

大庆市第四医院
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2019)



二〇一八年十二月

目 录

一、企业（大庆市第四医院）基本状况	1
（一）企业概况	1
（二）教学能力	2
（三）合作情况	2
二、企业资源投入情况	3
（一）企业教学资源投入	3
（二）对学校投入	3
三、企业参与学校人才培养情况	4
（一）共建院校合作平台	4
（二）共建校企合作人才培养体制机制	4
（三）“双主体”共建企业（医院）教学基地。	5
（四）医院深度参与教学全过程。	5
（五）医院与学校共建师资队伍	8
（六）医院与学校共建实训基地	9
四、企业参与学校人才培养的成效	9
（一）共同构建了工学结合的专业培养模式。	9
（二）形成了医学专业特色校企合作模式。	10
（三）共建教学资源取得成果。	11
五、问题与展望	12
（一）校企合作体制机制尚需进一步完善。	12
（二）医院参与职业教育的主动性需要进一步激励和保障	12
（三）进一步加深加强各方面合作	12

大庆市第四医院

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）指导思想中明确提出“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。国家在“十三五”规划中明确提出“推进职业教育产教融合”，要求“推行产教融合、校企合作的人才培养模式；推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接”。习近平同志在中共十九大报告中也明确提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。因此，产教融合、校企合作，是经济发展对高职教育的必然要求，也是高职院校生存发展的内在要求。根据以上文件精神，按照《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（教职成司函〔2017〕94号）要求，在认真分析学校2017年人才培养工作状态数据平台相关数据的基础上，形成学校的2018年企业（大庆市第四医院）参与高等职业教育人才培养年度报告。

一、企业（大庆市第四医院）基本状况

（一）企业概况

大庆市第四医院建于1966年，是集医疗、科研、教学、康复、急救、预防、保健为一体的国家三级综合性医院。科系齐全，设有内、外、妇、儿、五官、康复、急诊、ICU、功能、放射、检验、病理、药剂等医疗医技科室。心内科、康复科、骨外科、内分泌科、呼吸内科、肾内科发展为市重点学科。技术力量雄厚，现有中高级以上技术职称472人。可开展全髋关节置换术、中西医结合治疗糖尿病足、单鼻孔垂体瘤切除术、直视微创胆囊切除术、阴式子宫及卵巢囊肿切除术、前列腺电切术、超声乳化术等。设备先进，拥有先进的核磁共振系统（MRI）、64排128层螺旋CT，C型臂血管造影机、IU22彩色超声成像系统、数字化多功能X线诊断系统（CR）、全自动酶免分析仪、智能化高压氧舱、腹腔镜和宫腔镜等大中型现代化医疗设备近百台套。

医院经过50多年的建设和发展，依托市医院联盟优势，与北京解放军总医院协作成立了骨科中心，与北京阜外医院协作成立了心脏治疗中心，与天坛医院协作成立了脑科治疗中心。大庆市工伤康复中心、大庆市120四医院急救站也设置在本院。年门诊量达到了近50万人次，年住院病人达到2万人次。还承担着省内

五所知名医学院校的临床带教任务，是省新农合、大庆市、石油管理局、炼化企业的医疗保险定点医院。

医院先后获得了全国百姓放心示范医院、全国卫生文化建设先进单位、省文明单位标兵等荣誉称号。

（二）教学能力

医院重视医学教学工作，以医促教，以教带医，医教并进。依托较强的医疗、教学、科研能力，几十年来一直承担着省内五所知名医学院校的临床带教工作，自 2016 年 10 月起，成为首都医科大学附属北京世纪坛医院的糖尿病足研究生培训基地，如今，第四医院又成为省内两所高等院校的临床教学医院，承担着两个校区临床医学系学生第三、第四学期的教学任务。



