



宁夏工商职业技术学院 合作企业

宁夏车印象网络科技有限公司 年度报告 (2019)

二〇一九年元月

目 录

一、企业概况	1
二、资源的投入	1
(一) 人力资源投入	1
(二) 经费投入	3
(三) 物力投入	3
三、参与教育教学	4
(一) 专业建设	4
(二) 学生培育	4
(三) 师资队伍	5
四、助推企业发展	5
(一) 人力资源贡献	5
(二) 促进企业提高效益	5
五、服务地方	5
(一) 政策保障	6
(二) 协同育人机制	6

宁夏工商职业技术学院合作企业

宁夏车印象网络科技有限公司年度报告（2019）

一、企业概况

宁夏车印象网络科技有限公司(3C车友汇)创立于2015年,以互联网+理念为指导,以汽车为核心,集标准化、透明化、信息化一体的高新技术企业,企业资金实力雄厚,技术水平在西北地区领先。2016年与宁夏工商职业技术学院签订校企合作协议,合作内容主要有:校企双方成立汽车运用与维修专业建设指导委员会、共同制定机械工程学院学生的顶岗实习计划并组织实施、合作开展机械工程学院专业教师下企业挂职锻炼、校企双方共同承担专业核心课程和专业拓展课程的教学任务、合作开发校本教材及实训指导书等内容。围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求,强化以育人为目标的实习实训考核评价,突出技能考核,将相关课程考试考核与岗位能力合并进行。此外,与宁夏工商职业技术学院机械工程学院共同承担国家级现代学徒制试点项目建设任务。



图1 宁夏车印象网络科技有限公司（3C车友汇）外景

二、资源的投入

（一）人力资源投入

校企双方健全专业随产业发展动态调整的机制,优化专业设置,努力提升区域产业发展急需的技术技能人才培养能力。实现教学过程与生产过程对接,建立完善了技术技能人才培养体系,学生在企业和学校学习期间实施双导师制,确保学生切实掌握岗位所需的技能。



图 2 部分企业师傅的聘书

校企双方充分发挥行业企业优势，在合作办学过程中，及时将前沿的技术要点、最新的市场信息融入到教学中，并按照行业企业先进标准，实现教学与生产融合，培养出适应产业发展需要的高素质劳动者和技术技能型人才。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

本年度安排学徒制试点班学生进企业实习共计 10 周，学生累计学时达 420 学时（企业采取轮休制，每周工作 7 天，每天按 6 课时计算）

表 1 学校导师团队基本信息表

序号	姓名	性别	学历	职称	职业资格证书	骨干/专业带头人	是否为双师素质教师
1	赵润良	男	大学	副教授	汽车维修考评员	专业带头人	是
2	杨小周	男	大学	副教授	汽车维修考评员	骨干教师	是
3	冯进刚	男	硕士研究生	副教授	汽车维修考评员	骨干教师	是
4	曾建宁	男	大学	副教授	汽车维修考评员	骨干教师	是
5	梁 举	男	大学	讲师	汽车维修技师	骨干教师	是

6	杨叶	女	硕士研究生	讲师	汽车维修高级工	骨干教师	是
7	马静	女	硕士研究生	讲师	汽车维修高级工	骨干教师	是

表2 企业师傅团队基本信息表

序号	姓名	性别	职务	所在单位	主要工作
1	郭虎	男	高级技师	宁夏车印象网络科技有限公司	汽车检测与维修
2	姚健学	男	高级助理	宁夏车印象网络科技有限公司	汽车检测与维修
3	虎新乐	男	高级助理	宁夏车印象网络科技有限公司	汽车检测与维修
4	任帅	男	高级助理	宁夏车印象网络科技有限公司	汽车检测与维修
5	计永强	男	高级助理	宁夏车印象网络科技有限公司	汽车检测与维修
6	任东焱	男	总经理	宁夏车印象网络科技有限公司	企业管理

（二）经费投入

宁夏车印象网络科技有限公司总投入资金近 16 万元，主要用于保障学生在企业学徒期间的各项工作，资金投入如下：

表3 资金投入表

项目名称	数量	单价（元）	合计（万元）
交通费	70 天	500	3.5
用餐费	70 天×2×22	10	3.08
劳保用品费	22 套	200	0.44
场地使用费	70 天	200	1.4
设备折损费	22 套	200	0.44
企业指导师傅工资	70 天×5 人	200	7
总计（万元）		15.86	

（三）物力投入

宁夏车印象网络科技有限公司与宁夏工商职业技术学院在 2017 年 10 月签订了校企合作协议书，并与宁夏工商职业技术学院机械工程学院进行了紧密的合作，已经接收 13 级汽车运用与维修 5 年制班 30 名学生的顶岗实习工作，并且又为 17 级汽车运用与维修

