



安吉智行物流有限公司
ANJI-CEVA LOGISTICS CO.,LTD.

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2019)

企业名称：安吉智行物流有限公司

合作院校：湖南现代物流职业技术学院

二〇一八年十二月

目 录

一、企业概况.....	1
二、现代学徒制项目概况.....	2
（一）项目的背景.....	2
（二）项目的条件.....	2
（三）项目的形式.....	3
三、项目的开展措施.....	3
（一）建立企校合作机制.....	3
（二）创新人才培养模式.....	4
（三）强化企校师资团队.....	10
（四）优化考核评价体系.....	11
（五）建立校企实习基地.....	11
（六）全面合作服务社会.....	11
四、公司与物流职院校企合作的主要成果.....	12
（一）建立了校企协同育人机制建设.....	12
（二）实现了招生招工一体化建设.....	13
（三）制定了人才培养制度和标准.....	14
（四）开发了人才培养的系列课程.....	15
（五）组建了校企互聘共用的师资队伍.....	16
（六）培养了一批现代物流的高级学徒.....	17
（七）总结了现代学徒制理论研究成果.....	18
五、资金到位和执行情况.....	19
六、存在不足.....	20
（一）学徒身份的认同问题.....	20
（二）顶岗实习目的认识问题.....	20
七、对策建议.....	21
（一）学徒身份的认同问题对策.....	21
（二）顶岗实习目的认识问题对策.....	21
附录.....	23

安吉智行物流有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2019)

一、企业概况

安吉智行物流有限公司由上汽集团下属安吉汽车物流有限公司与 CEVA(基华)物流共同出资注册，于 2002 年 6 月 12 日成立。总部设立于上海，是国内首家中外合资汽车物流公司，股东双方各占 50%股份。

安吉智行物流有限公司从事仓储，普通货运，管理服务、技术咨询和培训，国内货运代理服务，国际货运代理服务;汽车零部件的批发、佣金代理(拍卖除外)进出口及相关配套服务。目前，为 20 多家整车制造厂、140 多家零部件供应商、1 万多家经销商、30 多家非汽车客户以及分布于五大洲 40 多个国家的 200 多家零部件供应商提供可靠的物流服务。现公司总职工人数为 800 人，劳务聘用工 89 人。公司是中国物流与采购联合会汽车物流分会副会长单位、上海市交通运输行业协会理事单位、上海市物流协会会员、上海市质量协会会员。

为了适应公司未来发展，经董事会决议和上海市工商行政管理局核准，自 2017 年 9 月 26 日起，“上海安吉汽车零部件物流有限公司”正式更名为“安吉智行物流有限公司”，英文名称 ANJI-CEVA Automotive Logistics Co., Ltd 变更为 ANJI-CEVA Logistics Co., Ltd.”。

目前，安吉物流已经发展成为国内最大、国际领先的第三方汽车物流供应商，2017 年实现销售收入达到 223.2 亿元，位列国内物流行

业第 13 位、汽车物流行业第 1 位。公司运作仓储面积超出 500 万平方米，全国范围有 6 家合资公司、15 家分公司。

二、现代学徒制项目概况

（一）项目的背景

近年来，我国物流产业蓬勃发展，对物流人才的需求量也越来越大。汽车物流作为物流领域的重要组成部分，因其复杂程度极高，对物流人才的需求尤为迫切。安吉智行物流有限公司汽车物流在近年来的发展迅速，市场规模继续扩大，取得了大幅增长。汽车物流的发展已进入以整车物流为主、向零部件入厂物流、零部件售后物流以及进出口物流方向延伸的竞争新格局。行业兴，人才渴，公司急需大量懂物流管理、掌握物流技术的高技能人才。类似于现代学徒制的人才培养模式为公司提供这样的机会。

（二）项目的条件

安吉物流作为已经发展成为国内最大、国际领先的第三方汽车物流供应商，2015 年实现销售收入 171 亿元，位列国内物流行业第 13 位、汽车物流行业第 1 位。公司运作仓储面积超出 500 万平方米，全国范围有 6 家合资公司、15 家分公司。建立了完整的从院校人才培养到用人企业人才应用的教育平台，面向全国高校、职业院校进行产、学、研校企深度合作，为院校提供匹配产业发展的完整人才培养方案及服务，提升专业内涵和品牌。

（三）项目的形式

安吉智行物流有限公司与湖南现代物流职业技术学院共建了“安吉物流班”。校企共同制定人才培养方案，共同完成教学任务，实施“双导师”制，公司抽调技术人员对学员进行指导培训，并经常到学校对教师的教学日志、教学大纲、计划、教案、考试成绩、学生考勤记录及考试试卷给予了详细核查、考评、指导。柔性订单培养的成功尝试，为学徒制试点奠定了良好基础。

三、项目的开展措施

（一）建立企校合作机制

在共同协商的基础上，上海安吉与湖南现代物流职业技术学院建立了“物流现代学徒制”校企合作协议，学院承担校内基础专业知识学习和技能训练，企业负责专业岗位任职和物流运作综合技能的实训；校企人才灵活流动，互聘共用，合作制定实习实训考核评价标准，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制和多方参与的教学质量评价机制，共同管理，协同育人。

