此基础上，完善了任职资格管理体系。在人才激励方面，不断完善薪酬分配机制，在设计薪酬、福利政策时向中高端人才、技术创新人才倾斜；制定了更加灵活、多样的工资、奖励方式。公司将内部的任职资格体系推广使用到学生身上，可以使学生毕业前就基本具备较高等级能力，入职后即可较快地获得资格等级，这种内部资格等级的获取更有针对性，既是对其能力的认可，也是薪酬调整的依据，使学生明确自己能力提升的方向，在实习和

学习时更加有针对性。

5. 开展创新评优活动

学生在校期间的实习和动手机会相对较少，且与公司实际工作有一定差异，公司通过改善提案机制极大地鼓励学生充分发挥智慧和想象，积极参与到“合理化建议”、“技术创新”中去，该制度激发了学生的学习和创新热情并挖掘出其潜力，来助推公司不断升级和持续发展，对学生自主提升起到了较大的作用。

四、资金投入

我公司对职业教育和技能员工培训的投入也较大，首先从方式上包括：专业技能培训费用支出、专项助学金和奖学金支出、现代学徒制专班等支出，2017年度公司总共支出120余万元，其中现代学徒制专班20余万元。

五、未来展望

天润曲轴高度重视校企合作，由公司总经理亲自部署，由企业管理部人力资源管理室牵头，各部门配合开展具体业务，通过多种形式参与高职教学，为公司和社会培养人才，效果良好，但目前类似于现代学徒制这种培养方式涵盖的人员还较少，今后将进一步扩大范围并考虑其它的方式加强校企合作，公司将进一步响应国家、省、市号召，加大投资力度，不断加强与包括威海职业学院在内的高职院校的合作，为校企共育人才做出应有的贡献。