

青建集团股份公司等公司  
参与人才培养状况报告  
(2018 年度)

青岛求实职业技术学院

2018 年 11 月

## 目 录

一、学院概况 .....	1
二、2018 年企业参与我院人才培养工作综述 .....	5
(一) 构建双轮驱动培育新模式 .....	5
(二) 积极探索校企合作平台 .....	5
(三) 人才培养工作主要合作企业 .....	7
三、重点企业参与学院人才培养工作的做法及成效 .....	8
(一) 青建集团股份有限公司 .....	8
1. 青岛建设集团发展概况 .....	8
2. 参与办学 .....	9
3. 资源投入 .....	10
4. 参与教学 .....	11
5. 助推企业发展 .....	12
6. 服务地方 .....	13
7. 保障体系 .....	13
8. 思考与展望 .....	14
(二) 青岛云路新能源科技有限公司 .....	15
1. 青岛云路新能源科技有限公司发展概况 .....	15
2. 参与办学 .....	17
3. 资源投入 .....	18
4. 参与教学 .....	19
5. 助推企业发展 .....	20
6. 服务地方 .....	21
7. 保障体系 .....	21
8. 思考与展望 .....	22
(三) 青岛市城阳区翰林幼儿园 .....	22

1. 概况.....	22
2. 企业参与人才培养的具体做法 .....	24
3. 取得的成果 .....	26
3. 问题与展望 .....	26
(四) 中国国学武道研究院 .....	27
1. 企业基本情况介绍.....	27
2. 企业参与教学 .....	28
(五) 平安银行股份有限公司.....	29
1. 校企合作概况 .....	29
2. 参与办学 .....	31
3. 资源投入 .....	32
4. 参与教学 .....	33
5. 助推企业发展 .....	34
6. 保障体系 .....	35
7. 问题与展望 .....	35
8. 解决方案.....	36
<b>四、企业参与职业教育人才培养遇到的主要问题 .....</b>	<b>38</b>
(一) 企业参与办学激励政策不够.....	38
(二) 企业捐赠设备缺乏政策支持.....	38
(三) 学生实习与安全生产的矛盾.....	38

## 一、学院概况

青岛求实职业技术学院是经山东省人民政府批准、国家教育部备案的普通高等院校，是一所高起点、多层次、综合性高等院校。学院坐落在经济发达的国际化海滨城市-青岛，毗邻胶州湾，处在青岛市蓝色经济区的核心地带，风景秀丽、环境优美。

学院现下设信息工程学院、商学院、航空服务学院等十一个二级学院，设有空中乘务、数控技术、会计与审计、工程监理、电子商务等 53 个热门专业，其中空中乘务专业为山东省省级特色专业，数控专业群为青岛市政府重点建设专业群，2017 年新开设专业有数字媒体应用技术、城市轨道交通运营管理。学院现拥有全日制高职在校生 7648 人，专兼职老师共 529 人，是一所高起点、多层次、综合性的高等职业院校。现有 1 个省级特色专业，1 个青岛市重点专业，1 个省级品牌专业群。建院以来，学院连续多年被青岛市教育局评为“青岛市社会力量办学先进集体”；近五年来，学院毕业生就业率连续位居山东省高校前十名。

表 1 教师基本情况

项目		合计	校内专任 教师	校内兼课 人员	校外兼职 教师	校外兼课 教师	
教师 总数	未折算人数	人数 (人)	515	459	21	17	18
		比例 (%)	0.00	89.13	4.08	3.30	3.50
	折算人数	人数 (人)	478	459	15	4	0
		比例 (%)	0.00	95.99	3.15	0.86	0.00

学院实施内涵发展战略，各项工作取得了显著成绩，办学近二十

三年，逐步形成了文明、和谐、求实、创新的校风，挚爱创新、教书育人的教风、感恩奋进，立志成才的学风。省教育厅、市教育局各级领导先后莅临视察指导工作，对学院的办学成绩给予了充分肯定。

为全面贯彻党和国家的教育方针，我院以科学发展观为引领，牢固树立为地方经济建设和服务意识，以特色专业建设为引领，人才培养为根本，教学基础建设为重点，党的建设和政治思想工作为保障，全面提升综合办学实力和人才培养工作水平。明确了我院的办学理念与定位：

**办学理念：**以学生未来为本，以教学品质为根，以人格素养为重，以差异发展为径。

**办学定位：**服务于青岛区域经济，立足青岛，面向山东，辐射周边，为青岛经济的发展提供合格的高素质技术技能人才。

**办学形式：**以全日制高职高专教育为主，积极开展继续教育、短期培训、职业资格教育与社会服务。

坚持以就业为导向，以高素质为本位，具备技能素养、职业素养、人文素养，基础厚、口径宽、技术强的高素质技术技能人才的培养目标定位。

据此明确了我院的办学目标及定位为：立足青岛，辐射周边，服务青岛区域经济发展，重点发展服务外包类专业群和装备制造类专业群，为青岛经济的发展提供高素质技术技能人才。

2018年学院修订了一系列规章制度，今年学院加大了校内外实习实训的投入与建设，使学生能够得到良好的实践训练和动手能力的

培养。我院不断加强校内外实训实习基地建设。与青岛市及周边多家企业签订了实训实训基地协议，确保完成专业实践教学任务。经过不懈努力，2018 新增校内外实习实训基地 16 个，至今校内实习实训基地 61 个，校外实习实训基地 73 个。

2018 年，学院投入资金 397.9 万元，新建校内实训中心 2 个（实验实训室 14 个），校内实训课开出率均达到 90%以上。现校内生均教学仪器设备值 2017 年为 5154.93 元/生，校内实践基地工位数为 11 个。大大改善了学生实训条件和实训环境。

表 2 2017-2018 学年校内实训基地建设情况分析表

基地数 (个)	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	设备总数 (台套)	实训项目 (个)	学年校内使用 频率 (人时)
95	8649.36	3688.27	1836	218	265056

26 年来学院培养了一大批综合素质高、业务水平精、动手能力强的毕业生。我院实习就业合作企业，如：青岛海信集团、海关总署青岛教育培训基地、柳州五菱汽车有限公司等纷纷评价我院毕业生具有高度的敬业精神、良好的职业道德和扎实的专业知识。学院的毕业生在社会的各行各业建功立业，为国家经济社会发展做出了积极的贡献。为突出高等职业教育培养高素质技能型人才的要求，本学年，我院校外实训基地增加了 20 个，各专业能有效利用校外实习基地开展符合行业技能要求的实习实训项目，且利用效率逐年有所提高。但是从校外基地的条件和使用情况来看，目前所建立起来的校外实习基地接收毕业生数量仍需提高。

表 3 2017-2018 学年校外实训基地建设情况分析表

校外实训基地 (个)	实习实训项目总数 (个)	接待学生量 (人次)	接受半年顶岗实习 学生数(人)
129	241	6436	6125

学院加强了实践教学管理制度建设，修订了《青岛求实职业技术学院校内实训管理制度》《青岛求实职业技术学院校外实习管理制度》《毕业设计（论文）管理条例》《关于参加各级各类职业技能竞赛的暂行规定》等管理制度，对实习实训指导教师的管理、实习实训场所的使用、实践教学的组织等作了详细的规定。校内实习实训基地配备专职管理人员，校外实习实训环节安排辅导员全程监管，实习结束后，学院对学生实习实训情况进行全面考核。

