

佳木斯电机股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业基本情况

佳木斯电机股份有限公司是国家火炬计划重点高新技术企业，是中国最大的特种电机生产基地。公司 1937 年始建于沈阳；1950 年迁入佳木斯市；2000 年 6 月建立股份制企业，隶属于哈尔滨电气集团公司；2008 年公司引进战略投资者——建龙集团，进行了资产重组；

2012 年成功登陆资本市场，上市成功。

公司占地面积 30 多万平方米，下设 5 个车间，26 个职能部门，目前公司发展成为拥有天津佳电公司、苏州佳电公司、成都佳电公司、佳电风机公司、国家防爆电机工程技术中心等组成的集团化企业。

二、企业资源投入情况

电机装配工是电机生产制造的关键工序和重要岗位，要求员工具备较高的操作技能水平和质量意识，装配工岗位近三年人员流动较大、新员工较多，传统的培训方式已经不能够满足岗位任职能力的需要，经过多次调研与探讨培训方式，最终与佳木斯电机股份有限公司联合创办装配工定向班，企业借助我校的教学、实训基地、住宿等硬件设施，并安排技术部资深培训讲师为学生培训佳电企业文化、经营理念、电机产品、电机装配等知识，派老师为学生讲授企业文化、电机基础知识、电机与电器制造工艺等课程。用两年的时间进行系统、规范、标准的专业培训，培养合格的佳电员工。

三、企业参与学校人才培养情况

同时通过“引校入企”的方式，我校现已为公司设置了一间多媒体教室，在原有培训教室的基础上进行了翻新，教室内增设了电脑等多媒体教学器材，成立了首个新型的多媒体培训教室。

我校与企业签订了订单培养协议，从机电一体化技术专业学生中，选取了 30 名学生组成佳木斯电机股份有限公司订单班“佳电班”

学校与企业经过沟通，并组织学生到企业进行参观，通过介绍企业基本情况、文化理念、主要产品、面向市场及各项规章制度等，让学生对企业有充分的了解，让学生明确了解将来的工作环境。

订单班的教学计划和人才培养方案是根据企业的实际工作需要，并结合机电一体化专业教学规律和专业培养目标的要求由校企双方人员共同参与制定。

在学校、企业双方共同努力下成立了订单班培养指导小组，开展了双师培养，学校有老师、企业有师傅和主管人员，通过不定期的召开工作会议的方式，对订单培养过程进行指导、监督，并解决订单班在培养过程中出现的重大问题。

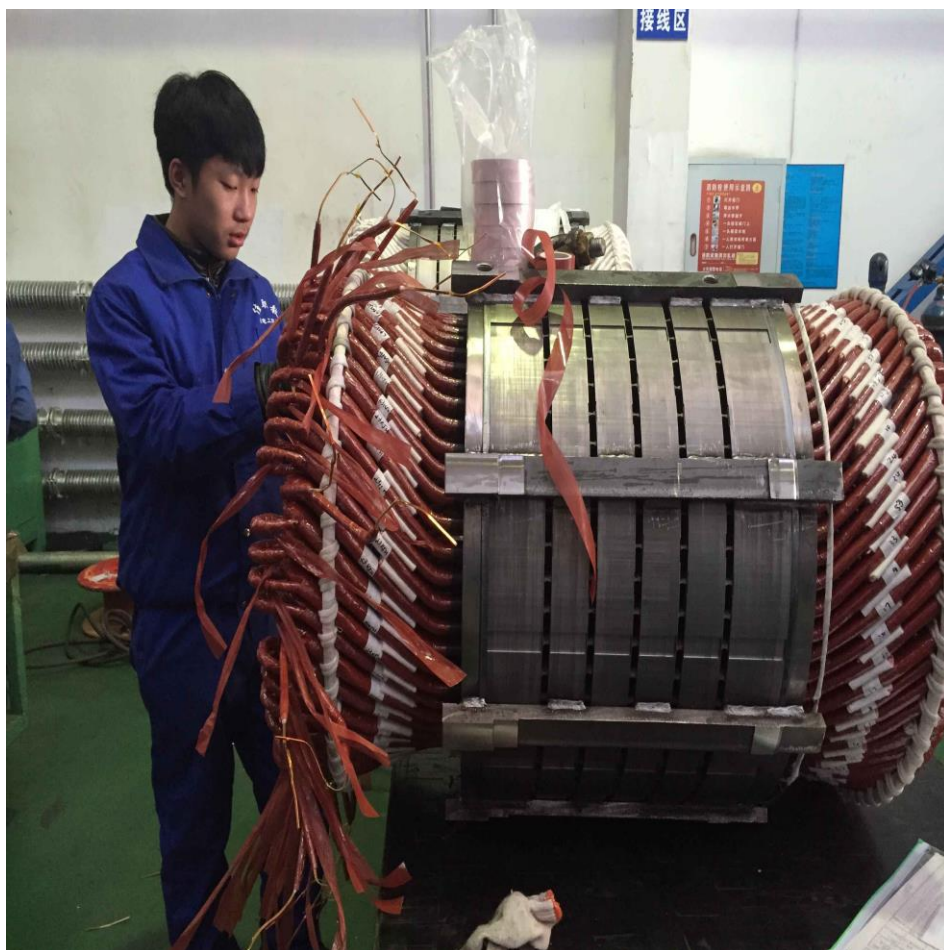
学校主要负责组织订单班的校内课堂教学，企业主要负责订单班的校外实习实训以及实训前期的有关培训。学生按照教学计划到企业进行理论学习和企业实训。通过认知实习、操作实习和顶岗实习的逐步累积，完成学生到员工的转变。

