

鹤岗师范高等专科学校企业参与 高等职业教育人才培养年度报告 (2019)



二〇一八年十二月

目 录

一、 参与我校人才培养的单位概况	2
(一) 不断创新人才培养模式	2
(二) 参与我校人才培养的主要单位	3
二、 企业资源投入情况	5
(一) 鹤岗市委市政府的资源投入	5
(二) 鹤岗市教育局的资源投入	5
(三) 黑龙江省升华石墨股份有限公司的资源投入	5
(四) 阿列赫姆国立大学资源投入情况	6
三、 企业参与人才培养情况	6
(一) 鹤岗市教育局极其中小学幼儿园参与我校人才培养情况	6
(二) 黑龙江省升华石墨股份有限公司参与我校人才培养的情况	8
(三) 俄罗斯阿列赫姆国立大学参与我校人才培养情况	8
四、 发挥自身优势，积极服务地方经济社会发展	9
五、 存在的问题和面临的诸多挑战	10
(一) 在体制、机制上与全国其他院校存在相同的问题	10
(二) 总结经验教训，积极应对挑战	10

鹤岗师范高等专科学校

企业参与高等职业教育人才培养年度报告

(2019)

根据《关于编制发布和报送黑龙江省高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》和《深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件中关于“深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”、“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”、“支持企业通过校企合作共同培养培训人才，不断提升企业价值”的政策精神。2018年9月10日习近平总书记在参加全国教育工作大会的讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。为进一步推进校企双主体深度合作体制机制建设，共同促进职业教育人才培养质量的提高，特撰写本报告。

一、参与我校人才培养的单位概况

（一）不断创新人才培养模式

根据区域经济社会发展特点，学校坚持以专业建设为依托，以高职教育产教融合转型发展为重点，提升人才培养质量、创新校企合作发展形式、扩大优质教育资源的总量和覆盖面。在校党委的顶层设计和指导下，我校主动跟地方政府、区域内外知名企业进行深度人才培养合作，积极探索“政校行企”四方合作的“四轮驱动发展人才培育模式”，整合各方资源，提高高等职业教育的均衡程度和社会认可度。

市校合作成立特色学校。我校在努力加强专科高等职业院校的专业建设上凝练专业方向，改善实训条件，深化教学改革，整体提升专业发展水平的同时，积极响应国家及地方政府政策号召，发挥地方高职院校服务地方经济社会发展的

专业和人才优势，围绕鹤岗市城市转型的发展要求，密切关注地方产业发展形势，积极拓宽服务区域经济社会发展空间，在相关产业政策的指导下，开展高等职业院校与地方政府深度合作。成立于 2017 年的鹤岗市农村干部学校的招生工作，今年又有新的突破，培养培训农村学员 101 人。

校企合作共建产教融合发展平台。加强与信誉良好的地方及省内外优秀企业合作，探索校企合作的新途径、新模式。合理高效的开展成熟适用的职业标准、专业课程、实践实训平台和创新创业教育资源合作，合作建设校内外实践实训基地。先后与大庆天使幼儿园、大庆博恩幼儿园、烟台亲谦幼儿园、佳木斯未来之星幼儿园、佳木斯北大青鸟教育集团、北京新天亿教育集团等单位签订实习基地协议。

(二) 参与我校人才培养的主要单位

1、鹤岗市教育局及其有关中小学幼儿园

鹤岗市教育局在市委市政府的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以推进“233”工程、“五项组合”教育模式、薄弱学校联盟建设为目标，加快发展学前教育，均衡发展义务教育，推进高中特色教育，大力发展职业教育，积极扶持民办教育，切实做好特殊教育、民族教育和成人教育，推动各级各类教育协调发展，努力创办人民满意的教育。

全市辖绥滨、萝北两县和市内六个行政区，共 8 个教育行政部门，共有各级各类学校 324 所。其中高等教育学校 1 所、中等职业教育学校 5 所、高中 7 所、初中 36 所、小学 73 所、幼儿园 187 所，在职教师 11358 人，在校生 105634 人，形成了大、中、小、幼齐备，普、职、成、民协调发展的良好教育体系。

鹤岗市教育局对我校的学生见习工作给予了大力支持，2018 年 10 月 15 日到 11 月 9 日，我校体育教育专业的 39 名学生分别到鹤岗市第一中学、第二中学、第四中学、第二十一中学、东方红小学、育民小学、黎明小学进行了专业见习，在学生见习期间，鹤岗市教育局副局长綦慧涛同志多次代表局领导班子赴学生实习单位指导工作，关于学生的学习及生活问题向各学校做了详细的布置。