在新的征程上，学校将继续弘扬，艰苦奋斗，虚心善学，实干创新，勇于攀登的校园精神，深化改革，开拓创新，不断探索富有特色的办学模式，进一步提高办学水平和人才培养质量，朝着建设特色鲜明的高水平高职院校目标迈进，为地方经济社会建设、为服务山东新旧动能转换做出新的贡献。

## 二、2018 年企业参与我院人才培养工作综述

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，“...深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。”为了更有效地全方位开展校企合作，2018 年学院着力打造校企合作升级版。

### (一) 构建双轮驱动培育新模式

加强与“山东省职业教育专业集团”、“ 产学合作促进会”合作，积极探索学校企业集团化办学模式；加强与行业企业深度合作，深化“一院一品”校企合作项目，出台校企合作管理新办法，规范校企合作收入分配，构建权责均衡的校企合作机制，实现学校品牌与企业品牌一体化发展、升值。

### (二) 积极探索校企合作平台

建立校企联盟平台，共同制定培养目标、共同设计课程、共同开发教材，共建教学团队，共建实习基地；建立网络合作平台，建立校企合作相关网站，促进校企双方网络交流与合作；建立定期会议平台，定期召合作企业、产学合作促进会年会和校企合作交流座谈会，校企双方共谋发展；打造引企入校平台，积极促进企业文化与校园文化的深度融合。邀请企业的代表共商校企合作和人才培养，研讨制定未来两年校企合作工作计划。





图 1 2018 年重点企业参与学校人才培养工作签约

### (三) 人才培养工作主要合作企业

2018 年参与学校人才培养工作的主要企业有：青岛海信集团、青岛海信集团、海关总署青岛教育培训基地、柳州五菱汽车有限公司、青岛市勘察测绘研究院、中交公路规划设计研究院、山东交通工程监理咨询有限公司、山东建堪集团、九创装饰工程有限公司、广联达科技股份有限公司、建筑英才网、中启胶建集团有限公司、青岛市歌舞剧院、青岛泛海名人大酒店、乔氏集团等多家企业。

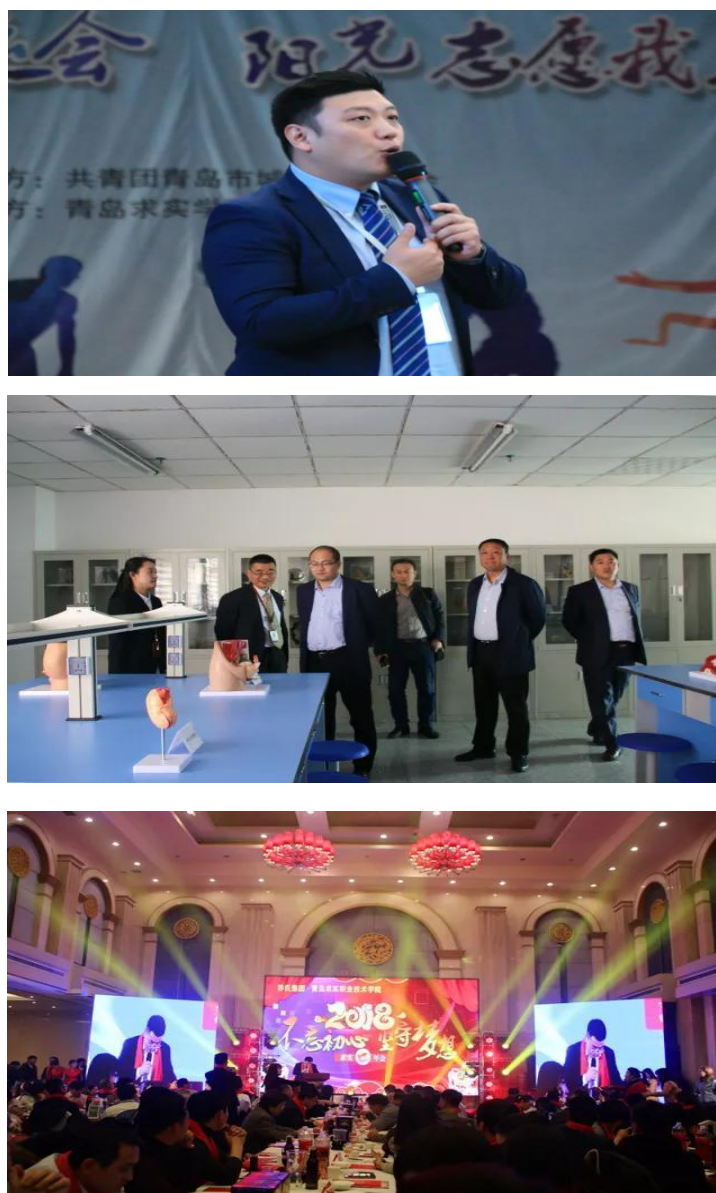


图 2 2018 年重点企业开展校企合作交流活动

### 三、重点企业参与学院人才培养工作的做法及成效

#### (一) 青建集团股份公司

##### 1. 青岛建设集团发展概况

青建集团股份公司(原青岛建设集团公司)成立于 1952 年,在国内 10 多个省市和全球 20 多个国家设有 40 多个分支机构, 2008 年全球营业额为 134.5 亿元人民币, 提供工作岗位 6 万余个。公司是山东省首家设立博士后科研工作站的建筑企业, 青建以“建筑艺术精品, 创造和谐空间”为使命, 秉承“诚信敬业、创造卓越、合作共赢、和谐发展”的核心价值观, 愿与社会各界携手合作, 共创未来。青建从 1983 年开始走出国门, 市场遍布东南亚、中东、非洲、大洋洲等 30 多个国家和地区, 在国内十几个省市和海外二十多个国家设有 40 多个分支机构。

青建管理先进。连续入选中国企业 500 强和“ENR 全球最大 225 强国际承包商”; 2005 年获得“全国质量管理奖”, 是中国第一家获奖的建筑企业; 近年, 公司获得“全国优秀施工企业”、“全国用户满意企业”等各类省级以上荣誉 100 余项。集团坚持实施技术创新促生产, 曾荣获山东省科学技术进步奖一等奖、山东省建筑业技术进步一等奖、山东省建筑业优秀质量管理小组一等奖、山东省建筑业优秀质量信得过班组。集团被评为全国工程建设质量管理小组活动优秀企业。

集团不断开拓国际和国内市场, 自 1983 年进入国际工程市场以来, 先后在亚洲、非洲、大洋洲等 20 多个国家开展了承包工程、劳

务合作和对外贸易业务，在 12 个国家设有 17 办事机构。海外开拓业务已连续三年保持过亿美元的营业额，海外的快速发展也为青岛市和山东省对外经贸领域的扩大带来巨大影响：集团被省建设厅授予“对外开拓优秀企业”荣誉称号，被评为省实施“走出去”战略先进单位，被中国对外承包工程商会授予“2000-2018 年度对外承包工程特别奖”（全国仅 13 家）。2004 年 9 月，“青建海外”品牌在国家工商总局正式注册，2005 年 12 月，“青建海外”当选服务类“青岛名牌”，标志着集团海外事业的品牌建设进入了一个新的阶段。

