



揚州工業職業技術學院
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

北京华夏力鸿商品检验有限公司
参与高等职业教育人才培养工作
年度报告(2019)

2018年11月

目 录

一、公司概况.....	1
二、校企合作基础	2
三、参与治理.....	2
四、资源投入.....	4
五、合作发展.....	6
（一）现代学徒制试点	6
（二）工业分析技术资源库	7
六、问题与展望.....	8

北京华夏力鸿商品检验有限公司

参与高等职业教育人才培养工作年度报告(2019)

一、公司概况

北京华夏力鸿商品检验有限公司成立于 2009 年 1 月，主要从事检测服务（提供煤炭质量保证）、鉴定服务（确保煤炭数量的合约合规性）、见证及辅助服务等，是具有从事进出口商品检验鉴定资格的第三方检验鉴定机构，是中国出入境检验检疫协会进出口商品检验鉴定机构分会副会长单位、中国质量协会煤炭质量检验专业委员会秘书长单位，集团母公司中国力鸿检验控股有限公司为香港上市公司。

该公司于 2011 年被认定为“国家高新技术企业”和“中关村高新技术企业”，获 CNAS 实验室认可证书及检查机构认可证书。2015 年以来，公司在煤炭检测及检验服务行业领域市场占有率连续三年位列同行业第一；2016 年 1 月，与神华集团、中国检验检疫学会及中检公司订立了战略合作框架协议。2017 年，荣获中国融资大奖最具投资价值奖。

该公司创立独特的标准化管理体系，执行严格的质量控制措施，为客户的商品质量保驾护航，成就客户质量信誉。公司的质量控制体系已通过中国合格评定国家认可委员会的实验室认可(CNAS17025)和检验机构认可(CNAS17020)。为切实响应党中央十九大提出的“我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段”这一重大判断，该公司积极投身中国检验检测创新联合体“QBBSS 质量提升示范区”行动，助力国家质量提升。在全力服务于国内市场需求的同时，公司迅速响应国家“一带一路”建设，积极融入、主动作为，不断开拓海外市场，加速“走出去”的步伐。目前，海外市场主要分布东南亚区域，在新加坡、印度、印度尼西亚、马来西亚等国家建有海外分公司。

二、校企合作基础

工业分析技术专业开设于 1978 年，是学校最早开设的专业之一，2009 年通过江苏省特色专业验收，2015 年通过江苏省级示范性高职院校重点专业验收。2016 年学校牵头主持国家职业教育工业分析技术专业教学资源库建设工作，完成了教育部《职业院校工业分析类专业仪器设备装备规范》、《工业分析技术专业顶岗实习标准》等专业规范的制定，“工业分析与检验”教学团队为全国石油和化工行业优秀教学团队，“环境污染物检测及治理技术”团队为省级科技创新团队。本专业主要面向石油、化工、环保、医药、食品等企业、第三方检测机构及质量技术监督部门，培养具备坚实的分析检验基本理论和操作技能，具有良好职业道德和职业素养，具有较强的分析检测、产品质量控制与管理能力，兼具环境监测与分析、精密仪器维护、实验室管理等能力，可以从事对原料、产品、生产过程的中间产物以及其它物料进行品质检验、品质监控、质量监督和管理等工作的高素质技术技能人才。

北京华夏力鸿商品检验有限公司作为一家专业从事第三方检测检验的公司，技术力量雄厚，具备进出口商品检验鉴定资格，在行业内具有较强的知名度和竞争力，有较强的参与职业教育的意愿，与工业分析技术专业人才培养服务面向高度吻合。

三、参与治理

2015 年，华夏力鸿与扬工院开启校企战略合作，在人才培养模式改革、课程建设、学习平台建设、专业教学资源库建设、学生顶岗实习等方面，做出了积极探索和实践。自开展合作以来，公司高层领导多次到学校进行友好交流和研讨，探索校企合作育人模式和途径，为校企深度合作奠定了良好基础，见图 1。

