

新道科技股份有限公司（江苏区域）  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2019)

江苏财经职业技术学院

## 目 录

一、企业概况 .....	1
二、参与办学 .....	1
三、资源投入 .....	2
四、参与教学 .....	3
五、助推企业发展 .....	6
六、服务地方 .....	6
七、保障体系 .....	7
八、问题与展望 .....	9

# 新道科技股份有限公司（江苏区域）

## 参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

### 一、企业概况

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）是亚太本土最大企业管理软件、企业互联网服务供应商，成立于 2011 年，员工 530 余人，注册地海南三亚，注册资金 1.8 亿元，资产 6 亿元，年销售额 3 亿元。新道科技致力于成为“创新创业教育与商科实践教学全球领航者”，凭借先进的实践育人理念、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系、双赢的产教融合模式与全国 3000 多所院校及社会机构开展合作，覆盖实践教学基地超过 6000 个，培养实践教学师资近 7000 人。

新道科技为院校提供创新创业教育与商科实践教学的解决方案，与院校共同建设创新创业教育体系与商科实践教学体系。利用前沿 IT 技术打造“智慧教育”，将信息化与实践教学深度融合，塑造学生探究式的学习环境；设立“师资研修院”，针对产品教学、教学方法进行师资培养、能力提升；搭建师资交流、学生学、练、考、赛和就业服务的线上线下相结合的“教育空间”平台。

新道科技自 2011 年成立以来，得到了政府及教育领域的关注和认可，并被聘为高等教育学会高等财经教育分会副理事长单位、教育部校企一体化联盟秘书长单位、中国职教学会会员单位、中国职教学会竞赛委员会理事单位、大学与企业继续教育联盟副理事长单位。

### 二、参与办学

新道科技积极响应国家《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《职业学校校企合作促进办法》、《江苏省十三五教育发展规划》等相关政策，创新校企合作育人途径方式，与江苏财经职业技术学院进行战略合作，采取多方参与、共同建设、多元评价模式开展产教深度融合、校企协同育人的校企合作。

通过创新、特色发展，深化会计专业（群）建设，全面提升专业内涵建设水

平，提高专业实践教学水平；构建适应高素质应用型创新型财会人才培养体系的特色专业和专业群，通过“互联网+”实践教学中心建设，实现院校教育与就业岗位零距离对接。通过企业导师培养和校企共管制打造“双师”结构的一流师资队伍；建设教学资源，建设精品课程、开发校本教材、建设开放共享的教学资源库和云教学平台；通过专业教学尤其是实践教学的各个环节的有效改革，将理论知识学习、创新能力培养和综合素质提高三者紧密结合，为服务区域经济培养创新型应用型人才。

**办学方式：**校企联合招生，共育人才培养方案，企业推荐学生就创业服务。

**办学类型：**校企合作理事会下院长负责制、混合所有制的学费分成。

**生源情况：**以共建云财务管理会计师方向班为例，计划每届联合招生云财务管理会计师合作班 200 人，毕业就业推荐到长三角一带 500 强企业财务共享服务中心就业。

**办学成效：**新道在全国院校专业共建，截止 2018 年 9 月 30 日已有 91 所院校签约，截止年底预计签约 300 所院校。通过校企联合共建，以“精准人才培养”为核心，强化了院校人才培养的力量，建立了以学生为中心，院校、政府、企业共同参与，进行联合人才培养、人才服务、人才接纳、人才质量、需求反馈的财会人才培养生态系统，达到了校企合作共建会计学院的目标。

### 三、资源投入

**经费投入：**根据战略合作的相关要求，双方约定，在利用好学校专业共建的相关经费的基础上，企业投入资金不少于学校投入专业共建项目经费的 30%，如果采用混合所有制学费分成模式，学校不需投入实训条件建设经费，由企业方投入，学校拿出校企合作班学费的一定比例分给合作企业。企业为院校提供 ABU 驻校服务、“企业导师”认证服务，校企双方组成教学监管和实施队伍。企业定期组织教学团队进行实践教学总结及区域名师分享，为院校名师提供顶岗实践、全国示范院校名师共享平台。