## 2. 参与办学

作为青岛求实职业技术学院合作方，青岛建设集团贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件精神，主动适应我国建筑业转型升级和“山东半岛蓝色经济区”建设需求，认真研究职业教育问题，做好合作育人配套建设，通过资金投入、设备调拨、接纳学生实习与就业，以及提供兼职教师资源、接收学院教师岗位锻炼、吸纳教师参与技术改造、参与学院教材编写、人才培养方案制定等方面，全面参与学院的教学、科研，形成了“校企一体、深度融合”的校企合作办学模式，着力提高青岛求实职业技术学院办学质量，培养社会和企业需求的合格人才。

集团牵头成立了由 81 家成员单位组成的校企合作理事会，其中建筑企业占 70%以上，海外企业占 5%；通过年会和不定期的专项工作会议对青岛求实学院建筑类专业的发展规划、校企合作、人才培养

等重大事项进行指导，行业、企业、学校“多元驱动”。

因为集团的影响力和学院良好的办学口碑，2018年建筑学院共录取新生320人，在招生地区分布上分为省内和全国24个省份，山东省共录取新生276人，占总招生人数的86.25%，省外录取新生44人，占总招生人数的13.75%。

2018年，在集团的支持下，青岛求实职业技术学院建筑类专业实现了招生规模、数量、录取分数、生源质量、新生报到率的新突破，保持了良好的招生势头，表明了社会、家长对学院办学能力和水平的高度认可。

### 3. 资源投入

青岛建设集团非常重视职业教育，以支持职业教育发展为己任，在资金、人员、设备、设施等方面，全力以赴支持青岛求实职业技术学院建筑类专业的建设与发展，先后为学院调拨了测量仪器、算量软件等累计价值100余万元的实训设备，丰富、充实了建筑类专业的实习实训条件。

在兼职教师队伍建设方面，2018年，集团为青岛求实职业技术学院提供兼职教师20余名，其中兼职教师中92%以上具有本科以上学历，85%具有中级以上职称，个个是岗位上的技术能手，主要承担校内实践教学及校外顶岗实习授课任务，学年累计授课课时达400多课时。同时，集团先后安排青岛求实职业技术学院教师6人到建筑一线实践锻炼，学习管理、生产、施工知识。

在实践教学方面，集团协助学院建立校内实验实训室(基地)共计

3 个，满足了建筑专业群教学实习实训体系的硬件需求。同时集团发挥互联网+的优势，为学院开展了建筑生产真实情景教学，将生产视频信号接入到学院实训教室，搭建“空中课堂”，实现了教学过程与施工生产过程实时互动；组织学院开发了与专业课程配套的虚拟仿真实训系统；安排施工技术人员与青岛求实职业技术学院建筑类专业教师一起建成了“房屋施工流程实训室”，实现了建筑全功能动态实训，真正做到了学生不出门，即能实时看到建筑的实际情况，提高了学生对建筑施工的感性认识，增强了学习效果。

集团充分发挥自身优势，将房屋建设的生产场地、生产设备、专业技术人员、先进技术、生产业务信息等资源用于合作办学，为学院提供充分的实践教学场地。2018 年，集团一共为学院提供建筑实践教学场地 5 个，实现了“建筑作业现场与教学实训基地融为一体”，推进了“校企一体”的管理体制建设，构建了“基本技能训练、专项技能训练、综合技能训练和顶岗实习”四环紧扣的实践教学体系，满足了学生校外实习实训的需要。

#### **4. 参与教学**

集团积极参与学院的建筑教育教学过程，把建筑企业文化引入学院，利用建筑专业人才实践经验丰富的优势，鼓励专业技术人员和高级技师、能工巧匠参加学院的教学指导委员会，参与专业建设和课程建设，注重实践能力和动手能力的培养，强化岗位目标和职业素养的培养，齐心协力，提高人才的培养质量。

**在专业建设方面**，完善集团政策文件，支持学院专业建设。集团

人事部总体协调，并落实与青岛求实职业技术学院进行专业共建的集团所属公司承接专业共建工作。各共建专业公司指定专人负责专业共建工作，与学院共同开展专业共建，提供人才、设备支持。2018年，集团派相关岗位技术骨干参与学院“建筑专业教学指导委员会会议”，分别提供了“施工员、预算员、质检员”等岗位任职标准，与学院一起研究教育教学改革方向，共同制定专业人才培养方案，为“建筑工程技术专业”创新“校企互动、五段进阶”的人才培养模式，“工程造价专业”创新“学做交融，循环提升”的人才培养模式，“建设监理专业”创新“校企共育、阶梯实施”的人才培养模式创造了条件。在教材内容更新上，集团提供了建筑施工及管理发展前沿知识，与学院一起探讨将其融入到课程内容。

**在师资队伍建设方面**，集团大力支持青岛求实职业技术学院专兼职“双师型”教师队伍建设。2018年，紧紧围绕学院骨干院校建设和人才培养水平评估工作，按照“全员覆盖、突出重点、六大板块、考培分开”的总体思路，开展了以“能力提升”为目标的全员大培训、大考核，提升教师理论水平和实际工作能力。强势启动了以面向中青年员工为主的教育培训，通过委外培训、专家引领、企业实践、教科研项目支持等多种方式进行重点培养，着力为打造青岛求实职业技术学院双师教学团队、教育教学管理团队、支持保障团队三个队伍。

## **5. 助推企业发展**

集团充分发挥实践育人的优势，校企合作，共同发展，在人才培养、职工培训、科技攻关等方面，实现了合作共赢的良好局面。

在职工培训方面，集团把青岛求实职业技术学院作为职工再教育基地，依托青岛求实职业技术学院成立了“青岛建设集团员工教育培训中心”，为建筑一线员工终身学习创造最佳条件。

在科技攻关方面，完善协同创新体制机制建设的制度性文件，将青岛求实职业技术学院纳入集团创新体系，给予资金政策支持，调动企校双方教师和技术人员协同创新的积极性。吸收青岛求实职业技术学院教师进入集团创新专家队伍，参与集团创新项目的技术攻关、项目管理、项目评价等工作。校企共建研究机构，已经成为企校协同创新的重要平台，科技成果转化的基地，教师与技术人员技术合作的载体，新技术培训的课堂。

## 6. 服务地方

集团不断探索与青岛求实职业技术学院合作为行业、企业在员工培训、订单培养等方面服务的新思路，促进学院创新发展。

在服务行业企业方面，依托校企合作理机构，集团与青岛求实职业技术学院合作先后举办了“房屋安装技术培训班”、“土木工程施工管理”等 5 个培训班，为青岛地区建筑企业培训学员 500 余人，为助推了新常态下建筑企业的转型升级做出了贡献。

在订单培养上，在学院和集团共同协调下，校企共同制定人才培养方案，订单培养符合企业需求的合格人才。2018 年，新增“青建 BIM 班”等订单培养班，培养学生 35 人。