图 1 糖尿病足研究生培训基地揭牌



图 2 临床医学院签约揭牌仪式



图 3 第一次院校级试讲总结



图 4 教学查房

（三）合作情况

多年来大庆市第四医院一直承担着大庆医学高等专科学校多个专业的临床实

习带教任务，校院合作可谓源远流长。2017年11月30日，双方隆重签约，大庆市第四医院正式成为大庆医学高等专科学校临床医学院，达成了紧密的合作关系。目前，医院全程参与学校人才培养，在医院内改建教室，配备各种教学设施，为学校提供兼职教师，承担专业理论课教学、实践课授课、临床见习、实习带教和管理工作任务等，与学校双主体育人。



图5 第一批学生欢送会



图6 教师节辅导员和同学们在一起

二、企业资源投入情况

（一）企业教学资源投入

医院十分重视教学工作，从人力、物力等资源上对教学工作给予大力投入。

1、教学基地投入

改建了教学楼，占地面积约1003.16平方米，配备多媒体教室、7个教研室、教学管理办公室、学生宿舍等，相应设施齐全。设置多个教学病区，影像中心、急诊科、检验科及部分病区配备示教室，教学基本设施完善。

2、师资及管理投入

教学管理办公室挂靠在科教科，设置7个教研室，配备教研室主任及教学秘书，院校双方定期对临床兼职教师进行规范的培训和选拔，通过院校级试讲后方可授课。目前医院临床兼职教师共64人，其中高级职称45人。医院通过培训、考核、赛课等方式，不断提高教师教学水平。

（二）对学校投入

由于医学教育及学校、医院主办方财务管理特点，学校实训室与医院教学资源共建共用，但是产权分别归属本单位。



图7 临床医学院教师与第一批学生合影

三、企业参与学校人才培养情况

（一）共建院校合作平台

根据国家和区域医疗联合体发展的态势，与医疗联合体共建医教联合体平台。联合体统筹学校、医院的发展规划、运行监管、校院合作育人等工作，搭建“政校行企”产教融合平台。基于医联体，与学校共同建设临床医学院平台。学校全面指导学生培育，医院承担育人主体功能。促进校院深度融合，实现校院优势互补、互利共赢。

（二）共建校企合作人才培养体制机制

依托大庆医院联盟理事会，充分发挥学校非直属附属医院职能，参与学校校企合作体制机制建设。科学制定校院合作人才培养制度，医院参与人才培养全过程；因地制宜地制定教学管理、学生管理制度，促进双主体育人模式的良性发展；建立资源共享制度，实现校院互利共赢，促进校院合作的可持续发展。合作育人、合作决策，院校深度融合。为学校提供行业发展动态及发展趋势，共同进行专业设置论证，共同确定人才培养规格，共同构建人才培养方案，共同开发课程与制定课程标准，共同完成专业教学，共同制定考核标准，共同进行教学研究，共同进行反馈评价等，深度参与到教学全过程。医院副院长杨力新为学校临床医学专业兼职学科带头人。



图8 院校教学情况调研座谈会

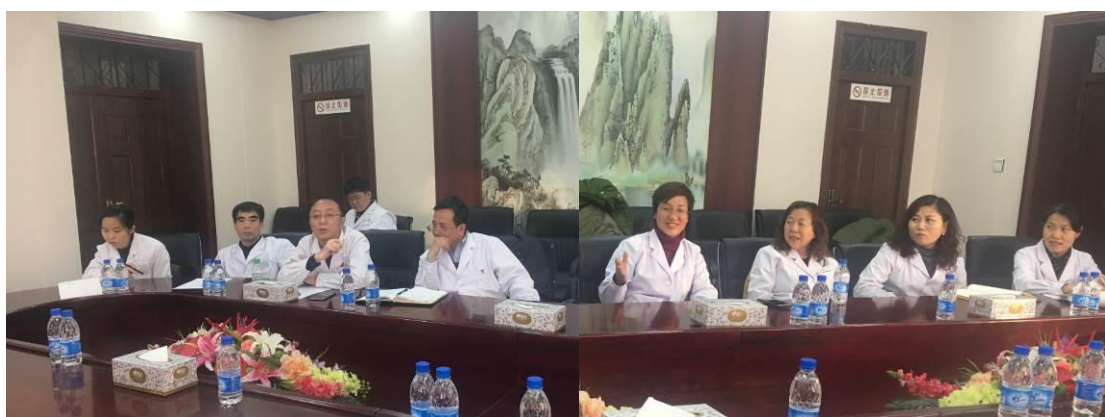


图9 医院临床医学专业兼职教研室主任在教学调研研讨会发言

（三）“双主体”共建企业（医院）教学基地。

学校与在大庆市第四医院建立教学基地，建立教学组织机构，建立教研室及教学病区，建立集教学、宿舍、食堂兼具的专业教学楼，医院作为育人主体承担教学和管理任务。教学基地为理论授课、床边带教有机融合提供条件，为“双主体”育人模式提供基地支撑。

