

南京港口集团参与高等职业教育人 才培养年度报告 (2019)

江苏海事职业技术学院 港口机械与自动控制专业

二〇一八年十二月二十九日

内容真实性责任声明

学校对江苏海事职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "孔建".

2019年1月8日

南京港口集团参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况

南京港口集团是我国沿海 25 个主枢纽港之一，是对外开放的一类口岸，位于长江和东部沿海“T”型经济发展战略带结合部，具有承启东西、贯通南北的区位优势。南京港口集团汇聚五种运输方式，对内连接长江流域及中原、华东、华南、华北地区等 10 多个省市，对外辐射 80 多个国家和地区近 200 个港口。

南京港（集团）有限公司是长江干线最大的公共码头经营企业，秉承“卓·越长江，共·赢大海”的企业精神，围绕建设长江现代化一流强港的目标，大力发展以集装箱、散杂货、汽车滚装、石油及液体化工为主的港口营运主业，拓展经营航运物流、港机制造、工程建设等关联业务，积极打造“三枢纽一平台”（江海转运主枢纽、集装箱区域性中心枢纽、综合运输体系节点枢纽、港城一体化融合发展平台），使南京港建设成为长江航运物流中心、国际性、多功能、综合型江海转运主枢纽港，为区域地方经济和长江流域经济作出显著贡献。

自二十世纪五十年开始，南京港口集团与我院始终保持着紧密的合作关系，校企合作历史悠久。该单位是我校港口机械与自动控制、港口电气技术等专业学生顶岗实习和就业的主要单位。

2016 年 11 月，我校与南京港（集团）有限公司正式签署江苏海事职业技术学院南京港口学院（简称：南京港口学院）共建合作协议。

南京港口学院的成立是校企双方深度融合、拓展合作领域、创新合作形式的新探索。新成立的南京港口学院本着“务实、融合、创新、担当”的办学理念，在积极探索中寻找规律、在勇于创新中突破难题、

在坚持不懈中树立品牌、在务实发展中肩负使命，走出一条符合职业教育特点、彰显港口特色、具有一定创新和示范意义的校企合作之路，为高素质技术技能型港航类专门人才培养，为港口企业的持续健康发展，为服务“一带一路”国家战略，建设南京长江航运物流中心，实现“海洋强省”等目标作出应有的贡献。

南京港口学院的成立以来，在人才培养，课题研究、实验室建设、学生实习和就业等方面开展了深度合作，取得了阶段性成绩。

二、校企合作、协同育人

公司与江苏海事职业技术学院围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）技能培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以校企深度参与，校企共同交替培养人才的新模式。公司支持江苏海事职业技术学院港口机电类专业，以促进就业为导向，深化产教融合，校企合作、集团办学，深入开展现代学徒制人才培养试点作了有益探索。

1、校企合作创建，共建协同育人体制机制

近年来，为进一步推进产教融合、校企合作办学体制机制创新，公司积极支持和配合江苏海事职业技术学院成立了泛长三角港口与航运国际职教集团，通过整合政府、行业、企业、院校优势资源，推进了四方深度合作，提升港口与航运人才培养质量，服务泛长三角行业经济转型升级。公司与学校共同组建了江苏海事职业技术学院南京港口学院，校企双方深度融合、拓展合作领域、创新合作形式的新探索。走出一条符合职业教育特点、彰显港口特色、具有一定创新和示范意义的校企合作之路，为高素质技术技能型港航类专门人才培养，为港口企业的持续健康发展，为服务“一带一路”国家战略，建设南京长江航运物流中心，实现“海洋强省”等目标，作出了应有的贡献。

泛长三角港口与航运国际职教集团和南京港口学院相继组建，为学校与南京港口集团深度合作开展现代学徒制人才培养，创造了有利条件，取得了阶段性成果。出台了《校企合作管理办法》、学校“十三五”事业发展规划关于“推行现代学徒制改革”的等有关文件，开展江苏海事职业技术学院现代学徒制试点工作。