**人力资源投入：**在双方合作办学的基础上，新道科技积极参与教学相关工作，从学生的人培方案制定与修改、实训室的整体规划设计、老师的日常教学、学生

的日常生活起居、校企资源对接、学生的实习就业等多个方面深度参与到教学当中。新道科技将先进的教学方法与先进的技术，包括大数据统计分析应用，学生个性化成绩分析等共享给院校，确保达到既定教学效果，企业专业人员的课时占总课时量的35%以上。企业所安排ABU驻校导师，定期给学生组织专题班会课程，协助学生完成双师课堂的授课工作，帮助解决学生在学习过程中碰到的问题。

物力投入：按照校企共同制定的人才培养方案中的实践教学体系，分期建设实训环境，由院校提供场地、硬件和环境，新道科技提供课程所需的实训平台及相关教学资源，帮助学校在现有的实训课程和实训场地的基础上进行整合规划。

## 四、参与教学

在参与教学层面见下图高职院校部分：

分层	本科	高职	中职
培养目标	应用型 高级技能型 初、中级管理人员	技术技能型 高级技术工人 初级管理人员	技能型、操作性 中级技术工人
能力要求	专业能力、实践能力、管理能力、创新能力	专业能力、实践能力、应用能力、创新能力	专业能力、创新能力
课程改革	增加实践课比例 600学时实践课 企业联合培养 课程内容与岗位任务对接	专业方向 校企深度合作 500学时实践课 校内实习 企业授课30%	2.5+0.5 提高专业技能 400学时实践课
评价体系	职业素养 知识必备 学科体系完整 着重发展潜能	职业素养 知识必备 强化技能 具备应用	职业素养 技能训练

### 4.1 专业建设

新道科技与江苏财经职业技术学院共建《智慧商科多专业综合实训课程》旨在培养适应企业需求的懂业务、能应用、会管理的高潜质、有全局观的实务型基层管理人员，核心是基于岗位提供仿真工作内容、业务流程、业务单据、业务规则等，按照波特价值链分析模型来设计实训内容。该模型由美国哈佛商学院迈克尔·波特提出，他把企业内外价值增加的活动分为基本活动和支持性活动，两者构成企业的价值链，行业盈利性组织的竞争力来自其独特的价值链活动，本成果以不同的价值链活动为单位进行组织，根据岗位要求，设计实训项目，提供给学生真实的业务流程、业务单据，以实际职业活动或典型工作任务为载体，让学生

在具体的岗位上按业务规则进行实际工作。

从四个维度进行人才培养：一、基本素养：以养成教育为理念，培养学生的理性思维、正确职业判断力、逻辑思辨能力；二、在课程中融入创新创业教育，挖掘学生创新创业意识及潜能；三、培养学生站在全球化的视野角度上全面看待和分析问题的能力；四、强调分层分阶段理实一体化的实践性教学目标。

调整教学计划，改革人才培养方案，在学校各专业人才培养方案中增加商科综合实训，搭建开放性、全仿真、跨专业、对抗性、易实施的商科综合实训平台，实现了商科实训由经管类专业的课程实验向面向全校学生的多专业综合实训的转变。

## 4.2 学生培养

新道科技与学校合作，打造智慧商科创新创业产教融合平台，覆盖全体学生的商科实训，实现教学组织形式创新，立足于学生学习方式的改变，采用合作学习的教学组织形式，大力倡导开放、自主、合作、探究学习。通过人才培养方案修订，实现全校各专业学生都参加商科综合实训，打破原有专业、年级、班级的界限，让学生根据自己的兴趣和意愿，竞争工作岗位，选择合作对象，在任务完成过程中，了解企业，体验企业经营的开放、竞争和对抗。

### 课程内容

学科+行动：对接岗位通过调研用友服务企业在财务工作领域的典型工作任务，转换为教学领域，从“学科”本位向“学科”和“行动”体系融合转型，以学生为中心，按照工作过程系统化行动组织教学内容。教学内容为岗位实际需要服务。

### 教学模式

“教、学、做”一体：专业理论和岗位任务相结合，基于工作过程导向，以真实项目案例为载体，岗位任务为内容，引导学生积极思考、乐于实践，学以致用，把企业搬进校园：上课=上班=实习，同时将职业素养融入到基于岗位体验的团队动能训练。有效贯穿支撑人才培养的教学实施过程。

### 实训实践

内容+方法+技术融合：依托智慧商科创新创业产教融合平台，通过专业共建搭建学习平台和实践平台，基于建构主义重构实践教学环境情景设计，保障课程、

方法、设备有机统一，提高资源匹配和利用率，将理论知识与实际工作有效结合，加大实训实践环节培养，强化学生能力培养，增强教学效果。

#### 教学服务

云+财务+教育融合：新道运用云计算\大数据等信息技术搭建专业共建服务平台，将在线课程开发、在线课程教学、混合教学\翻转教学、MOOC\SPOC等导入传统课堂，从人培、招生，开班、师资、课程、评价、实习、就业等方面为学生培养提供全过程的服务支持。