1. 建立“双核驱动、交替共进”的校企协同育人机制

构建一种融合双方优势资源的“双核驱动、交替共进”校企协同育人机制，即建立一种由两个培养主体（学校与学徒招工企业）、两支培养队伍（校内双师型专任教师与企业技术专家、能工巧匠）、两个培养阵地（学校与学徒招工企业），同时交替完成专业人才培养任务的教育培养模式。

2. 建立校企交替共进模式

在人才培养过程当中，与以往校企订单班培养的分段式不同，现代学徒制将实施培养过程交替共进的方式，即从第一学期开始教学实训在校企内外同时交替进行。立足两个培养阵地开展实时无缝对接培训，让学徒从一开始就感受到学生、员工双身份，提前进入职业环境，更能激发学徒的学习积极性和目的性。

（二）创新人才培养模式

现代学徒制需要学校与企业共同承担育人责任，共同承担风险、共同培养人才，而不再是简单的参与。企业培养和学校教育各有特点、相辅相成。上海安吉人才需求及对应的汽车物流相关岗位任职要求，形成人才需求调研报告及岗位职业能力细目表，确定人才培养目标及规格。

1. 打造基于“双交替、双递进”思路的现代学徒制人才培养模式

现代学徒制“双主体”培养模式由学校物流管理专业、物流工程技术专业与联合培养的企业共同完成，遵循校企培养双交替，物流岗位、物流技能双递进的主导思想。

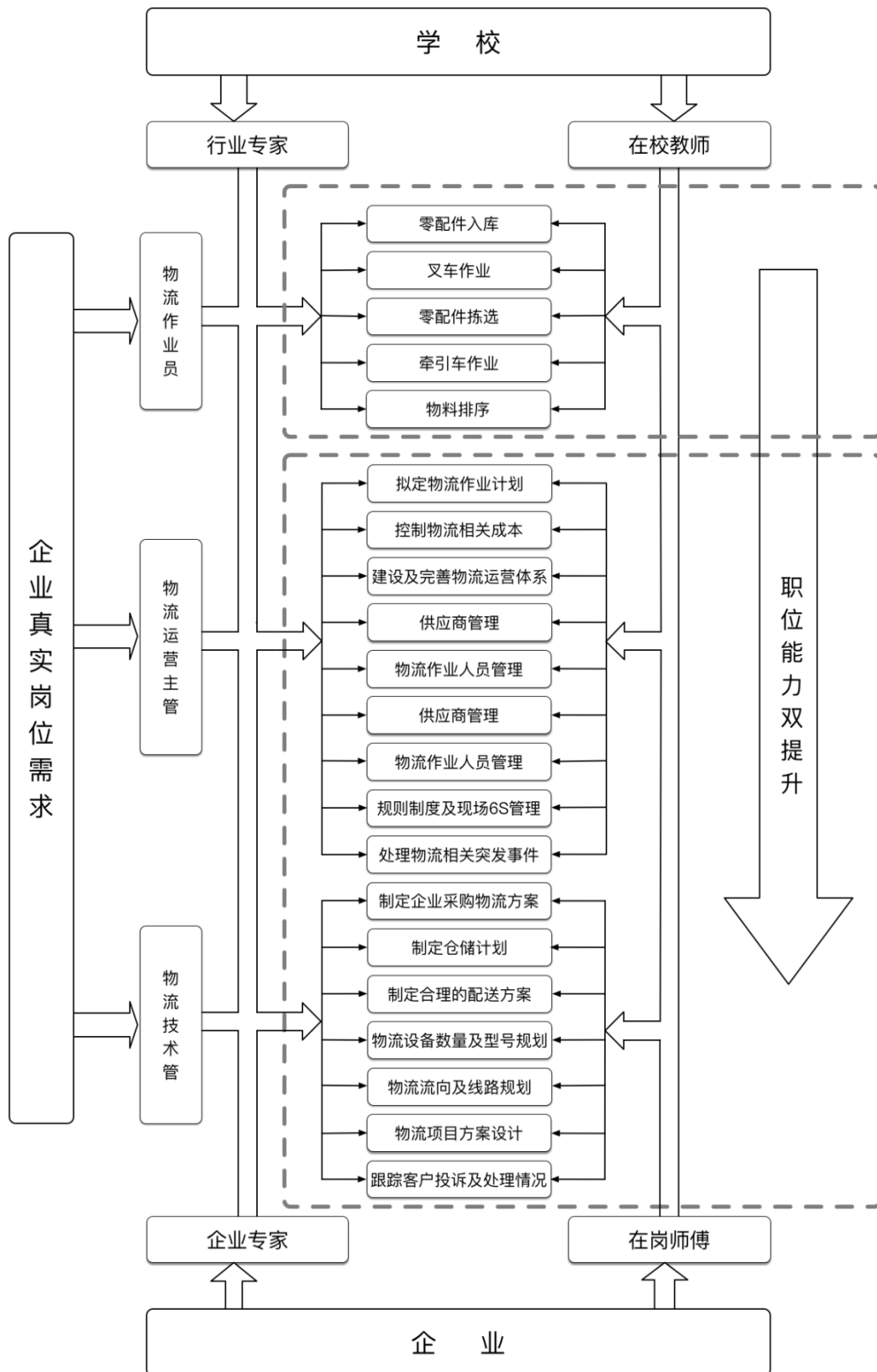


图1 “双交替、双递进”培养思路图

2. 人才培养目标和岗位的培养思路

根据人才培养目标和岗位能力分析，按照学生——学徒——准员

工——员工的培养思路，依托汽车物流企业的典型入厂物流项目，根据公司实际情况和作业流程特点确定典型岗位，岗位分为基础物流作业类和运作、技术主管类两个层次，其中物流管理专业和物流工程技术专业学徒可以同时对应满足基础物流作业的所有岗位，上升到主管岗位后，两个专业的学徒培养方向侧重点就有所区别，物流管理专业对应物流运营主管岗位，而物流工程技术专业则对应物流技术主管岗位。再根据不同岗位层次提炼对应的工作任务，再归纳出典型的职业训练能力。将这些职业能力要求解构到专业对应的各门课程当中，同时体现出能力递进与岗位递进双提升的培养目标。践行学校与企业、基地与车间、专业与企业（产业）、教师与师傅、学生与员工、培养与培训、学历教育与终身教育等六个对接，校企双方人员互聘互用，协同育人。

