



湖北生物科技职业学院
Hubei Vocational College Of Bio-Technology
—— 立德树人 勤学强能 ——



**深圳百果园实业发展有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2019)**

二〇一八年十二月

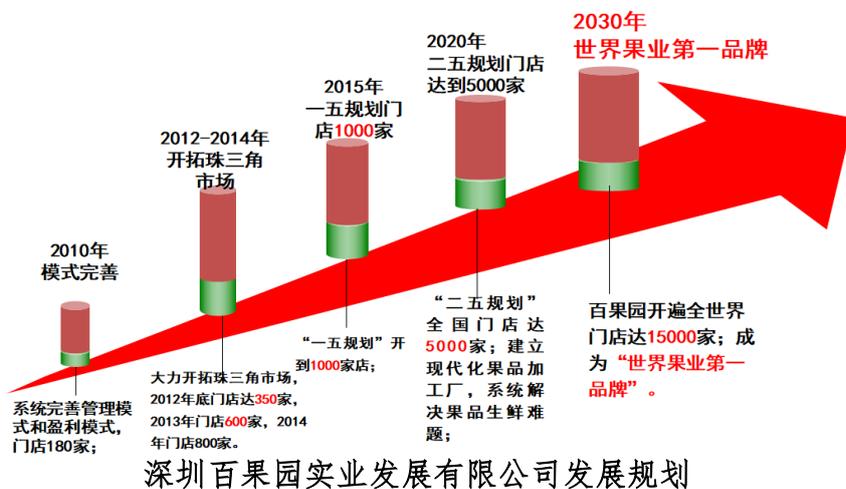
目 录

一、公司概况	1
二、参与办学	2
（一）价值探索：对接上下游价值链	3
（二）发展梦想，构建校企合作生态圈	3
（三）开启“1+N+M”模式	4
三、企业对学校的资源投入	4
四、参与教学	6
（一）专业建设	6
（二）学生培养	6
（三）师资队伍	7
五、助推企业发展	8
（一）职工队伍建设	8
（二）服务地方	8
六、问题与展望	9
（一）存在的问题及挑战	9
（二）未来的期望	10

一、公司概况

深圳百果园实业发展有限公司，是一家集水果源头采购、采后保鲜、物流仓储、品质分级、营销拓展、品牌运营、门店零售、信息科技、金融资本、科研教育于一体的大型连锁企业。百果园公司是目前中国乃至全球“水果专营连锁业态”的开创者，2001年成立至今，已在全国40多个城市形成了超3000家门店（每月以百家店以上的速度持续增加）的经营规模，并设立了10多个仓储配送中心，与国内外200多个水果基地建立了密切的合作，为全国3000万家庭提供来自全球的好吃果品，成为消费者喜爱的知名品牌。

深圳百果园实业发展有限公司致力于水果产业链和水果专营连锁业态的发展，致力于水果知识和善文化的创造与传播。到2030年，百果园公司将会发展成为在全球拥有百万亩以上合作基地和15000家以上连锁门店、年销售额超千亿元人民币、年利税超百亿元人民币的世界第一的果业公司！



