

舍弗勒（湘潭）有限公司 职业教育校企合作人才培养年度报告 (2019)

企业名称：舍弗勒（湘潭）有限公司
合作院校：湖南理工职业技术学院

2018年12月

一、校企合作项目背景

1. 企业概况

舍弗勒集团是一家全球性的汽车和工业产品供应商。一流的质量、优秀的技术和卓越的创新精神构成了公司持续成功的基础。通过提供高精密的汽车发动机、变速箱和底盘部件与系统，以及广泛应用于工业领域的滚动轴承和滑动轴承解决方案，舍弗勒集团正积极实现“高效驱动，驰骋未来”（Mobility for tomorrow）的战略目标。作为一家技术公司，舍弗勒集团2016年销售额为约133亿欧元，目前拥有约8.94万名员工，是世界最大的家族企业之一。舍弗勒在50多个国家设有约170家分支机构，形成一个集生产基地、研发中心和销售公司于一体的全球性网络。

舍弗勒于1995年开始在中国投资生产。20多年来，舍弗勒已成为中国汽车和工业领域重要的供应商和合作伙伴。秉承“本土资源服务本土市场”理念，舍弗勒大中华区致力于本土生产和本土研发，为客户提供高品质产品与零距离服务。目前，舍弗勒大中华区拥有员工约1.2万人，在安亭设有研发中心，在太仓、苏州、银川、南京等地设有8座工厂，在北京、上海、沈阳、广州、南京、济南、成都、武汉、太原、重庆、西安、天津、大连、杭州、长沙、哈尔滨、郑州、无锡、苏州、香港、台北、台中等全国各地设有22个销售办事处。舍弗勒大中华区是2017“中国杰出雇主”（China Top Employer）企业。

舍弗勒（湘潭）有限公司是舍弗勒全球第七十五个工厂，大中华区第四个制造基地，2016年12月注册成立。一期项目总面积约为300亩，首座工厂计划于2019年建成，建成后，湘潭制造基地将主要生产具有显著节能减排效果的汽车发动机驱动系统零部件、能提升驾驶舒适性、降低振动的变速箱和底盘零部件以及各类精密轴承。

2. 项目概述

舍弗勒始终追求市场卓越，技术卓越，人才卓越，在质量上追求“零缺陷”，合格的产品需要高质量的员工生产出来，因此舍弗勒视员工为企业最宝贵的财富，注重对员工的培养与投资，在全球对于员工的培训都是统一的与可持续性的。

2005年7月，舍弗勒在舍弗勒太仓工厂率先引入德国双元制教育模式，建立

舍弗勒中国培训中心，每年招募20名大专生和60名中专生由舍弗勒作为培训的主导者进行三年的双元制培训，为舍弗勒培养自己合格并且优秀的生产骨干与技术人员。

由于业务的蓬勃发展，舍弗勒2016年签订协议，在湖南湘潭投资建设一座新的生产基地，用于扩大大中华区产能，更好地服务国内外市场和客户，实现舍弗勒大中华区的战略发展目标。

舍弗勒集团把湘潭作为首个“未来工厂”的示范基地。项目总面积约为500亩，首座工厂计划于2019年建成投产，用于生产汽车零部件和精密轴承。舍弗勒在湖南投资建厂，表明我们对中国市场和湖南经济社会发展的坚定信心。相信会很快成为我们长三角太仓、南京、苏州生产基地的有力补充，进一步优化舍弗勒在全国的生产布局。

