



# 北京中软国际信息技术有限公司参与 高等职业教育人才培养年度报告 （黑龙江民族职业学院）



2018年12月

## 一、企业基本情况

北京中软国际信息技术有限公司（以下简称中软国际）成立于 2000 年，2003 年上市（HK. 354），是中国大型综合性软件与信息服务企业。公司提供“端到端”的软件及信息服务，在中国大陆和香港地区，美国普林斯顿、西雅图、奥斯丁和华盛顿，英国伦敦，爱尔兰都柏林，日本东京在内的数十个城市设立了分支机构，服务于百余家跨国企业客户。2015 年员工逾 28,600 人，服务收入近 50 亿（占比总收入超过 90%）。

2012 年 4 月 8 日，中软国际与华为公司合资组建的中软国际科技服务有限公司正式成立，双方持股比例分别为 60%和 40%。合资公司的核心决策层和高级管理层将由双方高级管理人员共同组成。

## 二、企业资源投入情况

### （一）师资投入

我公司拥有教师团队 34 人，其中教授、技术副总监、课程设计总监、EEC 技术总监 6 人，副教授、高级实验师、高级工程师、项目经理、技术经理 24 人，在整体的校企合作中先后投入 10 余人作为兼职教师，参与专业人才培养方案制定、教学过程，在实践教学中以师傅带徒弟的形式开展现代学徒制式人才培养。

### （二）实验室建设

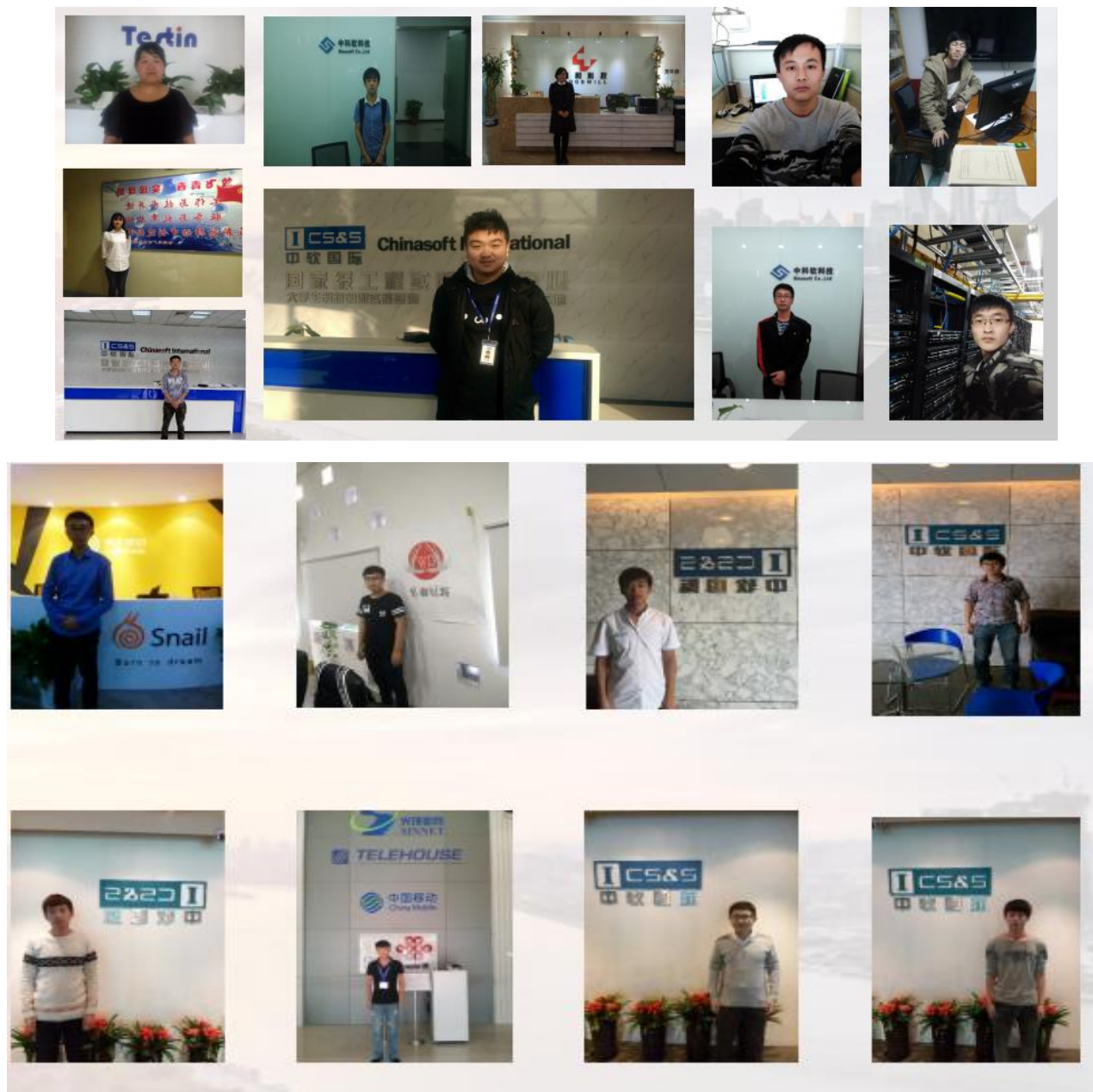
我公司秉持共同培养共同投入的原则，为计算机专业学生按照学生人数与实验室设备数 1:1 比例进行实验设备投入，投入了 60 台实验室计算机，计算机硬件配置达到了较高水平，软件方面，为计算机安装了软件开发技术所需的所有教学和实验软件，为计算机实验室的持续性使用提供了强有力的正版售后保障，计算机实验室的投入使用，有助于学生理论与实践的相互结合，有助于学生整体开发能力的提升。