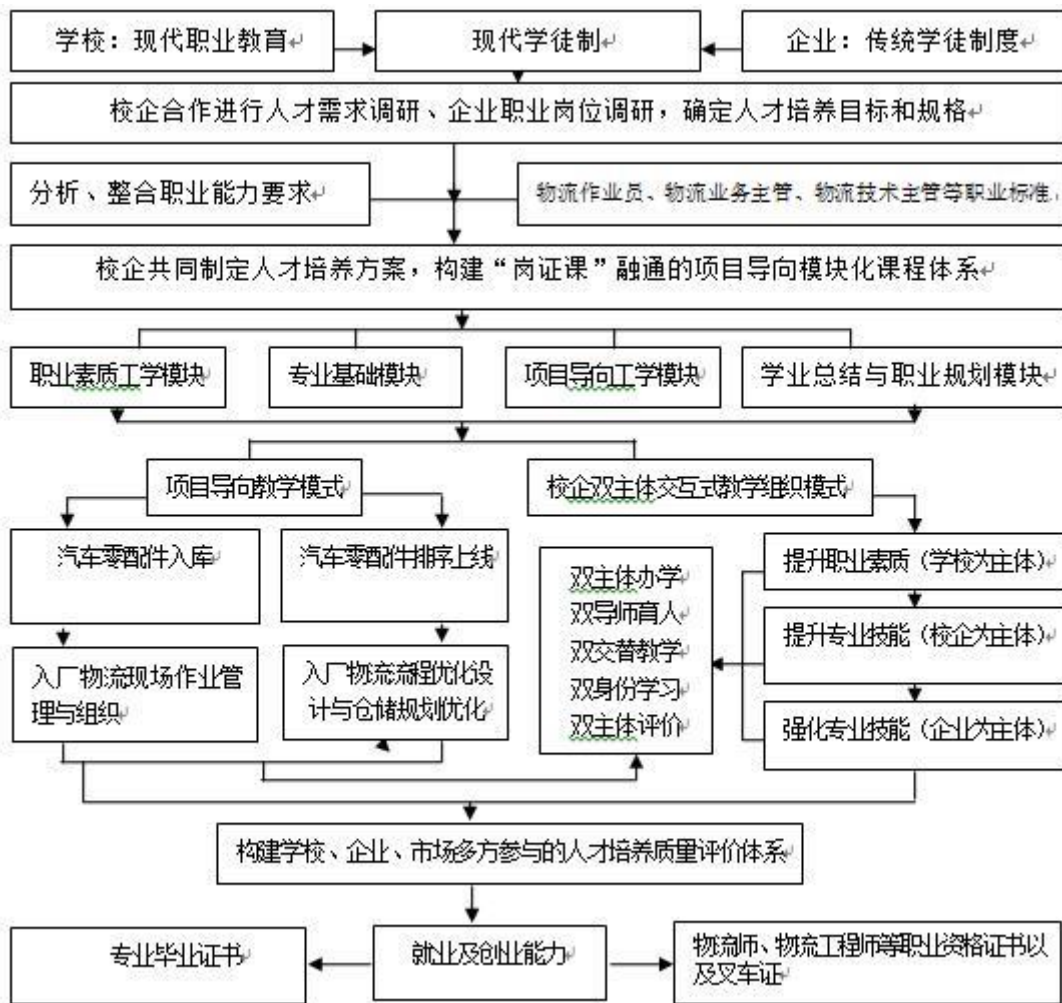


图2 “双交替、双递进”工学结合人才培养模式图

3. 构建“双交替、六对接”教学组织模式

在教学培养实施过程中将企业培训与学校教育进行实时交替融合，即学生第一学年在校内完成专业基础课程和公共课程，同时交替企业的岗位认知学习任务，掌握入厂物流作业各岗位所需的各项基本技能，深入学徒培养企业完成相关专业课程的企业岗位认知；第二学年采取工学交替，实现六个对接（物流职院与汽车物流企业、校内实训基地与企业车间、专业与汽车入厂物流行业、专业导师与企业导师、学徒与员工、技能培训与职业终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第三学年实行现代学徒制，让学徒协岗、顶岗参与企

业工作。实施企业班组化管理模式，实施学徒模式，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。通过学生与企业“零距离”接触，学生边学习边以实习员工的身份直接参与企业的操作与运作等工作，使学生更具社会性，能满足企业发展的需要，让学生真正成为“下得去、留得住、用得上”、实践能力强的高素质技术技能人才。

4. 对接岗位需求，以职业能力为导向，校企共建课程体系

