

常州华利达服装集团有限公司

人才培养企业年报

2018年11月

目 录

1.合作概况	1
1.1 企业情况.....	1
1.2 合作整体情况.....	2
2.企业参与办学.....	2
3.资源投入	3
4. 校企携手共同教学.....	3
5.企业和学校师生共赢.....	5
5.1 企业方面.....	5
5.2 学校方面.....	6
5.3 学生方面.....	7

1.合作概况

岗位学徒，双责育人人才培养是常州服装职业技术学院服装专业院校高技能人才培养的一种探索模式，是深化产学研合作教育的重要载体。以对接服装智造岗位的“常纺—华利达班”现代学徒制教学实践为案例，深入剖析了其人才培养模式的现状及特点，强调岗位课程实践与创新，应用情境学习理论与认知学徒制的相关方法，探索与实践基于服装智造的“岗位学徒、双责育人”人才培养模式；构建“工作导向、岗位实践”的课程体系；实施“任务引领、理实一体”的教学模式；构建岗位学徒人才评价体系，建立制度、经费、质量“三位一体”的保障措施，解决校企协同育人的长效运行问题；注重“岗位学徒，双责育人”情境理论指导，创新企业人才储备新模式；突出典型工作任务的实践模式改革，创新岗位课程教学设计；加强学生可持续发展的评价质量，创新岗位学徒人才评价模型，形成高职服装专业现代学徒制人才培养的范式。

在复杂的国际竞争中，人才至关重要。“中国制造”到“中国创造”的跨越，离不开大批高技能人才队伍的支撑。职业院校更要清醒认识在人才的专业技能培养上要改变教育理念，加大校企合作力度，为学生的零距离就业提供有力支撑点。

1.1 企业情况

江苏省首家国家出口服装免验企业、常州服装生产制造龙头企业—华利达集团，共同建立“现代学徒制”人才培养生产性实训基地。华利达集团在当地拥有三大核心厂区，其亿灵厂区不但拥有先进的智能制造设备，而且还具有独立的培训部门和成熟的培训体系，厂区配备培训专用教室和对接智造岗位的现代化服装设备。2017年底，企业响应国家“一带一路”在越南建立工厂。



1.2 合作整体情况

“常纺—华利达班”现代学徒制教学改革案例立足服装“智造”岗位人才培养，通过“岗位学徒，双责育人”，实现服装专业人才培养与企业高端智造人才需求有机结合。

由学校、企业共同派出教师、管理者及技术人员组成人才培养专业指导委员会，根据社会发展需要、企业人才需求，明确专业和非专业能力素质要求，制订切实可行的专业教学计划和方案，完全根据企业人才需求这一订单，按照校企签订的培养协议，针对性地开展校企联合培养人才。学校与企业联合选拔学生，联合制定专业教学方案，共同选编教材，共同承担教育培养任务。学校聘请企业技术人员、管理人员到学校承担一定的理论教学任务或开设专题讲座，让学生充分了解当前企业岗位需求、企业文化、企业生产经营理念等，掌握一定的企业生产工艺流程，为学生毕业后进入社会、融入企业奠定坚实基础。

我公司在每届实施现代学徒制项目期间，为每位学员提供免费食宿，并且每期“岗位学徒”结束后，学徒具备直接顶岗实践的能力，而每届学徒的留用率达70%左右。我公司与常州纺院的合作是新型学徒模式教学的一个探索，为个性化定制企业所需人才探索了一条新路。

2.企业参与办学

服装产业升级已成为行业发展的重要举措，在服装产业转型升级的机遇与挑战下，在江苏省高校品牌专业项目的孵化下，我们与学院积极探索校企合作新模式，共驻新常态下的产教深度融合的人才培养目标与经济综合体系。我们积极对接国际时尚人才智造模式，架构并聚合开放教育资源，创设重构“产、教、学、研、传、创”的创客空间，搭建基于“互联网+中国时尚”的企业项目载体工作室群，形成现代学徒制“三创”人才培养新模式，培养高素质“中国衣匠”；培育具有行业影响力，独具匠心匠艺精神和行业专业素养的“时尚教练型”导师团队，形成反哺企业，服务产业，校企合作的新格局；推进中国服饰文化在产教研中创新性发展和创造性转化，辐射引领全国高职院校同类专业改革、建设和发展。

现代学徒制的开展其功能目的是重教育性而非培训，不是仅仅把学生推向企业，最根本的落脚点在于培养人。在寻找合作企业时，不能只顾“拉”，没有“选”，不是请企业“帮忙”培养学徒，而是通过企业参与培养学徒的过程从而为企业选人、留人、用人提供便利，只有先考虑企业“他赢”，最终实现校企双方“共赢”。

3.资源投入

选派企业技术专家到学校兼职。企业内的技术专家通过到学校兼职，可以为学校带去最新的市场信息，包括人才需求信息、技术发展信息等等。企业通过与学校进行技术项目上的研究，能将市场上的需求传达给学校，以此来指导学校的研究方向，使得学校的研究能够很快的投向市场，产生经济效益。同时为学校带来先进的管理理念和企业文化，它可以提升高职院校的管理水平和校园文化建设，同时还可以扩高职院校校企合作促进机制研究大学校在社会中的影响力。

我公司将三大核心厂区中拥有先进的智能制造设备的亿灵厂区、企业培训部门人员和企业成熟的培训体系全面介入现代学徒制培养，公司还为其配备培训专用教室和对接智造岗位的现代化服装设备。

