

齐齐哈尔市鑫宏晟汽车维修服务有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2019）

二〇一八年十二月

齐齐哈尔市鑫宏晟汽车维修服务有限公司参与 高等职业教育人才培养年度报告（2019）

一、企业基本情况

齐齐哈尔市鑫宏晟汽车维修服务有限公司成立于2017年12月，公司占地面积12000平方米，厂房面积3180平方米。其中维修保养车间2300平方米，接待办公区200平方米，职工餐厅160平方米，库房520平方米。厂内设施齐全，现有烤漆房一间，举升机5台，大梁校正仪1台，四轮定位一台，扒胎机和动平衡各一台。公司员工20余人，维修技师均从业多年，有丰富的汽车故障诊断，维修经验，能优质进行各类车型的发动机、底盘、电路、钣金、油漆等维修业务。公司可以进行汽车维修保养，钣金喷漆，动力平衡，四轮定位，车辆美容，洗车，快修快保，车辆保险，检车，车辆贷款，二手车业务及高级会员区域。

二、企业资源投入情况

维修保养车间2300平方米，接待办公区200平方米，职工餐厅160平方米，库房520平方米，厂内设施齐全，现有烤漆房一间，举升机5台，大梁校正仪1台，四轮定位一台，扒胎机和动平衡各一台。

三、企业参与学校人才培养情况

（一）为专业教师提供深入企业顶岗实践机会

每学期派一名专业教师深入企业顶岗实践教师深入企业参与企业汽车维修工作，锻炼职业技能，顶岗教师参与企业汽车维修项目，对每一个维修项目，故障特点，维修方法等环节做好笔记，进行归类整理得出典型汽车维修项目，根据得到的典型汽车维修项目进行核心课程教学项目设置，进而实现教学项目于企业维修项目对接。

（二）指导学生见习活动

在每学期的见习活动周中，带汽修专业学生进入企业参观见习，并参观或参与企业维修工作过程，了解企业的工作流程，维修项目，企业工作人员和维修师傅负责给学生介绍讲解指导，学生通过深入企业见习，对汽修专业未来职业活动有了深入的了解，职业技能得到提高。

（三）合作实施现代学徒制人才培养模式

邀请企业派一线技术人员担任兼职教师，承担专业重要的实践课程教学，校内专业课实施理实一体化教学，学生与企业师傅一对一结对，完成汽车维修业务中的业务接待、汽车保养、汽车大修等岗位轮动实习。专业教师轮流在企业实践顶岗，教师在企业参与企业汽车维修工作，增强职业技能，与专业教师及时沟通企业维修项目，并及时在专业课教学中进行调整。还负责了解学生技能掌握的状况，学生在企业做学徒的表现和技能培养，对学生进行考勤和学徒表现进行考核，并及时和企业师傅沟通，负责学生学徒的监督管理，企业师傅全程指导并负责实习成绩考核，实现校企共同育人。

（四）企业人员参与汽修专业课程设置

企业负责人和维修师傅参与汽修专业课程设置，人才培养模式改革的重要工作是构建适合现代学徒制的课程体系。本着“以需求为导向，以能力为本位，以实践为主体，以项目为载体”的设计思路，学校对传统课程进行重组和调整，构建“以典型工作任务为引领的模块化”课程体系，学校教师和企业专家共同研讨开发核心课程，根据行业技术发展要求及时修订补充教学内容，做到课程体系持续不断优化。

（五）企业技术人员担任实践课程

实践性很强的专业课程，如《钣金喷漆》，《汽车修理工》等重要专业技术课程，聘请企业技术人员兼职担任课程教学，以师傅教学徒的模式，在企业真实的维修环境中进行实地教学，学生掌握真正的汽车维修技术，培养职业技能。

（六）校企共建实训教学中心

将企业管理模式及企业文化引入学校，即将在校内建设具有真实生产环境及企业文化氛围的汽车专业实训教学中心，满足学生在不同岗位专业技能训练要求，企业可以为学校提供实训设备，学校实训中心也可以为企业提供维修服务，为校企合共同培养技术技能人才提供保障。

（七）设置《企业综合实习》课程

在第 2,3 学期设置《企业综合实习》课程，每学期设置 32 学时，每 4 学时一次集中进入企业实习，第 4 学期最后一个月集中开设 4 周《跟岗实习》，加强综合实践技能培养，任课教师带领学生深入企业进行综合实习，并将学生分配给企业师傅做学徒，并实行学徒工位定期轮换，认识汽车维修各种工作过程，学生帮助师傅做一些力所能及的工作，并向师傅学习维修技能，任课教师结合实际维修项目进行讲解指导，由任课教师和企业师傅分别对学生进行考勤，学生需要对每次参与维修的项目进行记录，形成实习笔记，作为课程成绩考核的重要参考，最后由企业师傅和任课教师对学生的综合表现和技能提高进行综合评价，形成课程成绩。

