

# 南通中远重工有限公司

## 企业参与高等职业教育人才培养年度报告 ( 2019 )

### 一、概况

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》[国发〔2014〕19号]，积极推进现代学徒制教育，发挥企业在办学中的作用，推进企业参与人才培养全过程，2016年，南通中远重工有限公司和南通航运职业技术学院联合申报国家现代学徒制试点城市-南通市首批现代学徒制试点项目，开展现代学徒制人才培养校企合作；2017年，南通中远重工有限公司和南充职业技术学院组建船舶工程技术专业20人建制班，实现校企工学交替协同育人，共同为地方、行业和企业发展培养具有“工匠精神”的高素质高技术性应用型人才。



图1 现代学徒制签约仪式

### (一) 企业规模及行业背景

南通中远重工有限公司（简称CHIC中远重工）系中远海运集团旗下中远造船工业公司与中远（香港）工业投资有限公司共同投资组

建的大型船舶与海洋工程重装备制造企业，总投资 8360 万美元，注册资本 2827.78 万美元。中远造船占股 51%，中远香港工业占股 49%，是经邓白氏认定的综合信用评级优秀企业。

中远重工前身为“南通中远船舶钢结构有限公司”。为支持中远造船工业发展，服从南通市规划要求，中远重工实施了整体迁建工程，现已搬迁至江苏省海门市海门港新安江路 2 号。公司海门新厂区陆域一期工程已基本建成。

中远重工海门新厂地处南通港通海港区，滨临长江，拥有 580 米长江深水岸线和 720 亩陆域。苏通长江大桥位于其上游约 7 公里，海太汽渡位于其下游约 1 公里。

中远重工海门新厂已建成国际一流的现代化船舶与海洋工程重装备制造工厂，拥有标准化切割下料车间、结构装焊车间、涂装车间，配备各类先进焊接与起重设备、大型成套机加工设备，和一座大型重载码头。码头（建设中）前沿设 1 万吨级、2 万吨级通用泊位各一个，后沿设 5 千吨级、2 千吨级泊位各一个，码头平台长 370 米、宽 25 米，栈桥一座长 620 米、宽 18 米，可通行 600 吨重型平板车。10 万吨级舾装能力。

公司一贯坚持成功共创造，成果同分享的发展理念，在公司产品结构不断优化、生产规模不断扩大的同时，在选人、用人、培养人过程中，将人的品德列为考察的前提条件，工作的态度作为基础，工作能力作为关键因素进行考虑，通过建立内部公平竞争的环境，激励优秀员工积极向上。公司利用各种途径，用好有能力的人、培养有志向的人，为每一位志存高远、富有激情的人才提供展现自我的事业平台，最大限度地发挥现有人才的作用，逐步形成人人可以成才、人人尊重人才的工作氛围。

## **(二) 企业治理**

公司以“使命、担当、快乐、感恩”为企业精神，以“创造价值、

激活人生、成就梦想”为企业使命，以“优质服务创造美好明天”为经营理念，建立了独特而优秀的企业文化；通过建立科学、合理、规范的规章制度，形成了不断提高管理效率和经营效益的激励体系；通过完善的选拔、培训和晋升机制，培养卓越的技术、管理和服务人才，建立了先进的人才发展战略。

### **(三) 参与职教的条件、沿革**

#### **1. 参与职教条件**

**场地条件：**本公司可以一次性接纳 100 多名学生开展顶岗实习和就业，公司本部有职工培训中心，配齐了培训和实训的教学设施，为学生实习实践提供了必要的场地条件。

**人力资源条件：**公司本部的技术总监、项目经理和技术主管都有着丰富的理论知识和过硬的实际操作技能，为校企合作提供了人力资源保障。

**技术条件：**公司有着本行业最先进的科学技术手段，为学生培养过程提供新技术，缩短学生学习过程技术更新周期。

**工作环境条件：**真实的工作环境，使学生在学习过程中感受到企业文化、企业管理相关制度和纪律；真实的工作任务将学习过程和工作过程有机结合，有利于在学生培养过程中将理论知识和实际操作融会贯通，提高了学习效果，大大缩短了从学生到企业员工的适应期。

