

江苏方源集团有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

2018年11月

目 录

一、校企合作概况	1
(一) 合作背景	1
(二) 合作机制	2
(三) 参与办学的形式	2
(四) 合作成效	3
二、助力人才培养	3
(一) 资源投入	3
(二) 参与教学	5
三、助推企业发展	7
四、共同服务地方经济发展	7
五、保障体系	8
(一) 组织保障	8
(二) 制度保障	8
(三) 资金保障	9
六、问题与展望	9
(一) 出现的问题	9
(二) 展望	9

一、校企合作概况

（一）合作背景

江苏方源集团有限公司位于江苏省南京市，是 1996 年由省政府出资设立的、集农工贸为一体的国有独资大型企业集团，现由江苏省人民政府国有资产监督管理委员会管理，现与江苏省监狱管理局合署办公。

公司现有资产 35 亿元，中高级专业技术人员 8000 余人，土地 47.6 万亩。下属 27 个全资子公司，其中大型工业企业 6 家，中型企业 12 家，大型农场 3 个，分布于江苏各地，主要工业企业均设立于经济发达的长江三角洲和徐连经济带各大中心城市，交通便利，基础设施完善。主要工业产品有水泥、压力机、轴承、重型机械、机床及机床附件、高档卫生洁具等，其中双猴牌水泥、环球牌压力机、Z3035B×摇臂钻床、劲牛牌牛仔布荣获国家银质奖，双猴牌水泥、环球牌压力机还被评为江苏省名牌产品。农业产品以种植业为主，多种经营，主要产品水稻、大小麦、棉花、种子、茶叶，以及大米、面粉等。

江苏方源集团有限公司成员企业有江苏双龙集团有限公司、江苏天方服饰有限公司、江苏南京衣源服饰有限公司、江苏省镇江新新工厂、江苏省苏州新华机床厂、徐州锻压机床厂集团有限公司、江苏省洪泽湖农场、江苏省大中农场江苏省五图河农场、江苏省亚盟劳务加工有限公司、江苏省芙蓉特种钢有限公司、江苏省球星集团有限公司、江苏省晶阳实业总公司、江苏金丝服饰有限公司、江苏龙潭重型机械有限公司、江苏省南京第四机床厂、江苏省无锡建华机床厂、江苏省湾山旅游制品有限公司、江苏省花山集团有限公司、江苏省南通新生织布厂、江苏依海服饰有限公司、江苏省环本农场、江苏省天鹏服饰有限公司、江苏省大连山服装有限公司、江苏省暨南茶场、江苏省京陶瓷业有限公司、江苏省金源滩涂置业有限公司。

本公司于 2014 年开始与江苏农林职业技术学院开展校企合作，签订了校企合作协议书，协议期 5 年。协议中明确，录取的学生在学习期间，由企业通过补贴对学费进行全额资助，其中在校期间资助学费总额的 60%，毕业并取得毕业证书后一次性补助余下的 40%部份，并同等享受江苏农林职业技术学院在校生同等的奖、助、贷学金政策。



图 1 江苏方源集团有限公司与江苏农林职业技术学院签约仪式

（二）合作机制

公司与学院签订校企合作协议书，深入推进现代学徒制进行校企合作办学，建立现代学徒制办学指导委员会，形成校企双主体协同育人机制。组建由行业领导、企业专家、优秀校友、校内教师构成的指导委员会，定期开展实训基地建设和实训教学研讨，共同开发融入企业最新技术和职业岗位需求的实训模板、技能考核标准及配套教材等课程教学资源，实现课程教学与实际岗位能力的紧密对接。