二、参与办学

深圳百果园实业发展有限公司始终坚持与事业伙伴“共同发展”的企业理念，通过“深化校企合作，谋求共赢发展”，以多种形式参与到院校的专业建设、人才培养、合作培训等。

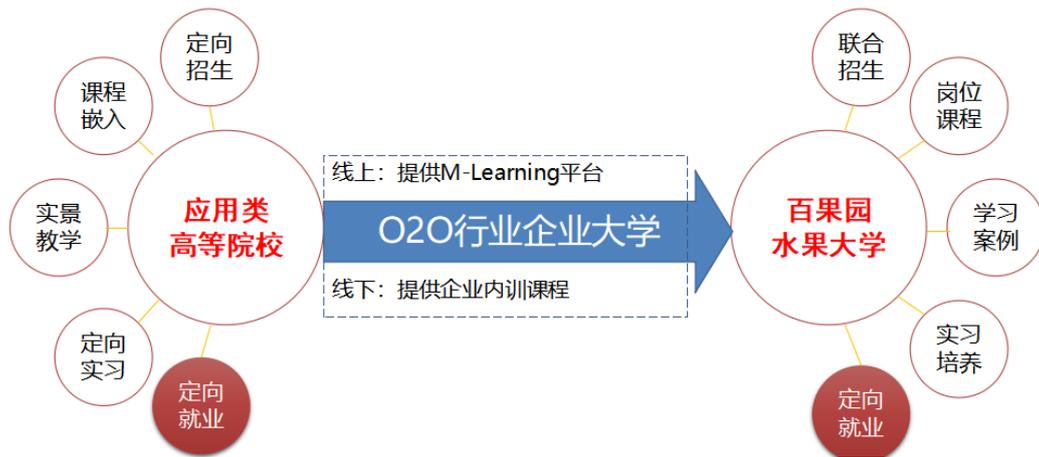
深圳百果园实业发展有限公司进行校企合作部分院校

合作院校	合作模式	合作内容
无锡城市职业技术学院	订单班模式	为“百果园”订单班同学提供良好的学习发展平台，为优秀学生设立奖学金，为企业和社会培养更多技能型人才。
广州番禺职业技术学院	现代学徒制	双主体办学的校企协同育人机制、校企共同推进一体化的招生与招工、完善人才培养模式和培养标准、建设校企互聘共用的师资队伍、确立校企双方在教学管理中的责任制度等方面进行探索和实践。
西北农林科技大学	基地共建	共建有机果品生产基地、生鲜农产品采后贮藏研究中心合作项目
马鞍山职业技术学院	现代学徒制	开拓合作培训等合作机制，为企业输送更多的优秀人才。
广东工贸职业技术学院	店长订单班	为订单班学生提供跟岗位相关的学习平台，逐渐拓展合作的宽度和深度
山东商务职业学院	现代学徒制	将企业课程前置至学生人才培养方案中，借助企业的社会、人才、技术资源，把企业成熟的实践性课程体系和管理理念融入专业建设
广东农工商职业技术学院	订单班模式	现代农业复合型人才的培养
湖北生物科技	企业顶岗实	参与专业人才培养模式的建设，为学生提供实

