

湖北美和易思教育科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

目 录

一、公司概况.....	1
二、参与办学.....	2
(一) 办学类型.....	2
(二) 参与办学的形式.....	2
(三) 生源分析.....	7
(四) 取得成效.....	8
三、资源投入.....	9
四、参与教学.....	10
(一) 专业建设.....	10
1. 课程设置.....	10
2. 人才培养目标.....	14
(二) 学生培养.....	16
1. 一线教学.....	16
2. 培养模式探索.....	19
3. 实习实训.....	27
4. 协同培养.....	31
5. 培养质量.....	33
(三) 师资队伍.....	34
1. 师资规模.....	35
2. 师资团队组建.....	36
3. 师资团队提升培养.....	37
五、助推企业发展.....	40
(一) 企业职工队伍建设.....	40
1. 人才引进.....	40
2. 职工培训.....	41
3. 继续教育.....	43
(二) 企业研发能力.....	43
1. 科研技术公关.....	43
2. 技术创新.....	45
3. 产业基地建设.....	46
(三) 效益提高.....	47
1. 经济效益.....	47
六、服务地方.....	47
(一) 校企合作共建共管学生就业.....	48
1. 就业管理理念.....	48
(二) 师资型技能人才素质提升.....	51
(三) 学校服务能力增强.....	51
(四) 政府部门评价.....	51
七、保障体系.....	54
(一) 院校治理.....	54

(二) 政策保障.....	54
(三) 责任年报.....	54
(四) 兄弟系部之间的交流学习.....	56
(五) 兄弟院校之间的交流学习.....	57
八、问题与展望.....	58
(一) 问题.....	58
1. 凝聚力建设、突出企业文化.....	58
2. 专业建设、精准定位.....	59
3. 卓越项目、规范实施.....	59
(二) 展望.....	60

湖北美和易思教育科技有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告 (2019)

一、公司概况

湖北美和易思教育科技有限公司（以下简称：美和易思），是一家以 IT 职业教育课程研发、软件技术产品研发、人力资源服务和产教融合校企合作服务为主的综合职业教育集团，集团总部位于湖北武汉光谷国际企业中心，目前已在河南、湖南、陕西、河北、重庆、广西、贵州、云南等 13 省成立了分公司，与全国 50 多所高校进行产教融合校企合作，在职员工达 1000 余人，校企共建专业在校生规模达 20000 余人，是中国产教融合校企合作专业共建共管垂直细分领域的隐形冠军。

以“推动中国高等职业教育创新与发展”作为公司使命，将打造一个“自我实现、受人尊重、成就梦想”的平台作为奋斗愿景，致力于为各合作院校提供招生、学术、学工以及就业等一系列服务，旗下拥有两家软件外包企业，并与 5000 余家知名 IT 企业保持用人合作关系。公司深入贯彻教育部“立德树人”的人才培养理念，定位为高等职业教育层次，以提升人才培养质量为保障、以高质量就业为目标的校企合作新模式，截至 2017 年已经协助合作院校为社会培养了超过 50000 名优秀 IT 软件人才，受到了学生、高校和用人企业的一致好评，客户口碑和公司品牌持续提升。

美和易思作为武汉市高新技术企业、湖北省商务厅及教育厅共同认定的省级服务外包人才培养（训）基地、教育部协同育人项目立项企业，公司拥有自主知识产权软件专利 30 多项，与武汉大学计算机学院等知名学术研究机构展开技术上的深度合作，并取得了良好的科技成果和转化效果。

二、参与办学

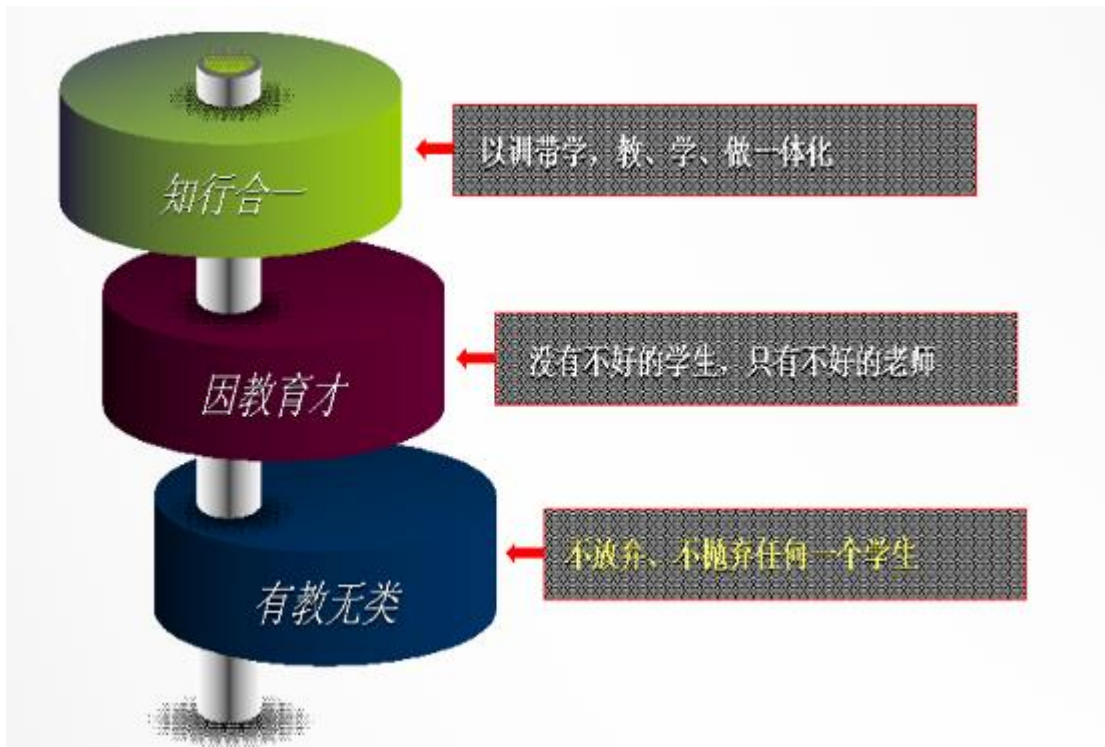
（一）办学类型

产教融合、校企深度合作

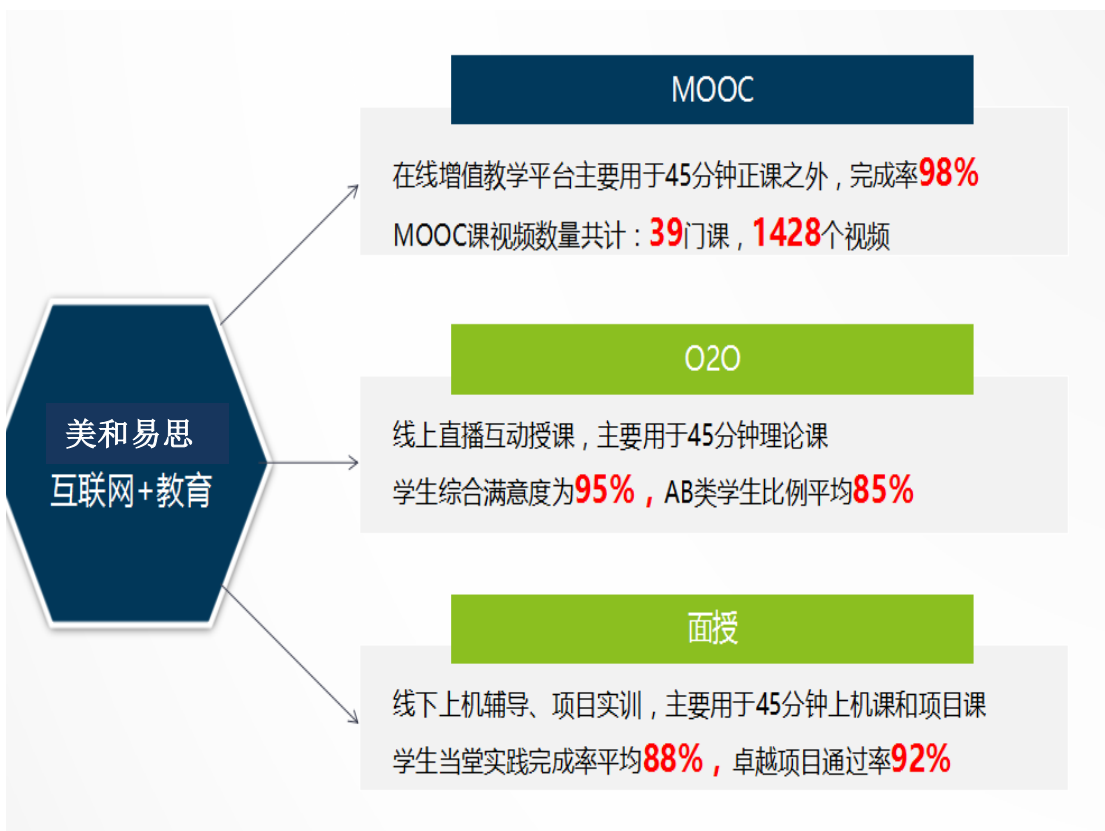
（二）参与办学的形式

学院根据专业教学、建设与发展的需要，就学院计算机信息管理系两个专业（计算机网络技术、计算机应用技术）与公司开展计算机类专业教育教学服务项目合作。合作过程中，永州职业技术学院负责提供教学实训场地、国家统招计划、统一招生宣传及录取、学生在校期间的教育教学组织与指导、通识课程教学、生活后勤服务管理、国家毕业证发放等。企业方派驻团队参与从招生到就业的办学全过程，投入人、财、物参与学校的招生宣传，同时负责投入资金购买设备建设实训室，培训双师型师资，负责校企共建班专业课程教学与学生日常管理和职业素质培养，并与共建班学生签订就业协议，提供高质量的就业服务，培养 IT 行业急需的软件开发方面的专业人才。