公司是扬工院专业建设委员会单位，直接参与学院专业论证、人才培养方案的制定。扬工院化工学院“十三五”发展规划中，明确提出与公司合作建立员工培训中心、合作提档升级省级现代分析测试中心及合作开办订单班等，见图 2。2016 年，公司与扬工院共同筹资建设国家级工业分析技术专业教学资源库，共同开展课程资源、教学标准建设。2018 年，公司与扬工院联合申报教育部工业分析技术专业现代学徒制试点项目并获批立项，双方联合开展检验检测跨国人才的培养工作，见图 3。



图 1 华夏力鸿董事长李向利先生参观化工学院



图 2 华夏力鸿副总张爱英女士率队来扬工院与学生座谈



图 3 工业分析技术专业职业教育资源库联建单位

四、资源投入

公司在资金、技术人员及实训条件方面积极支持扬工院专业建设和人才培养。校企之间按照“人员互聘、职务互兼、项目互助、能力互提”的“四互”模式，共建师资队伍，公司先后推荐了近 20 名工程技术人员、高技能专家和管理人员参与人才培养，受聘指导实践教学和教学质量评估督导工作，帮助学校提高教育教学质量和水平，推动学校“双师型”师资队伍建设，见图 4。公司董事长李向利受聘工业分析技术资源库专家咨询库成员，公司质检部主任刘晓玲、培训部部长周洛受聘资源库专业建设组成员。



图 4 扬工院刘风云副教授受聘公司顾问

序号	建设任务	企业投入 资金 (万元)	学校投入 资金 (万元)	其他 资金 (万元)
1	校企协同育人机制建设	8	12	5
2	推进招生招工一体化	20	25	5
3	人才培养模式改革	10	25	10
4	组建校企互聘互兼的师资队伍	12	30	13
5	完善现代学徒制管理制度	5	8	2
6	现代学徒制信息服务平台建设及应用	5	0	5
小计 (万元)		60	100	40
总计 (万元)		200		

图 5 联合申报教育部现代学徒制试点经费投入

2017 年，双方并联合申报国家第三批现代学徒制试点项目，华夏力鸿投入资金总共 60 万元，为工业分析技术专业现代学徒制试点项目成功获批提供了大力支持，见图 5。2017 年，校企双方启动了检验检测跨国人才的校企共育计划，顺利完成了 2015 级 16 名印度尼西亚留学生的顶岗实习工作，并在 2016 级学生中遴选了 23 名组建了“力鸿国际班”，见图 6。公司在投入人力资源和实训硬件条件同时，在资金上也给予了扬工院极大支持，如：在教育部工业分析技术专业现代学徒制试点项目上公司投入资金 60 万元，在教育部工业分析技术

专业职业教育资源库建设方面公司投入资金 40 万元，为工业分析技术专业发展提供了有力支撑。



图 6 留学生在华夏力鸿工作和学习

五、合作发展

（一）现代学徒制试点

1. 组建力鸿国际检测学院。校企双方在江苏省教育厅“留学江苏行动计划”指导和支持下，在充分协商的基础上签订了“双主体”育人协议，明确校企双方的职责与分工，共同投入人力、物力及资金，组建“力鸿国际检测学院”，推进留学生现代学徒培养的校企紧密合作、协同育人模式，见图 7。