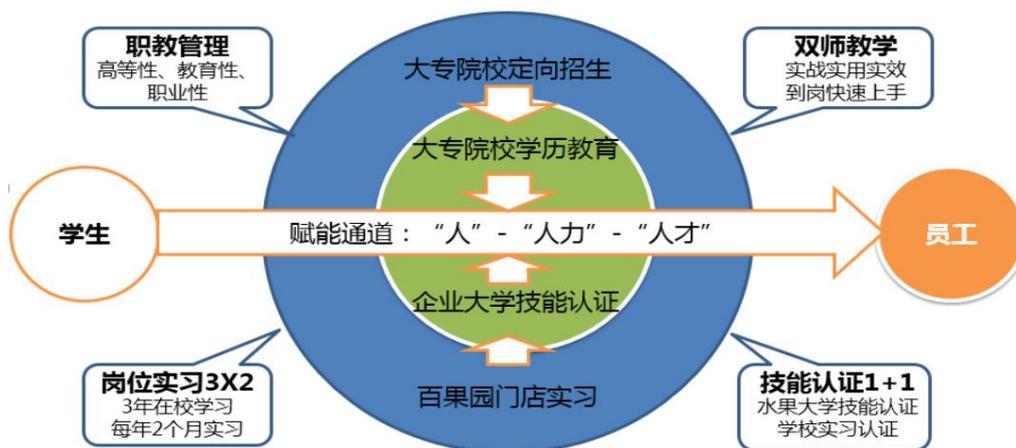
职业学院 习 习岗位，校企合作

深圳百果园实业发展有限公司与行业企业大学进行合作，无缝对接职业教育与企业需求。

（一）价值探索：对接上下游价值链



（二）发展梦想，构建校企合作生态圈



（三）开启“1+N+M”模式



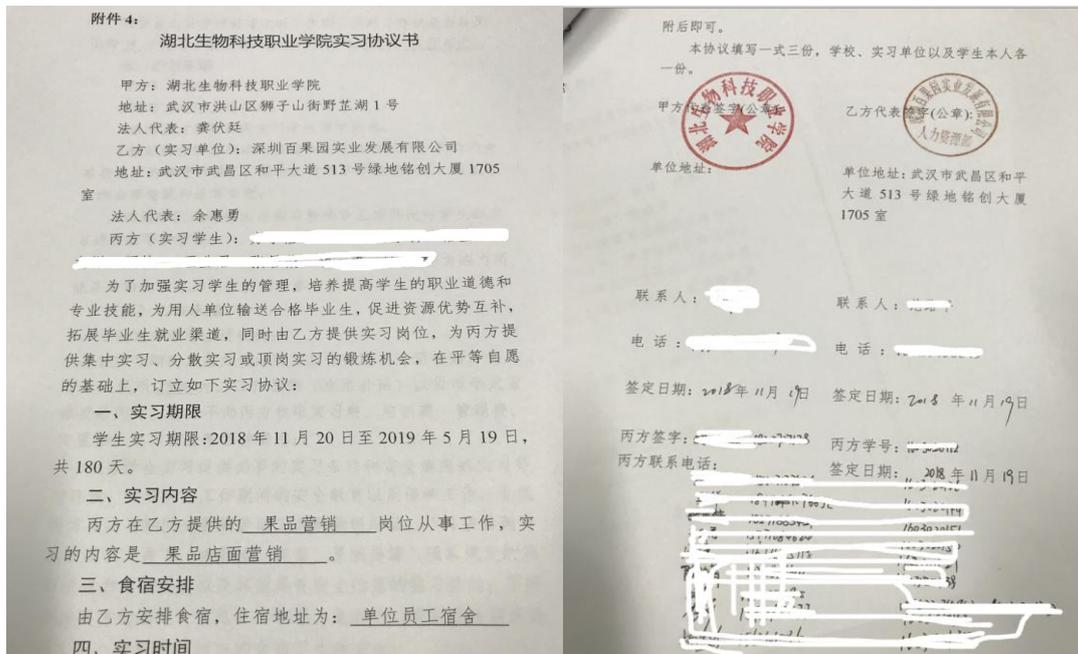
三、企业对学校的资源投入

深圳百果园实业发展有限公司通过和湖北生物科技职业学院的合作，实现资源共享、优势互补，共同发展，合作模式灵活多样，促进了双方共同发展，达到高职院校、企业和学生三赢。

通过不断的深入合作，公司与学院达成了一定默契合作关系，在不断的加大、加深合作、交流上建立了良好的基础优势。为了继续强化校企联合，实现企业精准用人，公司与湖北生物科技职业学院共同推动了一系列校企合作活动，其中重要内容就是探索“校企合作、工学结合”的人才培养新思路、新模式。

公司本着合作育人，共同培养企业急需专业人才的目 标，与学院签订协议，双方协同育人机制、共同推进一体化

的招生与招工、完善人才培养模式和培养标准、建设校企互聘共用的师资队伍、确立校企双方在“顶岗实习”中的责任制度等方面进行探索和实践。积极组织学校师生进入公司进行参观学习，教学见习、工学交替，同时，学生在学校完成理论课后，利用假期在公司接受职业、工作技能训练，实现理论教学和实习交替；公司派专业技术、营销、管理人员到学院参与兼职教学，将企业、行业最新动态带给学生，扩大视野，提升阅历。随着公司的业务不断增长，产量不断增加，需要更多的专业人才加入到百果园的大家庭，为公司的发展壮大添砖加瓦，今后的一段时期，公司还会继续加强同湖北生物科技职业学院的合作，共同培养行业和企业继续的人才。公司也会在人力、物力、财力等方面加大投入，为更多有志于农业行业的学生有机会获得资助和培训。