（三）参与办学的形式

一是校企共同制定招生章程，联合开展招生宣传，共同做好订单组班工作，确保按企业用人需求招生。

二是依托双向融合的混编教学团队，校企共同设计人才培养方案、共同建设课程资源、共同开发教材、共同实施教学、共同评价培养质量，实现企业对人才培养的全过程参与。

三是成立企业教学督导组，强化企业考核，建立企业主导的人才质量评价制度。帮助学生实现就业上岗的“无缝衔接”。

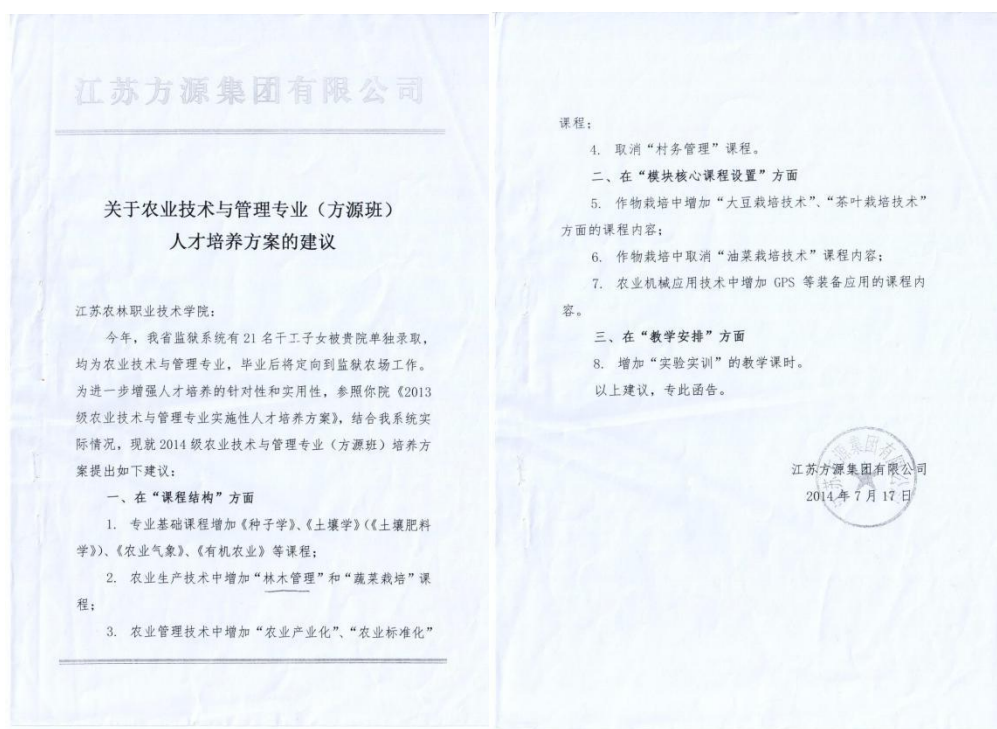


图 2 江苏方源集团有限公司关于方源班人才培养方案的建议

（四）合作成效

一是本项目合作成果“校地合作定向培养基层农业农村人才的研究与实践”获 2016 年江苏省高等教育教学成果一等奖。

二是企业成为学院人才培养基地。江苏方源集团有限公司等代表性企业是新生入学专业技术教育场所，使学生能了解岗位特色、企业文化。学生学习期间，企业不仅提供奖学金奖励优秀学生，还是学生综合实践和顶岗实习场所。

三是双方签订了江苏省监狱农场农业现代化工程，江苏方源集团有限公司倪龙兴总经理与江苏农林职业技术学院巫建华院长代表双方签署了规划合同。江苏省监狱农场农业现代化工程成为企业新产品、新技术展示基地。

四是我院从江苏方源集团有限公司聘任相关技术人员担任学校校外实训指导老师，企业从我院“订单式”招聘毕业生进入企业工作，双方在共同申报和承担科研课题。

二、助力人才培养

（一）资源投入

1. 经费投入

与学院合作以来，企业通过补贴“方源班”学生学费的形式给予补助，累计补助学生 115 人，金额 60 多万元。

2. 人力资源投入

合作以来，为保证资源共享原则得以落实，精心组织本企业各类各级技术骨干和管理层成员，通过举办专题讲座、职业规划点评、企业骨干面对面交流等多种形式，对教师、学生开展培训。



图 3 方源集团总经理倪龙兴为学生做专题讲座

3. 物力投入

合作以来，企业加强了实训场的建设工作，每年为“方源班”学生提供 1 个月的教学实践活动。同时，积极参与学院的实训基地建设与工作，为“方源班”学生的培养提供了场地保障。