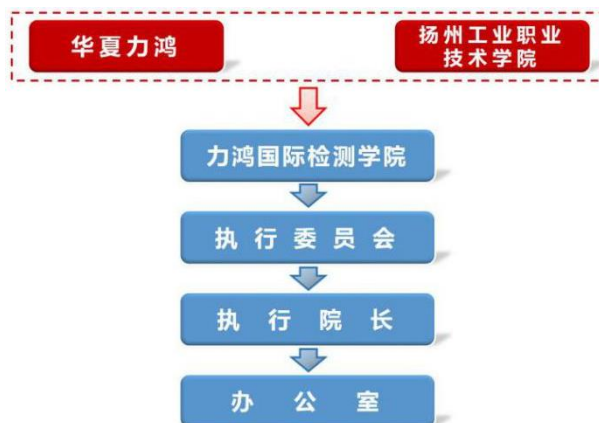


图 7 力鸿国际检测学院机构设置图

2. 设计留学生的现代学徒制实施路径。本着以提高留学生技术技能水平、服务华夏力鸿海外用人需求为目标，按照“联合招生、共同培养，工学交替、两地育人”的人才培养总体思路，设计工业分析技术专业留学生的现代学徒制实施路径，见图 8。在育人阶段体现了校企双方的优势互补，企业主要负责培养学徒的企业素养、企业经营管理、职业岗位技术等技能，学校主要负责培养留学生的中方语言与文化、基本素质、检验检测的基本知识和仪器操作技术技能。

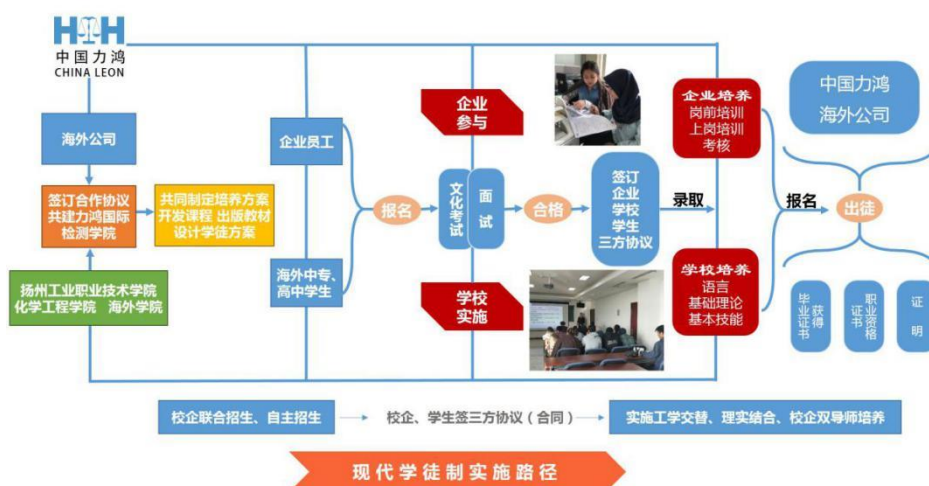


图 8 工业分析技术专业留学生的现代学徒制实施路径

(二) 工业分析技术资源库

2016 年，公司与扬工院共同筹资建设国家级工业分析技术专业教学资源库，主要负责建设《力鸿煤质检测》标准化课程，牵头推进

煤质检测相关的企业员工培训、课程建设、教材建设、数字资源建设及平台运行工作，见图 9。目前，已经完成煤质采样、制样、化验等工作岗位以及管理能力提升等模块培训课程，完成制作了 105 个教学课件、86 个视频课程、2743 条试题，见图 10。



图 9 华夏力鸿董事长李向利（后排右 1）参加资源库启动仪式



图 10 工业分析技术国家职业教育资源库共建课程

六、问题与展望

公司作为校企合作单位，参与学校了专业建设和人才培养，投入了一定人力和物力，并取得了一定的成效，很好地履行了企业的社会

责任。但是，因客观条件的原因，在合作过程中也存在着一些问题：

1. 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1号）明确提出“企业因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出，以及企业发生的职工教育经费支出，依法在计算应纳税所得额时扣除。”该办法出台后没有相应的实施细则，各地区执行情况不尽相同，影响企业投入资源参与校企合作的积极性。希望国家尽快出台细则，为企业参与校企合作提供动力。

2. 公司积极响应“一带一路”建设，探索校企合作服务国家“一带一路”建设的现代学徒制育人新路径，取得了一定效果。但是，校企双方在留学生现代学徒制招生上面临留学生生源不足，学生参与积极性不高等困境，希望国家在留学生招生政策上予以扶持。