### （三）云平台建设

我公司为学校计算机专业学生提供了“宅课学院”在线学校平台，该平台资源包括相关专业的相关视频课程，PPT，测试，以及错题分析等，“宅课学院”在线平台以人才培养为主线、以学生为中心、以目标为导向，强化学生素质+知识+能力教育，实现知行合一；以大数据为支撑，贯穿教、学、测、评、职、创六个过程，实现学生自我驱动、自我循

环、自我进化，以培养成为理念先进、素质过硬、实践动手能力强的产业需求人才。



### 三、企业参与学校人才培养情况

（一）确立“1.5+0.5+1”现代学徒人才培养模式。我公司与黑龙江民族职业学院电子信息工程系两个专业合作，分别是软件技术专业 and 计算机网络技术，两个专业均采用



1.5+0.5+1 现代学徒的培养模式，实行订单培养，与北京中软国际集团进行校企深度合作。前三个学期（一年半）安排学生在校学习公共课程、专业基础课和部分专业主干课程，第四学期到企业进行专业课程和职业素质课程学习、实训，最后一年到北京中软国际集团顶岗实习和就业。



软件技术、计算机网络技术专业校企合作签约仪式

（二）完善校企合作运行机制。为促进校企合作的稳定、健康发展，我公司逐步完善和加强校企合作运行机制。一是成立校企合作工作组，由校领导和企业负责人组成，指导开展全面的校企合作，协调校企双方的利益。校领导将校企合作作为一把手工程来规划建设和组织实施，在推动校企合作工作中发挥重要作用。企业负责人对学校人才培养质量的反馈，引领专业的教学改革。二是各专业方向由校内专业负责人和负责本门课程的企业讲师共同负责，共同完善教学内容

与课程体系改革建设，建立培养一支高效率的带队指导教师队伍，制定工学结合计划，指导开展现场教学活动，保障活动安全等。三是组建校企合作办公室作为专门管理机构，由企业派驻班主任负责一个班级的工作，并由班主任确立学员管理办法。

（三）深化学生实习基地管理与改革。推进学生平时学习管理，实习基地管理机构、制度、运行等机制的改革研究深化学生实习基地管理与改革，建立健全学生实习基地机制。我公司学生实习实践活动主要有以下模式：

**1. 校内服务月模式：**每月安排企业班主任对负责的班级进行教学管理工作，以及远程测评工作，每学期都会深入校园组织学生做进行校企合作拓展活动，增加校企合作的凝聚力。

**2. 顶岗实习模式：**根据校企合作协议，学生大二学年由企业安排学习，然后参加由企业安排的专业对口的毕业实习，实习采用课程置换方式。完成实习才能获得学分顺利毕业拿到毕业证。



#### 四、企业参与学校人才培养的成效

（一）课程植入初见成效。自校企合作开展以来，我公司为学校提供了软件技术和计算机网络技术两个专业课程10多门。本着校企合作协同育人的总体指导思想，我公司提供的课程贯穿了学生整个大学学习生涯，从新生入学开始的入学教育课程的植入到后续的专业课程，让学生充分了解自己所学专业的基本情况，本专业所学核心课程，本专业毕业就业岗位，以及整体职业发展情况等。我公司先后为学校软件技术专业和的学生提供的课程有《专业概论》、《C 语言课程实训》、《Java 课程实训》、《JAVASE 核心开发技术》、《JAVASE 课程设计实训》、《WEB UI 基础》、《数据结构课程设计实训》。我公司为计算机网络技术专业学生提供的课程有《专业概论》、《Windows 系统管理与服务》、《网络综合布线》、《脚本语言设计》、《JavaScript 课程设计》、《网络技术》、《Java 程序设计》、《Java 开源框架程序设计》、《现代 web 前端开发技术》、《UI 视觉交互设计》等。我公司为学校提供课程的教学时数达到 400 课时。

（二）校企协同育人谱新篇。校企双方在人才培养方案制定、实践教学、“双师”培养、校外实训基地建设、科学研究等方面进行了深度合作，协同育人。打破传统的学校教学和人才培养模式。摒弃以往单一的培养，形成了院校教师和企业教师共同培养的模式。在总体的教学安排中，学校教师负责专业课程的理论部分，企业教师负责专业课程实践以



及实验部分，我公司负责授课的企业教师，都是开发事业线从事一线开发的项目经理，有着丰富的工程实践经验和开发经验，借助学校教师扎实的理论基础配合企业教师丰富的工程实践基础，共同培养出理论基础扎实，动手能力强的适应工作岗位的实用人才。

（三）产学结合出成果。黑龙江民族职业学院 2018 年获得“教育部-中软国际校企产学合作协同育人校外实践基地建设项目”立项，以协同育人项目建设为契机，整合内外部资源，将人才培养与产业发展的需要紧密结合，不断更新育人理念，优化专业结构，完善人才培养机制，以更加开放和专注的态度，深化校企合作，产教融合，共育产业发展需要的人才。



## 五、问题与展望

（一）高职院校和企业人才培养模式的融合问题  
在高职院校人才培养过程中，对应专业课程总体课时不

够，对应授课时间相对不集中，这就造成企业在共同培养时造成困难。

## （二）高职院校培养制度和企业资源投入的融合问题

学校的教学制度是相对刚性的，人才培养方案包括培养目标、教学内容和课程设置等都是学生入学前制定完成。而企业资源介入后，希望教学计划随生产经营忙闲时节进行柔性调整，如教学的实训时间、实践场地、实训内容、企业师资等都会在实际运营中有所变化，学校前期制定的教学计划不可能考虑精准。因此，要充分利用企业资源，就必须加大教学制度的弹性管理。