表 1 “方源班”学生实习农场信息

农场名称	监狱名称	详细地址
江苏省竹箐农场	常州监狱	常州市溧阳市竹箐镇
江苏省芙蓉茶场	宜兴监狱	无锡市宜兴市芙蓉寺
江苏省环本农场	通州监狱	南通市通州区环本镇
江苏省大中农场	盐城监狱	盐城市大丰市仙鹤镇
江苏省社渚农场	溧阳监狱	常州市溧阳市社渚镇
江苏省五图河农场	连云港监狱	连云港市灌云县七道沟
江苏省暨南农场	省未管所	镇江市句容市东门外
江苏省洪泽湖农场	洪泽湖监狱	宿迁市泗洪县车路口

（二）参与教学

1. 制定人才培养模式

紧紧围绕培养“有文化、懂技术、能管理、会经营”高素质现代职业农民的人才培养定位，通过体制创新，把企业、院校和学生三者紧密合为一体，实现企业人才需求、高职院校人才培养和学生成长的紧密结合。“方源班”学生由学院和方源集团有限公司联合培养，经过双方的多次探讨，确定“四段式、农学结合”的人才培养方案。

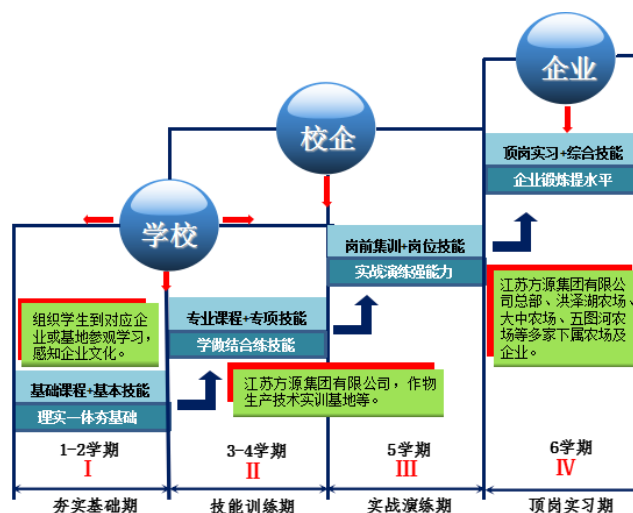


图4 “四段式、农学结合”人才培养模式

2. 创建课程体系

近年来公司参与学校人才培养方案、课程标准、岗前实训和教学质量标准的制定，年承担实训教学课时达300余课时。针对不同的教学对象，建立学徒制实训、短期强化培训、技术研发式实训、“互联网+实训”等4种产教融合的教学模式，创建四模块新型职业农民知识体系与技能体系，在全国范围内推广使用、示范引领。

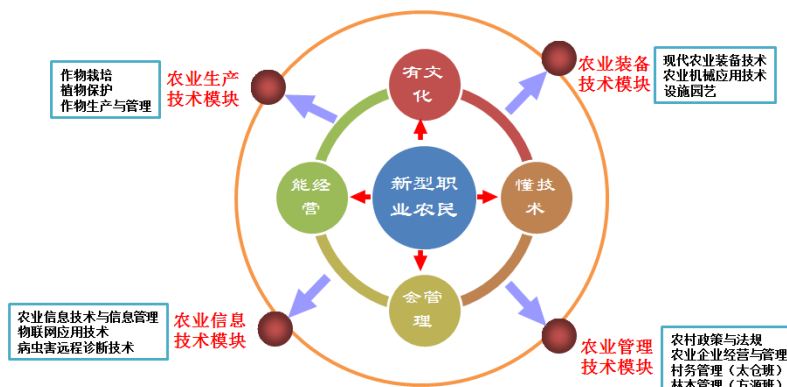


图5 新型职业农民培育“四模块”课程体系

3. 创新学生实践培养

通过创新实践现代学徒制的人才培养模式，让学生“进校”即“进厂”，既解决了学生由于对行业产业认知不清，导致学习目标不明，学习动力不足的现实问题，又缓解了企业用工紧张的矛盾。同时结合农业生产季节性和暑假时间，进行了水稻工厂化育秧、水稻机械化移栽、拖拉机驾驶员培训、联合收割机驾驶员培训、设施大棚蔬菜栽培等综合实践。