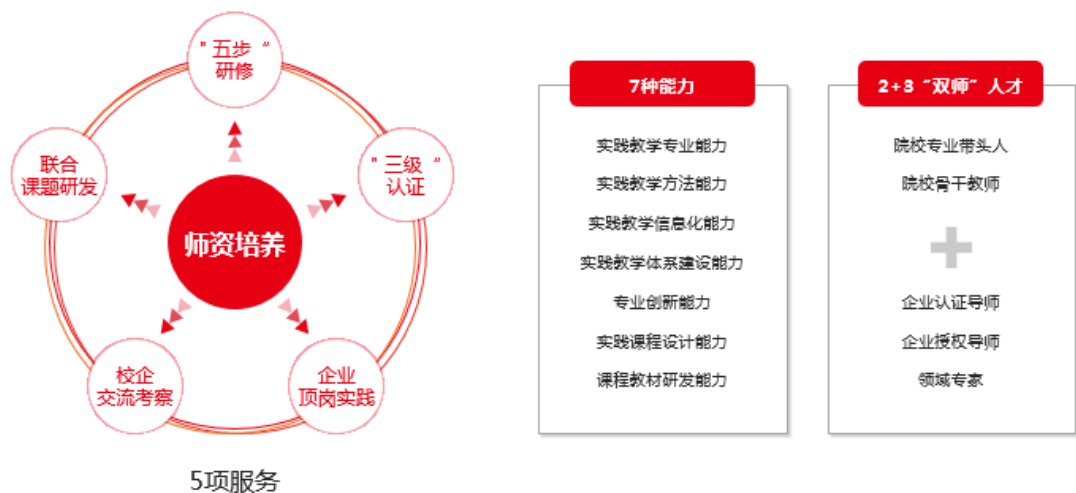
#### 人才服务

源于对社会经济发展和教育趋势的洞察，为服务国家大众创业、万众创新战略，新道科技致力于探索校企优质资源融合、联合培养人才、教学科研协同的新模式，将创新创业教育融入江苏财经职业技术学院人才培养全过程。利用新道科技股份有限公司与智慧商科综合实训中心的产教融合平台，一方面，为企业推荐优秀专业人才提升企业的管理能力，为企业职工进行经营管理培训，同时开展学历继续教育等能力提升服务；另一方面，更能够结合学生职业发展规划，选派企业专业人才围绕云财务方向相关岗位开展职前辅导与讲座，引导学生树立正确的职业目标与价值观，通过用友客户资源、行业资源、社会资源向用人单位推荐学生就业，同时为学生提供就业季活动，并与院校一起面向市场积极推动校外继续教育、社会培训、企业发展咨询等业务，提升社会服务能力。为校企合作班合格毕业学生提供完整人才服务就业通道。新道人才服务专家团队为合格毕业生做专业的就业辅导，并采取线上简历推送、线下企业双选等全方位推荐方式，为学生提供多方向的就业岗位。

### 4.3 师资队伍

(1) 教学团队建设：企业为院校提“企业导师”认证等服务，赋能院校师资创新教学，并定期组织教学团队进行实践教学总结及区域名师分享，为院校名师提供顶岗实践、全国示范院校名师共享平台。

(2) 专业建设成果分享：为院校搭建共享的校企交流平台，加强院校与企业间的互动，为院校开拓企业人才培养新视角，助力院校打造品牌特色，搭建校校交流平台，提升合作院校的品牌影响力。



## 五、助推企业发展

**企业职工队伍建设:**为企业推荐优秀专业人才提升企业的管理能力，为企业职工进行经营管理培训，同时开展学历继续教育等能力提升服务。

**效益提高:**通过校企合作云管理会计师班的人才培养，可以掌握最先进的管理模式，以及先进的管理信息化技术，强化企业全面预算管理、资金管控、税务筹划、内控等经营管理手段，提升企业经济收益的保障，以及绩效提高。

## 六、服务地方

利用区域产业资源，每年提供合作院校师生企业游学、产业专项实践活动、产业高端论坛活动。整合行业协会、行业领先企业等各类社会资源，为院校发展提供丰富的社会资源和优越的外部环境；并与院校一起面向市场积极推动校外继续教育、社会培训、企业发展咨询等业务，提升社会服务能力。源于对社会经济发展和教育趋势的洞察，为服务国家大众创业、万众创新战略，新道科技致力于探索校企优质资源融合、联合培养人才、教学科研协同的新模式，将创新创业教育融入人才培养全过程，建立与原有课程相融合的创新创业教育课程体系，探索服务于创新创业教育的“供给侧改革”新模式。