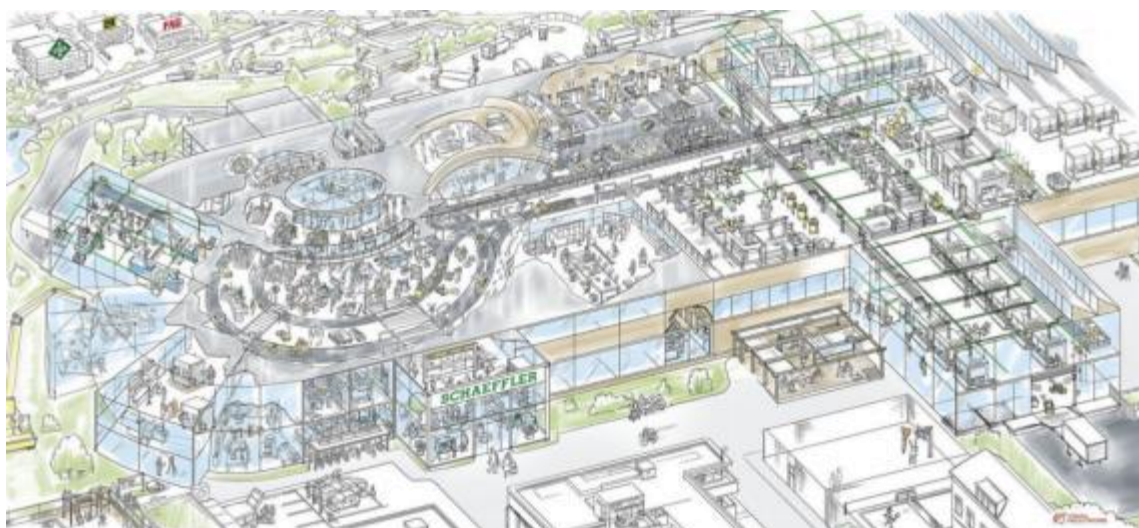


图1 舍弗勒将按“未来工厂”的理念打造湘潭生产基地（概念图）

2017年3月份，舍弗勒在湘潭成立培训中心，用于工人和技术人员的培训。舍弗勒（湘潭）培训中心实行德国双元制职业培训模式，每年按照计划招募多名大专生和中专生，以舍弗勒为主导同当地三所职业学校一起进行三年的双元制培训，由德国工商行会AHK组织毕业考试，颁发德国AHK毕业证书，为舍弗勒培养大量优秀的生产人员与技术人员。培训中心同时还承担着在职员工的技术培训和职业发展项目培训任务。



图2 舍弗勒培训中心培训专业

舍弗勒大中华区培训中心已经培养出超过千名一线技术蓝领和管理人员，这一方面也证明了舍弗勒注重对一线技术蓝领的培养与投资，也体现了培训中心得到了公司及生产部门的认可。随着大中华区4地培训中心的顺利运行，在未来一定能给各地的工厂培养越来越多合格的一线技术蓝领。