对学校来说，企业来学校开设“订单班”，不仅提供了良好的毕业生就业环境，还促进了专业教师对企业的深入了解和沟通，将教学内容与企业实际相结合，提高教学质量。采用科学的管理方法，先进的教学理念，一流的师资队伍打造出我们自己的品牌，辐射带动、为社会化服务贡献出一份力量。

四、企业参与学校人才培养的成效

学校办学的宗旨是为地方经济服务，近些年来我校为佳木斯电机股份有限公司输送了百余名中高职毕业生，经过企业的历练与培养，现在均已成为一线员工中的中坚力量，学生得到了公司的认可和好评，同时为佳电的发展做出了贡献。我校毕业生纪怀波在佳木斯电机股份有限公司屏蔽分公司工作，在黑龙江省第五届数控车工比赛中荣获职工组第三名并晋级为高级技师。近几年，季怀波不断代表公司参加省市各项比赛，均获得好成绩，目前他已经被聘为哈电集团技能专家，享受奖金待遇。

学生在学校就已经学习了岗位技能、企业文化等知识，入企工作不存在陌生感，这种培训提前的方式大大的缩减了企业的培训支出，提高员工的稳定性，成效显著。我校有信心，与佳电一起共同努力把订单培养、定向培养的工作做的更细更好，让学生能够入学即就业、毕业即上岗，让企业能够稳住人才共创发展。



订单班学生在企业实习

五、问题与展望

企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源自其经营目标。有相当部分的企业将参与职业教育视为直接或间接的利益损失，是否参与职业教育的发展，对于企业的投入和收益均不能产生影响，所以，企业在没有相应激励政策和法规约束的机制下，企业并不一定通过直接参与职业教育来获得人力资源。企业合作意识淡薄，没有把培养人才纳入企业价值链中，把校企合作当成是选择人才的途径，而对职业教育人才培养过程不予关注。企业不愿意与职业院校合作的主要原因：一是给企业增加管理成本。企业要安排专人管理；企业要安排学生吃住，需要费用，甚至无法解决吃住问题；学生生产效率低，而且在操作中易出废品，增加原材料费用。二是给企业增加风险。学生在生产的实际操作中一旦发生事故，企业要承担医疗费或抚恤金等费用。三是很难保证产品的质量，影响企业声誉。

校企双方利用各自的资源优势共同签订联合培养人才协议，企业依据自身的生产设备和技术人员情况，提出人才需求规格、专业设置的要求，由校企双方共同制订培养方案和教学计划，将企业文化、生产工艺、生产操作等引入教学课程内容。学校负责学生的基础理论课和专业基础课的教学。企业全程参加人才培养过程，校企联合培养人才的教育教学内容贯穿到每一个教学环节当中，通过整合校企资源联合培养人才，使学生毕业后就能直接上岗，成为熟练的技术人才。