#### **2. 参与职教沿革**

公司一直非常注重通过校企合作培养人才，从 2004 年始一直保持与南通航运职业技术学院开展钢结构技术、焊接及自动化与船舶工程技术等专业订单人才培养。

## **二、参与办学**

### **(一) 参与办学形式**

公司和南通航运职业技术学院共同组建中远造船班，公司负责提供师资培训、实训设备、学生奖学金、教师企业实践锻炼岗位、学生

企业实践和顶岗实习岗位、兼职教师、企业指导教师教学薪资以及学习实践、实习和就业薪资；公司参与修订学徒班学生的人才培养方案、学徒班学生的选拔、管理、培养和考核全过程。

## **(二) 取得成效**

通过校企合作，已学徒培养了 20 名 2016 级学生，这些学生认可企业文化和企业管理，勤奋务实、动手能力强，将为公司的进一步壮大储备了人力资源；近几年已招聘了 68 名毕业生充实到了公司的各个岗位，他们积极服从企业管理，理论基础知识扎实，踏实、勤干、肯吃苦，一部分毕业生已经脱颖而出成为了项目骨干，个别毕业生已提拔为项目负责人，既进一步丰富了公司的人力资源，又为公司创造了经济效益。

## **三、资源投入**

### **(一) 办学经费投入**

每年，公司按照每位学徒培养学生每年 200 元标准投入专项资金，用于鼓励品学兼优的学生；2017 年已支付本公司兼职教师和指导教师薪酬、补助经费 1 万元。

### **(二) 人力资源投入**

公司委派邱训宾等 6 名工程师作为学院兼职教师；在公司各个项目上，公司指派企业技术骨干担任指导教师，采用“师傅带徒弟”的模式传授技术，每名指导教师指导学院 1-5 个学生。

### **(三) 物力投入**

公司投入了一批教学仪器设备和软件在南通航运职业技术学院，用于南通航运职业技术学院学生教学和公司的员工培训。公司在学院内共建立一个“焊接技能名师工作室”，用于宣传企业文化和供企业技术专家入驻学院进行教学工作；学院在公司建立了校外实训基地，满足学生实习实训和教师企业锻炼。

## **四、参与教学**

## （一）专业建设

公司与学院共同通过对市场发展现状、人才需求情况以及职业岗位知识、技能、素质要求等进行了充分调研后，共同编制人才培养方案和 10 门课程标准。



图 2 企业导师授课

## （二）人才培养

公司与学院协商确立了校企双元“2+0.5+0.5”现代学徒制人才培养模式，学生在学院学习两年，走岗学习 0.5 年，在公司顶岗实习 0.5 年。学生在学院学习期间，由南通航运职业技术学院按照校企双元“2+0.5+0.5”现代学徒制人才培养模式组织教学，并负责管理；在公司顶岗实习期间，由公司按校企双元现代学徒制人才培养模式要求，组织学生实习实训，并负责管理。

公司党委书记朱建辉、培训中心主任王咏梅等 7 名工程师参与一线教育教学，通过专题报告、讲授主干课程、实际操作、现场示范、典型案例、集中讨论和结对帮扶对学生进行品德和技术技能的培养。

公司人力资源部与南通职业技术学院船舶与海洋工程系建立毕业生质量跟踪调查档案，对毕业生毕业后的发展轨迹进行持续追踪，

为教学质量、专业设置优化、人才培养方案修订、课程调整创新等提供一线信息材料。

### **（三）师资队伍**

公司从各个部门挑选政治觉悟高、业务能力强、责任心强、语言表达能力和组织能力强技术人员、管理人员作为兼职教师候选人员，在通过学院的考核后，正式列为学院的兼职教师，公司及时调整了兼职教师在企业的工作任务和工作时间，使他们有足够的时间和精力完成岗前培训和学生的教学工作；同时，为了帮助我公司兼职教师尽快熟悉教师工作特点与要求，树立良好的师德师风、具备先进的教育理念和提高教学能力，学院组织兼职教师进行岗前培训，组织专任教师对兼职老师采取以“传、帮、带”的形式开展结对帮扶。