表 2 “方源班”实训教学安排

实训时段	实训内容	实训时间	实训地点	指导教师
第一学期（秋冬季）	麦油等作物苗情考察和生产管理	1 周	学院作物生产教学工场及 周边农田	本校教师 行业企业专家
第二学期（春夏季）	水稻工厂化育秧和 机械化移栽	2 周	方源集团相关农场及农业 园区	本校教师 方源集团农业技术人员
暑期	稻棉等作物生产管理， 农场管理等	4 周	方源集团相关农场及农业 园区	本校教师 方源集团农业技术及管理 人员
第三学期（秋冬季）	蔬菜生产技术	2 周	学院教学工场及周边农田 方源集团相应基地	本校教师 方源集团农业技术人员
第四学期（春夏季）	西瓜、草莓生产技术	2 周	学院教学工场及周边农田 方源集团相应基地	本校教师 方源集团农业技术人员
暑期	稻棉等作物生产管理、 农场管理等	4 周	方源集团相关农场及农业 园区	本校教师 方源集团农业技术及管理 人员
第五学期（秋冬季）	农机装备实训	2 周	学院教学工场及周边农田 方源集团相应基地	本校教师 方源集团农业技术人员
第六学期	顶岗实习	16 周	方源集团相关单位及农场	本校教师 方源集团农业技术及管理 人员

4. 建设师资队伍

探索实现生产环节和教学内容的有机对接、岗位需求和职业能力的有机对接、行业标准和资格证书的对接的“三对接”。通过“派出去”与“请进来”等举措，建设中集聚学校、企业、科研院所优秀人才，建立专兼结合的 25 人左右的实践教学团队和 5 人左右的实践管理团队，打造一支国内一流的“双师型”师资队伍。

表 3 “方源班”兼职教师库

序号	姓名	学历	职称/职务	特长/承担的课程
1	王延兵	本科	分场长	农业企业经营与管理
2	卞少钧	研究生	分场长	农业企业经营与管理
3	王振力	本科	分场长	农业企业经营与管理
4	袁维考	本科	分场长	农产品与农资营销
5	汪洪涛	本科	农业技术员	农产品与农资营销
6	曹洪升	本科	分场长	农产品与农资营销
7	韩兴	双本科	助理农艺师	现代农业装备技术

8	田东	本科	高级农艺师	现代农业装备技术
9	马广贵	双本科	农艺师	园艺设施
10	衡久成	本科	经理	植物保护
11	张兴革	本科	助理农艺师	农业试验
12	刘宁	大专	农艺师	农业试验
13	丁海珠	大专	农艺师	农业试验
14	马炳金	本科	助理农艺师	蔬菜、小麦、水稻种植
15	孙桂乐	研究生	农艺师	作物栽培，农业生态学
16	王用虎	本科	助理农艺师	植物生产环境
17	李海林	本科	技术员	小麦、水稻技术种植
18	王刚	本科	技术员	作物栽培
19	谢东喜	本科	技术员	小麦、水稻技术种植
20	王辉	本科	技术员	小麦、水稻技术种植
21	童健	本科	助理农艺师	大、小麦管理
22	练波	本科	中级农艺师	园艺植物生产技术
23	李道平	大专	助理农艺师	大田田间管理
24	莫银喜	大专	农艺师	植物保护
25	颜国强	中专	助理农艺师	园艺植物生产技术
26	李正荣	高中	助理农艺师	大田田间管理
27	王加成	大专	农艺师	大、小麦管理
28	李进华	本科	助理农艺师	大、小麦管理
29	徐毅	大专	助理农艺师	水稻机械化栽插技术
30	李秀丽	大专	农艺师	作物栽培，植物保护

三、助推企业发展

与江苏农林职业技术学院合作以来，企业在职工队伍建设方面取得了长足发展，比如人才引进和职工培训继续教育等领域都获得了较好的效果，与此同时，企业研发能力也得以有效提升。加速水稻工厂化育秧与机械化移栽、茶叶的种植与加工，促进产业转型升级。

四、共同服务地方经济发展

校企合作是高职院校服务地方经济社会发展的重要路径。

1. 转变思想，树立主动为企业服务的理念

高职教育与地方经济发展是密切联系，学校要提高服务的主动性。需了解企业在合作中的真正需要，利用自己的优势资源为企业解决实际困难，帮助企业持续、健康发展。

2. 争取资金，改善办学条件

一方面积极向政府有关部门争取项目资金，增加财政拨款，向社会和企业寻求资助，一方面内部挖潜，发挥特色，通过培训、咨询和服务创收，用争取的资金改善办学条件，提高服务企业的能力。

