

# 光明生猪有限公司 参与高等职业教育人才培养工作年度报告（2019）

一、企业概况.....	1
二、资源投入.....	2
1. 合作开展现代学徒制试点.....	2
2. 合作举办生猪养殖人才培训班.....	4
3. 共同构建和实施“双向交互、四阶递进”培养模式.....	5
三、参与教学.....	6
1. 参与人才培养方案修订.....	6
2. 共同开发课程标准.....	7
3. 共建实习就业基地.....	7
四、保障体系.....	8
五、思考展望.....	8

二〇一八年十一月

## 一、企业概况

光明生猪有限公司是由光明食品（集团）有限公司旗下上海梅林正广和股份有限公司（上市公司）和上海市上海农场合资成立的专门从事生猪养殖的专业化公司。公司地处江苏省盐城市大丰区四岔河上海市上海农场，以四岔河为中心，东临大丰港、西接临海高等级公路，交通便利、区位优势，距上海300km，处上海3小时经济圈内；是上海重要的生猪养殖供应后方生产基地，上市生猪占上海生猪自产总量的40%以上。现养殖规模达100万头，年上市生猪达90万头，总资产11.55亿，年产值14亿元左右。公司下辖3个主要生产基地：上海农场基地、江苏农垦基地及域外合作基地，现拥有“三自动一结合”型自动化畜牧场及传统型畜牧场共计23座，其中原种猪场2座，扩繁猪场2座，商品猪场18座，300头规模种公猪站1座。配套建设有饲料厂2座，动物技术保护中心2座。江苏梅林现拥有专业管理技术人员498人，其中：高级畜牧兽医师8人、执业兽医师20人，中级技术人员28人；硕士学历以上17人，大中专以上学历达90%以上，与上海交通大学、南京农业大学、江苏农牧科技职业学院、哈尔滨兽医研究所等多家科研院校也建立了广泛的技术联系，在遗传育种、饲养技术、疫病防控、饲料营养与化验分析等技术领域开展广泛的技术合作。江苏农牧科技职业学院先后有500多位毕业生在上海农场江苏梅林工作，公司80%以上场长为江苏牧院毕业生。

公司先后荣获“全国机械化养猪先进企业”、“上海市级文明单位”、“上海市工人先锋号”等荣誉称号。2008年通过HACCP认证以及ISO9001:2000和ISO22000:2005认证；2008年底被商务部授予“中央生猪储备基地”；2011年至2015年，先后有7个牧场被农业部授予“生猪标准化示范场”；2012年成为“全国猪联合育种协作组成员单位”；2015年，公司下属光明种猪场顺利被评为国家生猪核心育种场。

## 二、资源投入

### 1. 合作开展现代学徒制试点

实行先招生后招工的招生模式，校企双方在一年级新生报到时进行宣传，学生经过自主报名、面试、到企业现场考察、签订协议、单独组建“现代学徒制”班。先是学生身份，后是企业员工身份，招生与招工同步，学员同时具备学生和企业员工双重身份。校企共同制订畜牧兽医专业“现代学徒制试点”培养方案，明确培养目标、规格、课程体系、学业考核、毕业与就业等问题，满足企业对人才的知识、能力、素质的需要，所培养出来的学生针对性和动手能力强，毕业后即可上岗操作，更加适应养殖行业的发展需求。截止目前校企合作组建了畜牧兽医专业现代学徒制试点班3个，共计80人。



图1 现代学徒制班级在企业结业典礼



图2 现代学徒制班学生毕业典礼

## 2. 合作举办生猪养殖人才培训班

校企联合举办生猪养殖人才培训班，专业教师与企业专家组成双师授课团队，学校精心安排教学经验丰富的骨干教师担任主讲老师，企业安排经验丰富的场长担任带队老师，培训的学员从畜牧兽医零基础开始，学到了相关的理论知识，为下一步从事生猪养殖事业打下了坚实的基础。



图3 生猪养殖人才培训班结业典礼

### 3. 共同构建和实施“双向交互、四阶递进”培养模式

按照现代畜牧产业人才的发展要求，以提升职场能力为核心，实施“双元育人、在岗培养、定向就业”，创建了“双向交互、四阶递进”人才培养模式，实施“双主体办学、双资源共享、双导师育人、双身份学习、双文化融合、双主体评价”，建立“双向引进、双向互聘、双向培训、双向服务”运行机制，按“学生→学徒→准员工→员工”成长路径四阶递进培养学生的职业能力，即第1阶段知岗体验，培养岗位通用能力；第2阶段跟岗学徒，培养岗位核心能力；第3阶段顶岗实习，培养岗位综合能力；第4阶段定岗入职，培养岗位胜任能力，实现学生从校园到职场“无缝对接”。