## 7. 保障体系

集团牵头成立了青岛求实职业技术学院建筑学院建设发展委员



会，负责实施校企合作的重大建设项目和重要事项，对集团内资源进行统筹管理，为“校企一体”办学提供了组织保障，实现校企文化融合、管理融合、资源融合。2018年先后召开学院建设发展委员会专题会议2次

集团还完善了《青岛建设集团关于各公司与青岛求实职业技术学院共建专业管理办法》等3项制度，规定集团所属公司支持学院专业建设、科技成果转化、教师实践锻炼、校企人员互聘、实习实训基地建设，并纳入目标管理考核，从根本上保障校企深度融合，形成了全方位支持学院教育发展的政策体系，有效解决了因企业管理人员变更无法持续开展的问题，确保了校企一体办学的长期性和稳定性。

## **8. 思考与展望**

### **(1) 问题与挑战**

2018年集团借助青岛求实职业技术学院教育教学提升项目建设的契机，从体制机制创新、实训条件改善、课程体系改革等方面，全面支持青岛求实职业技术学院建设发展，为企业服务高职教育做出有益探索。但是，我们也清醒的认识到，发展中还存在诸多挑战：

① 集团支持青岛求实职业技术学院发展的政策落地不够，实施过程中，有些政策效果没有完全显现。

② 建筑行业转型升级步伐不断加快，对学院建筑类专业建设形成冲击，亟需调整和优化专业设置，作为合作方，集团参与建设的力度还不够。

### **(2) 发展与展望**

今后，在支持青岛求实职业技术学院发展方面，集团将着力重点做好：

① 将青岛求实职业技术学院的建设发展，纳入集团“十三五”发展建设规划，加大合作办学力度，为提高青岛求实职业技术学院办学水平和核心竞争力做好服务工作。

② 在培养师资、参与专业建设、课程改革、学生顶岗实习、科研创新等方面，出台新举措，探索新时期职业教育的创新发展新思路。

③ 依托校企合作理事会平台，推进青岛求实职业技术学院现代学徒制、互联网+教学等创新发展项目。

## **(二) 青岛云路新能源科技有限公司**

### **1. 青岛云路新能源科技有限公司发展概况**

中航工业青岛云路新能源科技有限公司(以下简称：云路公司)是与中航工业沈阳黎明航空发动机公司合资的央企控股企业。公司成立于2008年，隶属于中国航空工业集团公司，是集电磁器件及新材料研发、制造、销售和服务于一体的高新技术企业。

公司拥有青岛、珠海两大生产基地；下设：城阳分公司、珠海子公司、非晶事业部和HT事业部。公司三地厂区总建筑面积7.5万平方米，员工总数2000余名，资产总额7.5亿元。2012年实现销售收入12.1亿元。

在公司的发展历程中，产品从单一的微波炉变压器，发展到现在的微波炉变压器、变频空调用电抗器、滤波器类、电感类、特种变压器类（医疗器械、电梯）、UPS电源、风电配套变压器、电抗器等。

微波炉变压器的生产能力和市场占有率已跻身国内第二、世界第四。变频空调用电抗器，国内排名八年来稳居第一，市场占有率长期保持在 70% 以上。在产品多样化的基础上，公司还设有中航工业动力非晶技术研究院；下设：家电、工业及新能源电磁器件研发中心、非晶冶金设计院；非晶冶金实验室。拥有一支以中科院金属研究所院士任首席技术顾问的博士、硕士、本科学历 310 余名的科研人员为主体的专业研发队伍，具有行业丰富的研发经验和领先的自主创新能力。

公司拥有先进的技术和科学的管理体系，生产经验丰富，设备精良，检测手段完善，品种规格齐全，新产品开发速度快，市场适应能力强，发展潜力大；拥有先进、完善的试验设备，谐波分析仪、频谱分析仪、噪音测试仪等，实验室有电磁兼容（EMC）屏蔽室、恒温实验室，RoHS 检测仪等。流水线上拥有整套的变压器、电抗器、共模电感和 EMI 滤波器的检测设备，对每一道工序进行检测，以确保送达客户手里的是一流的产品。

公司客户主要分布于亚洲、欧洲、北美洲。产品先后通过 ISO9001、ISO14001、IECQ QC080000、UL、CCEE、TUV、CQC 等多项体系认证。在致力于为客户提供精湛一流产品和服务的同时，让全球两亿以上的用户在使用产品中享受（节能、环保、安全、高效）快乐。青岛云路公司秉承“为人、为学，建设智慧云路”的企业理念，创新务实，以让客户、投资方、合作方及社会共赢为宗旨，打造国内最大、世界领先的电磁器件新材料产、学、研基地，做国内外同行先进技术的领跑者。

云路公司秉承不断创新、引领市场、影响市场的思想，持续地保

持领先地位，产品结构由单一的产品发展为多系列、多品种产品；客户结构由广东客户群到中国客户群，进而延伸到世界客户群；外向型、国际化格局的雏形开始凸现；倾力构建“大云路”、着力打造国际品牌业已成为青岛云路电气有限公司明确的战略目标！

## **2. 参与办学**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调，积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学，支持民办教育发展，满足群众多层次多样化的教育需求。鼓励地方和学校大胆探索和试验，扩大办学自主权。扩大教育开放，引进优质教育资源，提高教育国际合作水平。

云路公司积极响应国家相关政策，是我院机电一体化技术系学生主要实习实训基地，与机电一体化系采取多种校企合作模式。

### **(1) “定向”培养模式**

根据公司的资源能力及我院机电专业综合实力，将继续主动了解机械类企业单位的用人需求，积极主动地与企业单位沟通协商，使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能，达到供需共识，签订订单培养协议书；明确双方职责，学校负责招生，根据企业用工要求，制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学，对学生进行定向培养；企业提供实习教学条件并投入一定资金，用于学校添置必需的教学设施、实习实训场地建设、改善食宿等办学条件和学生专项奖学金等方面；学生毕业并取得相应的职业资格证书后接收学生就业。目前已接收学生就业 20 余人。

## **(2) 顶岗实习模式**

通过前两年（1-4 学期）在校学习，培养学生本专业的理论知识、实践技能及职业基本素质；从第 5 学期开始，根据企业需求工种和用工条件决定培训项目，我公司提供创新人才实习实训基地进行教学实习和实训，在企业实践教师指导下实现轮岗实操培训，熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，顶岗实习奠定坚实基础，然后进行顶岗实习，拟定就业岗位，以“准员工”身份进行顶岗实际工作，学生接受企业的分配和管理企业付给学生相应岗位的劳动报酬。

## **(3) 见习模式**

根据各专业的实际情况，每学期安排学生到公司参观和见习，让学生了解企业，了解生产流程和设备设施工作原理，学习企业文化，体验企业生活，这样有助于学生理论联系实际，提高学习兴趣和培养他们爱岗敬业的精神。

## **(4) 双方职工培训和研发模式**

利用学校教师资源和公司职业技能鉴定等资源，学校教师参与企业的研发项目和技术服务工作，建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获取公司对学校设备设施、实习耗材的支持和帮助。

## **3. 资源投入**

通过校企合作，能够实现学校和企业优势互补以及资源共享。公司可以更好的发挥资源优势和市场优势，帮助我们认清行业发展方向，对建立教学目标，设置学科建设方向，教学大纲的编写都有着指