面向长三角、江苏区域经济和行业企业，发挥专业优势，利用丰富的课程资源和优质的师资队伍为行业企业提供专业咨询服务，也同时开展企业职工的继续教育服务。搭建校企共建平台，长期持续获取产业和企业共建资源；规范校企合作模式，从课程建设、专业建设、系统建设层面获取支持；创新教育管理模式，



获取数据驱动的智慧治理；提升院校区域影响，形成以全新育人理念为支撑的院校新品牌。

设立“江苏财经职业技术学院信息化企业考试认证中心”，面向校内校外开展 ERP 信息化职业技能证书培训与认证服务。根据企业行业和政府需求，承担行业企业员工岗前培训、业务培训、会计继续教育、行业员工技能竞赛等教学培训。为区域经济的发展做出应有的贡献，同时提升学校、专业及教师的社会服务能力和服务水平，提高学校和专业的核心竞争力和社会吸引力。

成立会计教育研究中心、名师工作室，对区域特色经济、优势行业进行经营管理研究，协助老师进行科研成果申报，与知名企业合作共建企业经营管理研究院等多种方式，在服务区域经济发展和企业研究服务的同时，提炼教学成果、创新人才培养方案，打造院校名师工程，提升学校会计学院的品牌影响力。

利用好智慧商科实训中心打造创新创业企业经营实践训练基地，校内搭建可全方位模拟现代真实商业社会环境，以制造业企业为核心的各类社会组织开展商业活动过程中的各种业务往来关系。优化人才培养方案，将 VBSE 创新基础、VBSE 创业基础融入人才培养全过程，面向全专业开设创新创业通识教育，以课程改革为核心，提升教育教学质量。利用该基地开展仿真实践训练，可创业者体验到虚拟商业社会环境下多类社会组织协同工作的工作方式，认知核心制造业企业及各类社会组织协同工作的业务流程及管理流程；训练在现代商业社会环境中，从事经营管理工作所需具备的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，学会工作、学会思考，从而，培养在协同工作中的全局意识和综合职业素养，满足经济与管理学院现代企业通用能力实训和创新创业部分企业经营能力培训环节。

## 七、保障体系

### 7.1 院校治理

为保障专业共建合作模式的全面落实，校企双方基于开放共享、优势互补、全责分明、合作共赢的原则落实双方达成的各项协议。在落实协议过程中，进行有效且务实的专业合作管理机制的共建。新道会计学院专业的共建合作机制，包含以下方面：

1. 建立专业共建合作管理理事会

专业共建合作管理理事会一般由校企双方派出相应人员组成：

(1) 学校方人员：一般应由学校主管教学的副校长、教务处处长或副处长、教务专员、参与专业共建的二级学院的院长或主管教学的副院长、系主任、教师代表。明确学校方负责人和联系人。

(2) 企业方人员：一般应由主管校企合作业务的副总裁、参与共建的该专业的教学总监、课程总监、运营总监、服务总监以及服务专员。明确企业方负责人和联系人。

(3) 双方上述人员，组成校企专业共建合作理事会。如遇特殊情况，可以根据实际需要增减人员。

## 2. 校企专业共建合作理事会人员职责

(1) 根据双方商定的合作模式，开展人才培养方案的优化。

(2) 将新道产品以课程形式纳入人才培养方案与课程体系，明确新道产品在具体课程中的学时、学分。

(3) 明确教学实施的各个环节。明确教师、教材、教学方法、确定授课的学期、教学环境、学生群体等。

(4) 确定教学考核的形式。理论教学与实践教学按各部分学时占该课程总学时的比例确定权重。具体要求要和该专业系主任进行确定。

(5) 培养结束后，确定就业推荐事宜。

(6) 校企双方及时总结归纳专业共建的成果，双方支持对方向教育行政部门、科研部门提交相应成果申报。

## 3. 确定合作理事会工作时间与会议内容

为保障教学任务的顺利实施，合作理事会应在每个学期的期末召开，即在每年的7月份和12月份，每学期召开一次，待进入正轨之后，每学年可以召开一次。会议内容主要为总结该学期的工作情况，同时对下学期的教学任务进行安排。