以现代职教理念即以就业岗位工作过程为导向构建的课程体系，其开发过程是：根据确定的职业岗位，先分析汽车入厂物流的典型工作任务(包括工作内容、工作对象、工作手段、工作组织等)，得出完成典型工作任务对应的职业能力，结合国家职业技能标准要求，依据湖南省技能抽查和毕业设计的要求，按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归纳出相应的行动领域，再转换为学习领域课程。

通过对合作企业调研与论证，物流学徒对应的职业岗位分为基础操作类岗位和技术、管理岗位，其中物流基础操作类岗位包括：零配件收货与入库作业、零配件在库作业、零配件上线排序、零配件上线配送、零配件上线计划控制等。当具备了物流运作基础技能后可以向管理类岗位和技术类岗位培养发展，管理类岗位主要是运作主管，按照级别可分为班组长、工段长、值班经理三级，技术类岗位主要分为物流规划工程师、库控工程师、运输调度工程师。

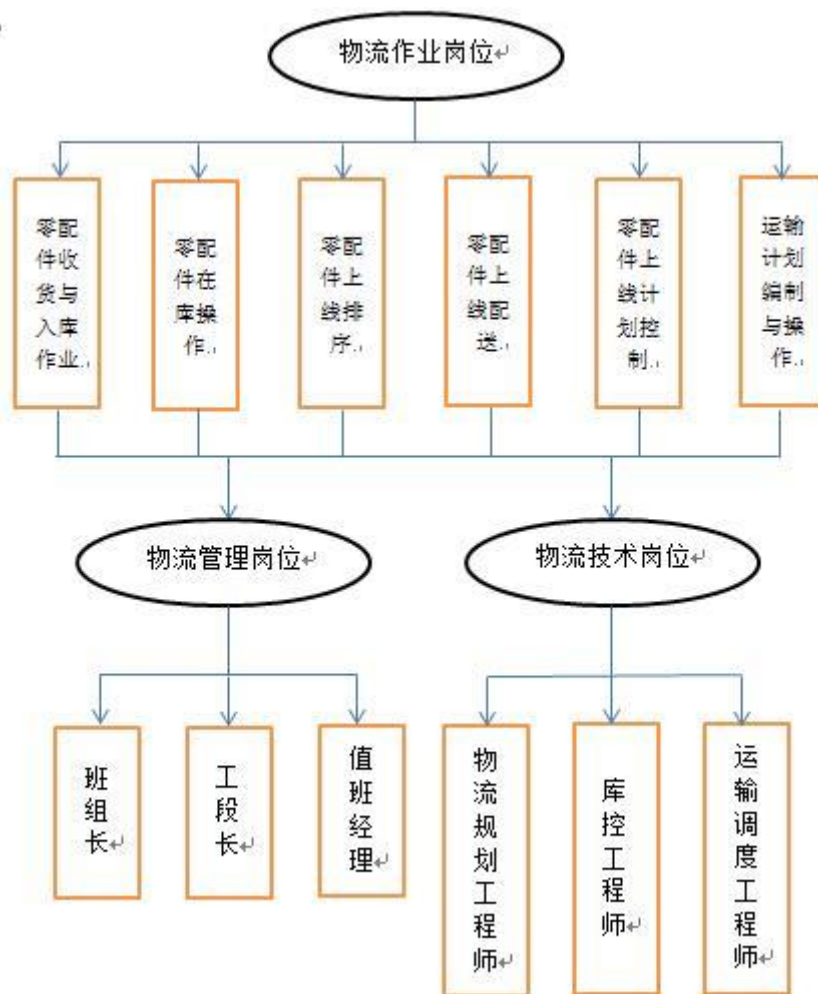


图3 学徒制培养岗位对应图

首先每一位学徒通过物流基础技能的培养能胜任物流作业的多个基础岗位，再次基础上校、企、学徒三方根据培养过程的实际情况和学徒自身特点确定今后的培养管理或技术岗位。因此在人才培养方案制定过程中将物流作业岗位、物流管理岗位和物流技术岗位中的每个具体对应岗位的任职要求进行分析，归纳出岗位的实际工作任务，再根据工作任务分析出对应的岗位技能要求，最后构建教学内容。

