

企业年报

一、企业概况

北京新大陆时代教育科技有限公司，是国内物联网领军企业——新大陆科技集团（其电脑股份有限公司是深市 A 股上市公司：000997） 下属子公司，作为信息产业实用型人才培养解决方案提供商，致力于面向全国高校、职业院校进行产、学、研校企深度合作，是新大陆科技集团产业报国、回馈教育的直接执行者。

新大陆教育公司，依托新大陆科技集团深厚的物联网产业背景，与院校合作成立校企联盟，形成全新的物联网教育体系和科研体系。该体系致力于打通人才供应端和人才需求端两个系统，实现人才培养和市场需求无缝链接，助力院校培养出一系列物联网创新型人才及实用型人才，以满足社会对科研、生产、建设、管理、服务的各种类型人才需求。

新大陆教育公司，在校企合作、实训基地建设、培训认证、科研合作等方面与院校开展多层次的深入合作，共同推动我国物联网产业的创新及发展。新大陆教育生态圈如下图 1 所示。



图 1 新大陆教育生态圈

二、产教融合共育人才

（一）合作概况

江苏信息与新大陆基于“产教融合、协同育人”教育理念，共建新大陆 IoT 学院，系统设计并创新实践了“双主体协同、双融合育人”物联网专业人才培养模式。建立了“**基地共建、管理共担、人才共育、利益共享**”的物联网专业“双主体协同”运行机制。校企共同搭建了“资源整合、专业共建、实践实训、技术服务、创新创业”平台，夯实了校企协同育人基础；引入企业技术、设备、资本，开发了“物联网融合创新实训平台”，形成了跨界融合教学环境。校企共同确定培养目标、共同制订培养方案、共同开展教育教学、共同做好学生管理、共同实施培养评价，校企混编优秀团队联合开展协同创新与技术服务。

（二）校企协同实践“双主体协同、双融合育人”模式

1. 成立中国电子信息行业联合会物联网产教联盟（职教集团）

我院牵头、联合新大陆等单位成立了中国电子信息行业联合会物联网产教联盟（职教集团），旨在加快产教融合、创新人才培养模式、提高高等职业教育人才培养质量、推进校企在多层次、多维度、多区域的深入合作、促进职业教育健康发展。通过产教联盟可以整合行业、企业、学校的资源，依托联盟内的师资、设备、课程、基地开展优质培训，在平台乃至更大的范围实现资源共享优势互补。



图 2 产教联盟（职教集团）成立

2. 共建新大陆 IoT 学院

基于“产教融合、协同育人”教育理念，为促进校企共同发展，提高人才培养质，共同建设成立新大陆科技 IOT 学院，实现了“资源共享，优势互补，责任共担，利益共享”，建立深度融合的校企合作关系。2017 年中国电子信息行业联合会物联网产教联盟（职教集团）年会上，中国电子信息行业联合会副秘书长袁

立峰、北京新大陆时代教育科技有限公司总经理陈继欣、学院院长魏萍共同为学院“新大陆 IOT 学院”揭牌。



图3 新大陆 IoT 学院揭牌

3. 共商专业发展方向

席海涛书记、新大陆陈继欣总经理、物联网工程学院负责人和专业教师共同研讨物联网技术如何融入现代制造业与现代服务业发展进行专业的建设，依托新大陆的资源优势，将人工智能、工业物联网、智能制造等与相关专业建设相融合。



图4 专业建设研讨

4. 共建校企混合教学团队

以提高物联网及其相关专业教师的专业技术水平和教学实践能力为目标，从开发层面上认识物联网课程体系中相关课程所用到的相关技能、学习企业科技应用技术在项目中应用与实践的方法，我院与新大陆联合开展了物联网应用技术专业师资培训。校企共建混合型教学团队，物联网应用技术教学团队获评江苏省“青蓝工程”优秀教学团队。



图5 “新大陆名师计划”之专业教学能力提升班

5. 共建省级产教深度融合实训平台

我院与新大陆科技集团共同申报、建设江苏省产教深度融合物联网实训平台一期完成，共建成物联网关键技术实训室、物联网行业应用实训室、物联网智慧城市实训室三个综合实训室，共投入400万元（企业投入100万元）。二期建设物联网互动展示中心、物联网虚拟仿真实训室、智能制造创新工作室、智慧物流创新工作室、智能交通创新工作室，共投入700万元（企业投入200万元），目前已经完成招标，预计2018年底建设完成。