导作用；学院可以更好的发挥科研优势与人才优势。充分利用学校的优质师资力量，参与企业项目的开发，提升教育教学质量，帮助企业输送更多的技能型人才。

#### **4. 参与教学**

企业除了可以参与办学之外，同时与我院建立多模式下的教育教学活动。

##### **(1) 校企合作开发课程**

课程开发应考虑到实现教学与生产同步，实习与就业同步。校企共同制定课程的教学计划、实训标准。学生的基础理论课程和专业理论课程由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习由公司完成，课程实施过程以工学结合，顶岗实习为主。

开发的课程应具备的特点：一是，课程结构模块化，以实际工作岗位需求分析为基础，其课程体系，课程内容均来自于实际工作任务模块，从而建立以工作体系为基础的课程内容体系；二是，课程内容综合化，主要体现在理论知识与实践知识的综合，职业技能与职业态度、情感的综合；三是，课程实施一体化，主要体现在实施主体、教学过程、教学场所等三方面的变化。也就是融“教、学、做”为一体，构建以合作为主题的新型师生、师徒关系，首先教具与工具、耗材与原料相结合，做到教室、实训室或生产车间的三者结合等；四是、课程评价开放化，除了进行校内评价外，还引入企业和社会的评价。

##### **(2) 校企合作开发教材**

教材开发应基于课程开发的基础上实施。教材开发应邀请公司内

行业专家与我院各系部专业教师针对专业课程特点，结合学生在公司一线的实习实训环境，编写针对性强的教材，教材可以先从讲义入手，然后根据实际使用情况，逐步修正，过渡到校本教材和正式出版教材。

### **(3) 成立专业教学指导委员会**

根据机电专业及课程特点，公司邀请行业内专家与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”。共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整课程教学计划和实训计划，协助我院确立校外实习实训的基地。

### **(4) 实施“双百工程”**

实施“双百工程”（即：百名企业家进校园、百名教师进企业），增加教师企业一线工作经历，提高教师专业实践能力。选派骨干教师深入到企业一线顶岗锻炼并管理学生，及时掌握企业当前的经济信息、技术信息和今后的发展趋势，有助于学校主动调整培养目标和课程设置，改革教学内容、教学方法和教学管理制度，使学校的教育教学活动和企业密切接轨。同时学校每年聘请有较高知名度的企业家来校为学生讲课、做专题报告，让学生了解企业的需要，让学生感受企业文化，培养学生的企业意识，尽早为就业做好心理和技能准备。

## **5. 助推企业发展**

校企合作对企业的积极影响表现在以下几个方面：

**(1) 校企合作有利于企业技术创新。**我院具有大量的新技术的推出，我校师生参加各级各类比赛获得的技术奖项，能够结合企业的进

行优势互补，将科研成果转化为经济效益。

(2) 校企合作有利于企业核心竞争力的提升。人力资源是企业提升竞争力的关键，而我校可以结合企业需要，输送专业技能人才。

(3) 校企合作对企业人力资源储备有积极影响。通过双方合作，企业可以从学校引进自己急需的人才，或者针对具体岗位提前对人才进行有计划、有目的的培养和锻炼，使学生在学校和企业之间实现无缝对接。

(4) 校企合作对企业经济效益的提升有积极影响。学校可以为企业提供更相对廉价的学生劳动力，从而帮助企业降低运营成本。学生也通过顶岗实习，发挥技术优势，帮助企业提升经济效益。同时，教师队伍通过参与企业项目的研发，可以帮助企业解决技术难题，带动经济效益。

## **6. 服务地方**

校企合作是充分发挥高等职业教育为地方经济发展服务的功能的需要。通过改善毕业生当地就业关系，从而进一步助推地方经济发展。要实现学校教育为地方经济发展服务的功能，应做到：1、瞄准支柱产业，优化专业结构；2、对照岗位需求，调整课程设置；3、把握能力要素，创新教学模式；4、建立互动平台，促进优势互补。

## **7. 保障体系**

健全校企合作委员会，成立由公司培训负责人和学校领导及各部门负责人组成的指导部门。全面指导协调校企合作各项工作，各系、各专业由专门人员负责相关工作。



合作双方签订协议，明确职责，规范双方行为。学校保证人才培养质量，保证公司用人优先权，为公司提供技术等方面的支持。公司保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排、

公司与分院制定的工作计划中，必须把校企合作放在重要位置。校企合作作为每年考核工作业绩的重要指标。

## **8. 思考与展望**

校企合作培养的高素质的实用型技术人才，为地方经济建设提供了有力的人力资源保障。校企合作是经济、社会发展对职业教育提出的客观要求，同时也是职业教育人才培养的主要途径。

### **(三) 青岛市城阳区翰林幼儿园**

#### **1. 概况**

青岛市城阳区翰林幼儿园是青岛市示范类幼儿园，主要面对3—6岁的学龄前儿童开展教育活动。目前幼儿园有大、中、小、托四个层次的班级。幼儿园的办园宗旨是“绿色、健康、快乐、和谐”，幼儿园始终把孩子的安全和身心健康放在首位，让每一位孩子快快乐乐入园，健健康康成长。

幼儿园每班配备钢琴、液晶电视、电脑、空调、地暖等设施，为幼儿提供优质的生活环境；园内设有大型沙池、水池，开辟动物角、植物角，铺设塑胶操场、安装了大型组合滑梯，为孩子们营造了一个花园式的乐园；设有大型多功能厅，给孩子们提供了一个展现自我的场所；创设了科学发现室，使孩子们从小接受科学的理念，为将来的

发明创造打好基础.....幼儿园设有电脑室，老师们可以充分的利用现代信息资源，对幼儿进行全方位的、多媒体教学..... 幼儿园以五大领域课程为支撑，实行双语教学。孩子们不单纯学会几个单词、几个字母，更重要的是，孩子们在全英教学的氛围中，增长了知识，提高了学习英语的兴趣，孩子们的口语水平迅速提高。注重知识传授的同时，更关注幼儿的各项技能发展。 幼儿园设有特色课程—钢琴、舞蹈、美术、跆拳道、手工、武术、主持人.....从各个角度培养幼儿的兴趣，促进幼儿的情感、知识、能力的发展。 希望育儿网能够作为家园共育的一个平台，充分发挥相互交流、探讨的作用，为孩子的现在负责，为孩子的未来负责!! 来的发明创造打好基础.....幼儿园设有电脑室，老师们可以充分的利用现代信息资源，对幼儿进行全方位的、多媒体教学..... 幼儿园以五大领域课程为支撑，实行双语教学。孩子们不单纯学会几个单词、几个字母，更重要的是，孩子们在全英教学的氛围中，增长了知识，提高了学习英语的兴趣，孩子们的口语水平迅速提高。注重知识传授的同时，更关注幼儿的各项技能发展。 幼儿园设有特色课程—钢琴、舞蹈、美术、跆拳道、手工、武术、主持人等，受到家长和社会的认可。