2 班（现代学徒制试点班）提供了 44 人/次的实习岗位。



图 3 学生实习的一些场景

三、参与教育教学

（一）专业建设

校企双方依托汽车运用与维修专业现代学徒制培养工作指导委员会，以高素质技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以学生的综合素质培养为重点，以真实项目任务及其实现过程为依据，协助整合、序化教学内容，科学设计学习型工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化。将原来的发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修等课程，拓展至集汽车美容、汽车综合故障诊断为一体的，全面覆盖汽修专业相关方向的综合课程体系。

目前，汽车运用与维修专业以培养学生职业能力为主线来设置课程，专业核心能力课程主要包括《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电器与附属设备》、《电控发动机构造与维修》、《汽车电路识图》、《汽车钣喷技术》、《汽车底盘电子控制技术》等。

（二）学生培育

校企合作改革试点专业人才培养模式，以企业生产流程为主线，以主要岗位的工作过程为基础，依据职业资格标准，提炼试点专业职业能力要素，构建基于职业岗位工作过程的“岗位能力主导型”课程体系。校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企联合开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的校本专业教材。创新“做中学、学中

做”教学模式，充分体现现代学徒制的教学模式和理念。

（三）师资队伍

校企双方共同对专业教师进行培养，鼓励专业教师到 3C 车友汇挂职锻炼，共同打造双师型专业教师队伍。3C 车友汇总经理任东焱负责学生到企业实习期间的整体安排，并且负责企业文化介绍、汽车维修企业管理等方面的理论教学；姚健学、虎新乐、任帅、计永强、郭虎等企业高级技师负责具体指导学生的企业实践学习，在企业现场随时指导学生。

四、助推企业发展

（一）人力资源贡献

通过校企合作，宁夏车印象网络科技有限公司从宁夏工商职业技术学院直接获得了急需的人才，针对具体岗位提前对预备人才进行有计划有目标的培养，使他们在毕业后能够直接进入企业，压缩员工培训时间，降低人力资源成本，保证公司正常的生产和发展，实现了将双方的需求合理结合，促进双赢。截止 2018 年底，宁夏工商职业技术学院已经向 3C 车友汇输送顶岗实习学生/员工 40 余人，其中 2013 级汽车运用与维修 5 年制班学生王艺辉同学，表现优秀，迅速成长为 1 名分店经理。

（二）促进企业提高效益

通过双方合作，宁夏工商职业技术学院委派学生到公司顶岗实习，参与生产，从而使企业能降低成本，而学生通过长时间的在校学习，掌握了丰富的理论知识，然后到企业顶岗实习，帮助企业提高利润。同时教师通过带队实习、检查指导等形式，参与公司生产，利用自己的理论专长，解决企业的一些实际问题，从而为企业提高了效益，有效地助推了公司的发展。

五、服务地方

宁夏车印象网络科技有限公司与宁夏工商职业技术学院实施全方位校企合作，共同打造以互联网+的理念为指导，以汽车为核心，整合洗车、保养、汽车用品、汽车保险等细分市场，以广告业务和电商平台为驱动力，打造标准化管理、快速发展的高新技术企业。以汽车美容、汽车技术服务为切入点，打造一个闭环的汽车后市场 O2O 服务平台，透明化和规范化，服务内容、服务价格和配件品牌均在线上展现，线下体验，验收结算。

为传统的汽车美容、汽车服务企业提供了一个新的创业模式的范例。

六、保障体系

（一）政策保障

宁夏工商职业技术学院认真贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》中提出的“要建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作的政策法规”，国务院《关于大力发展职业教育的决定》提出的“职业教育要改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作的培养模式”，教育部提出的“职业教育要大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式，积极鼓励校企合一、形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环职业教育模式”以及教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》中提出的“共同建立实习就业基地、共同参与职教办学、共同培养技能人才、共同建设实训基地、共同开展技术研发”等文件精神，不断探索促进校企之间“合作双赢”的良好发展局面。

此外，现代学徒制将传统学徒培训与现代职业教育相结合，学校与企业联合招生招工，教师与师傅联合传授知识技能，工学交替、实岗育人，校企联合培养企业需要的高素质技术技能人才。根据宁夏工商职业技术学院各专业师资及实训条件，确定汽车运用与维修专业参加第二批现代学徒制试点专业建设工作。

（二）协同育人机制

校企双方共同成立汽车运用与维修专业现代学徒制培养工作指导委员会，委员会委员由企业专家和宁夏工商职业技术学院机械工程学院骨干教师担任，主任由机械工程学院院长担任，委员会今年已召开两次会议，针对专业建设、改革发展、人才培养目标、人才培养模式、课程设置调整提出建建议和意见，制定发展规划，促进专业建设长期可持续的发展。