



史赛克（苏州）医疗技术有限公司参与 SIPIVT 高等 职业教育人才培养年度报告（2019）

一、公司简介



史赛克，创建于 1941 年，并已发展为全球规模最大、技术最为领先的医疗技术公司之一！在骨科植入物、手术介入治疗设备、医疗通讯、数字化影像系统等医疗领域引领全球技术创新。史赛克在全球拥有 43 个生产和研发基地，在全球 100 多个国家和地区销售产品，拥有近 33000 余名优秀的员工。



史赛克（苏州）医疗技术有限公司成立于 2007 年 11 月，位于苏州工业园区出口加工区 A 区，为史赛克集团在亚洲投资的第一个制造工厂，公司将快速成长为集团最大的综合性生产基地之一、并肩负起为集团全球业务供应众多优质治疗

产品的使命。

二、合作概况

史赛克（苏州）医疗技术有限公司与精密工程系合作已有余年，双方一直致力于产教融合，校企合作共赢共创的人才培养模式。合作主要体现在如下几个方面：

1. 技能支持与培训服务

2011年，史赛克（苏州）医疗技术有限公司成立了史赛克技术培训学院。从2011年至今，先后分批次为员工提供内训，共计30余人。主要培训项目有：工艺编制、夹具设计，以及零部件的数控加工等。

此外，曾指导史赛克员工参加苏州工业园区高技能大赛（数控加工），共计20余人，主要为员工提供是赛前数控车床零件的模拟加工指导。其中库江松数控车床加工荣获一等奖，符宏荣获二等奖，王计广等员工荣获三等奖。

2. 校企共建实训室

2017年9月，史赛克（苏州）医疗技术有限公司捐赠设备，机械制造与自动化专业提供场地，双方共建“Stryker 测量实训室”。本实训室装备了机械制造企业和计量室常用的测量仪器，可进行尺寸误差测量、形状与位置误差测量、表面粗糙度测等精密测量。Stryker 测量实训室承担了机械图样识图与绘制、测量技术、机械工程基础等相关技术基础课程的实训教学。





4. 向企业人才输出

从 2011 年至今，史赛克（苏州）医疗技术有限公司招聘实习生 36 名，其中录用为正式员工的有 14 名，学生与企业之间的互评都很高。

三、资源投入

1. 实训设施投入

2017 年 9 月，史赛克（苏州）医疗技术有限公司捐赠设备，机械制造与自动化专业提供场地，双方共建“Stryker 测量实训室”。史赛克捐赠 4 台测量设备，价值人民币 52 万元，并为本专业教师提供设备的操作培训。

2. 师资培养投入

史赛克（苏州）医疗技术有限公司可以安排系部 2-4 名教师担任公司的访问工程师。

四、保障体系

（一）组织保障

史赛克（苏州）医疗技术有限公司与精密工程系对接，由系部专门的培训部负责企业的需求与合作事项，定期走访，沟通交流。

（二）制度保障

双方共建 Stryker 测量实训室，共同商讨实训室的管理制度和规程，双方界定职责范围，明确责任分工，使实训室顺利投入使用。

（三）资金保障

根据《苏州工业园区职业技术学院专项资金管理办法》对实训室建立单独的核算体系，满足实训室的日常运行使用，仪器设备维保及更新。

五、问题和挑战

近几年，校企合作愈来愈多，然而校企合作还面临一定的问题和挑战：

1. 职业院校的培养与企业需求脱节。主要体现在两个方面：一是教学计划脱节。学校培养的人才是大众化的需求，很难做到在兼顾企业对人才需求的同时，保证学生的全方面的培养与发展，鱼和熊掌很难兼得。二是师资脱节。企业的发展日新月异，变化很快，但学校教授的知识与实训硬件很难与之同步，教学实际与岗位需求存在距离。

2. 校企合作偏形式化。校企合作大多是接受学生企业实习，很少有企业真正介入人才的培养过程；多数企业提供的企业顶岗实习岗位与专业不符，学校也是象征性的为企业搞几次“培训”，不能满足企业真正的岗位需求。

六、展望

1. 校企合作的多样化。从实训室建设、人才资助与扶持、企业员工内训、企业技术支持等多方面与企业展开合作，要让合作变为常态，定期与企业沟通，发掘企业需求与技术更新，从而督促专业自身提升，相辅相成。

2. 校企合作的深度提升。要让企业深入参与专业建设，在保证学生德智体全面发展的同时，有针对性的为学生提供阶段性的企业技能专题培训，让学生提前获得实操经历，缩短学生适应企业的周期。