合作模式如下：现代学徒制美和易思落地理念：以学生为主体、以学生发展为本。



美和易思教育模式：



互联网+教育之MOOC



慕课（MOOC），英文直译“大规模开放的在线课程”，美斯坦福将其升级为“在线增值教学平台”，主要用于45分钟正课之外。



供学生通过提供基于教材本身又有扩展的视频、课件等学习资源，课前预习、测评，课后复习、考试、在线交流使用，实现“任何时间、任何地点、任何终端”的高效碎片化学习；



供老师（项目经理、QA、项目助理）可以方便快捷准确的统计分析学生所有学习行为数据，极大的提升教学管理效率和效果；

Mooc 资源展示：

The screenshot displays a user interface for a MOOC platform. On the left, there is a user profile for '周杨 (学生)' (Zhou Yang, Student), a student at '湖北工业职业技术学院' (Hubei Industrial College) who graduated in 2016. Below the profile is a navigation menu with options: '个人信息', '我的订单', '课程包购买', '课程' (highlighted), '作业', '通知', '考试', and '资料'. The main content area is titled '我学的课' (Courses I am taking) and shows a grid of six course cards. Each card is for the course '[iOS] 黑马行 实战项目' (iOS Black Horse Practice Project) by '黑马程序员' (Black Horse Programmers). The course is identified as '[SCCE大三] 黑马行实战项目' (SCCE Senior 3 Black Horse Practice Project). Each card includes a '视频观看' (Watch Video) button.

020 在线直播：

开拍时间	主题	组织者	创建时间	客户端	操作
2017-05-15 14:46	test	nstanford	2017-05-15 14:46	标准版	编辑 终止 统计 监控
2017-05-15 14:18	测试	nstanford	2017-05-15 14:20	标准版	编辑 终止 统计 监控
2017-05-05 14:13	[SCWB大二]Android-020在线直播教室	nstanford	2017-05-05 14:12	标准版	编辑 终止 统计 监控
2017-05-04 11:45	[襄阳学院]协调OA培训	nstanford	2017-05-04 11:42	标准版	编辑 终止 统计 监控
2017-04-26 13:43	2017年后竞聘汇报	nstanford	2017-04-26 13:41	标准版	编辑 终止 统计 监控
2017-04-18 14:02	4月18号	nstanford	2017-04-11 14:03	标准版	编辑 终止 统计 监控
2017-02-21 14:51	随考随试	nstanford	2017-02-21 14:52	轻量版	编辑 终止 统计 监控
2017-02-21 14:27	[SCCE大一]C# WinForm-020在线直播教室	nstanford	2017-02-21 14:28	标准版	编辑 终止 统计 监控
2016-10-26 10:48	[市场监管部]会议	nstanford	2016-10-26 10:48	标准版	编辑 终止 统计 监控
2016-10-26 10:47	[校企合作部]会议	nstanford	2016-10-26 10:47	标准版	编辑 终止 统计 监控
2016-10-26 10:45	[校企合作部]会议	nstanford	2016-10-26 10:45	标准版	编辑 终止 统计 监控

在线直播的好处：



学生老师彼此看得见，学生听课更投入

多个教室的学生彼此可见，不定时所有教室共享听课状态
社交化授课模式，让每个学生都有机会被大家认识和肯定；



课堂即时互动，让授课过程活跃起来

通过多种形式即时互动，老师全程掌控学生的学习状态，
根据互动反馈结果，优化教学方式，提高教学效率；



以班级为单位积分奖励，实现班级氛围提升

班级每个学生的互动及表现均会以班级为单位积分，
根据教学进度，不定期分阶段对整班级进行激励；



授课过程录屏复看，支持跨终端教学和学习

授课过程录屏，课后学生可通过网页在线或本地重复观看复习；
PC、MAC，安卓Pad，安卓手机、Ipad及Iphone等多种终端设备灵活接入；

1、互联网+教育人员角色分工



互联网+教育的优势：



(三) 生源分析

永州校区 2018 年市场区域分析表

省内		渠道咨询	网络	总数	省外		网络
永州市	信息量	3191	88	3200	四川省	信息量	482
	报道量	64	3	67		报道量	8
	转化率	3.35%	33.33%	2.09%		转化率	3.37%
衡阳市	信息量	2252	99	2261	贵州省	信息量	420
	报道量	46	4	52		报道量	4
	转化率	2.70%	44.44%	2.85%		转化率	1.99%
邵阳市	信息量	1677	112	1680	广西省	信息量	479
	报道量	45	3	48		报道量	9
	转化率	3.46%	42.85%	3.69%		转化率	3.12%
郴州市	信息量	3366	95	3371	/	/	/
	报道量	63	2	65			
	转化率	3.00%	2.5%	2.32%			
怀化市 湘西	信息量	1593	132	1604	/	/	/
	报道量	34	3	37			
	转化率	2.65%	27.27%	2.84%			
总信息量		12295	795	13090	总信息量		1381
总报道量		256	34	290	总报道量		21
总转化率		2.90%	38.87%	16.74%	总转化率		8.49%
总信息量		14471					
总报道量		311					
总转化率		4.20%					

(四) 取得成效

学生作品：



学生信息查询系



PS 作品

三、资源投入

(一) 经费投入：278 万

(二) 人力资源投入：200万左右

(三) 物力投入：70 万左右

人员构成





四、参与教学

(一) 专业建设

1. 课程设置

表一：公共基一础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德修养与法律基础 (含形势与政策 8H)	1	2	40	2	考查	8/32	20%
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(含形势与政策 8H)	2	4	76	4	考试	8/68	11%
大学生职业发展与就业指导	1 5	8H 讲座 2	34	2	考查	8/26	24%
大学生心理健康教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%

大学英语	1/2	4/4	132	8	考试/ 考试	34/98	26%
体育	1/2/3	2/2/2	96	6	考查/ 考查/ 考查	62/34	65%
应用写作	3	2	30	2	考试	15/15	50%
摄影知识与欣赏	1	2	32	2	考查	12/20	38%

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》8 课时实践课安排在周末进行。

(2) 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》8 课时实践课安排在周末进行。

(3) 《大学生职业发展与就业指导》40 学时，分两部分内容：职业生涯规划 8 学时，以讲座的形式进行，第 1 学期开设；就业指导 32 学时，第 5 学期开设，每周 2 学时。

(4) 大学生心理健康教育 20 学时，其中课堂教学 16 学时，艾滋病预防知识讲座 4 学时。

表二：专业基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
计算机应用基础	1	12	54	4	考试	27/27	50%
Photoshop UI 设计	1	12	54	5	考试	27/27	50%
HTML5 网页设计	1	12	60	4	考试	30/30	50%
C#程序设计基础	1	12	78	4	考试	39/39	50%
SQL Server 数据操作与查询	1	12	54	4	考查	27/27	50%
C#可视化程序设计	1	12	90	4	考试	45/45	50%

表三：专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
SQL Server 高级查询与 T-SQL 编程	1	12	48	5	考试	24/24	50%
C#面向对象程序设计	1	12	84	5	考试	42/42	50%
HTML5+CSS3 前端响应式设计	1	12	54	4	考试	27/27	50%
JavaScript+jQuery 交互式网页设计	1	12	72	5	考试	36/36	50%
ASP.NET Web 程序设计	1	12	90	5	考试	45/45	50%
HTML5 高级程序设计	1	12	42	4	考试	21/21	50%
ASP.NET MVC 企业级程序设计	1	12	84	4	考试	42/42	50%

表四：公共选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
解决问题能力	4	2	32	2	考查	16/16	50%
书法	4	2	32	2	考查	16/16	50%
美术欣赏	2	2	34	2	考查	16/18	47%
普通话	1	2	32	2	考查	16/16	50%

表五：专业选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
SEO 网络营销推广	1	4	52	3	考查	26/26	50%
微信公众号开发	2	6	52	5	考试	40/38	51%
Unity 3D 游戏开发（基于 C#）	3	4	64	4	考查	32/32	50%
计算机软件考试	4	4	64	4	考查	32/32	50%
PMP 卓越项目管理体系	5	2	26	2	考查	8/18	30%
C#程序开发项目实训	3	4	52	2	考查	8/18	30%
软件测试与优化	4	4	52	2	考查	8/18	30%
创新教育与创新方法	2	4	52	2	考查	8/18	30%



爱心传递 温暖行动

团队协作 沙漠战车



拓展活动 生死电网



爱国教育 我跟国旗有个约会

2. 人才培养目标

本专业主要培养适应软件市场需求项目软件生产、信息系统运行维护及软件测试技术服务第一线需要，并掌握大型软件开发的开发流程和开发规范，软件开发环境与工具进行软件开发和项目组织的工作

