

无锡合一精机科技有限公司参与太湖创意职业技术学院机电专业人才培养年度报告（2019）

机械制造是国民经济中发展完善、分工严密、专业化程度较高的产业，高等职业院校承担着为行业培养高素质技术技能型专门人才的重任，校企合作是实现人才培养的重要手段和有效途径。在这样的背景下，太湖创意职业技术学院通过引企入校的方式，与无锡合一精机科技有限公司合作，共建校内大型实训基地，并在此基础上进行二元制人才联合培养实践。

1、基地运行管理模式及制度建设

金工实训实习基地由太湖创意职业技术学院与无锡合一精机科技有限公司共建，太湖创意职业技术学院机电工程系具体负责。

根据协议约定，太湖创意职业技术学院为基地提供 1500 平方米车间用房，500 平方米配套用房，投入 150 余万元实施电力增容；无锡合一精机科技有限公司投入加工中心、数控机床、普通机床、刨床、铣床等设备设施计 70 余件（台），价值近 400 万元。车间按照 6S 生产性车间标准进行装修，年可接纳机类、近机类学生实习实训约 400 人。

此外，校企合作双方就联合培养高素质技术技能人才还达成了一系列合作意向，包括但不限于联合制订培养标准，联合确定课程体系

和教学内容，学校老师和企业技术骨干角色互换、共同开展技术攻关和应用型科学研究等。

为加强实践教学，规范实习管理，不断提高人才培养质量，结合基地与我院实际情况，对基地的组织管理、经费及设备管理、教学质量、教学考评等方面制定了相应制度。

（1）基地组织管理

成立了基地教学领导小组，制定了“领导小组——专业负责人——指导教师”三级管理责任制度，负责组织制定各专业实习计划、实习指导书和实习大纲，检查督促各专业按实习计划完成实习任务等。

（2）基地经费管理

由学校和企业负责基地的经费和设备设施提供，由领导小组负责经费及设备使用的落实及监督。

（3）实习教学质量管理及考评

实习教学实行指导人员分工负责制。在实习教学过程中，注意运用启发式教学方式，充分发挥学生的想象力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

对教学质量坚持执行监督提高的原则，学生实习结束后，向系部提交实习教学建议，并通过问卷方式对实习指导教师进行评议。广泛听取学生的意见，改进教学方法和教学安排。定期开展实习指导教师教学质量民主评议活动，采用自检、自评和民主评议相结合的方法，对每一位实习指导教师进行评议，不合格者将提出批评和警告，限期达标。评议结果直接与经济收入挂钩，优秀者奖励，不合格者扣除相应的津贴。学生实习成绩考核实习指导老师会同实习单位人员考核评定。

2、基地建设目标、建设思路及建设内容

太湖创意职业技术学院与无锡市合一精机科技有限公司“双元制”人才联合培养基地建设的总体目标是对原有的金工实习实训基地进行深化和提高，通过“1+2+1”的人才培养模式，校企深度合作，联合制订培养标准，联合确定课程体系和教学内容，以“一体化”的方法编制培养方案，以培养具有“实基础、强能力、宽适应、重应用”特征的技术技能型专门人才为目标，构建具有辐射作用的机械类专业人才校企联合培养示范基地。

具体包括以下内容：

(1) 融合知识能力模块

以深化实践课程体系、教学模式、教学内容、教学方法的改革为核心，结合机械制造行业对技术技能型人才知识结构和应用及创新能

力的需求，参照行业执业资格标准，对机械制造领域知识和能力进行分解、融合，构建“综合性、设计性、创新性”知识能力模块，贯穿到各类实习、实训、实践和设计等实践教学环节中。

（2）建立双导师制度

对学生实行校内导师与企业导师的双导师制度，每个学生根据自身的职业规划方向，可以选择从事设计、生产、管理等专业领域的企业导师，为确保教学质量，每个校内导师与企业导师最多所带人数不超过 30 人，建立学生与双导师之间的联系手册，学生成绩考核由企业导师与校内导师联合进行。并且规定学生每年跟随企业导师在工程一线时间不少于 2 周。

（3）完善教师队伍建设

结合校企各自的人力资源，尤其是无锡市合一精机有限公司人员执业经验丰富、从业领域广的特点，采取多项措施，构建一支行业经验丰富，职称、学历、年龄结构合理，涵盖从业领域宽广的指导教师队伍。

（3）突出开放式、实战性特色

基地全年全天候开放，学生可以自主进行各类实习、实训、设计、校外实践以及创新性实验。专业教师利用课余时间带领学生参与实际工程项目的设计以及咨询工作。学生的毕业设计可以结合合一精机公司

实际生产任务。学院也可以利用自身优势，企业开展科研合作，为企业解决工程实际中的技术难题。

（4）完善实践能力评价标准

对开放环境下为学生提供更有效教学指导的方法和策略进行探索。建设能力模块下的实践环节综合评价机制，按逐级达标要求，建立多元考核方法，对学生的工程应用能力及创新能力进行更为客观的评价。

（5）构建具有辐射作用的机械类专业人才校企联合培养示范基地。

在整合校企资源的基础上，通过校企深度合作，联合制订培养标准，联合确定课程体系和教学内容，以“一体化”的方法编制培养方案，实现校企联合人才培养双赢。力求建设满足土木类专业学生工程应用及创新能力培养、具有示范、辐射作用的大型开放式校企联合人才培养基地。

3、基地建设保障措施

（1）组织保障措施

成立校企合作人才培养基地建设小组，形成学院领导为组长，企业专管负责人为副组长的领导机制，全面负责规划周期内的基建项目的领导工作，联合制定人才培养方案，确定实践环节教学内容、教学组织、评价标准和教学效果总结机制等。

（2）管理保障措施

成立实训基地管理办公室，完善“基地建设领导小组——培养培训中心负责人——指导教师”的三级基地管理架构，负责基地的日常管理工作。制定《基地管理细则》，明确管理机构各岗位职责及其考核办法，定期考核，确保基地正常、有序、高效运转。并调整学校的人才政策、人事政策、科研政策和成果转化政策，使之有利于校企合作教学的开展。

（3）经费及设施保障措施

学校和企业共同成立专项资金，加大经费支持力度，严格实行专款专用。企业提供场所及设备设施，并确保能满足基地正常运行。

通过加大教研教改经费支持力度，着力推进人才培养计划相关的各项教学改革深入开展。通过设立聘请企业教师专项基金，用于从企业聘请教师或导师，保证人才培养计划师资需求。通过设立专业培训基金，选派教师赴企业挂职锻炼和学习进修。通过加大实习经费支持力度，保证学生实习或企业挂岗、顶岗实践需要。

（4）师资保障

建立有效机制，优化师资队伍。

修订《太湖创意职业技术学院教师系列高级专业技术职务聘任条件》。除设置教学型教授外，工科类专业将参与校企联合培养人才作

为职称聘任的重要条件。在教学岗位设置、工作量计算、教学津贴等方面作出调整，以保障教师队伍的稳定和必要的激励。加大奖励资金支持力度，并按需求设置若干专项奖励资金，对在校企联合人才培养计划中取得的成果的先进个人、集体进行奖励。对聘请为企业导师的企业工程技术人员，学校给予一定的待遇。