鹤岗市教育第一幼儿园、第二幼儿园、第三幼儿园、第四幼儿园、第五幼儿园、第六幼儿园、第七幼儿园、第八幼儿园和第九幼儿园是我校学前教育专业的实习基地，今年 11 月 5 日至 16 日，我校 2018 级学前对接班级的学生分别到

鹤岗市第二、第三、第五、第六、第九幼儿园进行见习活动。通过见习活动，使学生丰富了知识，增强专业实践能力。近年来鹤岗市对幼儿园的校园建设投入越来越大，幼儿园师资力量雄厚，实训条件良好，对我校学前教育专业的建设发展做出了重要贡献，

2、黑龙江省华升石墨股份有限公司

黑龙江省华升石墨股份有限公司坐落于亚洲第一大石墨矿所在地的黑龙江省鹤岗市，是从事高端石墨产品、石墨烯新材料、石墨烯应用产品的研发、生产、销售为一体的科技型高新技术企业。公司已通过 ISO9001 质量管理体系认证。华升公司自成立以来，先后与俄罗斯科学院、南澳大利亚大学、上海交大、哈尔滨工程大学等国内外多个石墨烯新材料研发团队密切合作，开发出了大尺寸化学法石墨烯、纳米尺寸物理法石墨烯、石墨烯润滑油、石墨烯重防腐涂料、石墨烯导电浆料的制备技术，并实现规模量产。公司同时在积极开展基于石墨烯复合高效光热转换材料的低成本太阳能海水淡化和污水处理技术，以及石墨提纯和煤净化综合利用技术。

公司目前拥有大尺寸还原氧化还原石墨烯、电弧法纳米尺寸石墨烯、锂离子电池用石墨烯导电浆料、石墨烯润滑油（朗丰牌）、水性环氧锌烯重防腐涂料共 5 种批量生产和供货的石墨烯产品。公司与南澳大利亚大学共同开发的太阳能石墨烯海水淡化系统已突破关键技术，目前正与澳大利亚南澳洲政府合作将其用于澳洲最大河流域盐碱水治理。公司与俄罗斯科学院合作石墨和煤提纯项目已完成中试。

公司利用鹤岗优质的鳞片石墨的资源优势，以技术创新为根本、以市场需求为导向、本着实业为基础的发展理念、脚踏实地，努力打造围绕石墨烯新材料的上下游全产业链，实现公司的发展和壮大。华升石墨股份有限公司发起成立的鹤岗市石墨产业联盟，邀请我校作为重要的合作伙伴，校长边炳鑫教授担任联盟专家指导委员会主任，另有三位专任教师积极参与相关工作。

3、俄罗斯阿列赫姆国立大学

阿列赫姆国立大学建于 1989 年，原名比罗比詹国立师范学院，2005 年正式更名为远东国立社会人文科学院，2011 年后更名为阿列赫姆国立大学。学校拥有雄厚的物质及技术基础，有图书馆，实验室，创新科技中心、地区智障教育中

心、进修学院、国际对外俄语中心、校博物馆、电视演播室等场馆。是俄罗斯犹太自治州第一所掌握对外俄语教学的高等院校。

学校有各专业学生共计 4000 多人。有外国留学生 70 余人，其中中国留学生 60 人。本专科专业共 100 多个，其中最受欢迎的专业有俄语与文学、财政与贷款、行政管理与城市管理、信息学与计算技术、服务与旅游学、生意与商贸学、心里与教育学、运输过程工艺学、电动与电工学、美术与设计、海关职业、经济、法律等专业。

一直以来阿列赫姆国立大学都非常重视国际交流和留学生工作，同国外 10 所大学建立了友好合作关系。学校在培养人才、创新科技、传承文明、服务社会方面为犹太自治州做出突出贡献。

二、企业资源投入情况

（一）鹤岗市委市政府的资源投入

为了进一步夯实基础，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力，提高村干部的政治理论知识和业务水平，全面提升基层党建工作科学化水平，充分发挥村级领导班子的带头作用，促进全市农村科学发展、和谐发展、跨越发展。同时也为了培育农村干部正确认识自己的地位，做政治上的“明白人”，做村级发展的“带头人”，做群众利益的“代言人”，做群众信服的“正派人”，2017 年经过鹤岗市委领导研究决定在鹤岗师专成立鹤岗市农村干部学校，这所学校的挂牌成立充分显示了市委、市政府对我校的高度重视，在学校教学的运行中给予了一定的资金支持。在农村干部上课期间，市委组织部选派市农委、市旅游局等单位的优秀人才到我校任教，这些专家授课期间认真负责，讲课内容深入浅出，学员受益颇深。2018 年市委将培养农村干部的工作继续落实在我校，为了更好的做好这项工作，市财政局准备拨付部分资金支持学校建设，使学校的办学条件得到了明显的改善。