能力，具有良好的职业道德、诚信品质、团队精神和创新素质，取得全国信息化工程师资格证书，能用程序开发工具、项目研发和网站建设软件完成编码、运维、测试、实施、及项目管理工作的高素质技能型人才。

本专业所培养学生应具备的主要知识、能力、素质和证书要求：

(1) 知识要求

- ①了解计算机软件开发技术及软件测试技术的发展动态；
- ②掌握数据库应用技术、JAVA、.NET 三大技术；
- ③掌握 ERP、CRM、OA 等大型项目的开发流程
- ④掌握程序设计基础以及面向对象程序设计的方法；
- ⑤掌握软件开发规范、软件开发环境及工具应用和项目组织基础；
- ⑥掌握与职业岗位相适应的软件开发与设计等基础知识；
- ⑦掌握面向过程与面向对象的软件编程技术；
- ⑧掌握桌面、Web（互联网）软件应用的基本原理和技术；

(2) 能力要求

1. 熟悉 Photoshop 等网页设计和图象处理方面的技能
2. 精通 SQL SERVER 能够独立完成数据库的开发
3. 熟练使用 JavaScript、EasyUI、Ajax, Html, CSS 等技术；
4. 熟悉 C#语言、.Net 开发技术，能够进行.NET 平台的项目开发；
5. 熟悉面向对象的程序设计和实现，能够进行.Net 平台的网络编程、组件设计和 Winform 编程；

6. 熟悉 Web 应用程序设计，能够进行三层架构、MVC 框架的系统设计；

7. 能够进行静态网页制作

(3) 证书要求

本专业学生在校学习期间，可以考取相关的技能证书或能力证书，具体见表所示。

技能证书和能力证书一览表

技能、能力	证书
基本素质能力	英语等级证书
核心技能证书	国家 NCIE 信息技术工程师认证初级、中级、高级
相关技能证书	美和易思 SCCE 软件工程师认证初级、中级、高级
拓展能力证书	技术大赛、蓝桥杯、中国软件杯

(4) 素质要求

培养有梦想有工匠精神的创新型实用性人才。

(二) 学生培养

1. 一线教学

美和易思业务遍布全国十余个省份，合作院校达 40 余所，拥有数量众多、标准统一的多媒体教室和实训室（机房），以及技术领先的云计算大数据实验室。

教室机房规模				
多媒体教室	实训室（机房）	云计算机房	大数据实验室	总计
200 间	180 间	1 间	3 间	384 间
多媒体、实训室配置标准				
多媒体教室	名称	规格型号	单位	数

配置标准				量	
	3 匹美的冷暖空调	KFR-72LW	套	1	
	投影仪	PJD5223	台	1	
	监控摄像头	红外 30 米枪型	个	1	
	桌椅		套	44	
	白板	1.5M	个	1	
实训室 配置标准	名称	规格型号	单位	数量	
	5 匹美的冷暖空调	KFR-120LW/SDY-GA(E2)	套	1	
	投影仪	PJD5223	台	1	
	监控摄像头	红外 30 米枪型	个	1	
	交换机	华为	台	1	
	电脑	44	台	44	
	电脑桌椅	订做尺寸	套	44	
	白板	1.5M	个	1	
云计算大数据实验室配置标准					
云计算 大数据 实验室 配置标准	类型	型号	配置	单位	数量
	教师 用机	ThinkPad T46 0s	英特尔酷睿 i5 处理器	台	1
			内存 8G		
			显存容量 独立 2GB		
			固态硬盘 512GB SSD		
	学生 用机	戴尔 Vostro 3 900-R7938	Intel i7-4790 四核	台	4
			8GB 内存		
			1TB 硬盘 7200 转/分钟		
			独立 4GB		
	云计 算服 务器	戴尔 (DELL) R430 1U 机架 式服务器	Intel 至强 E5-2600V3 六核	台	1
			8GB 内存		
			2TB 硬盘 7201 转/分钟		
	机柜	神州	22U	台	1

以下为 020 直播教室，实训室（机房）实景图：

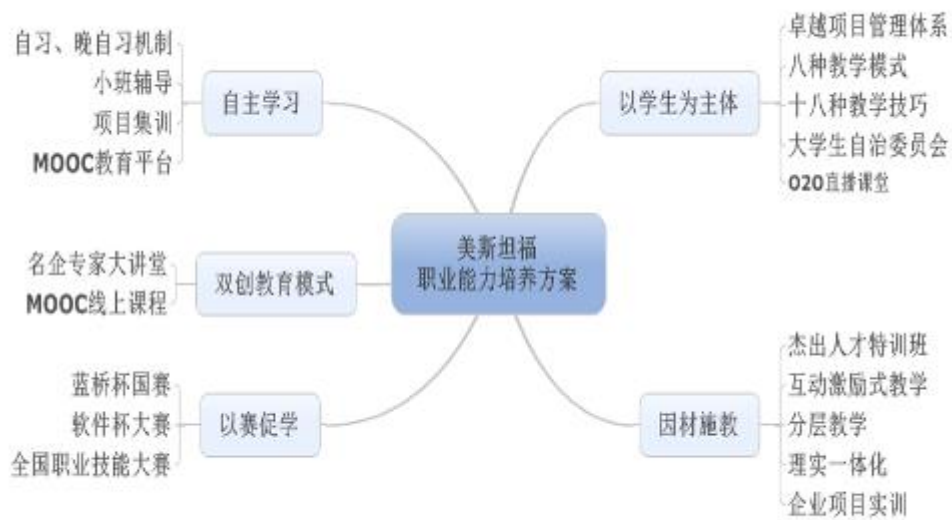


020 直播教室



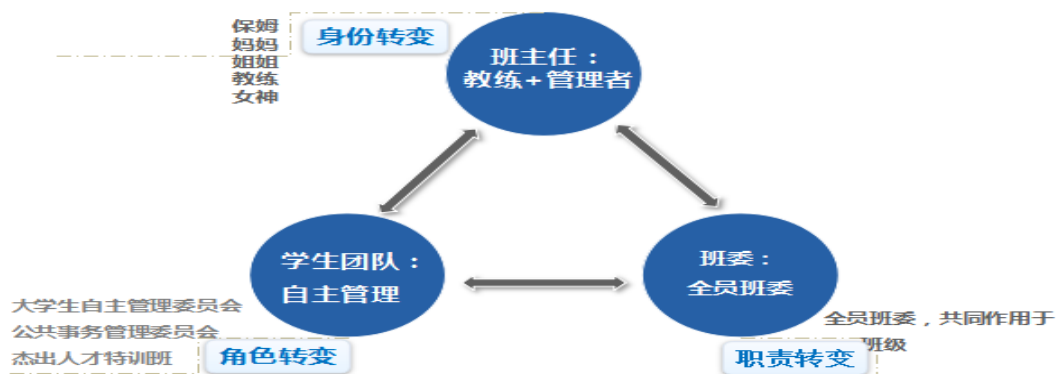
实训室（机房）

2. 培养模式探索



(1) 以学生为主体

美和易思学生工作管理理念是以人（学生）为主体、“激发学生的主观能动性”和“可持续发展潜能”为核心，持续推行爱的教育，将爱的种子植入学生心中，在培养过程中以综合素质优秀大学生自主管理体系为载体，通过学生组织实施知识、技能、能量、智慧四个维度的激励提升，培养学生的高度责任感、宽厚知识、执着精神、健康身心，不断接纳自己、融入团队，树立正确的人生观、价值观，最终达到素质能力双优人才培养目的的学生管理模式。



同时在以学生为主体的教学中，学习者必须是完全参与者和局部决策者双重身份，学生必须从以前单纯的“观众”身份，转变为“演员”、甚至局部环节的“导演”，老师从以前单纯的“演员”身份，转变为全程“导演”甚至“制片人”，教学内容、教学方法、教学进度的决策，需要依靠师生双方的共同协作来完成，整体强调意识主体从“要我学”变成“我要学”，行为主体从“老师做”变成“我在做”，评价主体从“老师评”到“企业评”，参照主体从“其他人”到“我自己”。

在以学生为主体的教学过程中，学生首先需要确立自己的学习目标、然后制定可行的学习计划、其次掌握自主学习解决问题的能力、最后学会融入团队配合协作的方式。学校及老师必须为学生提供可以实施“以学生为主体”教学理论的平台、模式、方法、评估机制四个方面的核心资源，在以学生为主体的教学过程中，共同对教学过程进行非正式的成果监控，以便及时发现失误，及早弥补。

(2) 理实一体化

1) 概述

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。以学生为主体，以老师为领导（非主导），领导侧重点为目标与愿景，职责主要为协调指导及奖励鼓励！而主导侧重点为管理过程，职责主要为计划、培训团队、过程监控、方法创新等。领导是艺术、管理是技能！

强调充分调动学生的主观能动性，发挥教师的领导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。

在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

2) 意义

理实一体化教学可以解决理论课与实践课脱节问题，避免出现学生理论课内容学完就忘，实践课完全无法动手的情况；可以解决填鸭式教学问题，变为互动激励式教学；可以解决 C、D 层次学生被遗忘的问题；可以解决学生完全依赖于老师的问题；解决了当堂是否学会的判断标准问题，更便于学生建立成就感；营造了良性竞争的课堂氛围。

