



山东师创软件实训学院
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

山东师创软件实训学院 参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

在“产教融合、协同育人”思想指导下，以“现代学徒制”要求的“导师制”培养模式，将院校信息技术类专业与企业资源相融合，采用“2+1”人才培养模式，借助高校已有相关专业优势，引入工业界主流技术和国际化生产规范、流程，培养国际化实用技术型的新一代信息技术类复合人才，更好地服务于国家一带一路建设，服务于地方经济与社会发展。

山东信息职业技术学院于 2012 年初正式同山东师创软件实训学院签订服务外包方向校企合作联合办学协议，共建软件外包专业，并于 2012 年开始招生。

通过近六年的运作和实施，探索“企业主体”校企合作已经取得了明显的办学成效，达到了校企双赢的人才培养目标。

一、企业概况

山东师创软件实训学院始建于 2001 年，是经教育主管部门批准设立的专业从事大学教育、中小学教改创新服务和国际人才服务等多项目主体的高等非学历职业教育院校。学院致力于院校合作专业共建，从 2010 年起，与山东理工大学，烟台大学、齐鲁工业大学、临沂大学、山东信息职业技术学院、威海职业学院、滨州职业学院等近 20 所院校实施校企合作软件外包服务校企专业共建，目前在校学生万余人。

现今，学院已形成以校企专业共建为主线，逐步开展单独招生培训、中小学教育与服务、出国留学、师资培训、爆破英语等多专业层次的多元化服务模式，更好的服务于企业，服务于院校，服务于中学，服务于学生。

学院凭借自身资源及集团优势，拥有创新谷人才实训基地以及安博昆山服务外包产业园，作为学生在大学最后一年人才培养的集训地和中小学校区资源。

深厚的服务外包人才培育背景，优质的教学支持和特色的就业服务，使师创学院历年来屡获荣誉。学院于 2011 年成为微软全球首家服务外包人才培训和国际认证合作平台的落地单位之一，现为山东省服务外包人才培训机构，济南市服务外包协会副会长单位等。2013 山东师创软件实训学院被商务部评为服务外包重点联系培训机构。

二、企业资源投入

（一）安博昆山服务外包产业园

昆山安博服务外包产业园是国内首个信息技术产业校外实训平台载体，位于江苏省昆山市，占地 120 亩，建筑面积 11 万平方米，同期容量超过 3000 人。园区按照国际硬件和服务标准建设和运营，分为行业企业交互区、实训区、生活区和人才会展中心四大功能区。通过引进国际研发机构、项目外包企业、中小企业，最终实现“依托实训基地，构建职教联盟，促进区域教育，服务区域经济”的目标。庞大的企业资源与完整的人才输送就业网络，是产业园运营的基础。

园区有着北京、上海、济南、杭州、无锡、苏州等信息技术产业发达地区上千家企业广泛的合作基础。

（二）创新谷人才实训基地

济南创新谷人才孵化器是省内首个新一代信息技术产业群校外实训平台载体，位于济南长清大学城，是华北、东北区校企合作学生实训基地。孵化器内部规划软件工厂、职业素质拓展室、职业生涯体验馆、硅谷核心工程师远程授课中心、英语与国际文化实训室、大数据服务中心等，可承载同期 3000 人同时参训。

（三）共建生源地，招生资源投入

连续八年来，在全省范围内推广“志愿填报指导普惠服务”，将各专业教授专家请进各区县教育局和学校的报告厅做专业分析、高校解读、产业前景答疑，深受广大考生和家长欢迎，每年直接指导的考生超过 10 万人次，为专业共建选拔了大批具备强烈专业意愿和产业潜质的优秀学苗。目前达成生源地建设高中 50 多所，为合作专业招生打下了良好的生源基础。

2018 年根据招生计划，分为单独招生和夏季高考。经过单招前期衔接课程的学习，实现单招学生的提前确定，更好的完成单招计划。

夏季高考期间，高考咨询会是学生和家长了解专业，进行专业报考选择的重要途径，师创学院招生团队在全省各地高考咨询会对软件外包专业以及开设该专业的高校进行宣传，在济南市、淄博市、青岛市、烟台市、潍坊市、临沂市、济宁市、枣庄市等区域重点宣传山东