（二）鹤岗市教育局的资源投入

鹤岗市教育局树立教育一盘棋的思想，把各级教育纳入协调发展范畴，形成了各级教育科学发展的可喜局面。为了我校教师教育类专业的发展，鹤岗市教育局选派优秀的中小学校长和幼儿园园长作为我校专业指导委员会成员，参与我校教师教育类专业人才培养方案的制定和完善工作，与我校各专业共同研究人才

培养工作，全面推进教育教学改革，保证了我校人才培养更加符合小学和幼儿园教师的素质要求。教育局每年都选派许多优秀教师到学校授课，这样解决了我校师范类专业学生实践教学指导教师缺乏的问题，2018 年度教育局先后选派教育第三幼儿园李静园长、教育第五幼儿园李淑娟园长、教育第六幼儿园赵景红园长到我校支教。

（三）黑龙江省升华石墨股份有限公司的资源投入

华升集团拥有一支高科技人才研发团队，引进了英国、俄罗斯以及国内知名石墨烯及碳纳米专家学者，与多所大专院校开展了技术合作，营造了浓厚的科技研发氛围；探索、钻研、创新已蔚然成风。

集团公司始终秉承人才战略、科技引领，团队还拥有省化工专家博士生导师周国江，鹤岗师范高等专科学校校长，国家级出版社出版《石墨加工与石墨材料》一书的编撰者边炳鑫教授为企业石墨烯及应用品研发带头人，哈尔滨工程大学材化学院曹殿学院长、俄罗斯石墨烯润滑油专家谢柳金教授、黑龙江科技大学周国江教授、李强等青年才俊为企业的研发人员。

锁定目标，坚定不移；科技引领，力创辉煌。目前研发团队正以创新、务实、进取的步伐朝着中国石墨烯及应用品科研领域的明星企业迈进。

（四）阿列赫姆国立大学资源投入情况

（1）自 2005 年至今共向我校派出俄语专家 4 人。

（2）2010 年两校互为文化中心，俄罗斯阿列赫姆大学向我校免费提供教材、图书、影视碟片等教学资料。

（3）我校留学生在俄方进行语言实习期间俄方为我校学生免费提供各项参观游览、开放课、大师课等学习和实践优惠条件。

（4）2009 年俄罗斯阿列赫姆国立大学校庆及 2016 年俄方举办的“民族共同体”大学生国际节邀请我校师生参加，一切费用由俄方提供。

三、企业参与人才培养情况

（一）鹤岗市教育局极其中小学幼儿园参与我校人才培养情况

学前教育专业是我校的重点专业之一，同时也是在校生规模最大的专业。加强学前教育专业建设，创新人才培养模式，改革教学方法，不断提高人才培养质量，是学校当前的重要课题。为了更好的了解市场需求，准确把握改革方向。2018

年度我校与学前教育专业实习基地密切合作，通过增派实习生，聘请基地的骨干教师到学校做专题讲座等方式，提高人才培养工作。现结合我校学前教育专业人才培养的实际情况予以分析，以期有助于我校学前教育专业的教学改革与创新展。

(1) 专业调研概况

一年来我们先后实地走访了本市第三幼儿园、第五幼儿园、第二幼儿园、第六幼儿园和第九幼儿园等5所幼儿园，观摩保育、教育、活动课程等40余次，召开座谈会3次，发放并收回有效调查问卷56份。

调研形式之一：观摩课程、活动等。目的是使调研人员观察幼儿园教师一日工作流程，了解幼儿园教师实际工作情况，探寻幼儿教师工作特点，从中寻找我校在学前教育专业人才培养上应加强和改进之处。

调研形式之二：座谈。通过座谈，重点了解幼儿园领导和教师对我校毕业生在实际工作岗位上的工作表现、专业能力、业务水平；对我校人才培养上存在的不足和有待改进的意见及建议等。

表一

职场能力

幼师职场竞聘能力优势	比例 (%)
专业技能	10.7
专业理论素养	6.2
良好的人际关系	2.6
吃苦耐劳精神	9.9
综合能力	70.6

(2) 结论与建议

我校教师深入幼儿园专题调研工作过程中，调研组成员认真学习研究了我校学前教育专业人才培养方案以及同类院校相关信息、幼儿园教师专业标准、《3-6岁儿童学习与发展指南》等各类文本资料。在观摩、听课环节，调研组成员分别对幼儿园大、中、小班的一日流程、活动课程、保育、教育等进行了观摩，并认真做好观摩记录，达到了全面了解幼儿园保育和教育全过程的目的。在座谈环节，调研组成员与幼儿园教师针对幼儿教育及学前教育专业人才培养等问题进行了