影视学院是青岛求实职业技术学院下设的一个二级学院，学院现有音乐表演和广播影视节目制作两个专业，在校生 700 多人，行政工作人员 9 人，专职教师 21 人。目前教师队伍中副高职称 1 人，讲师 4 人，双师型教师 3 人，硕士研究生比例为 91%。

其中音乐表演专业的教学方式以培养学生的综合音乐素养为基

础，进行差异化和兴趣化教学，根据学生的专业特长、自身条件以及就业倾向性，开设了不同的学习方向，包括音乐教育、音乐培训、艺术演出等多个方向。在以钢琴、声乐等实践课为基础的条件下，学院还开设了吉他和古镇等选修课，以满足学生不同的兴趣爱好，培养学生的专业特长。

学院目前有琴房 12 间，视唱练耳教室 1 间、合唱指挥教室 1 间，古筝实验室 1 间、吉他实验室 1 间，电钢实验室 1 间。其中钢琴 13 台，电钢 24 台。开设课程主要有基本乐理、基础和声、视唱练耳、合唱指挥、中西方音乐史、钢琴、声乐课程，主要培养学生的音乐素养、音乐理论和专业技能。

学院自 2014 年成立音乐表演专业至今，已经培养了 200 多名毕业生，毕业生的主要去向为琴行等艺术培训机构、幼儿教育机构，艺术表演团体。因良好的综合素质和扎实的的专业教育，学生每年的就业率保持在 87%以上，较受用人单位的欢迎。

在人才培养过程中，学院采取理论教学与实践教育并重、学校教育与企业实习并重的培养模式，大一大二期间，学院会定期组织学生到合作企业进行慰问表演、参观学习，大三的时候会派遣学生到合作单位进行顶岗实习。对学生加强对知识的理解、了解知识的用处、拓展视野都起到了良好的作用。

## **2. 企业参与人才培养的具体做法**

### **(1) 企业根据需要对人才培养工作提出意见和建议**

青岛市城阳区翰林幼儿园自 2016 年与青岛求实职业技术学院影

视学院签订合作协议以来，每年都会根据实习生在幼儿园的表现情况，已经幼儿园的实际需要，对人才培养方案提出意见和建议。2017年，根据翰林幼儿园的反映和建议，学院加大了对音乐表演专业学生的舞蹈训练力度，且根据要求，为音乐表演专业的学生开设了《幼儿教育学》和《幼儿心理学》两门课程，且为了培养学生的沟通交流能力，在大二第二学期为学生开设了专门的拓展课，教授学生如何进行表达、交流、沟通、如何与人相处，以及在培训和教学过程中如何进行讲授和教学。目前来看，这些课程对学生适应实习环境，更好地完成实习任务，以及后期的求职和就业都起到了良好的作用。

## **(2) 对实习学生进行阶段性评估比定期反馈学校**

合作三年来，学院于幼儿园逐步探讨更加合理可行的合作模式，尤其是对于实习生有效学习。圆满完成实习任务，采取了一系列措施。目前最有效的方式就是幼儿园定期对学生进行阶段性评价，并把学生的实行情况分门别类列出来，进行考核打分，最后最初整体评估，并反馈给学院分管实习工作的院长助理。助理在把情况反馈给辅导员和院长，如有问题，分管领导和教师负责和学生交流沟通，并对学生存在的不足进行指导和改进，以保证学生在实习中能有所收获，有所成长。

自2016年起，学院平均每年派往翰林幼儿园的实习生达到17人，有部分学生因良好的综合素养，以及在实习期间进步明显、成绩突出，且考取了幼儿教师资格证，最后被幼儿园留用为负责音乐教育的专职教师。

### **3. 取得的成果**

#### **(1) 提高了专业人才培养质量**

每年，学院都会根据幼儿园的意见和建议，以及实际需求来修改人才培养方案，使得日常的教学更具有针对性。在幼儿园的建议下，学院在教学中，删除了不适应社会需求的课程，有针对性地开展部分适合幼儿园艺术教师的课程，有利于人才培养工作更加合理有效地进行。在这三年的合作中，幼儿园对我院实习生的满意度在逐年提升，且评价越来越高。

且通过实习和实训，学生的沟通交流能力不断提高，音乐素养也得以不断提升，且不仅会自己学，也懂得了如何去教。为学生在后期的求职中，指明了一定的求职方向，夯实了专业技能。

#### **(2) 补充了师资，教学更具实用性**

不管是幼儿园教师走进学院进行的讲座和教学指导，还是学院教师到幼儿园的参观学习，都起到了很好地沟通交流作用，学院教师可以及时发现教学中存在的不足，并在幼儿园领导和教师的建议下改进教学模式和教学方法。在逐步的交流与学习探讨中，目前，学院的教学工作更具有针对性和实用性，培养的学生也更受家长和社会的认可。

### **3. 问题与展望**

#### **(1) 对学生的激励机制不够**

幼儿园虽然对学生有一定的评价制度，但是评价指标是幼儿园单方面制定的，没有考虑学生在校时的实际情况，且没有和学院进行沟

通交流。目前来看，这种评价仅仅是从管理学生的角度进行的，而没有有效合理的激励机制和激励政策，学生的积极性没有被完全调动起来。所以偶尔会出现与学生中途要求终止实习计划等问题。

在接下来的合作中，学院将进一步和幼儿园进行探讨，制定更加合理有效的实习计划，可以考虑设立实习奖学金等激励机制，以促进学生更好地完成实习任务。

## **(2) 可采取订单式培养，让教育更有针对性**

在后期的合作中，学院正在与幼儿园积极探讨订单式人才培养方案，这样可以为订单学生单独开班，根据幼儿园的需要进行课程设置，开展教学计划，有针对性地进行教学，为学生后期的实习和工作奠定更加扎实的专业基础。

但是目前，这一构想还存在诸多限制，首先幼儿园规模和资金有限，每年接受的教师数量有限，且我院的学生到幼儿园更多的是顶岗实习，而非正式就业。所以订单式培养还有一定的难度，还需要学院和幼儿园进一步探讨。

## **(四) 中国国学武道研究院**

### **1. 企业基本情况介绍**

中国国学武道研究院初期 2006 年开始创办，2008 年经体育总局、民政局正式审批为专业跆拳道俱乐部，现已有多名学生获得国家二级运动员证书，优秀学员吴爽曾在育才初中全级部第一名并直升青岛二中。俱乐部从 08 年以来先后获得“山东省十大品牌跆拳道”、“青岛市最具影响力品牌”、“国家特有职业培训单位”、“教练员培训基地”、

“ 学士后流动站” 等称号。

2014 年正式注册属于中国人自己的跆拳道专利“中国国学跆拳道”，童年国学跆拳道在山东路小学受到全国 60 多所小学校长的赞赏，也受到了张新起市长的赞赏。到目前为止，海奥跆拳道管已和青岛市少年宫、多所小学、幼儿园、培训机构及健身场所进行合作，大力推广中国国学跆拳道，教授学员知大恩，懂礼仪，强健体魄，锻炼意志。所培训学员已远远超过 20000 人次。