图6 物联网产教融合实训平台一期

6. 共同开发项目化课程体系建设在线开放课程

建立“项目化、模块化”课程体系，在物联网应用技术专业引入新大陆公司“物联网智慧城市”典型项目作为载体，共同将企业项目转换成项目化的专业教学模块，形成了《物联网节点开发》、《物联网规划与组建》、《物联网网关开发》、《PC应用开发》、《移动应用开发》五门专业核心课程，其中《物联网网关开发》、《PC应用开发》为江苏省在线开放课程，其他三名为校级在线开放课程。

7. 共同开展专业教学和学生技能培养

新大陆公司派遣企业一线工程师为物联网应用技术专业学生进行授课，校企

共同组织全国物联网应用技术专业学生进行技能大比武。



图7 工程师参与专业教育



图8 “新大陆杯”四省“物联网应用技术”拉练赛

8. “双主体协同、双融合育人”模式获江苏省教学成果一等奖

我院与新大陆科技并创新实践“双主体协同、双融合育人”物联网融合创新人才培养模式。实现了校企协同培养具备跨界融合、集成创新能力的物联网人才问题，适应了物联网产业发展对技术技能人才的需求。该成果获江苏省教学成果一等奖。

三、保障体系

（一）院校治理

学校制定产教融合项目管理办法、产教融合项目实施细则等具体规章制度，细化高职院校和企业的合作细则，明确企合作双方的权益，保证产教融合的顺利推进。学校通过制定校企合作规划，建立适应开展校企合作的教育教学组织方式和管理制度，明确相关机构和人员，改革教学内容和方式方法、健全质量评价制度，为合作企业的人力资源开发和技术升级提供支持与服务。

（二）政策保障

学校通过平等协商签订合作协议。合作协议应当明确规定合作的目标任务、内容形式、权利义务等必要事项，并根据合作的内容，合理确定协议履行期限。

学校通过建立校企合作的过程管理和绩效评价制度，定期对合作成效进行总结，共同解决合作中的问题，不断提高合作水平，拓展合作领域。

（三）企业履责情况、纳入责任年报情况

新大陆致力于打通人才供应端和人才需求端两个系统，实现人才培养和市场需求无缝链接，助力院校培养物联网融合创新人才，取得的各项成果和业绩被纳入每年年报中。

四、反思与展望

（一）存在不足

校企合作的过程中还存在着学校在产教融合管理机制方面不够完善，现行的管理办法不适应发展的需求，因此，需要不断创新管理机制，把握好各方利益的平衡点和持续合作的激励点，建立产教融合长效运行机制。另外，还存在着相关主体的合作动力不足的问题，主要体现在产教融合的措施不完善，使得企业在校企合作中处于被动应付的地位，校企双方没有找到长远合作利益平衡点，客观上影响了企业和高职院校开展深度合作。这些问题需要通过“双主体协同、双融合育人”模式的进一步的推进来解决。

（二）未来展望

1. 进一步优化“双主体协同、双融合育人”模式

优化“双主体协同、双融合育人”模式，创新产教融合管理机制，明确改革任务，优化内部运行管理流程，不断推进产教融合的实施。学校需要制定《学校产教融合项目管理办法》《学校产教融合项目实施细则》等具体规章制度，明确了校企合作双方的权益，保证产教融合的顺利推进。

2. 进一步提升校企服务地方的能力

基于物联网融合创新实训基地建，“物联网技术研发及产业化”研发科技创新团队协同企业，引进企业项目，由校企合作开发完成。校企共同开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等‘四技’相关服务，共同提升社会服务能力，服务无锡及周边地区物联网产业的发展。

3. 进一步加强师资队伍建设

师资队伍与企业对接的基础仍然薄弱，部分教师缺乏企业的背景和实战经验，缺乏“融合”的基础。通过校企联合共同培养“双师型”教师，通过师资培训和挂职锻、进修、顶岗工作，使老师积极参与到工程项目中，让教师走进企业车间，提高教师服务企业的积极性，增强企业对学校的信心，提升企业的合作热情，从而促进产教融合。