深入的探讨和交流，获得大量有价值的信息，达到了预期的效果。在调研过程中，我校一些没有调研任务的教师也深入幼儿园观摩和交流，体现她们迫切了解幼儿园，研究幼儿教育的工作热情。

这些调研活动得到了 5 所幼儿园领导和师生的大力支持与配合，各园领导精心安排，亲自陪同观摩，并选派优秀骨干教师参加座谈。座谈会上，各园详细介绍了本园的基本情况，以及保育和教育等相关信息；并对我校学前教育人才培养工作提出了很多建设性的意见和建议。他们希望我校对鹤岗市学前教育的改革与发展能够发挥思想库和智囊团的作用；希望我校能够与鹤岗市公立幼儿园保持密切联系，为幼儿园工作提供必要的指导，并定期组织学生到幼儿园实习；希望我校能够不断完善人才培养方案，调整课程体系，注重学生综合素质培养，为我市幼儿园培养更多的优秀人才。

（二）黑龙江省升华石墨股份有限公司参与我校人才培养的情况

黑龙江华升石墨股份有限责任公司、鹤岗师范高等专科学校和鹤岗市检验检疫中心、国家级煤焦炭和石墨检测重点实验室共建黑龙江省领军人才梯队——材料合成与加工工艺梯队。材料（石墨）合成与加工工艺梯队始创建于 2011 年，由鹤岗师范高等专科学校的矿物加工技术、原赛欧新材料有限公司（现更名为华信科技有限公司）的石墨加工、国家级煤焦炭和石墨检测重点实验室的矿物（石墨）检测三个市级重点专业梯队组建而成。矿物加工技术专业梯队创建于 2007 年，主要研究运用物理、化学的原理和方法，根据矿物原料性质的差异，对矿物资源进行加工和综合利用，目的是通过重选、磁选和浮选等工艺，将有用矿物和脉石（无用）矿物分离，实现矿物资源的有效利用和深度提纯。石墨加工专业梯队创建于 2011 年，主要研究通过超细粉碎、分级、包覆、改性、石墨化等工艺技术制备高纯石墨和石墨新材料。矿物（石墨）检测专业梯队创建于 2007 年，主要进行石墨及其产品检测和石墨深加工工艺研发，华升公司为学校专业建设发展，起到了积极促进的作用。

（三）俄罗斯阿列赫姆国立大学参与我校人才培养情况

（1）中俄联合办学、培养俄语人才。

为满足社会需求，培养俄语人才，我校于 2005 年 6 月与俄罗斯阿列赫姆国立大学正式签署了联合办学协议，双方互派教师、互为语言实习基地，共同培养俄语专业人才，中俄双方文化交流与合作成果显著。

(2) 两校互为学生实习基地，感受跨国文化。

语言需要实践，根据 2005 年两校《联合办学协议》及 2009 年和 2015 年《联合办学补充协议》中俄两校互为语言实习基地，互派留学生的规定，我校自 2008 年至 2018 年每年向俄方派俄语专业留学生，其中有多名学生实习后留在俄方继续学习。与此同时俄方也于 2009 年先后选派汉语言、地理、美术等专业的留学生约 50 人到我校实习。2016 年 12 月 10 日-17 日俄罗斯阿穆尔滨江沙洛姆·阿列赫姆国立大学教育学学前教育专业的 15 名师生到我校进行实习，了解我校学期教育体系，其中带队教师叶莲娜教授为我们讲解俄罗斯学期教育现状。通过实习、实践活动，中俄双方学生相互了解了异国的风俗、文化，增长了知识，开拓了视野，领悟到了跨国文化知识的魅力。

(3) 注重宽领域、多层面的文化交流

几年来我们始终保持着与俄宽领域、多层面的文化交流，为促进中俄文化交流和校际间教育教学合作，鹤岗师范高等专科学校与俄罗斯阿列赫姆国立大学在 2005 年签订“联合办学的协议”的基础上，又对原有协议进行了补充，加强了文艺、体育等方面的交流。双方可根据需要随时邀请对方体育、文艺等代表团来访。中方代表团应俄方邀请参加了 2009 年 9 月俄罗斯远东国立社会人文科学院建校 20 周年的校庆活动。2012 年我校选派各部门骨干人员到俄方院校进行为期一周的友好参观访问。2007 年在俄罗斯举办的中俄文化交流活动中，我校三位美术教师代表鹤岗市文联访问俄罗斯比罗比瞻市，展示了国画等中国美术艺术，其中剪纸艺术充分显示了中国文化的独特魅力，在当地产生强烈反响，出现了中国剪纸热，成为此次文化交流的一大亮点。

