

## 职业教育集团化办学模式下的校企合作现状和未来

——达内时代科技集团有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告

### 一、企业概况

达内集团 2002 年成立，是国内第一家在美国纳斯达克上市的职业教育集团。“英才添翼”是达内集团独创品牌，秉承与全国高校协同发展的理念，从 2006 年起开展校企合作，迄今已有 12 年历史。从 2009 年开始，我们与内蒙古机电职业技术学院信息与管理工程系合作，9 年来，我们从最初的共建校内、外实训基地，到共建特色专业，逐渐探索共建混合所有制虚拟学院。

### 二、校企合作

#### （一）合作背景及基础

校企合作共建专业的关键“一个核心，两条路径，四方聚力，打造集团化办学品牌专业”。

一个核心，以学生最终实现高质量就业为核心；

两条路径。路径一，以服务自治区经济发展为导向，引入行业、企业实际工作项目，实施项目驱动式教学模式。路径二，达内集团致力于校企共建“双师型”师资体系，为合作院校广大教师提供在职提升和实践教学提升培训，欢迎院校教师深入企业进行实操训练；同时，为合作院校提供单项和综合实践教学指导教师，推动校企协同发展，校企共育人才，不断提高人才培养质量。

四方聚力，整合政府、行业、企业、职业院校各方面力量，打造

集团化办学，提升专业建设水平，创建特色品牌专业；第一和两点，很好理解。在打造品牌专业的维度，我们紧紧围绕内蒙古自治区经济发展和产业调整转型升级，与内蒙古机电职业技术学院开展深度合作，在传统专业的基础上，共同打造新工科、新财经、创新设计等职业教育领域特色专业，课程与行业接轨，企业一线能工巧匠进入校园开展实践教学，服务自治区信息产业发展战略，助力自治区在人才领域的供给侧改革。

## （二）合作方式

行业引领，校企互助，多方共赢，促进校企深度融合。引入美国上市企业的管理经验，以提高人才培养质量为核心，以深化产教结合、校企合作为主线。我们与院校合作的顶层设计，是通过引入行业专家指导，组建校企联合的教学委员会，校企师资定期讨论人才培养方案、构建课程体系、共建实践教学基地、互派教师，紧随人才市场需求及时调整教学内容，保证教学内容的先进性和科学性。

## （三）资源投入

达内集团支持“理实一体”化教学开展。公司在软件和硬件合计投入近 350 万元，支持特色班及第二课堂兴趣班学生，在校期间零成本加入实训基地，开展阶段实训，项目实操，项目复盘等。这些活动既有趣味性，又是真是企业活动的一部，走进课堂，活跃教学氛围，项目驱动式，有鼓励，有奖惩，亲身融入项目。

基地支撑，生产实训，建设“教、学、做”一体化铸造技术实训基地。职业教育的本质在于提升学生的动手实践能力，除了在校内共

建企业实训基地外，在学期末采取校内和校外基地联动的方式，促进学生教学实践，在达内校外基地完成项目实训和拓展训练。

**以赛促教，以赛促学。**开展技能特长小组“第二课堂”，校企师资共同辅导自制区职业类高校技能大赛，同时参加由全国电子商务协会举办，达内集团承办的“互联网+发现杯大赛”，从学生中选拔，树立学习榜样，组建学习小组参加大赛。比赛是形式，参赛是手段，真正目的是通过比赛带动更多学生，以做项目的思维，参与到学习交流中，挖掘每个人潜力。同时，让参与大赛的辅导教师了解行业发展，促进师资力量的共同提升与自我提升。

**教师广泛参与，提高科研管理水平，增强服务社会能力。**达内集团向教育高教司申请和协同育人项目，限定在本科范围内的教学改革项目合作。同时我们在吉林省与当地教育厅已经试点开展省级协同育人项目，范围将扩大至高职院校。该类项目已经在于内蒙古自治区教育厅洽谈，相关领导非常感兴趣，经专家论证后，后期将在自治区教育厅立项，项目实施将以专科和职业教育类高校为主，我们也将启动职业类高校共同开展自治区级职业教育领域协同育人科研项目研究。

#### **（四）合作成效——达内与高等职业院校混合所有制办学模式探索**

##### **1. 校企合作共建学院建立与发展背景**

在 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确：要“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”。

从全国来看随着校企合作的逐渐深入，混合所有制管理模式，虚拟二级学院，将是共建合作的主导模式。达内集团的校企合作，在学院领导大力支持下，走出了第一步，2017年第一年特色班招生时郝俊副院长百忙之中亲临现场，指导工作。经过校企双方一年的努力，收到学生及家长的一致好评。2018年达内集团加大投入，满足特色班教学实施，共建五个实训实验室。2018年特色班名额供不应求。从此情况来看，达内集团与校方在建立混合所有制办学模式已经有了基础土壤。

## 2. 政策支持与系统化设计

在此基础上，希望校方领导，在现有特色班级的基础上，讨论校企共建虚拟二级系部，达内创新学院，与新疆农业职业技术学院合作，讨论校企共同组建虚拟系部的组织结构，建立创新职教体系，为多专业教育改革试点提供服务，作为职业教育领域校企深度融合的试点。

## 3. 建立混合所有制办学模式，管理矛盾的解决办法

- 建立合作育人、共赢发展工作思路与目标，满足合作模式各阶段的不同需求；

- 校企合作资产的管理，校方以场地投入为主，适当设备投入，用于教学和“双创”活动，企业以课程方案、实验桌椅、实验设备、环境装饰、师资等角度投入，满足教学内容的先进性和项目案例式教学实施，校企双方共同投入，服务教育教学和科研；

- 校企双方，多角度，多维度融合，达内为共建产业学院混合所有制提出“五大融合”和“十步落地”办法，与校方共同研讨，解决

校企内部体制适应混合所有制的矛盾；

● 从已就业学生，来获取学生参训课程收益，从企业讲师入校授课的课酬，获取学校收入，同时，希望校方针对混合所有制所在专业设置和招生指标名额上给予支持，解决企业在混合所有制办学中的利益获取的矛盾；

● 推行学生教育管理精细化，稳妥助推社会实践、学生社团形成合力，积极培育合格人才提升学生综合素质；

● 共同开展科研及实验室建设，支撑学院持续发展，明确职责，理顺科研管理工作思路，多措并举，提高科研管理水平，政企校携手，共同举办应用技术推广论坛；

### 三、总结与展望

校企合作，产教融合，协同育人，服务地方，是教育部针对未来职业教育发展的理念与目标。达内集团与内蒙古机电职业技术学院，共同打造“教学融通、师资互通、项目驱动、理念相融”的合作理念，助力职业教育蓬勃发展。