3.合作目标与模式

(1) 合作目标

①充分利用舍弗勒公司的先进技术及培训理念，直接参与职业教育的校企合作；

②广泛传播公司的雇主品牌与经营理念；

③为舍弗勒集团培养高素质的适用人才；

④带动更多企业参与校企合作，营造现代学徒制的合作共赢环境。

(2) 主要合作模式

由舍弗勒（湘潭）有限公司与地方职业院校按照德国双元制模式开展合作：

① 舍弗勒公司自建完善的培训中心；

② 舍弗勒公司提供经验丰富的培训师及优良有效的成套教程；

③ 舍弗勒公司独立承担实训的运营费用；

④ 学院提供理论课程的教学及合作；

⑤ 学院负责学员的日常管理；

⑥ 双方共同制定定制化的培训计划。

(3) 德国双元制人才培养模式

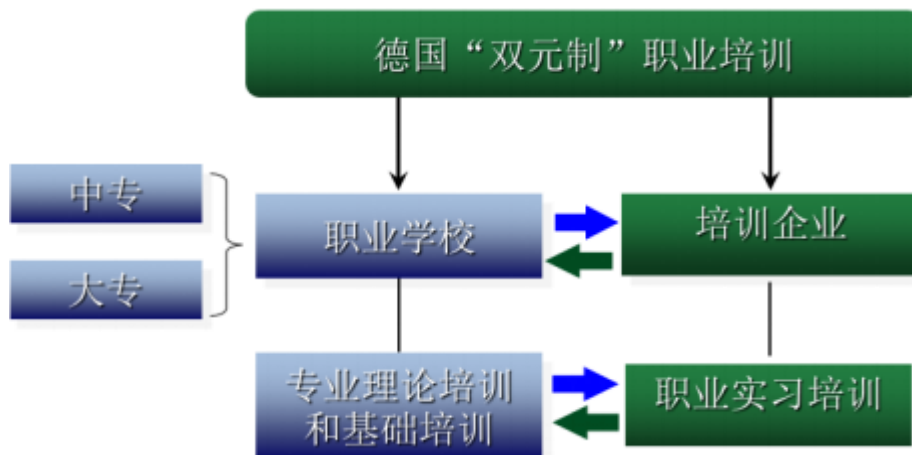
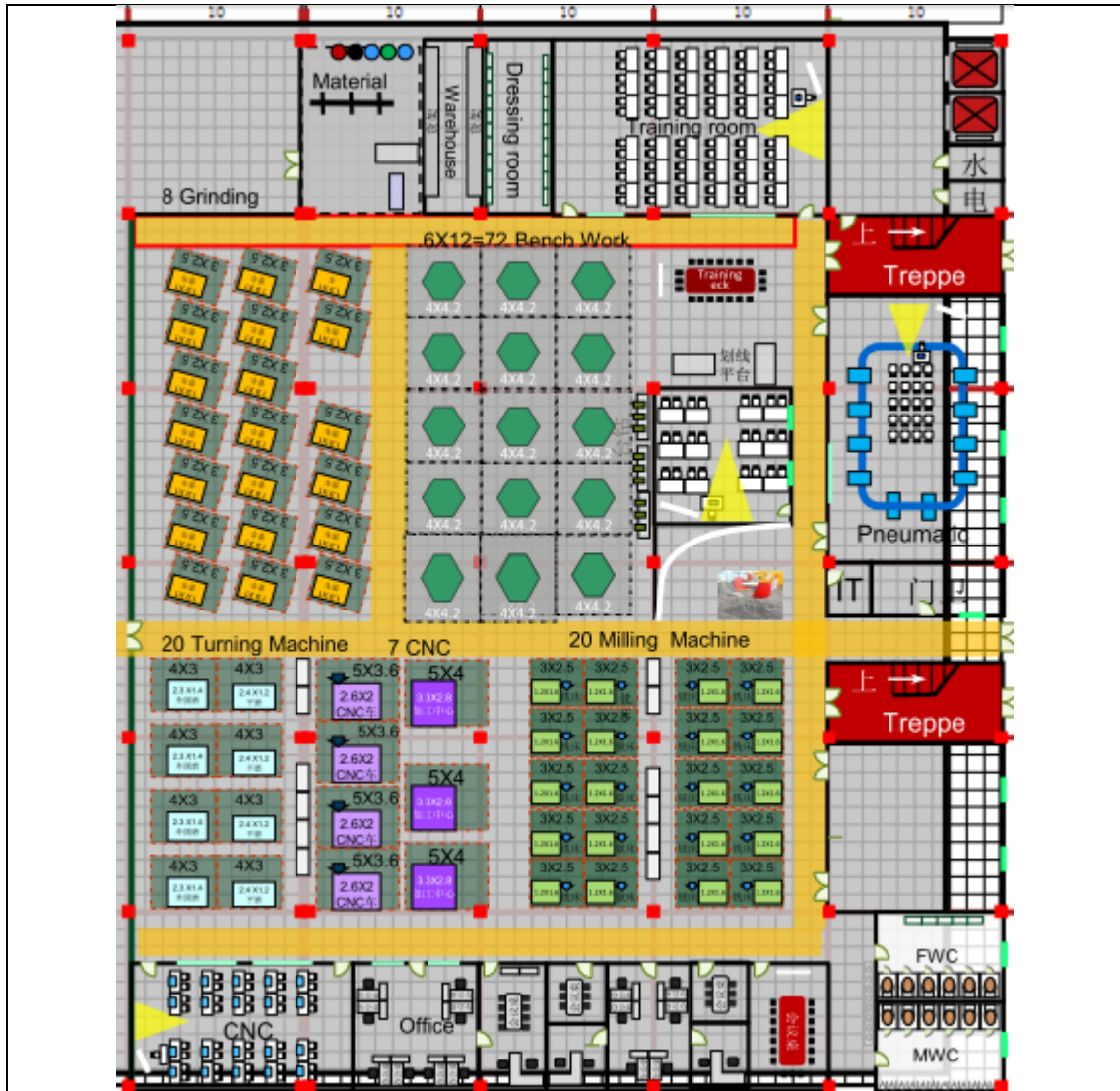