3) 关键点

● 授课方法及教学过程的设计

①理实一体化教学过程中有理论讲解，有操作示范，还有操作训练，与纯粹的站讲台上

理论课有很大的区别，也不是将理论和实习简单地堆砌。

②讲述哪些基本知识，掌握哪些基本技能；教学的重点、难点是什么；

③教学过程编排；先操作后讲解，还是先讲解后操作？

④学生如何分组，教学过程中应注意哪写事项；如何在练习中体现教学的重点、难点等

⑤轻内容而重组织过程和训练方案，应尽量避免在教案中罗列大量的教学内容。

●坚持以人为本教学思想，注重学生的主观能动性

⑥教师的教是为了学生的学，在教学过程中，要充分调动学生的学习主动性、积极性。学生不只是教学的对象，而且是学习的主体。

⑦理实一体化教学立足于学生的本性，从学生的根本质量上使学生得到发展和完善。有助于增强学生的主体意识，培养开拓精神和创新才能。

4) 要求

●讲师能力：授课案例及技术实践能力，必须非常熟练。

●硬件环境：讲师电脑和机房电脑必须安装控制软件。

●学生管理：学生必须分组及组长要求，且每个组必须选能带动组员积极参与老师互动的学生当组长。

●互动环节：必须配合奖励及鼓励机制，授课方法及教学过程设计必须要能激励学生全力以赴。

(3) 多模式授课

科学、合理地选择和有效地运用教学方法，要求教师能够在现代教学理论的指导下，熟练地把握各类教学方法的特性，能够综合地考虑各种教学方法的各要素，合理地选择适宜的教学方法并能进行优化组合。

1) 八种教学模式

理论课、实践课、在线学习课、指导学习课、项目助理辅导课、QA 交流指导课、HR 交流指导课、PC 交流指导课。

2) 十六种教学技巧

3W1、现场提问和设问、对比教学、现场编程、课堂陷阱、任务分解、任务贯穿、分散集中、两段教学、总分总、视频演示、断点追踪、小组竞赛、课前预习、课后复习、阶段测评。

(4) 自主学习

1) 自习、晚自习机制

利用非专业课和公共课时间，每周安排 6-8 课时的自习和晚自习安排，自习过程中有项目助理/助教辅导学生，有讲师和班主任巡查。

2) 小班辅导

根据教学计划及课程重难点，安排教务老师，以周为单位制定章节机试计划，凡大一、大二、大大三章节机试测试合格率分别低于 85%、80%、75%的班级，强制要求讲师在不影响正课进度的情况下利用业余时间针对不及格学生进行此行为。学术副主任与任课讲师共同商议次数，原则上每次章节机试对应辅导不超过 4 课时。

3) 项目集训

敏捷开发，通过站立会议检查并公示项目进度。在项目实践课时，由学委组织会议，各组长汇报当前项目进展组长提交站立会议记录，质量保证（班主任）负责监控。

4) MOOC 教育平台

学生通过提供基于教材本身又有扩展的视频、课件等学习资源，课前预习、测评，课后复习、考试、在线交流使用，实现“任何时间、任何地点、任何终端”的高效碎片化学习；供老师（项目经理、QA、项目助理）可以方便快捷准确的统计分析学生所有学习行为数据，极大的提升教学管理效率和效果。

5) 以赛促学

技能竞赛是职业教育发展的试金石，因此我们鼓励学生积极参与各种国家比赛，如全国职业技能大赛、软件杯、蓝桥杯等。真正做到“以赛促改以赛促教以赛促学”。

一是要充分认识竞赛的目的，以赛促改，进一步引领、融入和服务教育教学和人才培养。要认真思考如何将技能竞赛体现出的新理念、新方法、新要求与人才培养和教育教学改革紧密结合起来。

二是要充分利用竞赛成果推动人才培养的研究和改革。加大对项目宏观布局，项目内涵，技术层面走向，训练模式、方法、手段，学生考核评价，学生竞赛成果转化为学风建设，借助训练模式对于教学改革等方面的研究。

三是要探索“以赛促教”，以技能竞赛的能力和素养要求为方向调整课程设置，推动课程教学内容和教学方法的改革。

四是以赛促学，通过竞赛成果，推进学习方法的改进和学习目的的创新。通过竞赛平台，实现“做中学，学中做”，提高学生对技术

的掌握、运用能力。以竞赛的考核内容、方式为参考调整学生考核方式和方法、提升考评的科学性和整体性。

五是教学单位要构建合理的阶梯队伍。根据竞赛标准，结合校内实训室，在掌握技术层面的基础上，推动技术运用项目的训练。通过学生学习各类技术，建立推动学生学期项目制的实施问题。

6) 双创教育模式

名企专家大讲堂：是传统项目管理课、ODT 与 EAT 课程的升华，是立足于提升学生综合素质以及就业能力，邀请知名 IT 企业专家——项目管理专家、人力资源专家等专门领域专家直接与学生面对面，讲授项目管理课、综合素质课、就业指导课等相关课程的 O2O 远程同步直播教学模式。

MOOC 线上课程：在线双创课程包括 Python 技术、CMS 建站、微信公众号开通和开发。学生可以利用线上课程满足创业中技术难题。

(4) 以赛促学

每科一赛：每门课程结束均组织一次学术比赛，最大限度将知识转化为技能。



2018级学生PPT演讲大赛



2018年云计算赛项集训

全国赛事：全国职业院校技能竞赛、中国软件杯、蓝桥杯

3. 实习实训

(1) 实训模式

以工学结合的人才培养模式为基础，深化校企合作教学模式，促进顶岗实训基地的健康发展。坚持自愿互利、三方受益、资源共享、优势互补、义务分担的合作原则。体现先进性、多样性的原则。顶岗实训基地应能体现行业企业的产业结构典型性和综合性，具有区域代表性，能体现现代化的发展方向。同时，要注意顶岗实训基地整体布局的合理性。

美和易思将以顶岗实训作为实训教学的主要方式，建立“学校统筹、专业负责、全员参与”的多层次、全方位的学生顶岗实训工作机制，以订单式培养为纽带，深入推进实训教学工作的开展。

截止目前，美和易思与 24 个软件战略园区及几百家企业建立了稳固的合作关系，同 50 多家企业签订了订单培养协议。依托校企深度融合，强化实践环节，着力提升就业竞争力。在校企合作过程中，一批社会知名度高的企事业单位，如珠海飞企软件集团、北京中农信达技术有限、武汉佰钧成信息技术有限、深圳凯立德信息技术有限等成为美和易思学生的实训基地。分批组织学生进行职业技术的全能培训，并实现“初步就业”。学生可获得“从业工资”、“工作技能”和“工作经验”等方面的回报，有效扩大了毕业生的成功签约率。



深圳(南山)互联网产业园与美和易思签约授牌仪式



上海慧谷白猫科技园就业与人才引进签约授牌仪式

(2) 实训管理

① 成立级实训工作领导小组

美和易思成立了学生顶岗实训工作领导小组，由主任任组长，副主任任副组长，各就业指导老师为成员，负责所属美和易思学生的顶岗实训开展宣传工作。同时，美和易思成立了就业督导工作领导小组，指导各校区的顶岗实训工作、协调企业资源。

② 实行顶岗实训工作目标责任制

美和易思领导签订目标责任书，明确顶岗实训工作职责、顶岗实训指导老师工作目标。到年底进行顶岗实训工作考核，考核结果作为评选先进就业集体和个人年终考评评定等级的重要依据。

③ 召开顶岗实训工作专题会议做出具体部署

美和易思召开专题会议，安排部署顶岗实训工作。每年底，美和易思召开当年度顶岗实训工作总结表彰会，表彰先进就业集团和个人，对新一年的顶岗实训工作进行部署。每年三月份，开展就业指导老师顶岗实训工作培训会，对就业指导老师进行基本政策、实训工作程序的相关业务知识的培训。每年六月份，召开学生上岗工作会议，对实训学生的上岗工作进行安排，提出文明上岗、安全上岗的基本要求。每年九月份，召开当年学生顶岗实训统计普查工作会议，要求各共建专业及时做好顶岗实训材料统计和顶岗实训数据统计工作，对学生信息全面负责，严格把关，认真审查，确保上报信息的真实、准确和及时。

④建立顶岗实训进展周报反馈制度

美和易思建立了顶岗实训进展周报反馈制度。即每周由各共建专业将汇总后的顶岗实训数据，向校领导汇报，向美和易思汇报，并列入高层会议的重要议题，及时交流情况，对出现的问题提出解决办法。

(3) 实训内容

实训阶段教学安排					
类别	实训项目	学分	周数	性质	开课单位
实训阶段	WEB UI 设计项目实训	2	2	必修	合作企业
	Java Web 网站设计实训	2	2	必修	合作企业
	ASP.NET 网站开发实训	2	2	必修	合作企业
	Android 基础应用实训	3	3	选修 (1)	合作企业
	Android 商业应用实训	3	3		合作企业
	云计算程序开发实训	3	3	选修	合作企业

	云项目集群应用实训	3	3	(2)	合作企业
	R 语言建模应用实训	3	3	选修	合作企业
	高级数据集分析实训	3	3	(2)	合作企业
	毕业实习	8	8	必修	合作企业
	毕业创作（论文）	12	12	必修	合作企业
	合计	44	44		