湖北生物科技职业学院与深圳百果园实业发展有限公司签订的学生顶岗实习协议

四、参与教学

（一）专业建设

为了加强校企合作，承担企业的社会责任，为企业培养急需的高素质、技能型人才，公司同湖北生物科技职业学院一起不断创新人才培养模式，在校企共建、合作育人的过程中，全方位与学校对接，参与到学校的专业建设过程中。公司在参与园艺类专业的教学方法、教学手段、教学模式、教学组织等研讨，逐步对“工学结合”进行展开实施，根据制定的授课计划，企业从中承担部分教学任务，创造一个良好的生产环境，让学生在学习理论知识的同时也能够现场实地观察了解现代化的生产工艺和流程，通过初步的生产工艺流程的了解，结合课程计划的安排，逐步让学生从理论技能过渡到实践技能，促使学生将理论知识更直观、直接的运用到实际中，通过理论与实践的结合，迅速的让学生掌握技术和知识，提升自己在未来就业中的竞争力。

（二）学生培养

深圳百果园实业发展有限公司参与到湖北生物科技职业学院的园艺类专业人才培养方案的建设中，在“优势互补、资源共享、友好合作、互惠双赢”的前提下，充分利用企业和学校的教育资源与教育环境，共同构建专业体系、共同建设实训基地、共同开展专业教育、共同组织专业教学，让学生沿着基本技能——专业技能——综合技能——岗位

技能的培养路径，职业能力逐级提升，职业素质逐层加强。全面提升高等职业教育培养高素质技能型人才的能力，实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

为了使学生尽快掌握岗位所需技能，公司在学生顶岗实习前，安排优秀员工对学生个人素养、企业文化、水果知识等进行培训与指导，根据需要提供相应实训设施与场地，前一阶段培训指导完成后，再为教学实习和顶岗实习提供场所，并安排管理和技术人员作为一线指导教师，手把手的教，让学员尽快适应工作环境，掌握专业技能，提升专业认知，培养良好的职业素养。公司在现有的人才培养机制上，与学校不断探索新的培养模式，让与农业相关专业的学生都可以加入到这个行业，为了企业培养和储备更多的复合型、技能型人才。

（三）师资队伍

为保障学生的培养质量，校企双方进行师资互培互用。公司拥有先进的生产基地和雄厚的研发实力，湖北生物科技职业学院每年派园艺类专业的教师来公司进行短期学习和培训，利用企业资源优势，为专业教师提供实践锻炼的机会和平台。专业教师和公司的技术员进行交流互助、优势互补，专业教师提高了实践动手能力，了解了行业发展动态、公司文化、行业的新工艺、新方法、新技术，企业技术人员更好的了解了学校的教育模式、学生的现状、教育方法等，为后

期为学生上课打下基础。

五、助推企业发展

（一）职工队伍建设

百果园与各大涉农高校已有了坚实的合作基础，在新的形势形势下，百果园将继续深化和拓展与各大高校的合作，不断创新合作方式，创造校企共赢的新局面。

依托湖北生物科技职业学院的各种优势资源，校企双主体合作办学，在一定程度上解决了公司用工难的问题，为公司实现长期战略人才管理创造了条件。职业院校培养的技术技能型人才一般是稳定的、成规模的，校企合作共同培养的学生作为公司后备力量，为公司的人才需求提供了强有力的保证。同时深圳百果园实业发展有限公司秉持“在追求全体员工物质与精神两方面幸福的同时，为人类社会的进步与发展做出贡献”的宗旨，安排公司技术人员、营销人员、管理人员到湖北生物科技职业学院进行教育教学理念培训，能更好的了解了学校的教育模式、学生的现状、教育方法，促进自身的成长，也能参与兼职教学，将企业、行业最新动态带给学生。