4. 校企携手共同教学

现代学徒制岗位教学方案的制定由校企双方根据专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接来共同设置。课程体系构建上既关注高职教育内涵要求，同时也彰显“职业性”，着力将企业生产岗位转换为合适的“学习性岗位”；将企业生产任务经过教学设计转换为“学习性工作任务”。根据我公司技术中心智造岗位课程目标和工作任务要求，依据高职学生学习能力的特点，从学徒制培养的四个阶段：预备学徒——项目学徒——岗位学徒——顶岗学徒来设计“塔型学徒制”实践模型，从而构建“工作导向、岗位实践”的岗位学徒课程体系。

随着合作的深度延续和常态化发展，结合华利达企业智造岗位管理人才需求增加，学生学徒在华利达集团技术中心的学习从最初的三大核心岗位中心逐年拓展为五大核心岗位，分别在工艺、样板、打样、模板、IE 五大岗位上进行分组轮训，其“岗位学徒”实践教学模式采用“典型岗位分组轮训”的模式进行，既可以做到小班教学，合理避开密集学习的弊端，不影响企业正常工作运行；又可

以保障每个学徒在轮岗论训过程中掌握全面的实践技能。学习过程由学校教师和企业导师双方共同参与，每个学徒岗位配备 1~2 名企业师傅作为学徒岗主讲导师，学校教师作为学徒岗助导师，教学内容围绕岗位典型工作任务进行教学过程设计和实践过程设计，实施“岗位任务引领”教育模式改革，以职业技能标准为特征的教学资源为现代学徒制教材，形成岗位课程开发和岗位课程教学的范式。



2015 年常纺-华利达“现代学徒制”人才培养项目启动仪式



2016 年第二期常纺-华利达“现代学徒制”人才培养项目启动仪式



2017年“常纺-华利达”第三期现代学徒制人才培养项目启动仪式



2018年“常纺-华利达”第四期现代学徒制人才培养项目启动仪式

5.企业和学校师生共赢

5.1 企业方面

校企合作有利于为企业提供专业的技术人员，并为企业提供最新的科研成果，实现企业科技创新，解决实际技术问题。高校为学生的实践打下扎实的理论基础，学生在企业中实习，也能激发企业的活力和竞争力。大学生是一群个性十

足的人，有他们作为支撑，企业能够释放活力，企业的价值观也能更好的在社会上展现，不仅提高了企业的知名度，也为企业塑造了一个良好的社会形象，从而更好地促进企业的发展。

通过在学徒制岗位情境中建构知识，并且在真实的职业工作情境中获得实践，在岗位课堂的轮岗实训过程中，岗位课程的设置紧密联系企业实际生产品类和实际案例；师傅教授的专业技能更贴合职业教育的特点，内容更贴近智造岗位实际的需求。学生学徒在熟悉岗位典型工作内容和 workflows 期间，能掌握岗位工作核心技能，加强专业核心课程的实践经历，为后期学徒顶岗实习缩短磨合期。企业在参与培养人才的过程中不仅解决了“精准用人”的问题，同时通过提前介入的职业规划也为自身提高了企业“妥善留人”的稳定性。

5.2 学校方面

学校作为人才培养活动的学习型组织主体，通过与企业合作，一方面可提供自己的师资力量与硬件设施，给企业提供相应的员工培训，使企业员工知识和技术不断更新，为企业的发展更好地工作；可为企业量身定做毕业生，使企业的人力资源的质量和数量有保证，降低人力资源的成本；可给企业提供技术支持及技术指导，开发新产品，扩大企业的市场占有率；可为企业提供相应的品牌宣传，提升企业的美誉度等。另一方面，学校可及时了解企业的人才需求，增强人才培养的针对性，开拓学生的就业渠道；可充分利用企业的硬件资源，弥补学校教育投入上的不足；可利用企业的人力资源，提高学校的教学能力；可借鉴和接纳企业的先进管理理念和企业文化，提升高职院校的管理水平和校园文化品位，以及扩大学校在社会中的影响力等。

在实施“常纺—华利达班”现代学徒制项目中，始终以“工作导向、岗位实践”的岗位学徒课程体系设计开发为教学改革重点，重点围绕如何解决从“代表性工作任务”到“典型性工作任务”；如何在典型工作任务基础上设计“学习情境”和“设计导向型”的学习任务。因此，在构建典型工作任务的同时也构成职业教育的一个学习领域课程，强化了服装专业人才培养的实践性，提升了服装专业人才的学习质量、行业认知和实操技能，使学生学徒获得了从边缘性参与向完全参与的新生社会需求。同时，学徒在经过岗位设计的教学实践中积累的工作经

验和职业技能也深度融合到校企合作毕业设计项目中，2016年首届现代学徒制项目团队的校企合作毕业设计作品《时尚·轻羽绒》获江苏省优秀毕业设计团队。

5.3 学生方面

通过校企合作，让学生能够提早踏入社会工作当中，在校期间就能熟悉掌握技能操作，配之以学校理论教育，这对学生的实际操作能力是非常有用的。企业与学校共同参与进来，大家一起探讨专业知识和技能，更有利于激发出创新型的技术型人才；将实践贯穿于教学与学生学习当中，还能调动学生的学习积极性和主动性，激发他们的创新性思维；同时，也能让教师在时代发展的大潮中与时俱进，与学生共同进步。

现代学徒制项目在设计人才评价体系中，基于学生可持续发展，建立决策导向型评价，从学生的知识积累、职业技能、身体状况、执业能力、绩效状况、承压能力、团队精神和沟通能力等方面展开评价，促进学生的充分发展，推进每位学生实现“人生出彩”。与常州纺织服装职业技术学院的合作是现代新型学徒制的有益尝试，也为企业未来的人才储备开辟了一条新路，我们将坚持不懈，一如既往将这种合作方式延续下去。