

学前教育系校企合作年度报告

2018 年度，在学院领导的正确领导下，我专业继续深入开展校企合作工作，取得了一定的成绩。

一、健全校企合作组织体系

为确保校企合作深入开展，我专业成立了由学院领导，行业企业专家、系里主要领导和老师组成的专业建设指导委员会。专业建设指导委员会定期召开会议，联合培养人才，共同建设实训基地，以企业需求为出发点，以合作办学为载体，以合作双赢为动力，有力推动校企合作的深入开展。

二、建立校企合作运行机制

在各权益方利益均等的条件下，出台落实校企合作政策的具体措施，使校企合作制度化。18 年度我专业重新规范《学生见习实习规定》《实习生管理办法》等操作性文件。学校与行业、学生签署实习保证书，并建立相应的教学管理制度，严格考核实习效果，提升行业对学前教育实践领域的指导介入能力。

三、对企业吸引力增强，合作企业增多

18 年度通过对校企合作体系和合作模式的创新，找到了校企合作共赢的平衡点，增强了对企业开展校企合作的吸引力。目前我专业在校外已与抚顺市幼儿园、抚顺市委机关幼儿园、抚顺市妇联幼儿园、抚顺市顺城区幼儿园、抚顺市大自然幼儿园、抚顺市金华蓓蕾幼儿园、抚顺市矿务局西露天矿幼儿园、抚顺市新抚区幼儿园、东北育才幼儿园、东森优优幼儿园、望花才华幼儿园、雷锋幼儿园、一职专幼儿园、

爱儿坊玫瑰城幼儿学苑、沈抚高湾中心幼儿园、沈阳市北大学园幼儿园、沈阳贝斯特幼儿园、沈阳六一幼儿园、沈阳小哈津幼儿园、大连益尔芙蓉幼儿园、大连市沙河口区锦绣幼儿园、大连市艾丽特幼稚园、大连市 ABC 幼儿园、北京红黄蓝亲子园等多家幼儿园、亲子园建立了校企合作关系，这些校外实习实训基地满足学生多轮循环、不同层面实习的需要。

四、校企合作的主要模式

（一）轮岗实操模式

本专业合作的企业为学生提供校外实习基地，本专业在企业中将过程性实习和顶岗实习相结合，2-4 学期实习时间为一周，内容分别为幼儿园保育员见习、幼儿园保育员实习、幼儿园教师见习，使学生熟悉幼儿园相应岗位的实际操作标准与要求，做到与工作岗位“零距离”对接。第五学期实习时间 4 周，内容是幼儿园教师实习，学生在幼儿园教师指导下实现轮岗实操培训，为顶岗实习奠定坚实基础。最后一学期安排顶岗实习，以“准教师”身份进行顶岗实际工作，完成毕业设计。学生通过行业观摩教学以及亲身实践，能够在就业前具备基本的业务能力，获得可在将来工作中直接迁移的经验，为将来的就业铺设道路。

（二）师资双向培训模式。

本专业利用教师资源、培训基地等资源，主动承接幼儿园师资培训及继续教育工作，并参与幼儿园的课题研究和技术服务工作。18 年度本专业完成了抚顺市幼儿园园长和幼儿园在职教师的培训工作，

社会反响极好。

幼儿园提供设备设施及实习耗材的支持和帮助，全面提高学生的实践教学能力。并由幼儿园的业务骨干、管理精英担任实习指导教师，共同完成培养高素质技能型人才的培养。

（三）校企共同开发专业课程和教学资源

校企共建课程，使主干课程设置与职业岗位工作内容相融合。行业参与专业的课程设置、教学方法改革等专业建设工作。专业根据行业的教学实际和行业对人才的需求规格标准进行职业岗位工作分析，按照行业的工作流程、岗位技能和综合素质的要求，确定课程结构，选择课程内容。将行业最需要的知识、最关键的技能、最重要的素质提炼出来，融入课程之中，注重培养学生的择业观和职业道德的培养，确保课程建设的质量。

校企共建课堂，保证实践教学标准与现行的职业资格标准相融合。理论课教学与见习、顶岗实习由教法指导教师与行业教师共同承担。聘请兼职教师定期或不定期给学生授课，开设专业讲座，向学生展示教学反思的宝贵经验；企业将企业特色课程带入学生校园课堂，如，北京红黄蓝亲子园派专业老师到我专业将其园所特色的亲子课程面向我专业学生进行讲授，促进了校园职业教育与企业的融合，使学生在校学习的技能更好地与企业岗位对接。

四、提高了人才培养质量，促进了毕业生充分就业

通过校企合作体系和合作模式的创新，有效提升了人才培养质

量，近年来，我专业毕业生受到用人单位的欢迎。毕业生能够以成熟的从业人员的身份步入到工作岗位，连续几年出现了高比例的就业率，乃至多家用人单位提前预定毕业生，2018年12月初召开的毕业生就业洽谈会上，来自近200家的用人单位为500余名学生提供了近600个工作岗位，出现毕业生供不应求的局面。