5. 高效统筹共享教学实训资源

秉承重点突出、效益明显、杜绝重复建设的原则，有效统筹利用学校与学徒制企业的软硬件资源，并形成长效运行机制。一是有效整合校内实训与企业实习设施设备。按照物流工程技术学徒人才培养的

技能实训要求，将汽车入厂物流技能实训实习资源分为基础认知实训、基础操作实训、专项核心技能实训以及综合运作实习四个部分，鉴于学校硬件建设的局限性和企业设施设备专业性优势，将基础操作实训和专项核心技能实训由校内实训中心承担，即保留和改扩建仓储作业实训中心、物流系统规划仿真实训室、物流装卸设备操作实训中心、物流自动化实训中心等。将基础认知实训和综合运作实习由企业承担，即利用汽车物流企业的真实作业场地和设备完成岗位认知实习和岗位综合定岗实习，从而避免重复建设，最大程度的发挥硬件资源的高效利用。二是共同开发服务于教学实训的基于互联网+的教学资源库，将学徒培养过程中的相关培养方案、课程标准、学习手册、教学实训项目方案、教学拓展培训资料、汽车入厂物流操作标准与流程以及培养过程动态评价指标与质量整合成云资源。

（三）强化企校师资团队

实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。企业导师与学校职业导师、专业技能导师之间能够从制度上和政策上鼓励和保障相互流动。这种良性的流动有助于弥补学校导师实践经验的不足和企业导师培训能力的欠缺。与此同时，对于担任过学徒制导师的员工，企业应该制定考核标准，并给予相应的考核奖励。对于担任导师的教师，职业院校一方面要给予补助，还要在职称晋升上优先考虑，并鼓励导师参

与企业的技术项目开发与应用。

（四）建立校企实习基地

公司以现代学徒制为切入点，通过订单培养，充分发挥行业协会的积极作用，企校之间紧密合作，积极开展了现代学徒制试点。公司自 2014 年起就与物流学院的物流工程技术专业开展了诸多形式的校企合作，并为该校提供校外实习实训基地，有利地推进了现代学徒制的工作。

（五）优化考核评价体系

积极改革评价模式，紧紧围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，通过学徒自评评、学徒互评、企业评价、学校评价和社会评价相结合，建立以学习（培养）目标为依据，以能力为核心，突出对岗位技能的评价，行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。及时顺畅的向学徒制建设领导小组和学校教学督导部门反馈评价结果，及时整改学徒培养过程中出现的问题，全面提高培养质量。

（六）深化合作服务社会

企业为学生提供实训基地先进的设备，良好的实训场所，以及具有丰富实践经验与扎实理论知识的“双师型”师资队伍，实施创业孵化，进而以创新促创业，以创业促就业，为预备劳动力、失土农民、下岗职工、企业职工搭建技能培训的平台，满足企业对技能型人才的需求，提升再教育服务地方经济发展能力。

企业与学校通过合作，实现了职业院校专业设置与地方经济的连接以及教学内容与企业岗位零距离接轨。找准人才培养定位，贴近企业对人才的需求，使人才实现充分就业，并更好的服务社会。

四、公司与物流职院校企合作的主要成果

公司与湖南现代物流职业技术学院在建立生产性实习实训基地、合作办学、师资培训、教育教学改革等方面全方位开展校企合作，取得了显著成绩。

（一）建立了校企协同育人机制建设

与湖南现代物流职业技术学院签订了《物流类专业现代学徒制校企合作协议书》，制定了《湖南现代物流职业技术学院现代学徒制人才培养校企双方责权利暂行规定》、《现代学徒制人才培养企业准入标准（试行）》、《现代学徒制试点项目管理办法》，成立了现代学徒制试点项目试点组织管理机构，明确了学校和企业在开展现代学徒制试点项目工作过程中的双主体地位和双方共同的目标、职责、权利，提供了完善的制度保障。



图 4 校企签订现代学徒制试点项目共建协议

（二）实现了招生招工一体化建设

通过与学校多次会议研讨，在考虑企业实际情况和教育部门有关招生规定的基础上校企共同制定了《现代学徒制人才培养校企联合招生招工管理制度》和《现代学徒制试点项目校企联合招生招工工作方案》，制定了《现代学徒制人才培养三方协议》。

采取高职院校单独招生和社会统招两种渠道面向 2017 级物流类专业进行招生。通过学校基础理论素质测评和企业综合面试两轮考核，共选拔了 38 名学生进行现代学徒制人才培养，分别组建了 18 人的安吉智行物流班和 20 人的湖南顺捷物流班。由学校、企业和学生（学徒）三方共同签订《现代学徒制人才培养三方协议》，实现招生即招工、入校即入厂、上课即上岗。校企联合举行了隆重的拜师仪式，每一位学徒都与各自师傅签订了《现代学徒制师徒协议书》。