图2 德国双元制人才培养模式

二、资源投入

1. 舍弗勒湘潭培训中心

秉承“业务发展，人才先行”的一贯理念，2017年3月份，舍弗勒在湘潭成立培训中心，用于工人和技术人员的培训。舍弗勒湘潭培训中心总面积3300平方米，拥有60台包括车床到数控加工中心的各类培训机床与设备，同时容纳90人的钳工工位的实训车间，以及独立的计算机教室，气动培训教室以及理论授课教室。开设的技能培训专业有车工，磨工，铣工，钳工，数控，气动，测绘7个大类。



■ 培训中心占地面积 1500 平米



■ 车工教学区 20 台

■ 钳工教学区 15 台



■ 气动教学区 10 组



■ 磨床教学区 8 台

2. 教学设备



■ 3 个非技术类教学区



钳工及测量设备





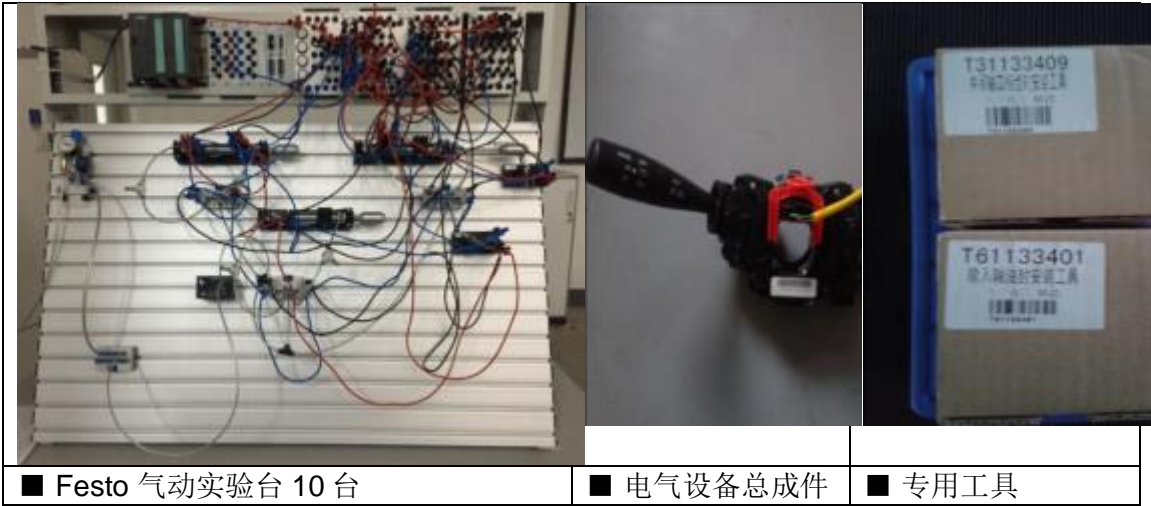
■ 20 台普通车床

■ 20 台万能工具铣床



■ 4 台平面磨床

■ 4 台外圆磨床



■ Festo 气动实验台 10 台

■ 电气设备总成件

■ 专用工具

三、人才培养流程

1. 招生招工宣传

国际平台—领跑未来

孙勇 五金培训中心钳工培训师 2004年毕业于

我毕业于五金培训中心（德国莱茵应用技术学院）工业机械工（BMW）专业，毕业后在五金培训中心从事钳工生产部门，2008年12月通过国家职业技能鉴定，通过后由德国莱茵应用技术学院，被评为五金培训中心钳工培训师。在培训和教学的实践中积累了丰富经验，让我受益匪浅，我在培训和教学的过程中，也体会到了公司对员工的重视。

李景吉 生产部门 钳工主管 2008年毕业于

从学徒工成长为钳工，从进入公司通过不断的培训成为生产线上的精英，这是一个长期的过程，培训中心和公司为我们搭建了一个平台，让我们学到了知识，提升了技能，让我们拥有了工作技能的生产力，提高了工作效率。

于松新 生产部门 钳工 2005年毕业于

在舍弗勒我们“二心”，责任心、耐心、责任心，我们秉承中的一员，要对每一个产品负责，不能有任何一个有问题的产品流到客户手中，同时我们完成了良好的学习与工作平台，不断提升自我，持续提升自我，提升自我。

周飞 机械培训师 2008年毕业于

在培训中心我们打好基础，不断提升自我，不断提升自我，不断提升自我，不断提升自我，不断提升自我，不断提升自我，不断提升自我，不断提升自我。



在舍弗勒培训

欢迎加入舍弗勒大中华区湘潭基地培训中心

■ 学员招聘宣传

2. 舍弗勒招聘前期准备

■ 招聘研讨

■ 招聘嘉宾

© SCHAEFFLER 2018. All rights reserved.