(4) 实训基地

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	武汉烽火科技有限公司	基本掌握移动互联网客户端开发	互联网程序开发	50
2	广州滚石网络有限公司	基本掌握移动互联网客户端开发、企业级项目开发	Web 程序开发	50
3	深圳启明网络有限公司	基本掌握移动互联网客户端开发	网站开发	20
4	易思博网络系统（深圳）有限公司	基本掌握移动互联网客户端开发、企业级项目开发	移动互联网客户端开发、企业级项目开发	30
5	杭州杭嘉湖网络技术有限公司	基本掌握移动互联网客户端开发	移动互联网客户端开发、企业级项目开发	20
6	北京华和通网络技术有限公司	基本掌握移动互联网客户端开发、企业级项目开发	移动互联网客户端开发、企业级项目开发	25

4. 协同培养

经过多年积累，就业部门积累了丰富、优质的企业资源，并且大多数企业与美和易思达成了长期合作协议，毕业学生也获得企业好评。有了企业库作为基础，为了让就业安置工作更规范、更高效，美和易思搭建了一套就业安置信息化管理平台，它集成了企业库资源管理、学生信息管理、就业安置流程管理、就业数据分析四大子系统。

为了促进学生多元化就业，就业安置模式将从以前单一的校园招聘方式升级为现有的四大安置模式。

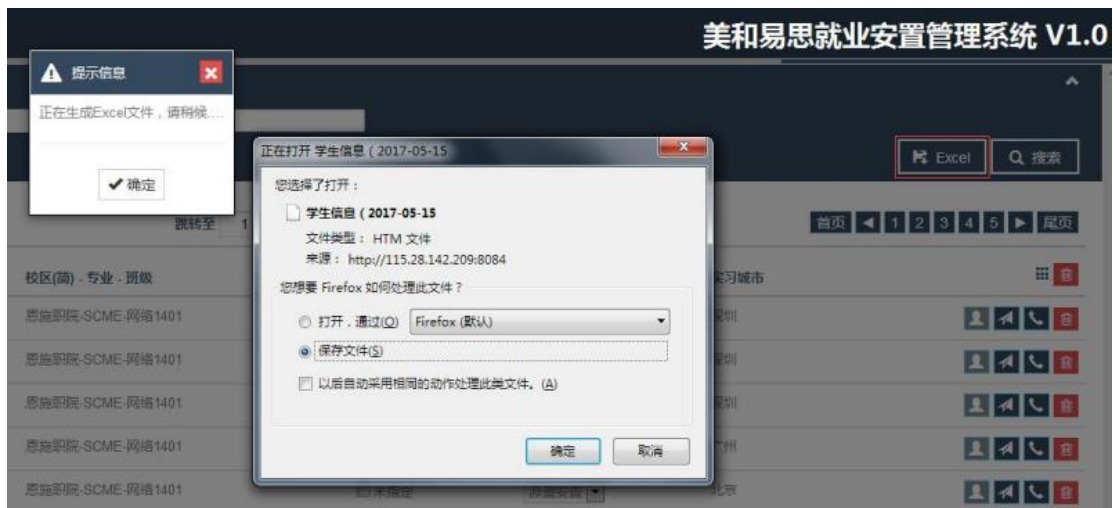
(1) 订单班：与用人企业深入合作，提前预订人才，联合培养人才；

(2) 招聘会：邀请专业对口企业到校，实现双向选择；

(3) 推介会：把人才推荐到企业门口，就地取才；

(4) 个性化安置：根据学生特点与企业需求，个性化订制人才。





美和易思就业安置信息化平台-企业库数量统计

5. 培养质量

(1) 计算机类各大赛事获奖情况



蓝桥杯获奖证书



全国蓝桥杯大赛（全国规模最大的大学生 IT 学科赛事）

序号	赛事名称	级别	获奖情况
1	“建行杯”第三届湖南省“互联网+”创新创业大赛初创组	国家级	二等奖
2	全国职业院校技能大赛高职组“先电杯”云计算技术与应用比赛	国家级	第一名
3	第八届蓝桥杯 全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	三等奖
5	“立德修身，诚信为本”演讲比赛	省级	一等奖
6	“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	二等奖 3 人，三等奖 3 人
7	“心若旁骛，求知问学”演讲比赛	省级	二等奖 2 人
8	第八届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省级	一等奖 5 人
9	第八届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省级	三等奖 8 人

（三）师资队伍

我单位一直秉承“以学生为主体，以高质量就业为导向”的教学理念，运用互联网+等新型技术手段，通过企业项目实战提升学生技

术功底、项目经验、学习能力以及编程能力。雄厚的师资力量是强有力的保障，现将从师资规模、团队组建、师资培训、师资晋升四个方面介绍我单位师资力量。

1. 师资规模

现有师资力量					
学历规模	博士学历	硕士学历	本科学历	大专学历	合计
	1人	31人	121人	3人	156人
职称规模	教授	副教授	讲师	软件工程师	
	2	15	97	42	

以云计算大数据应用和移动互联网应用两个专业方向为例，部分讲师资料如下：

序号	专业	姓名	学历	职称	资格证	技能证
1	云计算大数据应用方向	黄博军	硕士	副教授	高校教师资格证	SCCE 大二资格证
2		史敏军	硕士	副教授		SCCE 大三资格证
3		宋红安	硕士	副教授		SCCE 大二资格证
4		陈施奇	硕士	讲师		SCCE 大三资格证
5		代颖	硕士	讲师		SCCE 大三资格证
6		戴维	硕士	讲师		SCCE 大二资格证
7		姜翠	硕士	讲师		SCCE 大二资格证

						证	
8		李瑞	硕士	讲师		SCCE 大三资格证	
9		刘静	硕士	副教授		证	
10		刘莉莉	硕士	讲师		SCCE 大二资格证	
11		刘青玲	硕士	副教授		证	
12		罗进	硕士	讲师		SCCE 大一资格证	
13		汪洋	硕士	副教授		证	
14		张明	硕士	副教授		SCCE 大二资格证	
15	移动 互 联 网 方 向	任芬	硕士	讲师	高校教 师资格证	证	
16		唐绍华	硕士	讲师		SCME 大三资格证	
17		王勤龙	硕士	讲师		证	
18		张菁菁	硕士	副教授		SCME 大二资格证	
19		赵青菱	硕士	讲师		证	
20		周文君	硕士	讲师		SCME 大一资格证	
							证

2. 师资团队组建

(1) 目标。建设一支教育理念先进、结构合理、规模适当，适应专业建设和发展、职业技能过硬、专兼职结合的“双师型”专业教学团队。

(2) 师资配比。师资建设主要采用由美和易思主导，院校方推荐的方式。美和易思方和院校方老师占比为 1: 1。美和易思方老师主要考核授课能力，院校方老师主要考核技术能力。美和易思方老师一般负责高年级教学和项目实训，院校方老师主要负责基础课程教学教授。

(3) 原则。师资建设是体系保障教学质量一直坚持不谢的追求，所以对讲师的招聘、转正和晋级应严格要求。对招聘的新老师必须具备“双师”性特点，即软件工程师和老师。



学术部门合影（项目经理+项目助理）

3. 师资团队提升培养

为了保证师资队伍技术不断更新，提高讲师授课规范和授课能力，强化项目能力和项目管理能力，我单位将定期组织师资认证培训。

(1) 培训目的

①针对新入职见习讲师，主要目的在于让讲师了解课程体系，学习授课标准化，试讲强化授课规范。

②针对正式授课讲师，主要目的在于让讲师提升授课方法、授课技巧，梳理知识点，强化课堂案例和项目案例。

(2) 培训流程

师资培训流程一般分校区内训和师资认证两个阶段。

①校区内训阶段。由各校区教学副主任组织参训讲师完成入口项目。要求各模块讲师完成对应内容，项目集训不得少于4次，入口项目在要求时间内提交到指定邮箱。

15	1月21-1月26日	卓越项目培训, 访谈培训	唐满英, 刘艳满, 周琼, 唐毅, 尹光奎, 管晓超, 盛静, 熊哲夫	刘逐波	卓越项目管理内容和7个模块	考试测试	优秀
16	2月26日-3月1日	winform技术培训	周琼, 唐毅, 尹光奎, 管晓超, 盛静, 熊哲夫	管晓超	winform控件, ado.net增删改查	机试测试	优秀
17	3月20日-3月25日	NET技术培训	唐满英, 刘艳满, 吕诗吟, 唐琪, 吴嘉	唐琪	ASP.NET Web开发	考试测试	优秀
18	4月3日, 4月10日, 4月17日	卓越项目培训	周琼, 唐毅, 尹光奎, 管晓超, 盛静, 熊哲夫, 吕诗吟, 唐琪, 吴嘉	刘逐波	1.卓越项目实施步骤 2.敏捷开发实施	考试测试	优秀