（四）医院深度参与教学全过程。

作为附属医院全面承担育人任务，学校资源与医院资源全面共享。医院参与社会调研、专业设置论证、人才培养目标设定、课程体系建设、实训基地建设、师资团队、教学资源建设等，承担专业课理论教学、课间见习及毕业实习任务。

1. 共同进行专业调研及专业设置论证。第四医院积极参与学校人才需求调研，填写问卷，组织访谈，分析市场及行业对各专业人才的数量需求和规格需求，其中包括社会和行业对人才“德”的需求，对学校专业设置、专业建设及人才培养

起到很好的指导作用。根据调研结果，围绕区域经济社会发展对人才培养的新要求以及产业结构调整对专业发展的实际需要，参与学校进行专业调整的决策，使专业结构与需求统一。

2. 共同制订和完善专业人才培养方案。校企合作制订和完善临床医学专业人才培养方案，动态论证人才培养目标及规格，调整课程体系，细化专业方向课程，明确培养途径及手段、考核方法及标准，完善人才培养模式。

3. 共同开发教学资源、共建教材。医院与学校共建课程，共编制教学大纲等教学文件。医院兼职教师与学校共同编制修改《临床医学专业关键技能指导手册》，并通过学校推荐 2 名教师参编人民卫生出版社十三五规划教材编写。



图 10 院校共同研讨人才培养方案



图 11 院校共同研讨修订教学大纲

4. 共同进行人才培养。

(1) 校企合作进行“1+1+1”模式人才培养。

临床医学专业进行“1+1+1”人才培养模式合作，医院承担第二学年学生理论及课间见习教学任务，按照“理实一体”方式实施课堂教学与床边教学相结合，上午理论课，下午临床见习，有指导老师负责学生随时到病房或门诊的临床见习，使学生能够及时将理论知识与临床实践相结合，真正体现了技能训练与岗位需求零距离。医院将教学任务列入医院工作计划，建立教学管理组织机构，选聘有较高教学和临床水平的教师进行理论和临床教学。按照人才培养方案、教学大纲、授课计划等教学文件要求，完成理论课程教学、临床见习、实训教学任务及考核监控。



图 12 在医院教室进行理论教学



图 13 在医院进行床边教学

(2) 承担学校理论、实践课教学及毕业实习。

大庆市第四医院作为临床医学院，承担临床医学专业的全部专业课及专业方向课理论教学、课间见习任务，同时承担大庆医学高等专科学校其他专业的毕业实习带教工作。2017-2018 年度，共承担毕业实习 179 人次，注重对学生进行实习管理及实习教学安排，严格按实习大纲对学生进行实习考核。

表 1 大庆市第四医院 2017-2018 学年承担临床医学专业教学情况

序号	承担教学任务教师数	课程门数	理论教学 (学时)	实践教学 (学时)
1	56	9	376	328

(3) 全程参与育人。医院兼职教师担任学生全国技能大赛指导教师、实习前技能强化训练的指导教师、临床病例分析竞赛的评委，指导学生进行临床知识竞赛等。



图 14 医院兼职教研室主任与学校教师共同指导学生参加全国临床技能大赛操作



图 15 医院兼职教研室主任指导学生
外科学知识竞赛



图 16 医院兼职教师指导学生病分析比赛

（五）医院与学校共建师资队伍

1. 医院为学校提供师资。

学校专业带头人、教研室主任采取“双聘任”制度，聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人、教研室主任，共同引领和指导专业和课程建设。聘任经验丰富的临床医生作为兼职教师，承担专业教学和学生导师，指导学生专业认知、临床见习及顶岗实习。