8

3. 舍弗勒班级招聘流程



■ 初试

■ 复试

■ 面试



■ 班级成立

4. 校企合作教育教学



■ 理论教学讲座

■ 实践教学讨论

5. 实习就业



四、企业参与高职校企合作的做法

1. 设立了专门的培训运营机构，建立了运行管理体系

公司组建了校企合作培训项目运营团队，设立专职的项目经理，配备了5名项目运营专员。该机构主要负责招生招工的宣传、学生学员的选拔考试与组班、学生/学员的上课与管理、学生/学员考核与认证、学生实习与签约、年度培养计划征集与确定、项目讲师技术更新与提升、项目设备调拨与管理、服装与耗材采购与配送、培训师年度考核、项目年度总结与表彰。

建立了项目运行流程、舍弗勒班学员遴选标准、舍弗勒学员招生宣讲手册、舍弗勒班学员管理与考核体系、基地运行与管理手册、耗材配送与使用、项目培训师管理与考核制度、培训基地运行等项目运行与管理体系。

(1) 舍弗勒班学员管理

为使舍弗勒班学员，树立上学如上班，上课如上岗的职场意识。强化舍弗勒品牌理念，弘扬舍弗勒精神，打造舍弗勒精英，特制定学员管理办法如下。

舍弗勒（中国）培训中心
SCHAEFFLER CHINA TRAINING CENTER

学生手册

STUDENTEN HANDBOOK

说明

公司，员工，聘用，法律：与本公司《员工手册》定义相同。
徒工：指双元制3年制学生。
实习生：指来自地方职业学校，进行短期培训的大中专学生。
学员：指来自公司进行短期培训的员工。
学生：指在培训中心受训的徒工和实习生。
受训者：指所有在培训中心受训的学生和学员。

本《学生手册》是在公司《员工手册》框架下制作而成，不作为劳动合同的附件，仅用于受训者在培训中心培训期间行为规范和实习培训的操作指南。

本手册没有提及的可参照《员工手册》执行。



(2) 舍弗勒班学员考核评价

为每位学员建立统一的学习档案，所有的考核评价都记录到学习档案中。



Name 姓名: 唐亚

Ausbildungsort 培训点: 钳工

培训证明 第 1 号 日期: 2017 年 5 月 8 日至 2017 年 5 月 12 日 第 一 学年

日期	完成的工作、课程、指导等	小时	总计小时
周一	张校长向我们介绍了舍弗勒公司,并谈了自己多年在钳工岗位的 张校长为我们讲解当前中国教育模式等。以及我们在公司里面 怎样发展,怎样选择岗位 介绍在钳工培训中10.的规章制度,和关于评价学生的考试方 法。在最后又为我们讲解合同上的案例以及我们该怎样与人谈话和能		8.0
周二	上午张校长与我们谈心,评论我们并谈论我们的发展去指导 教导我们并对我们进行了就业指导,也让我们有一个新的就业思维。 在张总的带领下到更衣室换衣服,并更换。 下午学习安装丝杠把件,要求丝杠的正,学习摆线钳工所需的各 种工具,看表的操作,接下来的课程是风动的大圆锯床又教了新的各种刀具。	3.0 1.0 4.0	
周三	钳工的第2步,用回线漏光法拿刀口尺与刀口尺反复检查垂直度 做第3步,以第2步为基准用高度尺画出90mm的线,用卡钳到70mm处 第4步边上画,先用大板钳(粗),到还剩下0.1mm的时候用精钳 小组组队去仔细阅读培训的这本规章制度,反复阅读规章制度 用高度尺以第1步为基准,画垂直面,画垂直面,画	1.5 4.0 1.0 1.5	8.0
周四	张校长为我们讲解有关学校在培训,企业的培训学的利弊 讲解《什么是白蚁的企业》,以及圈定怎样选择企业要有哪一方面 与学校领导谈了学校的时间课程安排 钳工的第6面,用交臂画其纹路	1.0 0.5 2.0 4.5	8.0
周五	修整工件的端面,使其达到平行与垂直且厚度为10 ^{-0.05} mm 用高度尺画大圆工件一个大圆的线,画一个基准面 听周老师讲解怎样打样冲,以及怎样打钢冲等 为工件打样冲,打钢冲 象老师打分,评论工件	2.0 2.0 0.5 1.5 2.0	8.0 7.0
Wochenstunden/周课时			