2018年师资训练明细



教学技能比武

②师资认证阶段。师资认证阶段由美和易思总部统一安排组织，时间为 1-2 周。

(3) 结果反馈

为了保障培训内容落地，在整个培训过程各个阶段将组织考试，各考试成绩按比例核算培训总成绩。

①入口考核：提前两周进行，完成指定的项目课题。对未完成项目课程的老师不授予培训资格

②过程考核：培训周期在两周内，并完成本次的参训目标。过程考核占成绩比例的 70%

③出口考核：培训结束前一天，通过笔试和上机操作的形式考核过关，出口考核站成绩比例的 30%

④总成绩>70 分则视为通过培训，并颁发授课资格证书。

⑤各阶段测试成绩加权汇总后得出参训人员培训成绩，该成绩作为讲师课时费定级标准。



计算机系老师参与美和易思总部进行的师资集训认证

五、助推企业发展

(一) 企业职工队伍建设

1. 人才引进

郭 梁	男	硕士研究生	2003 年-2005 年	武汉大学
张永龙	男	硕士研究生	2004 年-2007 年	华中师范大学
冯晓芳	女	硕士研究生	2013 年-2016 年	华中师范大学
王浩	男	硕士研究生	2012 年-2015 年	湖北工业大学

姜智慧	女	硕士研究生	2014年-2016年	中国地质大学
赵安娜	女	硕士	2015年-2017年	华中农业大学
吴少美	女	硕士	2011年-2015年	西北大学
董高青	女	硕士	2013年-2015年	武汉科技大学
王丹丹	女	硕士	2013年-2016年	上海师范大学
余姗姗	女	硕士	2012年-2015年	湖北大学
蔡敏	女	硕士	2015年-2018年	武汉大学
贾川	女	硕士	2011年-2014年	华中师范大学
韩冬敏	女	硕士	2013年-2016年	西南交通大学
李胜蓝	女	硕士	2012年-2015年	中南林业科技大学

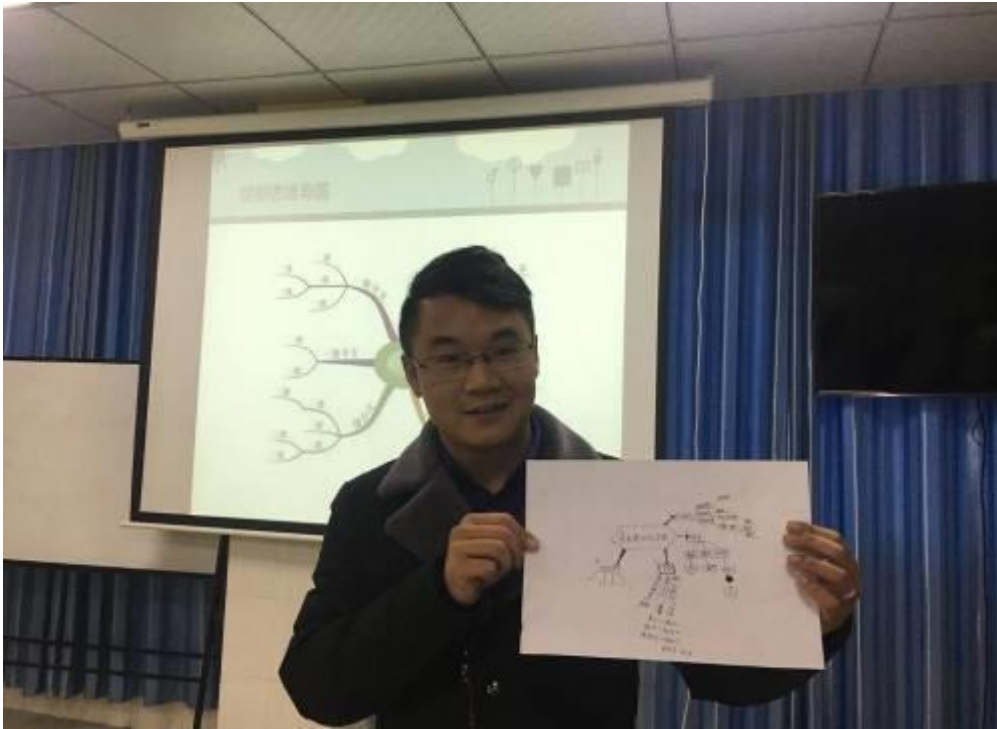
2. 职工培训

公司定期为新进员工做全方位培训，以提高员工对公司整体的认知度和认同感，如下图：

“同心协力 雄霸神州”						
阶段	日期	板块	培训模块	取得结果	培训地点	负责人
第一阶段	12月6日-12月12日（共7天）	认知	公司产品、企业文化	1. 破冰、融入 2. 全方面了解公司	公司	郭梁
第二阶段	12月13日-12月15日（共3天）	体验	校区体验、加深了解	1. 加深对业务的理解 2. 强化对公司的认可	长沙校区	
第三阶段	12月16日-12月17日（共2天）	突破	认识自我、突破自我	坚定下一步职场目标	公司	
第四阶段	12月18日-12月22日（共5天）	业务	掌握业务、提升技能	1. 掌握市场相关岗位标准化；2. 掌握市场模型；3. 掌握市场计划制作技能；4. 掌握召开市	公司	
第五阶段	12月23日（共1天，周六）	展现	综合测试、评审方案	考核结果、选拔人员	公司	



公司星耀计划管理技能培训



组织员工学习使用思维导图

3. 继续教育

企业定期组织岗位标准化训练提升培训，并积极组织中层干部和储备干部学习《原则》等管理学中的经典著作。

（二）企业研发能力

1. 科研技术公关

（1）**基础教学平台**。为提高教学质量和教学管理效率，在教学过程中必须有各种信息管理软件来汇总数据。例如上机作业提交系统，一键生成上机作业提交报表，能实时了解学生学习情况，以便及时为学生解决问题。



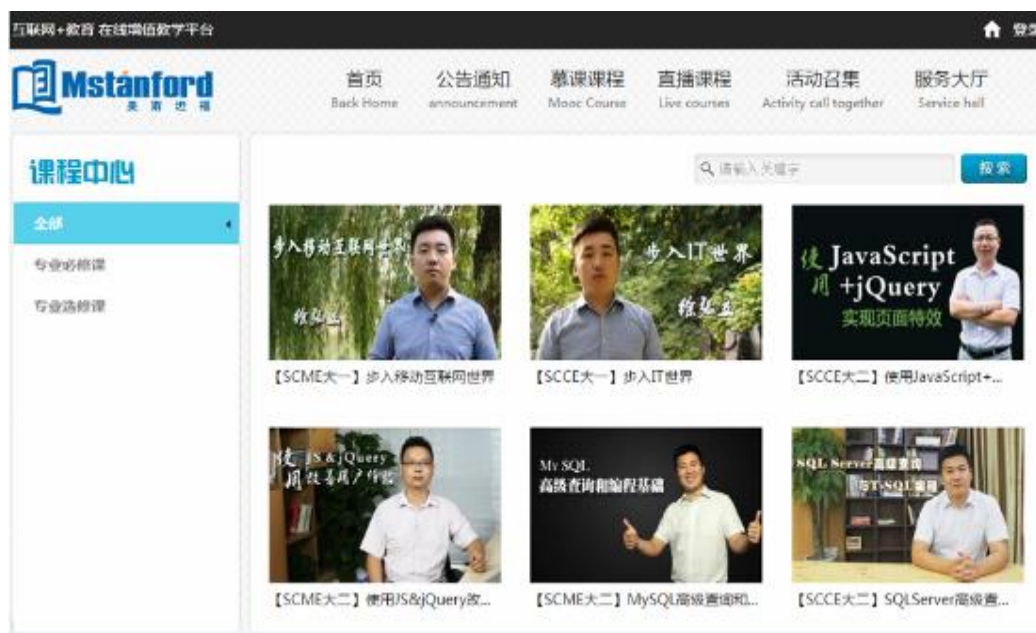
在线考试系统

(2) 互联网+教学平台。在传统的面授基础之上,利用互联网+等先进技术手段,开展互联网+教学。互联网+教学平台由O2O直播系统和在线慕课系统两部分组成。O2O直播系统采用点对点的技术实现,其最大价值在于将体系内优秀的师资资源分享到全国各个合作院校,真正实现了优质师资力量的共享。



O2O直播系统

在线慕课系统给学生提供了大量的专业的 IT 教育课程，包含慕课视频、在线题库、在线交流等服务，老师通过后台系统监控学生学习轨迹，实时了解学生学习效果和学习热情。在线慕课系统其价值在于给学生提供了一个平台，使他们在 45 分钟正课之外还能利用碎片化时间来学习专业课程。



在线慕课系统

2. 技术创新

习近平于 2017 年 12 月 8 日提出构建数字中国构思，对实施国家大数据战略做出要旨性阐述，要坚持数据开放、市场主导，以数据为纽带促进产学研深度融合，形成数据驱动型创新体系和发展模式，培育造就一批大数据领军企业，打造多层次、多类型的大数据人才队伍。

美和易思教育云平台。云计算与大数据是近两年刚火热并逐渐走向成熟的技术，而不仅是电商行业，各个行业对这两个方向的人才都

趋之若鹜。美和易思也迅速行动，投入大量硬件设施，组建了云计算实验室，并在此基础上搭建了美和易思教育云平台，其系统架构如下图所示。



3. 产业基地建设

2017年9月29日，美和易思与其他191家企业正式获取教育部高等教育司产学合作协同育人项目（2017年第二批）批文，将全面开展产学合作协同育人项目的相关工作。

随着《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件的正式下发，社会各界和各高等院校以及相关企业都为高等院校创新创业教育改革献策献力，深入推进产学合作协同育人，汇聚企业资源，支持高校开展教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件建设、校外实践基地建设、创新创