图5 学徒在拜师仪式上向师傅行拜师礼

（三）制定了人才培养制度和标准

制定现代学徒制相适应的管理文件和教学文件，包括教务管理、教学管理、学员管理、教师管理、工作量规定、学徒过程管理、校企合作试点现代学徒制的有关机制等制度体系，一套科学合理的、适合物流行业现代学徒制人才培养的制度体系。构建了基于深度融合的“校企培养双交替，岗位、技能双递进”的人才培养模式。按照“学生——学徒——准员工——员工”四位一体的培养思路，实现能力递进与岗位递进双提升的培养目标。

根据企业需求，确定人才培养目标及规格。并与学校共同修订完善了《现代学徒制物流工程技术专业人才培养方案》。并按照培养方案制定了培训计划表、实习安排表等，详见附录 1、2。

制定了《现代学徒制人才培养质量评估体系》，《学徒制人才培养质量监控工作办法》、《企业实践课程考核评价办法》、《企业师

傅考核办法》等制度。未落实相应制度，促进学生学习，便于考核，公司制定了学徒成长手册，见附录 3。

（四）开发了人才培养的系列课程

按照“素质核心，能力本位”的课程理念，引入职业技能鉴定标准和物流行业标准，校企共同开发了专业教学标准和基于典型工作过程的专业课程体系。按照企业用人要求和岗位所需的能力、知识和素质，构建了“公共课+专业基础课+专业核心课+企业认证课+企业工作项目”的课程体系。制定了《现代学徒制物流工程技术专业教学标准》、《现代学徒制物流管理专业教学标准》、《现代学徒制物流工程技术专业教学组织实施方案》、《现代学徒制人才培养校企共建课程计划与工作方案》，与学校签订了《校企合作开发课程协议书》，共同开发了《学徒岗位标准》、《物流工程技术专业（现代学徒制）课程体系》、《物流管理专业（现代学徒制）课程体系》

与学校共同完成了《物流设施与设备》、《物流系统规划与设计》、《物流工程项目管理》、《运输组织与管理》、《物流工程技术与装备》、《仓储与配送实务》、《现代物流概论》、《汽车生产物流管理》、《运输管理与实务》、《物流地理》等 10 门课程标准的开发。

日前，企业与学校正在积极建设现代学徒制物流工程技术专业教学资源库，完善人才培养的制度体系，建设人才培养过程监控信息平台，为有中国特色的现代学徒制人才培养进行更多的实践探索。

（五）组建了校企互聘共用的师资队伍

在现代学徒制人才培养过程中，企业导师队伍的培养是“三导师”队伍中的关键。企业先后出台了《现代学徒制企业师傅（导师）考核办法》、《企业导师带训激励制度》、《企业实践课程考核评价办法》，并明确了企业导师的选拔、管理与激励制度。在培养企业导师过程中，通过建立企业导师选拔和优化机制，制定导师（师傅）的职业标准和考核办法，将企业导师在人才培养过程中的表现纳入到个人的绩效考核，建设一支过硬的企业导师队伍。目前已遴选出 8 名企业导师。

实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。学校与企业共同建设了“汽车物流技术研究中心”，旨在进一步推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。通过制定《校企导师互动交流实施办法》，推动了企业导师与学校职业导师、专业技能导师之间能够从制度上和政策上鼓励和保障相互流动。这种良性的流动极大地弥补了学校导师实践经验的不足和企业导师培训能力的欠缺。



图6 校企三导师在企业现场集体辅导学徒

（六）培养了一批现代物流的高级学徒

通过本项目试点，校企共同培养一批优秀的现代物流高级学徒，立足于企业岗位，发挥骨干作用。

2018年4月19日，在安吉智行物流有限公司长沙分公司培训中心举行了“安吉智行物流班”2018年物流规划设计大赛。学院举行了隆重的“安吉物流班”助学金颁奖仪式。



图7 学徒参加物流规划设计大赛获奖

（七）总结了现代学徒制理论研究成果

通过现代学徒制的实践成果，学校和企业共同研究公开发表论文、撰写研究报告，重点研究现代学徒制人才培养质量保障机制，为未来现代学徒制人才培养提供借鉴。

企业与学校的多项论文报告以及各项理论成果，对将来物流行业提供相应的理论基础，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。提高人才培养质量的专业性。



图 8 学校老师参与现代学徒制研讨会

五、资金到位和执行情况

本年度项目已投入资金 52.1 万，其中企业投入 32.8 万，学校投入 19.3 万。

资金执行情况表

序号	类别	项目	内容	金额（万）
1	企业投入	学徒培训	一年级级学徒企业认知培训、三年级学徒顶岗实习培训	8.6
2		学徒保障	顶岗实习保险	3.4
3		助学金与补助	助学金、顶岗实习相关补助	20.8
4	学校投入	育人机制建设	调研、会议研讨	2.2
5		一体化招生招工工作	宣传资料制作与宣传	1.5
6		导师团队建设	教师参加国内外培训、企业调研、顶岗实践、企业跟踪指导	5.6
7		制度建设	各类管理制度、标准、实施方案制订	2.3
8		课程体系建设	课程标准、课程教学设	7.7