日期 Datum	签名 Bestaetigungsvermerk durch Unterschrift	备注 Bemerkungen
2017年5月12日	学生签名: <u>唐亚</u> Auszubildender:	
2017年5月12日	培训师签名: <u>田猛</u> Ausbildender:	

Schaeffler (China)
Training Center
舍弗勒(湘潭)培训中心

学生日常行为表现评估表

SCHAEFFLER
LUK FAG

今天 2017/5/10 星期三

2017 5月 8 日至 5月 12 日

年周CW: 16

班级: 理工16L2 培训师: 田猛

工作区: 钳工

学员签名

Nr.	性别	姓名	Name	周一	周二	周三	周四	周五	总得分	学员签名
1	男	唐亚		0	6	6+3	6+1	6		唐亚
2	男	冯立夫		0	6	6+3	6+1	6		冯立夫
3	男	黎中彬		0	6	6+3	6+1	6		黎中彬
4	男	李子明		0	6	6+3	6+1	6		李子明
5	男	裴子昂		0	6	6+3	6	6		裴子昂
6	男	黄晨峰		0	6	6+3	6	6		黄晨峰
7	男	田帅		0	6	6+3	6+1	6		田帅
8	男	彭琦		0	6	6+3	6+1	6		彭琦
9	男	陈春堂		0	6	6+3	6	6		陈春堂
10	男	唐龙宾		0	6	6+3	6+1	6		唐龙宾

(3) 项目 6S 管理

舍弗勒培训中心 6S 管理规范、到位，设备定期维护，使用记录完整；工具整理到位，摆放整齐，外借借还记录登记规范。



2. 设置了专项运行经费，保障了项目正常运行

企业为培训中心项目提供如下条件：

(1) 提供职业工服。为增强学生对企业文化的认同感，给予师生配发专门“工装”。

(2) 提供生活补助。在培训中心学习的学员，每日中餐由公司负责提供。

(3) 提供教学耗材。根据订单培养与员工培训课程需求，培训中心所有实习实训及考核用耗材全部由公司统一提供。

(4) 提供专用设备。结合培训新项目、新技术、新设备，每年对基地进行教学车辆、专用工具设备进行及时更新与调拨。

(5) 给足实习津贴。参照公司新进大专生工资待遇标准，对订单培养轮岗实习的学生按月发放实习津贴。

(6) 配好带岗师傅。学生到企业实习期间，安排企业精英担任师傅进行“手把手”指导（通常一位“师傅”指导2-3位“徒弟”）。

3. 践行“现代学徒制”，传承舍弗勒工匠精神

舍弗勒（湘潭）有限公司与湖南理工职业技术学院以“校企合作、产教融合”为合作基点，共同培养技术技能型人才。校企双方以项目建设为契机，践行“现代学徒制”，传承舍弗勒工匠精神。





4. 深入学校专业建设，加强了团队经验交流

(1) 每年定期召开校企合作年会，邀请企业一线指导师傅、项目运营团队、院校项目教师、经销商企业代表参会，针对学生培养、课程开发、签约留用、考核认证等问题，进行经验交流与研讨，总结经验，提升了项目培养质量与团队水平。

(2) 开展多轮“现代学徒制”培养模式研讨，实现了企校间的深度合作，教师、师傅的联合传授，探索出了一条适合以职业能力培养为主的技术技能人才培养的有效路径。

(3) 深入参与了学校专业建设、课程改革、教学资源开发、实训室规划、人才培养的研讨与建设活动，促进了校企文化的对接，学生的行为习惯和操作规范得到明显改善，学生真切地感受到企业职业素养要求，不良习惯得以明显改变。

五、贡献与成效

(1) 合作人才培养质量增强。三年来，共开设订单培养班 3 个，订单学生 49 人，第一届舍弗勒班学生 18 人参加机电一体化项目（AHK）考试一的考试，17 人通过。第一批学员目前已在太仓总部跟岗实习，2019 年回湘潭基地服务。