2、校企合作参与，共同制订人才培养方案

通过江苏海事职业技术学院与公司的协商，成立了港口与机电工程类专业共建共管委员会、按照“合作共赢，职责共担”的原则共同编制《港口机械与自动控制专业人才培养方案》，人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。即港口机械与自动控制专业面向港口机械设计制造企业、港口机械应用企业等两个不同行业，就业岗位为港口机械的设计制造、使用管理、维护保养等不同职业岗位。

企业配合学校一起进行课程教学任务分配，学校与企业分别完成各自擅长的理论知识与技术技能教学，企业对就业人才职业岗位技术技能要求得以充分体现。人才培养质量的考核评估也更具灵活性和实效性。

3、校企合作培养，形成渐进式实岗育人模式

学院建立既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”学徒培养方式，即学生入学后的六学期，前三学期以学校教育为主，通过“企业参观、企业专家讲座”等形式植入课程参与人才培养。后三学期以学校教师和企业教师共同培养学生，聘请企业教师来学校授课完成部分理论课程，并指导相关实训课程，参与人才的培养，形成企业逐步介入学校教学过程。第五六学期安排学生到企业顶岗实习，为企业教师为主，学校教师为辅进行教学，校企共同培养技术技能人才的方式。这种“渐进式”现代学徒制人才培养方式是中国特色的现代学

徒制人才培养的有益探索。

4、校企合作建设，激活人才培养的关键要素

校企双方在双师队伍、课程、实训实习条件等关键要素方面进行了重点建设。明确了双师选拔标准，建立了校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。例如学校每年组织教师下到对口企业实习，提高教师的实践教师能力。重构专业课程体系，围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的知识、技能和素养构建理论教学体系与实践体系，形成了“通识教育课程”+“职业基础课程”+“专业课程”+“职业拓展课程”的课程体系。修订了课程标准，截止目前，校企双方已共同完成 9 课程的教学标准修订工作，共建实训实习基地。

5、校企合作管理，增强学生企业员工意识

学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制班级的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理，企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。

三、资源投入

资源投入主要包括经费、人力资源和物力投入等方面。2018 年，江苏海事职业技术学院港口机械与自动控制专业与公司合作，开展横向课题技术研究，到账经费 60 余万元。

南京港口集团派遣了 12 名企业技术人员到学校进行授课、企业在授课和开展师资培训上大约投入 50 万元。

实习实训基地、创新创业场地、设施等物力投入 80 余万元。2017 年 12 月，南京港口集团向学院捐赠了港口机械实习设备，主要包括，

了牵引车 1 台、装载机 1 台，液压抓斗 1 个，以及其它港口起重机械的零部件。

四、参与教学

南京港口集团与江苏海事职业技术学院充分沟通和协商，成立了港口与机电工程类专业共建共管委员会、按照“合作共赢，职责共担”的原则，参与课程设置、人才培养目标制定、教学计划调整等专业建设。如共同编制《港口机械与自动控制专业人才培养方案》，人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。即港口机械与自动控制专业面向港口机械设计制造企业、港口机械应用企业等两个不同行业，就业岗位为港口机械的设计制造、使用管理、维护保养等不同职业岗位。

电气学院聘请南京港口机械厂全国劳动模范沙夕兰作为港口机械与自动控制专业的产业教授。参与人才培养方案的制订，顶岗实习指导以及实践教学条件建设等有关教育教学工作。

此外，校企共同参与港口机械与自动控制专业 28 名学生顶岗实习的教学，组织 2017 级新生参观南京港口机械厂，南京龙潭集装箱码头。企业技术人员来校举办专业技术讲座 2 次。企业技术人员来校上课 5 人。

学院开展百名教师下企业活动，进行“双师”教师队伍建设、教师培训。其中南京港口集团所属企业南京港口机械厂 8 名教师、南京第四港务公司 6 名教师、南京惠宁码头 4 名教师、南京龙潭集装箱码头 8 位教师，拓展了教师视野、提高了教师的实践教学能力。