信息职业技术学院软件技术专业。2018 年共参与 16 场高考咨询会，咨询量 600 人。

三、教学计划与教学支持

山东师创学院设置长期驻校的教学支持团队，对合作院校的职业素质和企业化培养与教学计划实施保持同步，定期给予现场和在线支持。企业教师主要担任技术课程、实训项目、职业文化与规范课程的教学任务。

1. 承担技术课程和实训项目。每学期派遣常驻教师 2-3 名，承担《C 语言程序设计》《Java 面向对象程序设计》《Java 高级程序设计》、《Java web 程序设计》《JavaScript 网页动态特效》等软件技术课程以及与之相对应的实训项目课程。每个实训项目 16 课时，以项目组的形式建立小项目团队，模拟企业开发模式，对项目开发的设计和思维能力进行训练和提高。

2. 提供企业文化与规范课程。在完成专业技术课程和实训项目以外，企业教师还给我院专业学生提供每个教学班每周 2 课时的企业文化与规范课程，包括模拟面试、简历制作、面试指导、商务礼仪、职业着装、团队协作、拓展训练等职业素质和企业化培养方面课程，培养学生的职业意识、职业道德、职业行为习惯，以提升学生的职业素养。

（一）职业素质教学活动

根据对高校素质教育和人才培养需求的理解，根据已有“大学生职业素养教育”实施的整合经验，以“教育云服务”为基础架构，推

出全新的“大学生职业素养教育体系”（以下简称“CCEP3.0”），帮助高校创新人才培养模式，从学科建设、资源建设、师资建设等各方面提升素质教育的水平和能力，进而提升大学生的职业素质、综合素质和就业竞争力。

根据高校人才培养目标及企业用人需求，按照“三个结合”的素质教育基本要求，即把知识学习和道德修养紧密结合、把创新思维和社会实践紧密结合、把全面发展和个性发展紧密结合，从知识、能力、素质三个方面着手，构建“以学习者为中心”，学生知识、能力、素质全面提高和个性发展的多元化人才培养体系。

“2016 级专业主题教育”	
时间：2018 年 3 月 30 日	参与人：16 级软件 3 班，崔洁琼老师、魏静老师
目的与意义	
让学生们了解软件行业工作岗位、工作待遇、工作内容、工作要求等，并让学生对将来的就业方向有了进一步的了解，并根据自己所学知识和兴趣，提前对以后的工作方向做好规划。	
结果与成效	
<ol style="list-style-type: none">1. 明确软件行业工作情况；2. 对就业岗位有一定了解；3. 了解学好专业知识更容易找到对口的工作；4. 了解软件行业岗位职责；5. 提前做好工作规划。	
照片	



“师创杯·最强团队校区联动大赛·潍坊站”

时间：2018年6月30日

参与人：山东信息职业技术学院、山东科技职业学院、潍坊职业学院、山东师创软件实训学院

目的与意义

为促进学生对专业的追求和全面发展，搭建院校之间同专业学生同台竞技的平台，拓宽学生知识面，增加学生软件行业知识，加深编程思想锤炼，培养了学生的竞争及团队合作意识，进一步促进院校之间的合作交流。

结果与成效

1. 锻炼了学生的团队的合作能力、现场反应能力，语言组织能力以及表达能力；
2. 加强了院校与院校、院校与企业、学生与学生之前的交流；
3. 激发了学生学习的积极性；
4. 展示了学生扎实的技术功底；
5. 让学生认识到自身所存在的不足；
6. 提高了学生的合作意识和竞争意识；

照片



“2018 级新生专业教育”

时间：2018 年 9 月 8 日

参与人：18 级软件 3 班，崔洁琼老师、魏静老师

目的与意义

让学生们意识到读大学应从打好基础、学会如何学习、培养独立学习、独立的机会、人际交往等方面开始，让学生们认识到如何读大学及读大学的重要性，并着重强调大学阶段应该锻炼自身口语表达能力、团队协作精神、问题分析与解决思维、专业思维等能力，让学生能够了解软件技术外包专业是什么，了解毕业后从事的工作岗位及薪资待遇发展，对软件专业有了一定的了解和信心、兴趣。

结果与成效

1. 让学生们对大学有新的认识；
2. 增加了学生们软件行业知识；
3. 明确软件技术外包专业；
4. 展示了软件学习的趣味性、实用性，提高了学生学习的积极性；

照片



“学业导师讲座”

时间：2018年11月14日



参与人：软件系张学金主任及部分老师、师创杨玉斌院长及部分老师

目的与意义

1. 促进院校与企业之间的合作与交流；
2. 推进校企协同育人；
3. 实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”；
4. 促进学生的全面发展；