			计、课程学习指南、教材的开发与编写	
合计				52.1

六、存在不足

（一）学徒身份的认同问题

有些学生对自己的学徒身份的认识还存在偏差，主要是在企业进行顶岗实习阶段，特别是企业生产任务紧的时候，工作繁重，甚至经常加班得时候，有些学徒会产生消极情绪，认为学校和企业把他们作为劳动力，与自己的学生身份不符。这些人没有把学徒和学生的身份融合起来，更没有认识到岗位实际工作的学习功能，使学生对学徒的身份认同出现了问题，解决不好会对现代学徒制的实施带来很大困扰。

（二）顶岗实习目的认识问题

在学徒顶岗实习过程中，有的学徒怕苦怕累，对自己的前途和学习目的都不明确，遇到工作任务紧张繁重时，就不愿意与师傅一起同甘共苦，重活、累活不愿干；同时也可能遇到师傅不称职、师徒脾气不对路而导致矛盾等问题，这样的学生往往工作效果达不到企业要求，影响企业的生产效益，成为不受企业欢迎的人。

由于没有把完成实际工作作为学习锻炼的机会，看成是企业强加给自己的负担，自然也就不会结合实际工作去思考学习问题，学习效果肯定达不到学校要求。工作和学习达不到企业和学校设定的目标，现代学徒制就起不到应有的效果。

七、对策建议

（一）学徒身份的认同问题对策

“身份认同”问题产生的原因有以下两个方面：一是没有把学生作为主体，在实施过程中没有充分尊重学生的兴趣和意愿；二是缺乏引导，学生不明确在现代学徒制模式中具有双重身份。

（1）遵循自愿原则。在招生招工过程中，给学生讲明白采用现代学徒制教学的必要性，企业的产品、岗位和工作状况，职业发展前景，现代学徒制的具体实施方法，双重身份等情况，让学生自主选择是否参与，并经家长签字确认，遵循自愿原则。

（2）做好引导。在到企业实习培训前，对学生和企业师傅进行现代学徒制身份认定、转换，可能出现的问题和如何解决问题等培训，通过先期引导，打好预防针，明确身份认同。

（3）加强巡查监管。在现代学徒制实施过程中，学校和企业双方要共同加强巡查和监管，及时发现学生的思想动态，把身份认同问题消灭在萌芽状态，以维持整个教学过程的稳定进行。

（二）顶岗实习目的认识问题对策

（1）明确权利和责任。在学生、学校和企业三方签订协议，明确身份、事务、权利和责任等事项，让学生明白“学徒”和“学生”身份各自的责任，用法律形式形成利益共享、风险共担机制，防范问题的发生。

（2）强化考核和教育。通过巡查、考核，及时发现问题，对存在问题的学生重点关注，加强教育，及时做好思想工作，让其明确目

标，激发对未来工作生活的欲望，及时跟上企业的工作和学校的学习步伐。

(3) 及时协调、防止矛盾激化。及时与企业协调，调整师傅或岗位，防止矛盾激化影响工作和学习。

(4) 引入退出机制。对经教育确实不适合现代学徒制教学的学生，可退回学校继续用原来的方式教育。

附图目录

图 1 “双交替、双递进”培养思路图.....	5
图 2 “双交替、双递进”工学结合人才培养模式图.....	7
图 5 学徒制培养岗位对应图.....	9
图 6 “安吉物流班”优秀学员领奖.....	错误!未定义书签。
图 7 “安吉物流班”学员与校企领导、老师合影.....	错误!未定义书签。
图 8 企业和学校共同商讨.....	错误!未定义书签。
图 9 签约仪式.....	错误!未定义书签。
图 10 带队老师与全体学员即将开始培训实习.....	错误!未定义书签。
图 11 圆满完成实习.....	错误!未定义书签。
图 12 “汽车物流人”主题演讲	错误!未定义书签。
图 13 学校老师参与现代学徒制研讨会	19

2016 级现代学徒赴上海安吉实习培训计划表

序号	培训计划	培训人	备注	培训师	时间安排	地点
1	公司情况介绍及企业文化, 安全	HR	1 天			
2	公司物流业务总体框架简介	规划				
3	运作现场各业务模式了解(跟班)	各班组	内外库各一周			
4	总部规划课程	总部规划	一周			
4.1	机器人手臂/AGV		7月10日	张晖	12:30-16:30	同嘉路79号上汽培训中心
4.2	立体库		7月11日	陈韦	9:00-10:00	同嘉路79号上汽培训中心
4.3	上线规划		7月11日/12日	许冲	10:00-16:30/ 9:00-16:30	同嘉路79号上汽培训中心
4.4	入厂物流概述		7月13日	周熠	9:00-12:00	同嘉路79号上汽培训中心
4.5	入厂物流仓储规划		7月13日/14日	严晓裕	12:30-16:30/ 9:00-17:00	
5	流程培训(收、储、上线)	规划	三周	现场		
6	PFEP LOC 理论规划培训	规划	八周	现场		
7	PFEP 上线理论规划培训	规划		现场		
8	现场培训	规划	八周	现场		