业教育改革和大学生创新创业，结合各自优势与各大院校开展在产学研合作协同育人方向的探索和实践。

此次美和易思获得教育部高教司的批文，一方面是教育部高教司对美和易思在教育改革中所作努力的认可，另一方面也对美和易思的教育改革工作提出了更高的要求，希望美和易思的持续实践，能够起到示范的作用，为教育改革积累更多更好的经验。美和易思也一定会坚持不懈的探索更多的教育教学模式，为中国高等职业教育的创新与发展提供更多更好的服务。



(三) 效益提高

1. 经济效益

湖北美和易思教育科技有限公司						
		2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年 (预估)
经济指标 (万元)	企业总收入	730.11	1077.72	1326.47	3770.97	3493.79
	总资产	1227.95	1657.12	1407.33	5000.48	3842.10
	净利润	15.00	26.20	16.00	34.03	30.74
	交税总额	29.66	22.74	55.93	9.02	10.44
	研发投入	84.22	83.24	78.86	230.29	150.00
	研发占比 (%)	11.54	7.72	5.95	6.1	4.3

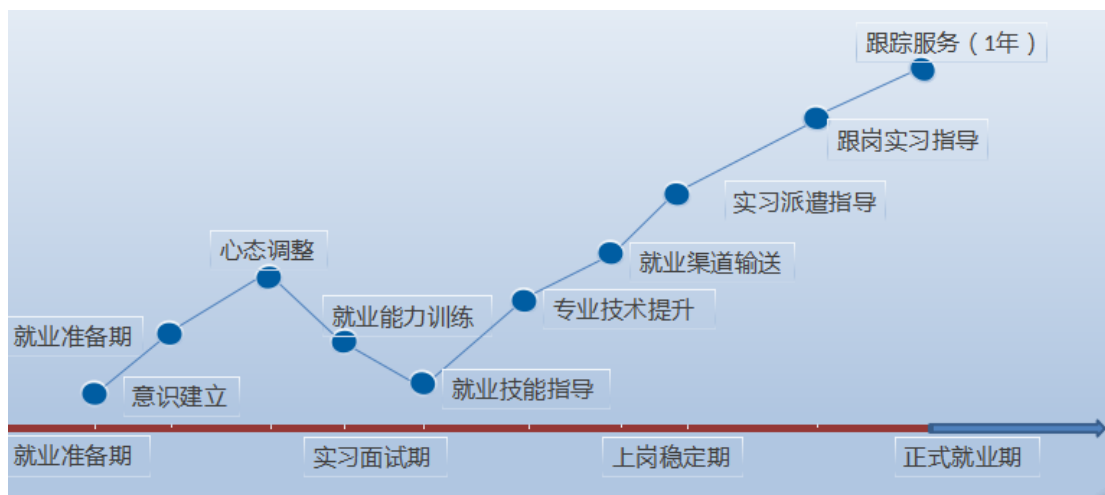
六、服务地方

（一）校企合作共建共管学生就业

1. 就业管理理念

美和易思就业着眼于学生发展的全过程，构建一个完整的就业能力培养体系，培养学生就业择业所应具备的素质和能力，调适学生的心理、帮助学生成长，将学生就业意识变被动为主动，使学生有尊严地工作并获得可持续发展空间，实现学生个人职业生涯发展。

就业理念（1）：就业是一个过程，而不是一个结果



就业理念（2）：就业目标为稳定、质量、口碑



2. 就业管理模式



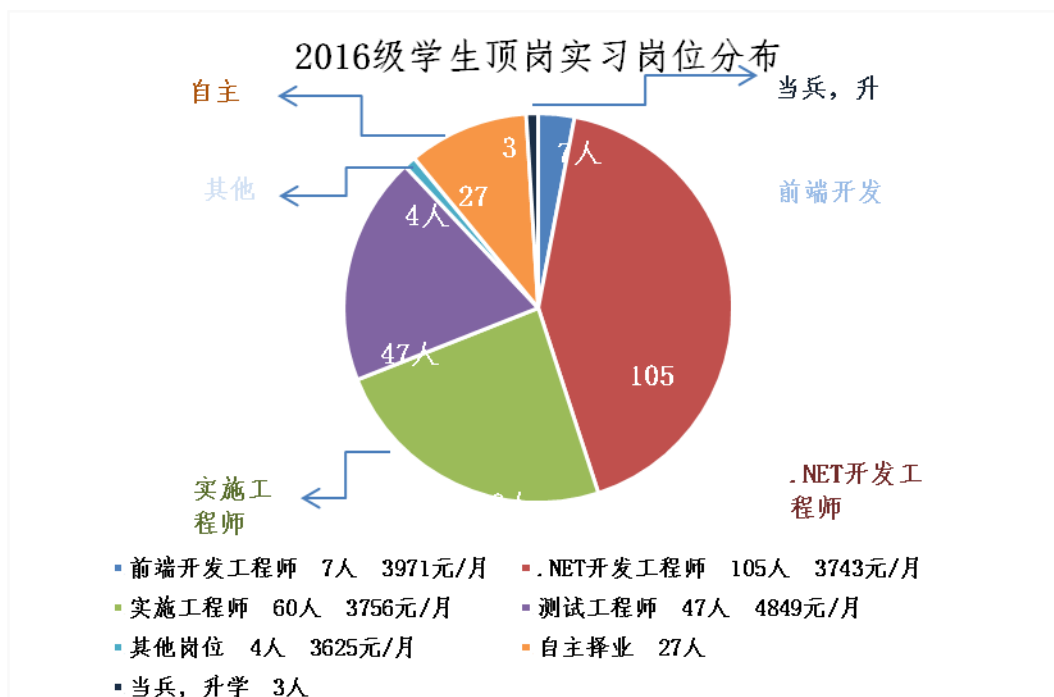
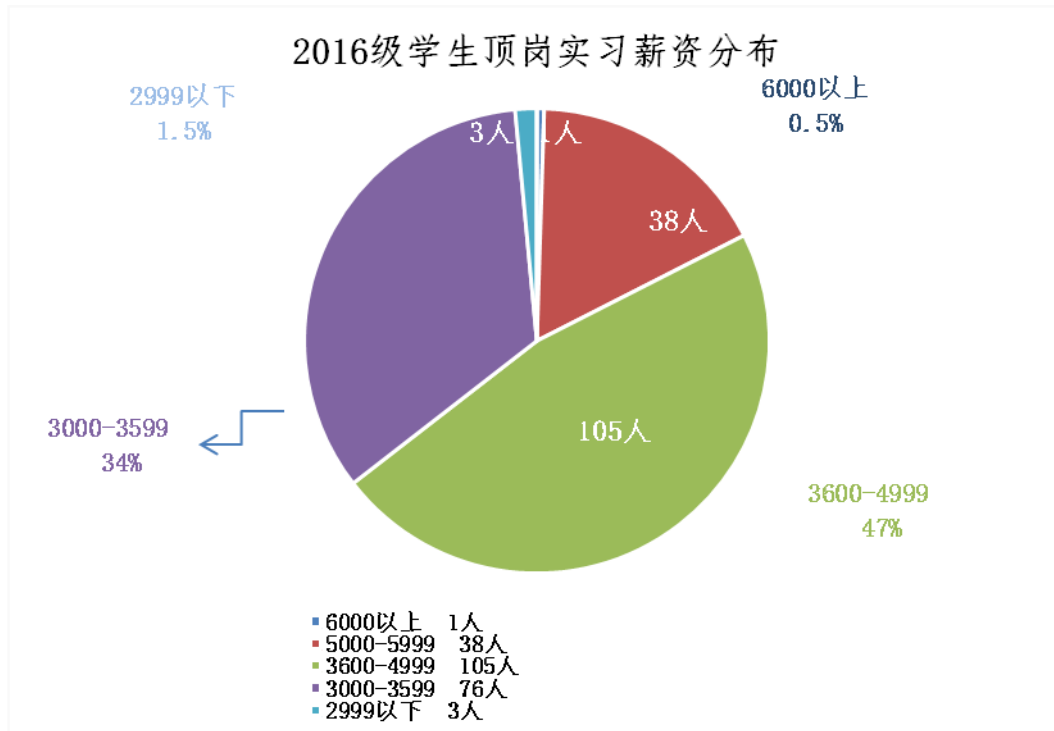
3. 就业指导

美和易思就业指导包括就业咨询、职业生涯规划、就业内训三个部分。

其中，就业咨询包括：行业现状、城市介绍、岗位职责、就业流程、个性化辅导等；职业生涯规划包括：自我认知、找准方向、行业趋势、职业定位、能力提升等；就业内训包括：心态调整、简历撰写、模拟面试、强化技能、EAT 授课等

为保证就业工作顺利启动，营造良好的就业氛围，为使所有老师，所有学生齐心协力，统一思想，我们开展了一系列的就业工作：选拔就业助手选拔、IT 行业调研、EAT 授课、第一次就业问卷调查、树立目标主题班会等。通过这些工作充分调动就业氛围，使学生朝着自己的就业目标努力前进。

4. 2016 级顶岗实习情况



顶岗实习平均薪资：3985 元

专业对口实习率：98%

高质量就业率：89%

(二) 师资型技能人才素质提升

通过企业实践、企业兼职、国内培训与学术交流等方式与途径，培养专业带头人 1 名，通过国内专业技能培训、企业实践以及参加教学研讨会等多种方式和途径，培养骨干教师 2 名、青年教师 1 名。在校企合作过程中，引进华为、烽火科技等技师或高级工程技术人员 8 名。截止目前，企业“双师”教师比例达到了 100%。