五、助推企业发展

学院参与南京港口集团的职工培训、继续教育等企业职工队伍建设。举办港口机械与自动控制专业大专函授，毕生学生 45 名。举办南京港企业职工教育“月月讲坛”5 期。学院教师与南京港口集团技

术人员合作，编写教材 3 部。开展港口装卸工艺等方面的研究，提高港口装卸效率和经济效益，助推企业发展。

六、保障体系

1. 组织保障

南京港（集团）有限公司与江苏海事职业技术学院正式签署江苏海事职业技术学院南京港口学院（简称：南京港口学院）共建合作协议。学校设立“南京港口学院专业建设与改革工程”工作领导小组和工作小组，领导小组协商决定工程总体方案与实施工程中的重大问题；工作小组负责制定各、各子项目实施方案，具体执行领导小组的决议和决定。

2. 政策资金保障

江苏海事职业技术学院出台了《江苏海事职业技术学院专业建设与改革工程实施方案》、学校“十三五”事业发展规划关于“推行现代学徒制改革”的有关文件，开展江苏海事职业技术学院现代学徒制试点工作。明确了建设目标、建设内容和要求、提出了指导建设要求。为企业合作，产教融合工作的开展，提供了政策支持。

学院教务处、财务处制定经费管理办法，并负责经费的使用和管理。学院鼓励二级学院（教学部）筹措资金支持工程项目建设。

工作领导小组和工作小组将加强对各建设项目的检查、审计和绩效评估，对项目和资金进行调整。

七、问题与展望

（一）出现的问题、面临的挑战，具体表现为以下几个方面：

校企合作欠缺动力足够的驱动和制度保障。在现有制度下，企业参与有些局限性；校企合作往往停留在浅层次合作模式上，缺乏后

续合作积极性。

对学校来讲：

1. 缺乏有效的运行保障机制

虽然学院出台了《校企合作管理办法》等规章制度，但至今没有完善的体制、机制和制度保障，从整体上看，合作的层面还比较低，合作的稳定性、长期性还比较差，合作的效益还没有体现出来。

2. 形式大于实际，专业教师思想认识有待进一步提高

大部分专业教师把开展校企合作和企业联系视为畏途、看作负担。专业老师是校企合作工作中具体的实施者，由于教师队伍自身没有校企合作的主观能动性，导致校企合作很难深入开展下去。

3. 为了完成课堂教学任务而开展教学工作

目前很多专业课的教学仍然沿袭传统的理论讲授为主，尚未较好实现以项目为驱动，以任务为导向的“教、学、做”一体化的高职教学模式。（原因是多方面的，这包括：教材的选用是否得当；教师自己有没有真正做过一个项目；教师有没有认识到这一教学模式对于提高自身水平和个人价值的重要性；学校在引导教师实现这一转变的激励有没有到位；教务处对于教师的绩效考核有没有凸显这一块权重。）

4. 专业共建共管建设委员会发挥的作用并不明显

主要体现在“对专业的设置是否具有前瞻性、对人才培养方案的设置是否符合企业对人才培养的实际需求”上。在课程设置上并没有按企业实际需求进行教学。

5. 兼课教师的选聘和使用都存在较多的问题

目前来自企业一线兼课教师的教学效果并没有得到学生的认可，是不是在选聘上出了问题？是不是在管理方面没有激励兼职教师？

是不是在使用他的时候，让他做了最不擅长的“理论讲授”，而非实践引导。这些都是值得我们检讨和思考的。

（二）解决问题的思路

真正的校企合作是要把行业企业的管理制度、企业文化的精神内涵、企业行为规划等融入教育、教学的整个过程，包括：教学内容、教学组织方式、教学考核评价方式，要抛开传统的课堂教学模式，将企业的生产组织方式转化成为学校的教育、教学方法，要大量聘用企业兼职技术骨干担任专业课教师，利用他们的经验来指导学生、教育学生，创新高等职业教育模式。核心关键点：改革现有的教学考核评价方式，将以往卷面的笔答式或理论式的考核转化为考核学生能否做出产品、在生产产品过程中的组织行为、考核专业技能、考核学生知识的可迁移能力。