

江苏山水环境建设集团股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

2018年12月

目录

一、公司概况.....	1
(一) 公司区位.....	1
(二) 公司资质.....	1
(三) 公司管理.....	1
(四) 公司文化.....	2
二、合作机制.....	2
(一) 产教融合校企合作机制.....	2
(二) 现代学徒制双主体育人新机制.....	2
(三) 校企师资双向流动机制.....	2
三、主要成果.....	3
(一) 联合园林企业、院校成立“山水学院”.....	3
(二) 校企共建国内一流园林继续教育基地.....	3
(三) 校企协同开发教学培训资源.....	4
(四) 校企合作开展订单式培养、现代学徒制培养.....	4
(五) 创设真实园林职业环境教学培训模式.....	5
(六) 构建校企师资双向流动机制.....	5
(七) 协同开展园林新材料、工艺、技术研究.....	6
四、项目实施与管理.....	6
(一) 组织保障.....	6
(二) 制度保障.....	7
(三) 经费管理.....	7
(四) 质量监控管理.....	7
五、问题与展望.....	8
(一) 校企合作联盟学院管理制度需要进一步完善.....	8
(二) 高职院校规模培养和企业个性化需要协调.....	8
(三) 联盟学院的教学制度需要进一步优化.....	8

一、公司概况

（一）公司区位

江苏山水环境建设集团股份有限公司地处风景秀丽的江南历史文化名城、中国优秀旅游城市句容市，与国家 AAAA 级风景名胜区茅山、宝华山相邻。江苏山水环境建设集团股份有限公司注册资金 20000 万元人民币，位于江苏省句容市长江路 399 号。公司自创办以来秉承独特的工作理念和服务精神，为打造集建设工程咨询、设计、施工、监理及科研开发于一身的品牌化、集团化企业而不懈努力。

（二）公司资质

公司目前资质等级为：城市园林绿化壹级、造林绿化施工壹级、市政公用工程施工总承包壹级、园林古建筑专业承包壹级、房屋建筑工程施工总承包叁级、城市及道路照明工程专业承包叁级、风景园林工程设计专项甲级、市政工程监理甲级、农林工程监理甲级、房建工程监理甲级、公路工程监理乙级、市政公用工程（风景园林）建筑咨询乙级。

（三）公司管理

公司以科学的管理理念、优良的工程技术，已获得了 AAA 级资信等级、ISO9001:2008 国际质量、14001:2004 环境、28001:2001 职业健康安全管理体系认证证书、重合同守信用企业证书等荣誉。公司目前下设北京、上海、天津、重庆、成都、昆明、西安、长沙、南昌、合肥、葫芦岛、南京、苏州、常州、昆山、徐州等分公司和办事

处，并于 2010 年 3 月经江苏省商务厅审核，获准对外承包工程资格。

（四）公司文化

江苏山水建设集团有限公司在企业的发展过程中，注重培养和建设具有公司特色的企业文化。朝气蓬勃的企业文化不但凝聚、熏陶和培养出了一支富于团队精神，专业技术精湛的员工队伍，还塑造出良好的企业形象，使公司在社会上的美誉度、知名度与日俱增，为创业界名牌企业提供了良好的基础。

二、合作机制

（一）产教融合校企合作机制

江苏山水建设集团有限公司与江苏农林职业技术学院建立了紧密型产教融合的校企合作关系，组建了校企合作混合所有制的山水学院。充分利用学院相关的办学资源，企业资金、技术资源，开展联合招生、联合培养、联合科技研发、联合对外服务等工作，形成“过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合校企共同育人机制。

（二）现代学徒制双主体育人新机制

深入开展“现代学徒制”产教融合育人新实践。以培养“技术能手”为目标，实施现代学徒制双主体育人新模式：校企联合招生，联合共建实训基地，联合制定现代学徒制人才培养方案，联合培养技术人才。

（三）校企师资双向流动机制

校企共同承担技能实训带头人和技术骨干教师培养，双方资深工

程师、优秀教师共同组建师资团队。实行专业教师和企业技术骨干互派交流，合作开展基地建设、实训课程标准制订、合作科研项目等，达到校企双方人力资源的优势互补。

三、主要成果

（一）联合园林企业、院校成立“山水学院”