图17 学生休息日跟导师出门诊



图18 学生进行眼科临床见习

2. 院校共同进行师资递队建设

为加强临床教师的梯队建设，医院严把教师授课关，学校与医院专家共同组成评审委员会，对拟承担授课任务的新开课教师及开新课教师进行教研室及院校试讲活动，逐一讲评，由学校专业带头人做总结及示范课。主管教学副校长做师德专题讲座。



图19 进行第二次院校级试讲



图20 教学副校长做师德培训讲座

2. 医院接纳学校教师进行临床实践。

校实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，规定专业课教师每三年临床顶岗实践不少于6个月。除特殊专业外，学校教师临床实践均在大庆市第四医院进行，2017-2018年度共接纳学校教师临床实践10人次。

（六）医院与学校共建实训基地

医院专家指导设计学校实训基地。医院兼职专业带头人、教研室主任按照就业岗位（群）对技能的要求，指导、参与、设计学校具有真实工作环境，集教学、职业技能培训、社区医疗服务、技术研发为一体的校内实训中心，使学校实训基地“融入医院工作实际、融入医院文化”，设备与临床接轨、环境与临床接轨、文化与临床接轨、实训项目与临床接轨。校院教学、实训基地共建共用，相互全面开放。

四、企业参与学校人才培养的成效

（一）共同构建了工学结合的专业培养模式。

医院兼职临床医学专业带头人和教研室主任与学校共同根据人才需要和岗位标准，创建并实施了具有专业特色的“院校共育、分方向培养、面向基层、分阶段实施”的人才培养模式，见图21。

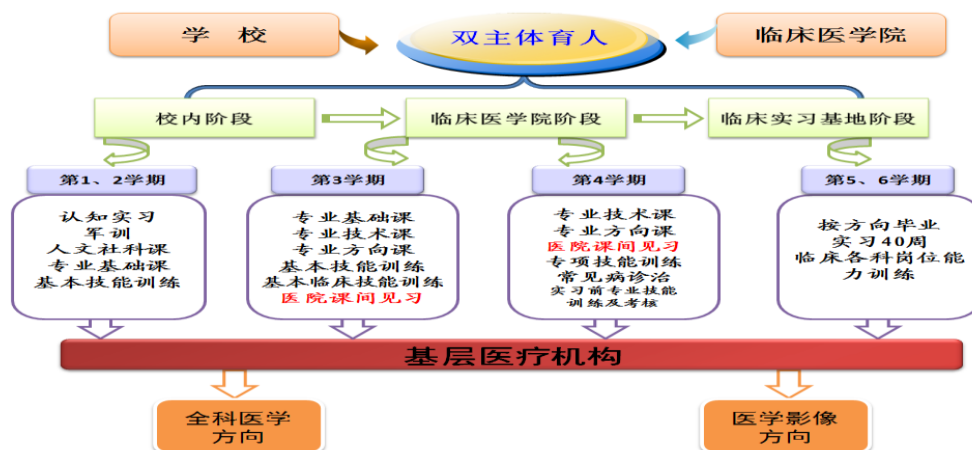


图 21 临床医学专业人才培养模式示意图

(二) 形成了医学专业特色校企合作模式。

1. 顶岗实习模式。临床医学专业均以顶岗实习模式与医院合作，实习时间为 10 个月，采取轮转实习方式，均为指导教师“师带徒”制。

2. “1+1+1”院校深度融合模式。在顶岗实习基础上，临床医学专业形成“1+1+1”校企深度融合教学模式。第三和四学期医院承担主要专业核心课程的学习，按照“理实一体”方式实施课堂教学与床边教学、校内实训无缝结合。为保证机制运行顺畅，“1+1+1”培养模式教学采取专兼职教师共同授课，医院和学校分别配备管理教师，加强教学过程的管理，提高了管理效率和教学效果。

3 “五同”育人模式。医院与学校在临床医学专业共建、共管、共育人才，建立“五同”模式，即共同开展专业调研、共同实施人才培养方案、共同建设校内外实习基地、共同建设双师教学团队、共同监控评价教学质量，确保人才培养的质量。