照片



“课程设计讲座”	
时间：2018年11月21日	参与人：软件系教学老师、师创闫海玉经理
目的与意义	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强院校老师与企业老师之间的沟通交流； 2. 丰富课程设计内容，有针对性培养企业所需人才； 3. 促进校企之间资源共享，加强校企优势互补； 4. 推进校企协同育人； 	
照片	
	

（二）技术教学支持

山东信息职业技术学院软件专业 16 级软件 3 班（师创校企合作班），2018 年大二上半学期企业教师主要担任《JavaScript 网页动态特效》，每周 4 课时共 60 课时，《Java web 程序设计》，每周 8 课时共 114 课时；山东信息职业技术学院软件专业 17 级软件 3 班（师创校企合作班），2018 年大一下半学期企业教师主要担任《Java 面向对象程序设计》，每周 6 课时共 84 课时，2018 年大二上半学期企业教师主要担任《Java 高级程序设计》，每周 6 课时共 90 课时；山东信息职业技术学院软件专业 18 级软件 3 班（师创校企合作班），2018 年大一上半学期企业教师主要担任《C 语言程序设计》，每周 8 课时

共 104 课时。

四、推动校企协同育人

根据前期软件测试、外语测试成绩以及就业方向意愿，软件外包专业学生需要在实训基地进行为期三个月、分方向项目强化训练，为毕业前的顶岗实习和就业做好准备。

山东师创学院在学习方式上采用项目化教学，实施技术骨干带动小组成员一起学习和进步的团队合作方式。在教学方式上，采用项目经理人的工作方式，按照企业团队开发模式执行。在教学内容上，以来源于企业真实的项目为载体，推行工作过程导向的教学模式。通过对教育教学改革的不断探索和尝试，有效提高了专业学生实训的学习效率和教学效果。



同时，对参加实训学生的所有学习、考勤、日常规范均采用以“学时”为计分单位的量化管理标准，待实训结束后依据所得学时数换算出实训分数。并建立周报制度，定期向合作院校发送实训周报表。使我院能够对学生的学习和就业情况进行有效跟踪，确保教学和就业工作的顺利开展。

山东师创软件实训学院实训周报表																			
实训地点		实训内容		实训指导教师		实训日期		实训班级											
实训地点		实训内容		实训指导教师		实训日期		实训班级											
学号	姓名	班级	日期	方向	外培	状态	2019年4月1日				2019年4月2日								
							上午	下午	晚上	当天	上午	下午	晚上	当天					
							出勤	迟到	早退	旷课	出勤	迟到	早退	旷课					
20	刘成波	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	其它												
21	孟志	软件	2019级	1班	SI19-409	英语	其它												
22	王慧丹	软件	2019级	1班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
23	董金斗	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
24	刘永强	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
25	李永强	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
26	魏军琦	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
27	王长睿	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
28	付延廷	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
29	赵廷	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
30	张云鹏	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
31	王德强	软件	2019级	1班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
32	杨国辉	软件	2019级	1班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
33	吴强	软件	2019级	1班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
34	陈秀慧	软件	2019级	1班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
35	李迪	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
36	魏丹丹	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
37	魏丹丹	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
38	魏丹丹	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			
39	魏丹丹	软件	2019级	2班	SI19-409	英语	在途	√	√	√				√	√	√			

五、2019 届毕业生就业情况

山东信息职业技术学院软件专业 16 级软件 3 班（师创校企合作班）于 2018 年 7 月 22 日在师创昆山基地参与企业实训，实训结束后，师创学院为学生提高就业推荐机会，浪潮集团、大连华信、东华集团等山东国子软件股份有限公司、北京东华厚盾软件有限公司、北京超图软件股份有限公司、江苏三希科技股份有限公司、山东百望九赋信息科技有限公司，然后学生初选确定面试名单，通过现场笔试、面试等方式进行考核、筛选，经过几轮双选，实训结束时，该班学生 98% 以上实现就业，其余 3 人选择专升本。

目前山东信息职业技术学院软件专业 16 级软件 3 班（师创校企

合作班), 33 人中有 10 人从事软件开发岗位, 11 人从事软件实施工程师工作、7 人从事软件测试、数据处理等计算机相关工作、5 人选择软件以外专升本、自主创业等, 大部分学生的工作地区都在山东省内各个地区。