2015 级安吉智行长沙分公司现代学徒实习安排表

序号	姓名	轮岗时间	实习班组	班组长	带教师傅	实习岗位
1	王燕	2018. 1. 9-1. 20	SUMA6 (A)	李焱铭	侯继鹏	排序工
	王燕	2018. 1. 22-2. 13	SUMA5 (A)	陈靛	全祯徽	打单员
	王燕	2018. 2. 22-3. 7	SUMA5 (A)	陈靛	余文斌	排序工
2	蒋杨兴	2018. 1. 9-2. 5	SUMA2	唐玉华	彭建宏	操作工
	蒋杨兴	2018. 2. 5-3. 8	SUMA4	屈志桃	李夏容	操作工
3	游德志	2018. 1. 9-1. 20	收货 2	刘俊	朱思文	收货员
	游德志	2018. 1. 22-1-27	小件入库	廖威	刘伟	分拣工
	游德志	2018. 1. 29-2. 3	小件入库	廖威	廖威	补仓工
	游德志	2018. 2. 5-3. 3	小件拣货	谭明	刘德杰	拣货员
	游德志	2018. 3. 5-3. 7	小件入库	汪彬	易珍珠	巡线员
	王国鸿	2018. 1. 23-2. 7	大件入库 A 班	陈世民	陈世民	铲车工
	王国鸿	2018. 2. 8-3. 9	大件拣货 A 班	朱亮	钱武财	编组工
5	李迟辉	2018. 1. 9-1. 22	收货 1 (B)	黄紫威	刘明星	收货员
	李迟辉	2018. 1. 23-2. 7	大件入库 (B)	余仁超	黄生辉	铲车工
	李迟辉	2018. 2. 8-3. 9	大件拣货 (B)	刘官林	李成	编组工
	李迟辉	2018. 4. 22-5. 22	SUMA1 (B)	谢耀枫	陈忠	排序工
6	谢安	2018. 1. 9-2. 9	SUMA2	胡沛	方启来	排序工
	谢安	2018. 2. 10-3. 6	SUMA1	谢耀枫	陈忠	排序工
7	曾正鹏	2017. 7. 9-2017. 7. 13	上海	规划培训	总部	实习生
	曾正鹏	2017. 7. 17-2017. 11. 30	宁乡 SANY	规划基础知识培训	许冲	实习规划
	曾正鹏	2017. 12. 1-2018. 3. 31	星沙 SANY	基础数据及 ppt 处理	文冶钢	实习规划
	曾正鹏	2018. 4. 1-2018. 6. 1	星沙 SANY	规划逻辑	张龙汉	实习规划
8	王兆年	2017. 7. 9-2017. 7. 13	上海	规划培训	总部	实习规划
	王兆年	2017. 7. 17-2017. 10. 10	LOC 现场办公室与现场	LF 送料路线、布局规划, 上线方式等	刘玉泉	实习生
	王兆年	2017. 10. 11-2018. 6. 30	LOC 现场办公室与现场	LOC 各方面讲解	刘承波	规划



成长手册

安吉智行物流有限公司

Let's make things better!



宗旨
VISION

使命
MISSION

核心价值观
CORE VALUES



以客户为中心，成为面向未来的领先技术和解决方案的物流服务提供商。

To be customer focused, the company will be a leading logistics service-provider with most advanced technology and solutions facing the future.

致力提供绿色、安全、智能的物流服务；以智能自动化、信息平台化、社会网络化为核心；坚持技术创新与平台转型，创造全产业链价值。

Offering environmental and safe logistics with automation & intelligence; taking intelligent automation, information platform, and multi-functional and visible network as core competency; adhering to technological innovation and platform transformation, so as to create value for the supply chains of all industries.

主动热情
Enthusiasm

以客户为中心
Customer-focused

团队合作
Joint Cooperation

勇于创新
Innovation

诚实守信
Veracity

高效执行
No Excuse

成就梦想
Achievement



上海安吉智行

专业培训记录

课程信息

课程名称：

培训时间：

培训地点：

培训师：

讲师点评：

培训心得：

课程信息

课程名称：

培训时间：

培训地点：

培训师：

讲师点评：

培训心得：



上海安吉智行

导师指导

_____月

工作周志 日期：20__年__月__日至20__年__月__日，第__周

导师交流 日期：20__年__月__日



上海安吉智行

师徒带教

_____月

本月培训目标：

员工自评：

带教师傅评价：

培训心得： 未完全掌握 按进度完成 超进度完成 其他

日期：

工作周志 日期：20__年__月__日至20__年__月__日，第__周

导师交流 日期：20__年__月__日