## 4. 确定专业共建工作理事工作流程

第一步：每学期末，双方联系人对接，确定会议召开时间、地点与会议内容。

第二步：按计划召开会议。根据理事会职责的要求和事先沟通过的与会内容召开会议。会议结束后，由企业方形成会议纪要，发理事会成员。

第三步：双方联系人或负责人指定相关人员对下学期的工作进行定时跟踪，有问题要做到及时汇报、沟通及解决。

#### 5、问题处理机制

(1) 专业共建在落实时出现问题，及时联络。实行双向报备制度。校方发现问题，根据问题大小向学校相关领导汇报的同时，及时向企业方报备。

(2) 企业服务人员在得到问题报备后，及时报相应部门，第一时间对问题进行解决，不能拖延。

### 7.2 政策保障

教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办组织编制了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》中指出支持社会办学，主要目标：“普通高中与中等职业教育结构更加合理，招生打造中国特色的职业教育体系”。

教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知教职成[2016]3号文提到，学生在实习单位的实习时间根据专业人才培养方案确定，顶岗实习一般为6个月。支持鼓励职业学校和实习单位合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。同时，国务院通过的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》[2017]，推行产教融合的职业教育模式。推行校企一体化育人，推行“订单式”培养、工学交替培养，积极推动校企联合招生、联合培养的现代学徒制。“巩固提高中等职业教育发展水平”，“保持普通高中和中等职业教育招生规模大体相当”。

教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局组织制定了《职业学校校企合作促进办法》[2018]提到，明确职业学校和企业可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承展开七种形式合作，明确了国家在促进校企合作方面的职责、地方政府职责以及教育、财税、用人和分配政策。

## 八、问题与展望

通过合作，智慧商科创新创业产教融合平台取得了长足发展，无论是教学方

面还是校内外的评价都获得了好评，但也有不足，诸如平台聘用的专兼职教师存在一定的局限性。做为校企产业融合实训基地，聘用新道科技股份有限公司员工做为中心兼职教师，是合作项目之一，他们带来了企业文化，企业精神，以及当前最领先的产业理论，课程融合了新道的公司文化和精华，但兼职教师有工作流动性，教学时间，教学人员，乃至教学地点都无法按计划执行，对教学有一定影响，可见完善新道公司和中心的兼职教师管理制度非常重要，由此可以增加兼职教师的教学持续性。在整个实训教学过程中，专任教师企业工作经验相对欠缺，企业兼职教师教学能力相对薄弱，企业和学校双方都应提供场地和时间进行双方教学工作者深度融合，增加专兼职教师互动环节，丰富专任教师的企业经验，提高企业兼职教师课堂组织教学能力。

教育是国之大计、党之大计。今年9月10日，习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署。习近平总书记的重要讲话在广大与会代表和社会各界引起热烈反响。大家纷纷表示，习近平总书记的重要讲话立意高远、内容丰富、思想深邃，为新时代教育事业指明了方向、提供了根本遵循。大家表示，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业面临的新形势新任务，优先发展教育事业，努力培养社会主义建设者和接班人。

特别提出“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。也提及了“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”，党的十八大以来，中国教育改革向纵深推进。从深化考试招

生制度改革、统筹推进世界一流大学和一流学科建设，到全面深化新时代教师队伍建设改革、规范校外培训机构发展……改革取得显著成效，令人充满期待。

智慧商科创新创业产教融合平台能紧跟习总书记提出的改革要求，优先发展教育教学改革，面向职教体系，提出多专业综合实践教学，很好的激发了在校学生学习积极性，化解了学生上课不专心，下课不复习的情况。实训平台能促进学生上课及上班，由被动变为主动学习，其最主要的原因就是平台实训内容与现实很接近，仿真度极高，参与度极高，学生学的仔细，老师教的认真。

目前，校企合作模式一种是资产购买模式，政府关于混合所有制办学相关政策出台很多，但在院校执行层面仍存在很多担心，诸如校企合作班学费定价、学分分成的相关标准、财政审计时会不会存在国有资产流失等问题。但产教融合校企合作一定会成为大潮流，有效利用产业资源进行人才培养资源的优势互补，培养产业急需的高质量就业人才会成为大势所趋。