跆拳道培训课程、礼仪教育、军人气质、领袖之路、挫折教育、全脑开发、强加体魄、国学教育、自制力培养、团队合作、竞争意识。

## 2. 企业参与教学

### (1) 规范技能教学

学院和中国国学武道研究院取得人才战略合作以后，我院的体育服务与管理专业的教学更加规范化、标准化、程序化和系统化，形成了“在实践中学习、在实践中创新”的职业教育理念，以“基于工作过程”为指导思想，实施行动导向的教学方法。根据职业岗位的工作过程，将每个核心专业课程划分为若干个学习单元，每个学习单元都以真实的职业岗位工作任务或案例为学习情境，按照完成真实工作任务的步骤，重组教学内容，编排教学过程。每个学习单元教学过程的基本模式为：学习情境描述→相关知识教学（课堂理论教学）→布置工作任务→相关技能教学（一体化教室教学或实训室现场操作演示教学）→小组讨论（制定工作计划、小组分工）→完成操作性实训任务（实训房间，技能训练+自主学习）→考核评价（自评、互评、教师

评价) → 拓展知识教学 → 拓展技能教学。

中国国学武道研究院还帮助学校归纳分析了跆拳道馆的典型工作任务，并派出专业技术人员，以实训过程真实任务为实训项目，设计完成了跆拳道、健美操等专业核心课程的校内实训项目。与学校一起，精心制定了各个实训项目的工作单，以规范实训过程，引导学生自主实训，确保学生在实训中高质量完成规定的学习任务，实现了专业理论教学与生产工作任务的有机结合、课堂教学与校内实践教学的有机结合，体现了“做中学、学中做”的职业教育教学特色。

## **(2) 指导课程改革**

在人才培养方案中，学院体服教研室和中国国学武道研究院根据专业能力的划分，决定以技能项目为课程建设的基本单元，课程体系兼具职业技能训练和职业素质养成训练的功能，既符合高职学生的认知规律、具备高技能培养的能力，也注意了培养学生较好的续航能力。课程体系包括通识课程、职业能力训练课程、职业素质课程、职业能力拓展课程。

## **(五) 平安银行股份有限公司**

### **1. 校企合作概况**

#### **(1) 企业简介**

平安银行，全称平安银行股份有限公司，是中国平安保险（集团）股份有限公司控股的一家跨区域经营的股份制商业银行，为中国大陆 12 家全国性股份制商业银行之一。注册资本为人民币 51.2335 亿元，总资产近 1.37 万亿元，总部位于广东省深圳市。中国平安保



险（集团）股份有限公司（以下简称“中国平安”）及其控股子公司持有平安银行股份共计约**26.84**亿股，占比约**52.38%**，为平安银行的控股股东。

平安银行在全中国各地设有**34**家分行，在香港设有代表处。**2012**年**1**月，现平安银行的前身深圳发展银行收购平安保险集团旗下的深圳平安银行，收购完成后，深圳发展银行更名为新的平安银行，组建新的平安银行正式对外营业。**2013**年**5**月**24**日内部正式发文宣布调整总行组织架构，总行一级部门由原来的**79**个精简至**52**个，新建或整合形成了**3**个行业事业部、**11**个产品事业部和**1**个平台事业部。平安银行作为中国人民银行公开市场的一级交易商，本外币货币市场、债券市场的交易量连年翻番，跻身全国银行间债券市场结算成员行**20**强，多次被评为优秀交易结算单位。

公司业务方面，平安银行本着为中小企业提供优质、高效的服务的目标，着力打造中小企业金融品牌（SME），以专业化团队、专业化产品、专业化服务、专业化管理，在中小企业业务领域开展多项创新。通过深入的市场研究，制定灵活的、符合市场需求的信贷政策，不断简化业务流程，提高审批效率；通过有效整合营业网点、网上银行、电话银行等多样化的服务平台，拓宽中小企业金融服务渠道，帮助中客户解决融资难题，提高资金使用效率，并借助中国平安集团的资源优势，提供一揽子综合金融服务，为客户创造最大价值。

根据集团综合金融的战略目标，平安文化的发展观进一步描述

为追求“领先”的文化，要求每个机构搭建“领先”的平台，要求在制定战略和计划时，要以“领先”为最核心的目标，在选拔人才、配置资源时，要以是否有利于实现领先为基本原则，在问责考核时，要以是否达到或靠拢“领先”为核心评判标准。

## **(2) 校企合作**

2014 年我校与平安银行集中作业处及平安数科达成合作协议，实行订单培养，成立平安银行订单班，共同制定人才培养方案。根据银行实际工作需要，开设相关专业课程及实习环节的训练，使学生系统掌握现代金融和商业银行经营管理的知识与技能，具备较强的业务实践能力和较高的职业素养，培养银行集中作业系统的后台账务处理人员和优秀的账目审核人员。学生在校期间，择期进入平安银行分阶段见习，实现工学结合的人才培养模式，学生毕业后可与银行签订劳动合同正式就业。

另外本着“校企合作，共同育人”的原则，2016 年 10 月，平安银行与我院也合作成立校内生产性实训基地。以正常课程开展模式结合平安管理模式实行轮岗实训，以早九点到晚五点的上班模式进行，学生能够在学校登陆平安 JAVA 系统接收业务，完成单据的录入工作。平安技术人员定期来我校指导培训，正是切合了我们“真实环境、真实业务、真学真做”的实训精神。

## **2. 参与办学**

根据合作要求，我校面向全国招收有意向进入平安订单班学生，要求必须为我校统招录取，另外有一定面试要求。每年招生规

模大约为：会计专业 **45** 人、金融专业：**20** 人。我校已经向平安银行输送毕业生 **125** 人，企业评价学生在进入平安实习以来，工作岗位上的兢兢业业，勤奋踏实，表现出了难能可贵的责任意识和奉献精神，在业绩表现、客户维护、模式创新以及团队建设上均取得了可喜的成绩。他们用专业和专注提升了平安直通品牌与口碑。他们在工作中的一丝不苟、真情相待。他们是企业文化和企业精神的很好体现。同时平安银行也给我们毕业生广阔的个人发展平台及个人价值的良好体现。

### **3. 资源投入**

#### **(1) 人力资源投入**

平安银行需要派专人参与学校组织的订单培养班的面试、笔试，并根据岗位需求择优录取。根据双方协议，企业在学生入学两学年后对学生进行一次首次技能测试，随后安排测试合格的乙方学生接受企业安排的培训，提高、改善学生的工作技能、知识结构，逐步认同、了解企业文化。最终测试合格的乙方学生进入平安银行后台数据处理中心银行后台数据录入岗、银行后台数据审核岗进行顶岗实习。在学生入学的前两个学年，平安银行提供实习岗位供学生进行专业技能实践，并指定优秀技术人员进行指导。

平安实训基地涵盖平安银行会计、金融二个专业所有学生，技术人员授课每学期 **80** 学时，教师每学期 **480** 学时，学生每学期 **80** 学时。

#### **(2) 实习实训基地投入**

采用校内校外实习、实训相结合的模式：平安数科实训基地作为

校内实训基地，力求体现真实企业氛围，配备 50 台电脑并配备平安操作系统软件供学生日常实训使用。

平安银行在学生入学后根据教学需要不定期安排学生到上海实习基地对口岗位顶岗实习，让学生在高度仿真职业环境中接受训练。实习期间，结合实际情况，银行需要为学生提供学习专业知识，从事专业实践的机会，并委派专业人员进行指导。顶岗实习结束后，根据学生在实习基地的具体表现，提供就业岗位。