（二）服务地方

百果园公司的主旨是向越来越多的人提供更好吃且性价比高的水果，致力于水果产业链和水果专营连锁业态的发展，致力于水果知识和善文化的创造与传播，到 2030 年，

百果园公司将会发展成为在全球拥有百万亩以上合作基地和 30000 家以上连锁门店、年销售额超千亿元人民币、年利税超百亿元人民币的世界第一的果业公司。

六、问题与展望

（一）存在的问题及挑战

1、高职院校适应行业企业需求的能力不强

对于高职院校而言，有效解决学生就业是与企业进行校企合作的主要目的。对企业而言，引进企业所需的合适人才是企业参与校企合作的主要动机。高职院校的办学质量、科研能力、师资结构与水平决定了高职院校参与校企合作的能力。目前我国大部分职业院校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业实际需求有较大的差距，高职院校大部分老师比较缺乏实践经验，不了解企业运营的实际情况，只能照本宣科。高职学生作为校企合作的受益者之一，其品行、能力素质的高低对校企合作也起着重要影响，企业愿意接受职业能力强的学生，而大多高职院校对学生综合素质的培养缺乏重视，学生实习工作态度不端正，缺乏职业道德与责任感等。高职院校对校企合作模式缺乏深度研究，特别是课程设计以及企业对应用型人才的综合素质要求方面了解与研究不够充分，较大影响了企业对校企合作的积极性。

2、顶岗实习情况难以监控

目前，高职院校顶岗实习形式主要有集中型和分散型两种，大多数与园艺技术专业相关的企业由于规模较小，一次不能接纳太多学生实习，分散型实习是园艺技术专业学生实习的主要形式。分散型顶岗实习通常是由系里推荐，到用人单位进行顶岗实习，这样一个班级的学生可能会分散在多个用人单位，虽然指导教师定期到企业检查实习情况，但是校内指导教师人数有限，导致监管、指导学生困难。因此，教师对学生的实习过程无法跟踪、了解、和指导，易造成“放羊”现象，对顶岗实习的过程不能有效地管理控制，这样，无法保证顶岗实习能达到预期的教学目标，企业需要的高技能型人才难以得到培养和锻炼。

（二）未来的期望

1、院校动态设置与调整专业、制定人才培养方案以及开发课程

高等职业教育的培养目标是为各行各业输送高素质的技术人才，专业和课程是实现这一目标的载体，高职院校要按照职业岗位或技术领域对技术应用型人才的要求对专业和课程进行设置，以技术应用能力和职业素质为主线制定人才培养方案，教学过程也应紧紧围绕这个主线来进行。让企业以主角的方式登场，全程参与高职院校的教学过程，同高职院校的教师共同协商，来设置专业、制定人才培养方案、开发课程。另外，还应该增加职业道德教育类的课程，对学

生进行生产安全意识、效率意识、质量意识、服务意识等的教育，提高学生的基本职业素养。

2、校企双方共同制定严格的管理制度

加强对顶岗实习过程的组织与管理是保障“工学结合”人才培养质量的关键。因此，校企双方要本着自愿、可持续和双赢的原则，共同制定和构建顶岗实习共管体系，采用“双评价”、“双导师”和“多重监督”的实习管理机制。“双评价”指学生顶岗实习的成绩由学校和企业的指导教师共同进行考核评价。“双导师”指由校内指导教师和企业指导教师双方面对学生顶岗实习进行指导和管理。“多重监督”则包括校内指导教师对实习过程的检查、监督管理和企业指导教师管理相结合。不同院校要根据实际情况制定不同的管理制度，同时，要加强顶岗实习学生的思想工作，在具体的管理过程中，不断完善具体的运行机制，从而形成科学的管理制度。

3、制定科学合理、全面的顶岗实习考核评价体系

采用“学生、教师、企业”相结合多元的、全面的、客观的评价方法。最后由这三方评价计算出学生的实习总成绩。顶岗实习的考核评价要紧紧围绕专业培养目标，以培养学生的职业能力为核心，实习实训的评价要突出职业能力考核。评价体系应具有可操作性：一是评价指标要简化；二是评价指标所需的数据要易于获得，评价指标信息来源渠道

要真实可靠；三是整体操作要合理规范，各项评价指标有其相对应的计算方法。顶岗实习结束后，要以系或班级为单位召开顶岗实习总结大会，指出实习过程中存在的问题和不足，提出改进措施，这样有利于学生毕业后在工作中加以改进和提高。