（八）通过职业教育活动周活动，进入深入企业实践

职业教育活动周中，组织专业教师带领学生深入校内企业参观，进行未来职业解析，加强学生职业意识，对未来从事职业活动有较深了解，进而树立职业目标和增强本专业学习积极性，进行发动机维修见习，了解汽车发动机基本构造，常见故障，维修方法，加强职业能力和兴趣。教研室主要专业教师深入企业参观，和企业负责人进行沟通谈话，对未来校企合作培养学生的方式和方法进行的深入的沟通，同时也对专业人才培养进行了研讨，企业人员对培养方案课程设置给出了很多意见和建议，拓展了专业发展思路

四、企业参与学校人才培养的成效

1. 企业技术人员参与汽修专业课程设置，使专业设置更贴近行业需要，促进了人才培养方案更加合理完善。

2. 实践教学环节能够在企业真实环境中进行，有专业技术人员指导，促进了学生实

实践技能的提高。

3. 专业教师进入企业顶岗，参与维修实践，实践技能和专业知识都得到提高，双师素质提升，促进专业建设和专业教学水平。

4. 聘请企业技术人员担任专业课。企业技术人员担任重要实践性专业课程，在企业或实训中心授课，将自身的维修技术现身说法的教给学生，促进了学生专业技能的掌握，专业教学质量提高。

5. 设置《企业综合实习》课程。任课教师带领学生深入企业进行综合实习，并将学生分配给企业师傅做学徒，并实行学徒工位定期轮换，认识汽车维修各种工作过程，学生帮助师傅做一些力所能及的工作，并向师傅学习维修技能，学生实践技能得到提高，实现企业学校零距离。

五、问题与展望

（一）问题

企业维修项目受维修业务限制和专业教学的衔接不够，专业实践教学中需要的实践项目不能完全得到满足，专业教师的实践能力不够，企业人员为专业教学服务意识不强，专业和合作企业的合作力度还需进一步加强，课程设置还不够满足行业需要，还没有建成实践教学中心，很多实践项目不能及时完成。

（二）展望

1. 校企共建实训教学中心

将企业管理模式及企业文化引入学校，在校内形成了具有真实生产环境及企业文化氛围的汽车专业实训教学中心，满足学生在不同岗位专业技能训练要求，企业可以为学校提供实训设备，学校实训中心也可以为企业提供维修服务，为校企合共同培养技术技能人才提供保障。

2. 未来计划在第 2、3、4 学期实行 2+3 实践教学模式

从第二学期开设专业核心课程开始，实行 2+3 实践教学模式，整合专业核心课程，

与教务沟通，调整课时安排，即每周集中 2 天开设专业核心课程以外的公共课及理论课程，剩余 3 天集中上专业课程，专业课教师根据企业维修典型项目设置若干教学项目，根据企业的实际维修项目灵活选择教学项目，教学项目的理论部分在学校教学，实践部分在企业进行，也可以在企业边讲理论边实践，根据课程具体需要进行，根据需要也可聘请企业师傅参与实践教学。在教学过程中包括：客户咨询、填写维修工单、制定维修计划、实施维修作业、检查验收维修作业五个主要过程。进而实现学生角色与员工角色对接，实现教学与生产的高度融合。

3. 建立现代学徒制教学模式

企业派一线技术人员担任兼职教师，承担专业重要的实践课程教学，校内专业课实施理实一体化教学，学生与企业师傅一对一结对，完成汽车维修业务中的业务接待、汽车保养、汽车大修等岗位轮动实习。专业教师轮流在企业实践顶岗，教师在企业参与企业汽车维修工作，增强职业技能，与专业教师及时沟通企业维修项目，并及时在专业课教学中进行调整。学生在企业做学徒的表现和技能培养，对学生进行考勤和学徒表现进行考核，并及时和企业师傅沟通，负责学生学徒的监督管理，企业师傅全程指导并负责实习成绩考核，实现校企共同育人。

4. 形成与现代学徒制相适应的学生管理机制和评价模式

校企合作共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。指导合作企业制定专门的学徒管理办法，根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务，实行弹性学制或学分制，和合作企业共同实施考核评价，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围。