同时，公司为学院专任教师提高企业锻炼岗位，通过企业职业资质认证培训、企业新技术培训和参与企业项目建设以及申报企业课题等方式，帮助学院专任教师不断提高他们自身的教学、科研和技术服务能力，加快成长为专业建设和技术服务方面的骨干力量。

## **五、助推企业发展**

### **（一）企业职工队伍建设**

#### **1. 人才引进**

公司为了快速成长，通过提供具有行业竞争力的薪酬和完善的个人发展计划吸引来自各行业的优秀人才，充实建造和设计团队。仅三年，在全国范围内启动了招聘计划，从全国、省内院校和南通航运职业技术学院挑选储备未来发展需要的技术技能人才，先后引进项目开发高级工程师 10 人(其中博士 2 人)、设计、施工等技术人才 28 人，从学院船舶类相关专业招聘人才 68 名，从事焊接、装配、项目经理助理等岗位。

#### **2. 职工培训与继续教育**

自双方开展合作以来，我们充分利用学院专业优势和师资优势对

公司职工进行培训，利用学院的网络教学资源实施员工继续再教育。通过培训，公司广大员工的专业理论水平得到了提高，同时解决工作实际问题的能力也得到有效提升。

## **（二）企业研发能力**

公司非常注重自身的创新能力和技术攻关，具备完善的技术、产品研发激励机制，目前的产品主要分为舱盖、龙门吊及其他钢结构 3 个大类，这 3 大类产品的研究水平都处在本行业的最前沿，在多个专业领域都获得了国际国内认证。科技成果“高寒地区造船用新型起重吊关键技术”获南通市科技进步奖，公司被聘为南通市船舶工业行业协会副会长单位，由于产品科技含量高、应用前景广，公司先后受邀参加了“中国西部国际博览会”、“第四届中国国际科技博览会军民融合资源共享机制创新发展论坛”等科技盛会，同时被海门人民政府授予“2017 年度重点优势企业”。

## **（三）效益提高**

校企合作开展以来，公司在社会效益和经济效益两个方面都得到了稳步提升。通过校企合作联合培养，学院学生进入公司后就比其他新员工更熟悉公司的各项规章制度和运营情况，从而降低了公司新员工安全事故的发生率和公司的运营成本；通过校企合作，学院学生直接到企业就业，缩短了公司内部员工再培训周期，降低了人工培训费用，可以在最短的时间内为公司创造效益。

# **六、服务地方**

## **（一）开展业务培训**

以校企合作为平台，为其他院校船舶类专业开展师资培训，为地方船舶及配套技术人员开展业务培训。并连续成功举办两届江苏省船舶行业电焊工技能大赛，获优秀组织奖，学院 2017 年被省经信委授予“产业人才示范基地”。

## **（二）开展技术服务**



以校企合作平台为依托，立足南通市、面向江苏省，开展海洋装备材料性能检测、焊工 CCS 取证培训。

## **七、保障体系**

### **（一）校企合作办学管理机制建设**

#### **1. 成立了校企合作共同培养学生的现代学徒制领导小组**

南通航运职业技术学院和南通中远重工有限公司双方充分协商下，达成共识成立了现代学徒制领导小组，由双方高层担任领导小组组长，部门领导担任领导小组成员，领导机构的成立保证了校企合作办学得以顺利进行。

#### **2. 校企共同建立了合作运行机制**

学院对教育、教学的全过程负责，发挥主导作用；我公司把合作培养当作自己的责任和义务，在人力、物力、财力上都给予切实地支持，直接参与人才培养过程；双方签订协议进一步明确学院和公司双方的地位、作用和职责，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作运行保障机制，实现互利共赢。

