



**宿迁市第一人民医院
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2019)**

(江苏医药职业学院 医学影像技术专业)

二〇一八年十二月

目 录

一、医院简介.....	2
二、项目概况.....	3
三、资源投入.....	3
四、医教协同体制机制建设及成效	4
五、师资队伍建设及成效	4
七、医教协同人才培养及成效	5

一、医院简介

宿迁市第一人民医院亦称江苏省人民医院宿迁分院，是政府举办的一所大型综合性公立医院。2017年12月，正式成为江苏医药职业学院附属医院。医院认真贯彻“开放、包容、友好、敬业”的发展方针，努力打造医疗高地、人才高地和培训高地。秉持既有公立医院传承，又富含医学院校元素的发展理念，向着苏北地区最有品质、老百姓最满意的现代化公立医院不断迈进。

医院占地面积330亩，设计床位2000张，建筑面积26.5万m²，总投资20多亿元，2013年2月开工建设，2016年7月正式开业。医院设有39个临床科室以及健康管理中心、医学影像中心、内镜中心等区域性公共平台。目前已建成市级临床重点专科12个（肿瘤科、眼科、呼吸内科、急诊医学科、麻醉科、普通外科、神经外科、消化内科、心血管内科、药学部、重症医学科、神经内科），临床重点学科建设单位3个（普外科、胸心外科、药学部），临床重点学科建设单位3个（消化内科、肿瘤科、麻醉科）。医院目前现有高级职称119人（正高25人、副高94人）、中级职称272人，现有博士5人（招引2人、培养3人）、硕士研究生259人。截至目前，申报各类科研课题42项，其中国家自然科学基金青年项目1项，填补了宿迁医疗领域国家级科研项目的空白，江苏省自然科学基金面上项目1项，为2017年全市唯一；省“333工程”培养资助项目4项，省科教强卫青年人才8人，省妇幼健康科研资金项目2项等。

二、项目概况

2016年7月起宿迁市第一人民医院作为江苏医药职业学院附属医院，在基地建设、课程建设、师资培养等方面校院深入合作。医院每年接收25人左右一个班的医学影像技术专业大学二年级学生，承担大学二年级的教学与管理任务。每年还接纳9名医学影像技术专业大学三年级实习生。有20余名教师参与课程教学与临床带教，形成适合医院现状的教学与管理体制。

三、资源投入

医院领导高度重视医学影像技术专业的教学工作，在教学设备投入、学生宿舍改造等方面给予大力支持与帮助。现有专用教室1间（图1），配备多媒体教学设备、无线网络、中央空调。医院还建立了“数字图书馆”（图2），可供学生自主学习、查阅文献。为学生们提供开放式自主管理的图书室、阅览室，所藏

图书能够满足教和学的需要。



图 1 专用多媒体教室



图 2 数字图书馆

医院建有临床技能培训中心（图 3）占地 1000 余平方米,拥有包含高智能仿真综合模拟人在内的模型共有 110 余种，总价值 300 余万元，2016 年 3 月正式投入使用。中心设有护理、急救、ICU 等 8 个专业技能实训室。能够提供内外科基本临床技能、急救技能、重症监护技能、手术操作基本技能、麻醉基本技能、护理基本技能和模拟场景演练等培训和考核，还能进行院前急救和创伤救护、腹



图 3 临床技能培训中心

腔镜基本操作等 50 余项专项技能培训。可同时满足 100 多人的培训所需。

四、医教协同体制机制建设及成效

为了保证教学工作顺利进行，医院一把手院长直接分管科教工作。建立健全各项教学制度及岗位职责、教学督查制度。成立医学影像学教研室，由医学影像科主任徐峰担任教研室主任。教研室下设医学影像技术教学组、医学影像诊断教学组，负责教学工作。日常管理工作由科教处负责，有专职辅导员指导并管理学

生的学习与生活。也有专人负责教学计划的实施与教学质量评价与监控。

五、师资队伍建设及成效

为保证教学质量，医院聘任教学经验丰富、医德医风高尚的医护人员为兼职教师。授课老师要求本科以上学历、中级以上职称。经过科教处及医学影像学教研室初次筛选，确定人员。再经过试讲，专家测评，最终遴选出 29 名授课教师，其中高级职称 10 名。建立激励和淘汰机制，提高教学效果。校院共同努力，鼓励、帮助授课教师参加高校教师岗前培训，现已有 4 人取得高校教师资格证书。

校院协同共同培养医学影像技术专业人才，把医院建成医、教、研三位一体的综合性医疗服务中心。为医院培养了一批优秀的授课教师，形成了稳定的师资队伍，教学水平逐步提高。宿迁市第一人民医院已有 4 名授课教师被评为江苏医药职业学院医学影像技术专业优秀兼职教师，1 名兼职教师参加江苏医药职业学院教师基本功比赛，荣获三等奖（图 4）。



图 4 获奖证书

六、实训条件建设及成效

医院医学影像科具有先进的医学影像设备如德国西门子公司当今最先进、最高端的 SOMATOM Definition Flash 双源 CT（图 5）、美国 GE 公司 Discovery MR750 3.0T 磁共振系统、飞利浦 AlluraXper FD20 大平板数字减影血管造影机、上海联影悬吊 uDR770iDR 等。每个机房在设计时就



图 5 双源 CT 示教

实训教学纳入其中，都具有良好的教学实训条件。学生们有丰富的实践操作机会，专业理论与专业实践紧密结合，真正做到学中做和做中学，教学质量和学生的职业素质显著提高。

七、医教协同人才培养及成效

江苏医药职业学院 2016 年级医学影像技术专业共有 180 名学生，实施医教

协同教学改革前，统计大学一年级第二学期各科成绩平均分，将大于等于 80 分定义为优秀，小于 80 分大于等于 60 分为合格，小于 60 分为不合格。对研究组和对照组采用秩和检验，Z 值为-1.685，P 值为 0.097 ($P>0.05$)，两组之间无显著差异（表 1）。

表1 进点前第二学期两组考试成绩对照

分组	人数	平均分	优秀	合格	不合格	Z	P
研究组（临床班）	91	79.46±4.842	39	52	0	-1.685	0.097
对照组（校内班）	89	77.56±5.970	28	60	1		

校院协同培养后，再统计分析这 180 名学生二年级第一学期的《腹部影像检查技术》、《脊柱与四肢影像检查技术》期中、期末 4 次统考成绩（表 2），将大于等于 80 分定义为优秀，小于 80 分大于等于 60 分为合格，小于 60 分为不合格，对研究组和对照组采用秩和检验，Z 值为-4.294，P 值为 0.000 ($P<0.05$)，显示研究组与对照组有显著差异。

表2进点后第一学期两组考试成绩对照

分组	人数	平均分	优秀	合格	不合格	Z	P
研究组（临床班）	91	74.81±8.200	23	65	3	-4.294	0.000
对照组（校内班）	89	66.52±11.746	12	50	27		

显然，医学影像技术专业临床班成绩明显优于校内班，人才培养质量高效果更好。