在实习基地，平安银行需要负责学生实习期间的日常管理，提供一定的生活保障。

### (3) 资金投入

在建设过程中，校企合作投入教学经费 20 万元，主要经费分配如下表所示：

序号	投入项目	金额	备注
1	教学设备	5 万元	
2	实训室建设	4 万元	
3	师资队伍建设	3 万元	
4	科研立项	2 万元	
5	开发教材	2 万元	
6	学生比赛	2 万元	
7	校企合作开发	2 万元	
总计		20 万元	

## 4. 参与教学

根据银行人才具体要求，校企共同制定专业人才培养方案，按照银行的岗位所需，银行将内部开发的专业技能培训和职业素养培训课

程体系引进学校，理论结合实践，校内实训课程贯穿学生在校全部时间。第一学年，为学生讲授专业基础知识和银行相关课程知识，主要包括银行金融基础知识、票据法和支付结算办法、银行结算账户等；第二学年重点培养学生对于银行业务知识的应用、银行系统的操作、银行结算业务操作技能，同时，开设与专业相关的岗位技能课程，派遣优秀学生前往平安银行进行岗位认知性见习，为学生今后的岗位迁移和岗位晋升奠定基础。第三学年，订单班学生直接接入平安银行顶岗实习，接受银行内部的系统培训、顶岗锻炼，校企双方形成师资互动交流畅通的模式，高度仿真职业环境教学，真正实现学校教学和工作岗位的无缝对接。

## 5. 助推企业发展

近几年随着平安集团的日益壮大，平安银行的业务量逐年上升。为了适应市场变化，平安银行迫切需要具备打字技能和金融知识的高素质基层金融服务人员以及高素质的话务人员。

商学院以订单班的形式向平安银行上海的集中作业处输送了大量基层金融服务人才，并全面配合企业需求。与其他院校相比较，订单班合作的形式更加符合企业的用人需要：一方面，由于实习生在校实训期间已经对企业业务有了良好的了解，毕业后很容易上手；另一方面，订单班的学生选择平安的个人意愿更加强烈，更有利于企业后期对员工进行激励、降低员工流动性等工作的开展。

总而言之，校企合作一方面有助于企业职工队伍建设，另一方面提高了企业经济效益，降低成本，提高绩效。

## 6. 保障体系

为使学生更好地了解企业,了解实际生产,理论联系实际,完善知识结构,为以后的就业打下坚实的基础,也为企业的人才招聘提供便利。经协商,平安银行与我院合作初期,签订校企战略合作意向书,本着实习单位与学生“双向选择”,本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,建立订单培养班,并明确规定了在校企合作期间校企双方的权利和义务,为校企合作提供了制度保障。

除此之外,学校为规范校企合作订单班,加强对订单班的管理,保障订单式人才培养模式有效运作,提高人才培养质量,制订了订单班管理制度。以期通过定期考核,动态管理的方式,为校企合作效率和质量提供保障。

## 7. 问题与展望

长期以来,订单班主要与企业以学生顶岗实习的形式进行合作,在人才培养方面主要考虑企业用人的即时需求,而忽略了企业长期的人才储备与学生职业生涯发展的可持续性。通过对实习生的观察和与企业相关负责人的沟通,反映出来的主要问题有以下几个方面:

首先是学生学习兴趣低下,对本专业没有一个整体性的认识,从而对未来职业发展方向认识不足,没有明确的职业目标与未来发展的规划。其次,在校期间重视技能操作,而轻视专业知识,对相关的行业法规不了解,缺乏专业敏感度,从而导致学生上岗效率低,培训周期长。另外,学生知识结构单一,缺乏创造力、可塑性和发展潜力,不利于企业长期人力资源储备,影响学生未来职业生涯的可持续发展。

展。

在培养过程中一方面缺乏对学生独立精神的培养，学生自我管理能力不足，不能有效的进行自我调节，缺乏自律精神；另一方面缺乏团队合作精神的培养，实习期间学生表现出凝聚力缺乏的现象，不能很好的互帮互助。

其次，学生在职业素养、企业文化适应性、自我管理能力方面还有所欠缺。一方面，在校期间学生没能养成一个良好的习惯；另一方面，学校的课程上并未安排关于职场礼仪、职业生涯规划、企业文化等职业素养课。另外，根据往届学生的反馈，英语能力的培养也应受到重视，这关乎到学生职业生涯的可持续发展。还有，由于金融行业的发展日新月异，知识更新速度快，学校教育方面还应着重培养学生的自学能力，也为学生未来的发展做好铺垫。

## **8. 解决方案**

在人才培养方案具体实施过程中，应注重学生专业技能，知识水平，职业素质，全方面提升。

技能方面，学院应多组织技能讲座、技能比赛，树立学习榜样，评选技能标兵，激励学生努力提升专业技能水平。实训室建设应按照企业培训教室管理方案，明确实训室纪律，模拟真实企业环境，提高学生的适应性。

知识方面，一方面，课程内容应注重与实际工作结合，与业务知识对接；另一方面，在教学过程中应注重对学生专业敏感度、自学能力、学习兴趣的培养，使学生具有发展潜力并能跟上金融业的发展。

教学应遵循“实质重于形式”的原则，保证教学效果，真正实现让理论知识储备为实践工作服务，为学生职业发展奠定基础。

职业素养方面，一方面，在课程安排中，可以加入与职业发展相关的知识，提高学生的职业素养。另一方，学院应多开展职业生涯规划与发展的讲座，使学生更加了解本专业的就业前景，明确职业目标，结合自身条件和特点，对职业成长进行合理的规划。

通过今年企业反馈的信息，结合学生综合表现情况，我们可以看出平安银行对我校培养模式与培养成果比较满意，学生对平安银行提供的实习机会也十分认可。我校获得平安银行颁发的“2015年度最佳实训单位”称号，并续签了三年的实训合作合同，因此我校未来与平安银行的长期合作将会比较稳定。



## **四、企业参与职业教育人才培养遇到的主要问题**

### **(一) 企业参与办学激励政策不够**

政府促进校企合作办学的有关法规和激励政策不够，企业参与职业教育得到得实惠不多，因此参与的积极性有待提高，责任意识不明确。对企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，可按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除，一些企业存在落实困难，应将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任。

### **(二) 企业捐赠设备缺乏政策支持**

一些企业特别是国有企业捐赠实训设备时，由于国有资产管理的有关规定限制，很多时候即使有意愿，也很难实现。企业捐赠设施设备支持职业教育，既履行了社会责任，也为企业自身培养后备人才出力，同时企业可以利用共建的实训基地培训在岗员工。

### **(三) 学生实习与安全生产的矛盾**

安全生产是企业管理和经营的首要目标。按照企业现有的管理制度要求，很多技术工种比如司机、调车、车辆检修、行车调度、施工员、预算员等岗位未取得上岗证或非本单位上岗职工，学生实习期间基本上不能操作正在运行的设备和实际操作经验，只能跟班看师傅操作，学生缺少现场实际动手的经验，实习效果受到影响。