#### **3. 共同确定人才培养目标和培养方案**

根据企业岗位需求和岗位能力要求，校企双方共同确定了培养目标。根据培养目标，制定了人才培养方案，确定了核心课程和教学计划，综合安排学生的教学与企业员工的培训，使得教学过程可控，教学目标明确，实际操作性强。

### **（二）国家及地方政府政策法规保障**

国家及地方政府先后出台相关政策文件，为我省企业参与高等职业教育提供了制度保障。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

（国发〔2014〕19号）指出：“研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗



位。企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。”

《江苏省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》苏政办发〔2018〕48号指出：“支持企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，改进办学准入条件和审批环节，营造公平、有序竞争的发展环境。开展职业学校股份制、混合所有制办学改革试点，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利，支持地方政府和民办职业学校合作举办混合所有制性质的职业学校或二级学院（系部）。对举办职业学校的企业，其办学符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。注重发挥国有企业等骨干企业示范引领作用，支持有条件的国有企业办好做强职业学校。支持行业龙头企业建设企业大学，围绕企业及行业需求开展技术技能培训。鼓励规模以上企业安排专门机构和人员参与职业学校、高校人才培养。”

### **（三）责任年报**

#### **1. 成立公司职业教育管理机构**

成立了以公司人力资源部总监为组长、人力资源经理为副组长、人力资源主管、培训部负责人和工程部技术骨干以及人力资源部骨干为成员的职业教育管理协调小组，负责本公司参与学院职业教育的领导、协调及具体教育教学工作。公司每年将职业教育管理协调小组的职业教育工作纳入公司的年度工作计划，并对职业教育管理协调小组进行绩效考核。

#### **2. 公司履责情况**

我公司遵照双方签订的合作协议在人力、物力、财力等方面严格履责，本公司投入到参与办学的教学管理和教学一线工作人员 16 人，其中专职人员 1 名，负责与校方的联系协调、具体教学事务管理和学生和企业内的管理。2017 年，本公司支出兼职教师课时补贴、学生顶

岗实习补助费用累计超过 3 万余元。

## **八、问题与展望**

### **(一) 面临的问题**

#### **1. 相关政策执行不到位**

国家和地方尽管出台了相关的政策鼓励企业参与职业教育，但政策只停留在一些宏观层面，没有细化和具体化，执行主体不明确，可操作性不强。如企业税收优惠政策的执行，涉及到教育、财政、税务等多个职能部门，但具体的优惠额度、谁来执行、如何执行没有明确；企业如何申报税收优惠、向谁申报等没有明确，从而导致具体操作无法执行，企业不能得到应该得到的利益，从而挫伤企业参与职业教育的积极性和主动性。

#### **2. 职业教育人才满足不了企业用人需求**

近年来，企业在招聘过程希望能招到专业技术能力强、综合素质高的人才，但往往是本科生综合素质较高，却技术技能薄弱，高职学生技术技能较高，但其他方面又比较欠缺，这样职业教育人才就满足不了企业的用人需求，从而增加了企业的用人成本。

### **(二) 对未来的预期**

1. 希望国家尽快建立相关的监督评估机构，来监督与促进企业参与职业教育，将政策具体化、明细化，从而使政策能具体落实到位，使校企合作能够规范有序持久的进行。

2. 希望国家快速引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，将办学实力强的高职院校升格为职业类本科学校，加强职业教育与普通教育沟通，大力发展继续教育，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为企业培养高素质高技术技能人才。

3. 希望与南通航运职业技术学院继续加深校企合作，大力引进智能制造等新技术，大力推进学徒制培养模式，共同为地方、行业和企业经济发展提供人力支撑。

## 九、努力方向

推进现代学徒制,以现在的校企合作为基础,与学校共同推进以学生的培养为核心,以课程为纽带,以工学结合、半工半读为形式、以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑的现代学徒制,有效整合学校和企业行业有限的教育资源,进一步拓展校企合作的内涵,使教育真正和企业行业在人才培养的模式上捆绑发展,促进专业发展。