(三) 学校服务能力增强

通过校企共建，产学研培训能力显著提升，由原来年培训 2000 人次上升到年培训 5500 人次、人均实训学时由原来的 180 学时增加到 320 学时。先后开展了 SCCE 高级软件工程师、SCME 高级通信软件工程师、NCIE 高级信息化工程师等职业技能鉴定工作。公司先后于 2009 年工信部认定为“人才培养示范机构”，2017 年 11 月评定为全国云计算大数据职业教育集团“常务理事单位”。

(四) 政府部门评价

2018 年 5 月 24 日，湖南省产教融合调研组专家在湖北省教育厅职成处副处长余弢的陪同下，莅临美和易思考察调研，就校企合作产教融合相关议题展开调研。专家组一行参观了美和易思 020 直播间、精益录播室、大数据中心、云计算中心以及产品演示中心，充分了解了美和易思的软文化与硬实力。



2016年11月湖南省副省长戴道晋一行参观考察湖南安全技术职业学院美和易思共建专业。在参观了O2O直播教学设备和在线慕课系统后，戴副省长对美和易思互联网+教育给予高度评价。



湖南省副省长戴道晋一行参观考察



永州职院党委书记黄小明到校企合作项目基地考察



永州职业技术学院领导到美和易思考察交流

七、保障体系

（一）院校治理

双方签订了校企合作协议，严格按照协议合作办学。

（二）政策保障

（1）习近平在十九大报告中指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”

（2）《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》鄂政发〔2017〕55号；

（3）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》；

（4）关于申报第二批山东省校企一体化合作办学示范院校和企业的通知。

（5）教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知。

（6）国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见。

（三）责任年报

美和易思是一家以 IT 职业教育课程研发、软件技术研发、人力资源服务、企业管理咨询服务为主的高新技术企业。多年来，美和易思一直致力于推动中国高等教育的创新与发展，成为中国最大的高等院校计算机学科创新与发展服务提供商和中国领先的计算机教育课程与服务提供商。

在响应国务院高等院校创新创业教育改革的号召下，美和易思积极开展工作，与国内众多高等院校在教育改革方面做了全面的探索和实践，在实践的过程中积累了大量的经验和方法，为教育改革提供了新的解决方案和发展思路。

序号	拟合作院校	该单位负责人
1	湖南生物机电职业技术学院	吴章涛
2	湖南工程职业技术学院	吴章涛
3	湖南安全技术职业学院	吴章涛
4	长沙南方职业学院	吴章涛
5	常德职业技术学院	吴章涛
6	永州职业技术学院	吴章涛
7	温州科技职业学院	刘纯国
8	平顶山工业职业技术学院	郭茂贵
9	山东工业职业学院	王世鹏
10	莱芜职业技术学院	王世鹏
11	重庆商务职业学院	陈方亦
12	重庆安全技术职业学院	陈方亦
13	重庆财经职业技术学院	陈方亦
14	马鞍山师范高等专科学校	郭茂贵
15	安徽交通职业技术学院	周樊
16	石家庄理工职业学院	郭志明
17	唐山职业技术学院	郭志明
18	岳阳职业技术学院	乔昌涛
19	广西建设职业技术学院	周该生
20	云南经济管理学院	刘婧
21	云南农业职业技术学院	刘婧
22	广西经济职业学院	周该生
23	贵州水利水电职业技术学院	郭茂贵
24	长江工程职业技术学院	周瑞
25	湖北水利水电职业技术学院	龚芳
26	湖北职业技术学院	陈少玲
27	荆州理工职业学院	邓东林
28	襄樊职业技术学院	何静
29	湖北工业职业技术学院	曹艳

30	恩施职业技术学院	余雷
31	咸宁职业技术学院	田甜
32	武汉船舶职业技术学院	刘恒
33	湖北生物科技职业学院	李彤
34	湖北青年职业学院	郁乐
35	襄阳汽车职业技术学院	何静
36	湖北大学知行学院	龚芳
37	贵州电子商务职业技术学院	黄晓春
38	常德职业技术学院	涂聪
39	陕西能源职业技术学院	李荣耀
40	渭南职业技术学院	张江平

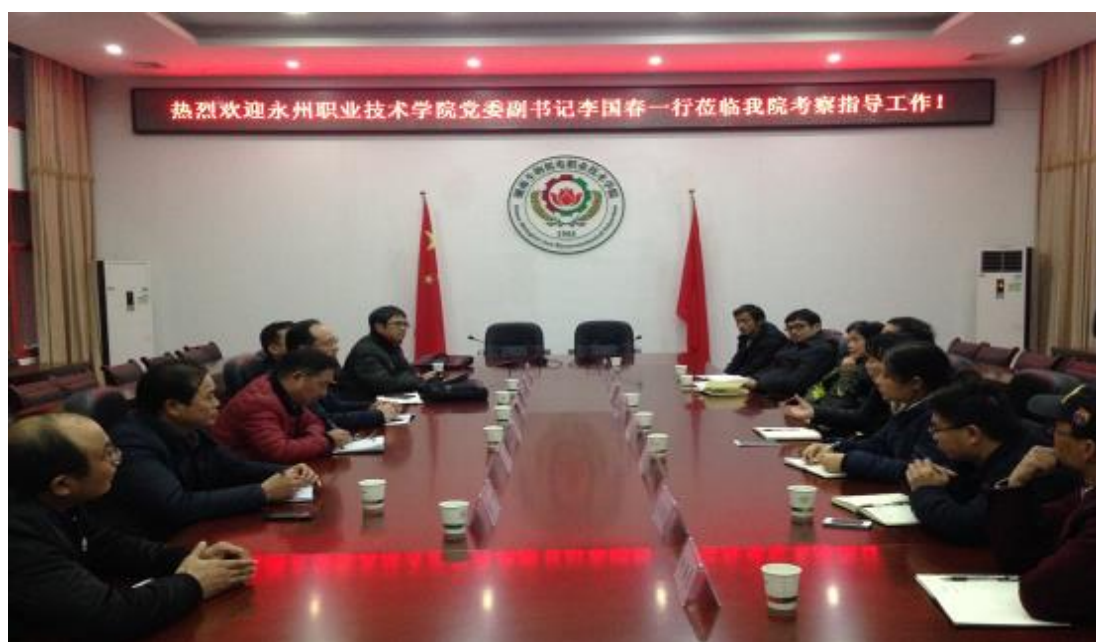
(四) 兄弟系部之间的交流学习



计算机系与护理系交流教学管理经验

（五）兄弟院校之间的交流学习

目前与美和易思开展校企深度合作的院校有 40 多所，同时兄弟院校也有其他的校企合作项目，在合作项目运作中会遇到很多相同或相似的问题，不断的交流学习，累积经验，确保合作项目的运作到达新的高度。



永州职院与湖南生物机电交流校企合作经验



永州职院与湖南工程职院交流校企合作经验



湖南潇湘技师学院来我校参观交流

八、问题与展望

参照以上公司校企合作思路，为了保障美和易思校区项目工作的高效推进和工作方案稳步落地，在整个建设过程中需要把握以下工作问题与展望：

（一）问题

1. 凝聚力建设、突出企业文化

企业文化的落地与实施，决定着一支团队是否稳定、是否有着强大的战斗力的关键。只有将公司的企业文化植根于内心才能够众志成城达成目标。所以在团队人员基本完善的情况之下，打造良好的团队

氛围，要从文化建设着手，提高员工的工作激情，营造一个相互帮助、相互理解、相互激励的工作氛围，形成一个共同的工作价值观，进而产生合力，达成组织目标。

2. 专业建设、精准定位

结合目前高校计算机专业学生的现状和当前市场行业发展对人才的需求，为了培养出合格的软件人才，在课程资源开发过程中，必须做到充分调研，精准定位、合理布局。既要涵盖软件行业所专注的技术体系，也要着眼未来，指明未来 2-3 年技术发展方向。在力所能及的专业教学之外，给予学生更多的选修课程补充，重点突出新兴技术。这就要求课程资源、精准定位是课程建设需要重点考虑的问题之一。



校企共建专业标准化教材

3. 卓越项目、规范实施

为了导入企业开发流程，让学生在学校即能体验到标准外包企业的工作流程、了解企业各个角色岗位的工作职责、熟悉遵循 CMMI3 标准的开发文档，教学模式中引入了一种全真美和易思管理运营模式——

卓越项目。为了达到目标，必须在实施前、实施中、实施后三个阶段重点把控，做到标准化先行、过程严格监控、经验总结分享。

(二) 展望

后期中的工作难点主要是在人才引进和企业园区开发，合作模式探索方面。行业发展的更新迭代，让云计算、大数据、VR/AR 技术成为热门行业，加大人才的吸引不仅有利于专业建设让学生从进口到出口更上一台阶，而且也能够促进公司更好的发展和扩张。

学生在培养基地完成专业化培训后，如何高效、精准的推荐到有发展空间的软件企业，优质的软件园区是基本保障。同时更需要打开思路、积极探索基地与企业的多元化合作模式，寻找到将学生特色与企业需求最佳结合的新模式，这是在企业今后发展中我们需要努力突破的方向。