(2) 合作效果获得一致好评。通过校企双方的共同探索与实践，初步形成具有自身特色的校企合作，现代学徒制人才培养模式解决了企业人才的选、用、育、留问题，建立了校企合作的长效机制，实现了企业、院校和学徒的“三赢”。

附：2018年全市管理创新奖获奖名单

序号	单位名称	案例名称
1	市政务服务中心	创新改革矩阵效应 助力经济社会发展
2	湘潭县财政局	探索“五个三”工作法 建设梅林桥美丽乡村
3	市政府法制办	争当改革先锋 打造委托乡镇执法样本
4	湖南理工职业技术学院	创新实践德国“双元制” 精准服务园区产业
5	韶山市旅游发展委员会	纵深旅游综合监管 确保优质旅游体验
6	市交通运输局	率先推进机动车驾驶员培训行业管理改革
7	湖南华菱湘潭钢铁有限公司	构建大型钢铁企业战略闭环管理体系
8	江麓机电集团有限公司	装甲车辆总装企业“让奋斗者成才”精益人才培养模式
9	湖南吉利汽车工业有限公司	“人车合一”快乐经营体管理模式的构建与实践
10	金杯电工电磁线有限公司	强化质量管理 提升企业效益



获湘潭市管理创新奖，杨爱云校长做项目汇报

湘潭微政务：改革创新案例 | 双元制教育模式培育“未来工厂”员工

发布时间：2018-12-12 08:23 作者： 字体：【大】【中】【小】 来源：湘潭微政务 浏览次数：23



▲舍弗勒集团先进的生产线。（资料图）

作为案例被湘潭微政务网报道

现代学徒制探索与德国“双元制”本土化研究论坛在湘潭举行

来源：湘潭在线客户端 2018-12-06 18:36:23



湘潭在线客户端12月6日讯（湘潭日报社全媒体记者 胡美玲 通讯员 彭坚）12月6

现代学徒制探索论坛以舍弗勒培训项目为中心开展

(3) 项目教师能力得到提升。教师通过参加舍弗勒培训项目，以及每年更新产品课程不断得到领先的理论水平的增长与实践技能的提升，带动学院专业学科水平建设。在校园中营造出一个与国际

化公司水平相当的培训氛围，为培训老师提供便于学习与交流的场所，使教师能力获得提升。

(4) 学校专业建设取得新成果。在校企双方合作取得显著成效的基础上，合作共建的机电一体化技术专业试点现代学徒制教育，2018年7月，现代学徒制试点项目成功立项湖南省现代学徒制项目单位，8月，成功立项国家现代学徒制项目单位。

六、存在的主要问题及改进措施

1. 存在的主要问题

(1) 学校适应企业需求的能力不强。由于学校硬件条件相对不足、专业教师缺乏等原因造成了学校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不完全相符，学生在学校所学知识和技能与企业岗位要求还有一定的差距。同时，学校人才培养方案的灵活性较低，无法与企业的生产规律无缝匹配，在一定程度上影响了合作效果。

(2) 校企合作缺乏有力的政策及财政支持。校企合作经费来源除一部分来自于学校，企业必须投入大量经济与人力成本，渠道来源很有限，需要建立和完善相关的资金保障机制，保证深度合作的资金保障问题。

(3) 校企双方合作深度不够。企业和学校合作的相通点是对人才的培养。但是在人才的培养上两者又存在误区。企业追求的是经济效益及利润最大化，社会责任可能相对缺失，没有从长远发展角度看人才培养基于社会及企业的重要性；而学校这一公益性事业单位，在教学内容、教学目标的制定上与企业的实际需求联系甚少。

2. 改进措施

(1) 通过现代学徒制项目的合作，进一步加强校企之间的联系，共同开发人才培养方案、制定更加详细的人才培养计划。

(2) 校企双方要提高认知，不断完善双方合作的机制，加快推进双方合作的制度化建设，进一步建立健全双方合作的法律机制，在合作时明确双方权责，促进其建立契约型合作机制，为双方合作向深层次发展创造良好的社会与法律环境。

(3) 通过政府部门引导行业协会开展校企合作的工作，积极促进双方合作，参与双方合作的标准制定。政府要积极鼓励院校与企业合作，树立双方合作的先进典型企业，给予其多方面的奖励，鼓励更多的企业参与其中。