项目由江苏山水环境建设集团有限公司牵头，联合苏州金螳螂园林绿化景观有限公司、大千园林股份有限公司、花王生态工程股份有限公司、江苏绿苑园林建设有限公司等江苏大型园林公司和院校合作进行。

在牵头单位建设教学、培训的产教融合主基地，由各单位的相关人员组成联盟学院的组织机构，负责学院的日常运作，完成学院的机构设置、章程制订、制度制订、人员配备等内容。

表 1 成立联盟学院

序号	内容	完成时间	负责人
1	完成学院的机构设置	2018 年	崔荣兵
2	章程制订	2018 年	崔荣兵
3	学院规章制度制订	2018 年	崔荣兵
4	人员配备	2018 年	崔荣兵

（二）校企共建国内一流园林继续教育基地

在原有公司和院校各实训基地的基础上，进行了实训资源的整合升级，面向园林行业，建设以企业为主导，服务自身员工培训和职业院校学生实践实习的高水平、专业化实训基地，同时依托实训基地向全社会劳动者提供多种形式的继续教育和园林职业终身教育。

联盟学院年培训员工 500 人次以上，提供了 300 名学生 2 周以上实践，对 300 名社会人员进行了职业培训或职业体验。

表 2 合作培训人员具体内容

序号	内容	数量（人）	完成时间	负责人
1	培训员工	500	2018 年	崔荣兵
2	学生实践	300	2018 年	崔荣兵
3	社会人员培训	300	2018 年	崔荣兵

（三）校企协同开发教学培训资源

在原有与林业行指委、相关院校合作制订园林技术专业教学标准等工作的基础上，继续协同开发了课程、规范、标准等各项教学和专业应用资源。将行业企业成熟的新技术、新规范融入学校教学内容，以真实的工作任务、典型案例为载体进行课程教学设计，合理设计实验、实训、实习等关键环节，融“教、学、做”为一体。

以联盟学院为平台，开展了 5 门专业课程的资源开发，完成了 3 个教学标准的制订。

表 3 合作制订人才培养方案、共建教学资源具体内容

序号	内容	数量	完成时间	负责人
1	人才培养方案	1 套	2018 年	陈卫连
2	优化课程体系	1 套	2018 年	陈卫连
3	专业教学标准	3 个	2018 年	陈卫连
4	开发教学资源	5 门	2018 年	陈卫连

（四）校企合作开展订单式培养、现代学徒制培养

在之前与江苏农林职业技术学院合作开展“山水园林班”等园林订单式培养合作基础上，继续开展了订单式培养、现代学徒制培养等

形式的校企合作教学模式的探索实践。以联盟学院为载体，开展了 2 个订单班，进行了联合培养专业人才。

表 4 订单培养、现代学徒制培养人数

序号	内容	班级数（个）	总人数（人）	完成时间	负责人
1	订单培养、现代学徒制等	2	60	2018 年	苏青峰

（五）创设真实园林职业环境教学培训模式

以牵头企业和院校为主体，共建共享联盟学院的各实训基地，将企业的园林设计、园林施工、园林管理等真实项目案例引入教学，创设真实的园林职业环境教学模式，进行真实园林环境的项目式教学、培训。引入了 10 个企业项目进入联盟学院，进行教学、培训活动。

表 5 专业项目进入联盟学院

序号	内容	数量（个）	完成时间	负责人
1	园林设计项目	4	2018 年	袁浩
2	园林施工项目	3	2018 年	陈军
3	园林管理项目	3	2018 年	许兵

（六）构建校企师资双向流动机制

在之前牵头企业和院校人员互动的基础上，进一步加强了联盟学院各企业院校技术人员和教师的交叉互动，定期派遣企业技术人员到学校任教，接受学校专业教师到企业实践锻炼。企业为学生实习实训及就业提供岗位或就业指导服务。公司资深工程师和学校优秀教师共同担任授课教师，双方共同建设实践实训体系，共同制定实训标准和师傅标准，共同承担学生的教学、实习和就业指导服务，探索校企“双主体”育人的人才培养模式。