3. 深化改革，创新人才培养模式

一是创新人才培养模式，搞好“三个对接”，即育人理念与企业用人理念对接、实践教学环境与企业生产环境对接、评价标准与企业质量标准对接，做到三个紧贴，即紧贴市场需求设置专业，紧贴岗位设置课程，紧贴用人单位需求培养人才。二是建立高素质的双师型教师队伍，增强教师实践能力，提升教师服务企业的能

4. 寻找契机，增加服务地方企业的实效

高职院校要对国内外政治经济形势进行研究，关注合作企业的发展情况，了解合作企业遇到的困难和问题，利用一切资源帮助企业解决实际问题，让企业在校企合作中得到真正的实惠，增加服务地方企业的实效。

5. 高职院校可以充分利用办学资源，协助企业进行人力资源开发

根据企业需求，直接为企业培养输送人才；也可以为企业提供多层次、多形式的职工岗位培训，提高现有管理人员的管理能力和工人的操作技能；参与农民工就业转移培训，为企业培训和推荐技术工人。

五、保障体系

（一）组织保障

为确保合作的有效实施，将筹建成立以行业、学校、企业相关人员组成的现代学徒制人才培养建设工作领导小组和实施工作小组，负责校企深度合作的总体统筹规划，资金筹措，经费分配使用及任务实施的组织、协调，明确工作职责和责任主体，确保资金安全，加强监督考核，将项目建设落实到位。

（二）制度保障

依照校企合作办学协议，创新管理机制，完善管理制度，提升管理效能。做到用制度管权，按制度办事，靠制度管人。

建立健全合作办学管理与运行工作制度。过程与结果相结合，学院、企业与社会第三方评价相统一，评价、考核、反馈与改进相衔接的人才培养质量保障体

系。加强对各项建设任务的检查、审计和绩效评估，并根据检查、审计和评估的结果，对有关项目和资金进行调整。

建立健全和完善《现代农业技术专业现代学徒制人才培养校企合作管理办法》、《现代农业技术专业专任教师队伍建设管理条例》等制度。完善绩效评价机制，激发员工内在动力。实施并完善人事制度的改革，激发师资队伍活力和创造力。

（三）资金保障

对校企合作涉及经费实行项目负责制、专人管理、专款专用保证各项配套经费足额到位。进一步加大资金筹措力度，确保建设项目的顺利完成。公司与学校共同制定《现代农业技术专业现代学徒制校企合作人才培养专项资金管理办法》，设立项目建设专用账户，严格执行采购招标和资金使用监管制度，严格审批程序，资金专款专用，并设专账管理，按照建设方案和任务书的资金预算规划支付，跟踪过程，监测绩效，同时接受对口业务审计，确保专项资金使用的规范、高效。

六、问题与展望

（一）出现的问题

1. 高职院校人才培养方案与企业诉求相衔接的问题

高职院校人才培养方案的培养目标主要是面向行业不同类型专业岗位，其中课程体系的架构主要依据相关专业标准和国家规定而设定，与企业的某一服务领域对岗位实际技能需求仍存在较大差异。同时，高职院校人才培养方案的灵活性较低，无法与企业的生产规律无缝匹配，在一定程度上影响了合作效果，对企业参与合作办学的积极性形成负面影响。

2. 有关企业参与现代学徒制合作办学的政府激励政策出台的问题

国家职业教育会议后，各地对企业参与合作办学的相关激励政策至今未见出台或落地，行业中多数企业观望态度明确。在校企合作办学过程中，企业必须投入大量经济与人力成本，政府扶持政策是影响企业参与度高低的因素。

（二）展望

尽管在合作过程中存在一些问题和困难，但是，本公司坚持认为，只有参与了校企合作，才有可能吸引到优秀的人才，对于增强企业竞争力和实现可持续发

展意义重大。本公司将继续加强与江苏农林学院的校企合作力度和深度，联合培养更多企业需要的合格人才。