四、发挥自身优势，积极服务地方经济社会发展

学校自建校以来，始终坚持以学生为本的办学理念，不断创新人才培养模式，人才培养工作成绩斐然，先后为全国经济建设培养了 1 万余名技术技能型人才，涌现出了一批优秀的优秀教师和企业管理人才。特别是升入专科以来，学校不断深化改革，强化“学思结合，知行统一”，加强实践教学环节，重视学生专业技能训练，进一步提升了学生的专业技能和职业能力，由于学生职业技能扎实，在校参加大学生各类技能竞赛中捷报频传。让教师与学生广泛参与生产和工作过程，学生在实践中得到锻炼，掌握实践经验，毕业即可到学校和工厂工作，因此合作双方都赢得良好的社会口碑。我校资深教师到现场与企业管理及技术研发人

员开展面对面的深入交流，一方面，为企业解答创新过程中的技术难题，帮助企业提高自主创新能力；另一方面，通过后续的合作交流，也促进了产学研深度合作，加速科技成果转移转化，促进优质人才项目落地孵化。

2018 年度，鹤岗市农村干部学校在校生 101 人，这些学生将学到的理论与实践相结合，回到各个村子努力工作，丰富了农民的业余生活，提高了粮食产量。

自我校于 2005 年 6 月与俄罗斯阿列赫姆国立大学正式签署了联合办学协议，双方互派教师、互为语言实习基地，共同培养俄语专业人才，截止到 2017 年俄方已先后选派 4 名俄语专业教师到我校任教，4 名教师进行短期带队实习。我校也曾派 1 名教师到对方任教。在两校大力支持及全体俄语教师的共同努力下，共培养优秀俄语专业人才近 200 名，中俄双方文化交流与合作成果显著。

五、存在的问题和面临的诸多挑战

（一）在体制、机制上与全国其他院校存在相同的问题

（1）缺少政企参与办学的激励机制，多数企业与系部的合作都停留在为其提供顶岗实习生源，因顶岗实习期间学生的工资相对于正式员工来说用工成本较低，又因为学生同时还要接受学校的管理 进而便于企业管理，因此，企业使用未毕业的学生的积极性较高， 但如果要企业与校方合作办学，提供实训实习的设施设备、共同承担教学任务，很多企业顾虑重重，不愿意开展深度融合。

（2）校企联合培养人才的体制机制没有形成。学校的产品研发能力和技术服务能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力。学生在校所学知识和技能与现代企业要求有一定的差距，从而导致部分毕业生毕业后不能达到立即顶岗的要求。

目前，大多职业院校校企合作仅仅停留在企业接收学生实习的浅层次上，没有从培养目标、专业设置标准、实训基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

（二）总结经验教训，积极应对挑战

（1）完善校企合作的体制机制

校企合作是企业、学校在各自利益基础上寻求共同发展、谋求共同利益的一种模式，学校的管理体制、运行机制、政策等因素与企业的运营理念、资本运作、管理模式还存在着较大的差别，校企合作的有效机制模式才刚刚建立，双方在合作过程中还要进一步磨合，还需要得到双方领导的大力支持，以此作为校企合作的重要保障，使校企合作形成统一协调的整体行动，学校和企业要将基地的

发展纳入各自的发展规划之中，变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力需要。

（2）加强“双师”队伍建设

加强“双师”型教师队伍建设，是培养高质量技能型应用人才的根本保证。“双师”型教师，是指既具备扎实的基础理论专业知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验；既有教师资格证书，又有相应专业中级以上的技术等级证书的教师。要培养“双师”型教师，必需通过教学实践、专业实践和业务进修，努力提高教师特别是青年教师的教学业务水平和实践能力。我校计划将现有年青教师送到企业挂职或实践培训；组织中青年教师参加学校或者企业岗位实践；支持和鼓励他们取得相应的职业资格证书和技术等级证书；定期举办青年教师讲课比赛，设立论文专著奖励基金；鼓励青年教师在职攻读硕士和博士。我校还会多渠道地从社会中引进或聘用既有丰富实践经验和实践能力，又有较高学术水平的高级技术与管理人员作为兼职教师。这样就可确保我校教师队伍“双师”素质的提高。