10 名企业技术人员和 10 名学校教师以联盟学院为载体进行了互
换任职，时间 3 周。

表 6 企业技术人员配备及教师兼职、学生实习就业

序号	内容	人数（人）	完成时间	负责人
1	企业配备技术人员到学校兼职任教、 提供技术指导服务	10	2018 年	吴正燕
2	学校教师到企业实践	10	2018 年	吴正燕
3	企业提供就业岗位	20	2018 年	吴正燕

（七）协同开展园林新材料、工艺、技术研究

协同各企业、院校研发园林新产品、新工艺，并开展技术成果转化服务工作。合作开发技术技能标准及岗位规范，共建技术工艺和产品研发中心等产学研一体化机构，开展技术和产品研发、成果转移、转化、技术服务。

以联盟学院为平台，完成了 2 个科研项目，获得 2 个发明专利。

表 7 科研合作

序号	内容	数量	完成时间	负责人
1	共同申报省级科研项目立项	2 项	2018 年	陈卫连
2	发明专利	2 项	2018 年	陈卫连

四、项目实施与管理

（一）组织保障

为确保项目的有效实施，成立以学校、企业相关人员组成的山水学院建设工作领导小组和实施工作小组，负责项目建设的总体统筹规划，资金筹措，经费分配使用及项目实施的组织、协调，明确工作职责和责任主体，确保资金安全，加强监督考核，将项目建设落实到位。

领导小组由企业主管、学院相关部门人员管等组成，定期研究该实训平台建设工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。项目由江苏山水环境建设集团有限公司董事长姚锁平担任联盟学院院长，由各单位的相关人员组成联盟学院的组织机构，负责学院的日常运作，完成学院的机构设置、章程制订、制度制订等内容。

（二）制度保障

建立健全项目平台建设与运行工作制度，过程与结果相结合，企业、学院与社会第三方评价相统一。加强对工程建设项目的检查、审计和绩效评估，并根据检查、审计和评估的结果，对有关项目和资金进行调整。做到目标明确，责任到人，为项目实施提供全面的制度保障。

（三）经费管理

为保障项目顺利实施，建立项目专项资金库，加强建设项目专项资金的规范管理，保证专项资金专款专用。明确资金适用范围、审批权限，强化预决算管理。对资金安排实行全方位的监控和管理，确保建设资金的规范使用。

（四）质量监控管理

项目由成员单位管理人员设立联盟学院监审处，统一监管项目的各项进程和任务质量，并邀请第三方进行连续监控管理。

五、问题与展望

（一）校企合作联盟学院管理制度需要进一步完善

联盟学院要兼顾企业生产制度和学校教学制度，目前，校企双方协同育人工作开展比较顺利，实施过程中也遇到若干问题，如企业员工参与积极性不高，因此可以通过完善准入制度、建立激励制度、制定和完善培训管理制度、改革兼职教师管理制度等措施，对学徒制兼职教师队伍建设规划进行进一步完善，建立健全规章制度及其相关的保证措施。

（二）高职院校规模培养和企业个性化需要协调

高职院校为控制培养成本，要求有一定的招生规模，但企业对人才需求有个性化，企业愿意将资源导入高校人才培养系统，就希望学校能够培养出适应本企业文化和要求的人才，当多家企业与学校进行“订单班”培养时，就会产生企业个性化需求之间的冲突。而个性化培养出来的学生，弊端是知识面窄、技能单一，不利于学生可迁移能力的发展。

（三）联盟学院的教学制度需要进一步优化

学校教学制度是相对刚性的，人才培养方案包括培养目标、教学内容和课程设置等都是学生入学前制定完成。而企业资源介入后，希望教学计划随生产经营柔性调整，如实践场地、实践内容、实践时间、企业师资等都会有所变化，前期制定教学计划时不可能考虑精准，因此，要充分利用企业资源，就必须加大教学制度的弹性管理。