图 22 学校教学副校长看望学生



图 23 医院专职辅导员带领学生学习铁人精神

（三）共建教学资源取得成果。

1. 修订人才培养方案。2018 年，学校和四医院兼职专业带头人为主，共同修订了临床医学专业的人才培养方案。

2. 修订大纲。2018 年学校与医院兼职带头人、教研室主任根据修订的人才培养方案，负责修订了内科学等 9 门课程的教学大纲，指导教师的课堂教学和学生的课程学习。

3. 共建课程。医院继续与学校共建课程，并参与学校临床医学专业混合课程和微信课程等建设，共同设计课程内容，共同开发相关标准化操作视频、课件等。

4. 共同修订《临床医学专业关键技能指导手册》系列创新教材。2017 年 7 月，为深化学校“（技能+特长）*态度”人才培养模式改革，传承“工匠精神”，强化学生技能培养，指导学生有效掌握专业关键技能和加强综合应用能力，学校与医院合作，编写“专业关键技能指导手册”创新教材。经过 1 年的使用，医院与学校的专兼职教师结合岗位需要及临床发展最新动态，共同研讨修订了《临床医学专业关键技能指导手册》。

（四）学生技能培养取得良好效果。

医学是综合性实践性学科，临床教学是培养医学生理论与实践相结合的第一步。大庆市第四医院通过“理实一体”的课堂教学与床边教学相结合、教学查房、教学讲座、轮转见习、手术示教等形式，学生在带教老师的指导下按实际医疗活动进行临床实践技能强化训练，在学习中同时强化学生的职业技能与职业精神。这种以真实的医院工作环境为主要学习场所，学生能够早临床，反复接触临床，多接触临床、接触病人，使理论知识与临床实践紧密带融合，实现了课堂教学与工作环境的统一，既提高了学生的学习兴趣，又有利于学生职业素养的养成，为学生毕业后快速适应临床工作打下坚实基础。医院还与学校教师一起组成团队，在学校实习前技能竞赛月活动中担任评委，并对遴选出来的技能大赛选手进行指导。

通过医院的培养，学生技能过硬，特长突出，获得学校和社会一致好评。1+1+1 学生对医院教学满意率近三年平均在 98%以上，实习结束后学生对实习基地满意率近三年平均在 96%以上，毕业跟踪调查中对四医院企业教学或实习满意率达 95%以上。2017-2018 年学年，在校企合作团队的指导下，临床医学专业在 2018 年全

国职业院校临床医学专业技能大赛中以优异的成绩分别斩获了一等奖、三等奖，为学校赢得了荣誉。



图 24 指导学生参加全国职业院校技能大赛分获一等奖和三等奖

五、问题与展望

（一）校企合作体制机制尚需进一步完善。

由于医院为学校非直属附属医院，无行政隶属关系。虽具有校企合作的广度和深度，但主要依靠合作历史渊源及感情纽带加以维系。医院与学校双主体育人管理体制不能完全融合，学校内和医院内的实训基地计划、设计和投资无法统一规划。继续争取政府支持，探讨建立直属附属医院。

（二）医院参与职业教育的主动性需要进一步激励和保障

由于医疗市场竞争日趋激烈，承担临床教学在近期没有直接利益，医疗单位普遍存在重医疗、轻教学的现象。政府主导是实施“校院一体，医教协同”的关键，大庆市政府及卫生计生行政主管部门在促进医教协同方面给予支持和协调。一方面继续关注政府促进校企合作办学的有关法规和激励政策，使医院参与职业教育得到得实惠。另一方面继续强化医院教学相长的意识，提高医院参与的积极性，明确责任意识，将医院开展职业教育的情况纳入企业社会责任。

（三）进一步加深加强各方面合作

在稳定目前教学水平的前提下，继续推进教学工作的深入合作，尤其加强科研方面的合作力度。

大庆市第四医院将在校院双方的共同努力下，借助校院合作的平台，持续提高教学质量与教学管理水平。