图4 企业师傅现场授课



图 5 学生在进行技能操作



图 6 学生在企业毕业论文答辩

### 三、参与教学

#### 1. 参与人才培养方案修订

光明生猪总经理邹广彬先生被聘为江苏省第五批高职院校类产业教授，积极参与专业建设工作，公司不仅为专业人才培养方案的修订，提供人才需求数据信息和帮助，而且选派专业人士直接指导专业人才培养

方案修订，使人才培养方案更加贴近企业需求。

## 2. 共同开发课程标准

根据规模化生猪生产及猪病防治岗位的任职要求，注重培养学生的职业素质能力、岗位适应能力、岗位竞争能力和可持续发展能力，将职业素质课程贯穿于人才培养全过程。以素质为基础、能力为核心，与企业共同构建适应现代规模化生猪生产需要的课程结构体系，制定了动物营养与饲料、动物繁殖、养猪实务、猪病防治等10门课程标准；针对入企岗位实训，以企业为主，制订了规模化猪场配种技术员、妊娠舍技术员、产房技术员、兽医等相关岗位标准，据此对学徒轮训岗位群进行技能达标考核，校企双方制定了企业师傅标准、学徒质量监控标准，保证人才培养质量

## 3. 共建实习就业基地

江苏农牧科技职业学院先后有500多位毕业生在光明生猪工作，公司80%以上场长为学院毕业生，公司每年接收600人次的认知实训，120名学生的顶岗实习，招录100人实现就业，大部分同学工作3年以后成为公司的中坚力量。



图7 产业教授邹广彬先生为学生讲座

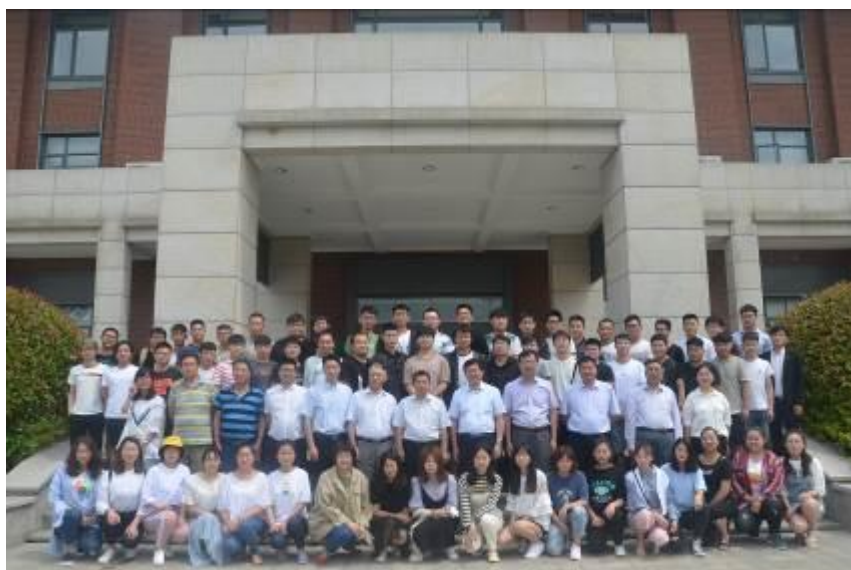


图 8 学院领导带学生参观企业

#### 四、保障体系

1. 按照“资源共享、优势互补、责任共担、利益共享”的原则，建设校企合作机制，成立校企合作专业指导委员会，由学校主要领导担任主任，委员由企业负责人、学校教师、行业负责人等人员组成，校企合作专业指导委员会负责制定校企合作战略，筹集合作资金，发挥联合优势，加强校企联系，协调推进校企双方共同发展。

2. 成立校企合作专业指导委员会办公室。该机构为常设固定机构，校企合作专业指导委员会办公室负责落实校企合作专业指导委员会的决定和各项管理制度的制定，负责合作项目的管理、协调，建立和强化质量管理的监督制约机制、自我完善机制，保证合作项目科学、规范地运行，更好的满足高素质高技能人才培养的需求。

#### 五、思考展望

一是校企合作要注重实效。在校企合作的过程中，企业的优势得到充分发挥，而学生的技能水平、创业能力得到不断提高。

二是双方实现“双赢”。要走出学校“热”而企业“冷”的困局，必



须要充分调动企业的积极性。因此，在校企合作的过程中，除了要考虑学校的教学实践外，还必须兼顾企业利益。

要真正办好职业教育，必须不断创新教学模式，紧密结合本地实际，把社会对技能型人才的需要，作为职业学校的责任和使命。注重从多方面与区域产业对接，形成社会服务和人才培养互动、互利、共赢的产学研深度合作关系，为高素质技术技能人才培养提供强有力的产业支撑。