

重庆长安汽车股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2019)

二〇一八年十二月

目 录

一、企业简介.....	1
二、资源投入.....	2
三、参与教学	3
四、校企合作、产教融合.....	4
五、合作成效	7
六、问题与展望.....	8

一、企业简介

长安汽车是中国汽车四大集团阵营企业，拥有 156 年历史底蕴，34 年造车积累，全球 16 个生产基地、35 个整车及发动机工厂和 10 个重点海外市场。2014 年长安品牌汽车产销累计突破 1000 万辆，2016 年长安汽车年销量突破 300 万辆，截至 2018 年 7 月，长安系中国品牌用户达到 1700 万，两度入选央视“国家品牌计划”，成为中国汽车品牌行业领跑者。

长安汽车始终打造世界一流的研发实力，连续 5 届 10 年居中国汽车行业第一。拥有来自全球 17 个国家的工程技术人员 1.2 万余人，其中高级专家近 500 人；在重庆、北京、河北、合肥，意大利都灵、日本横滨、英国伯明翰、美国底特律和硅谷建立起“五国九地”各有侧重的全球协同研发格局；建立起汽车研发流程体系和试验验证体系，确保每一款产品满足用户使用 10 年或 26 万公里。

长安汽车推出了睿骋系列、CS 系列、逸动系列、悦翔等一系列经典产品，坚持“节能环保、科技智能”理念，大力发展新能源汽车和智能汽车。新能源领域，发布新能源战略——香格里拉计划，到 2020 年，完成三大新能源专用平台的打造；到 2025 年，全面停售传统意义燃油车，实现全谱系产品的电气化；制定四大战略行动，千亿行动、万人研发、伙伴计划与极致体验。2018 年 10 月，第二届香格里拉大会在北京召开，“香格里拉计划”有序开展。

智能化领域，当前已掌握智能互联、智能交互、智能驾驶三大类 100 余项智能化技术，2016 年 4 月睿骋无人驾驶汽车完成从重庆到北

京的 2000 公里无人驾驶测试，实现中国首个长距离汽车无人驾驶，并首批获得美国加州、重庆自动驾驶道路测试牌照。长安汽车已经完成累计超过 1200 万公里测试，其中 L3 级及以上已完成超过 100 万公里测试，接下来 L3 级将完成超过 300 万公里测试，L4 级将在近期开启 100 万公里测试。

长安汽车积极寻求合资合作，成立长安铃木、长安福特、江铃控股、长安马自达、长安标致雪铁龙等合资企业，并向外资企业输入中国品牌产品，建立中国车企合资合作新模式。

长安汽车将以“引领汽车文明 造福人类生活”为使命，努力为客户提供高品质的产品和服务，为员工创造良好的环境和发展空间，为社会承担更多的责任，向“打造世界一流汽车企业”的宏伟愿景迈进。

二、 资源投入

重庆长安汽车股份有限公司与河南工业职业技术学院合作源远流长，一直筑梦军工，服务社会。2014 年深度合作，签订校企合作框架协议。2015 年 8 月，河南工业职业技术学院成为教育部遴选的首批现代学徒制试点单位，汽车检测与维修技术专业被确定为首批现代学徒制试点项目。经过深入调研，反复论证，甄选重庆长安汽车股份有限公司为现代学徒制试点合作企业。

重庆长安汽车股份有限公司投入大量人力物力财力用于“实景”建设，捐赠 15 台整车和 5 台发动机（如表 1 所示），校企双方按照

企业生产环境标准建设汽车装调实训室，设置整车装配、整车性能检测与调试等岗位。

表 1 重庆长安汽车股份有限公司捐赠设备一览表

序号	名称	规格型号	数量	编号	备注
1	整车	CS35	1	LS5A3DBE3DA228292	
2		逸动	1	LS5A2DBE1BA500015	
3		新逸动	1	LS5A2DEE2DA200000	
4		悦翔 V3	1	LS5A2ABR5DH010687	
5		CX20	1	LS5A3ASR3DA200123	
6		长安之星	1	LS4AAB3D0EA981087	
7		CX30	1	LS5A2ABE3DA128730	
8		CX30	1	LS5A2ABE5DA128728	
9		CX30	1	LS5A2ABE4DA132995	
10		长安 CS75	1	LS4ASE2W7FJ109198	
11		长安 CS75	1	LS4ASE2W5EJ159211	
12		长安悦翔 V5	1	LS5A2ABE6EJ166261	
13		长安悦翔 V3	1	LS5A2ABR4EH032908	
14		奔奔 MINI	1	LS5A3ASD2DA200179	
15		悦翔 V7	1	LS5A2DSE8FA000004	
16	发动机	H 系列	1	DLY-GCH-14-088	无变速器
17		H 系列	1	DLY-GCH-13-029	有变速器
18		D 系列	1	DLY-GCD-13-012	有变速器
19		D 系列	1	DLY-GCD-14-058	无变速器
20		EA 系列	1	DLY-GCEA-13-050	有变速器

三、参与教学

校企共同制定了融入企业工作岗位标准的现代学徒制试点班人才培养方案，与企业共同开发了 1 门基于典型工作过程的立体化专业课程、6 本校本教材和 2 本实训指导书。

学院和重庆长安签订了校企合作协议，明确了学院承担对学生进行专业知识讲授和基本技能训练，定期邀请专家传授企业文化，构建

基本工作素养；企业选定优秀带徒师傅，对学生进行岗位技能训练。制定了校企双元考核办法，不断进行教学过程的诊断与改进。

四、 校企合作、产教融合

（一）制定合作企业培育与认定标准

合作企业应选取具有较强的社会责任感、具有品牌优势和知名度的大型企业，企业工作岗位符合专业要求、企业师傅的素质符合带徒弟要求、企业生产环境符合安全要求。同时，汽车工程学院能为企业提供一定的技术指导和员工学历提升等服务，达到校企合作共赢的目的。根据该标准，经过深入调研，反复论证，甄选重庆长安汽车股份有限公司为现代学徒制试点合作企业。

（二）形成校企联合招生、招工一体化机制

校企双方共同研讨、制定了学校招生与企业招工一体化实施方案，实行先招生再招工的招生招工办法。在招生招工过程中向学生及家长准确告知试点专业、学制、培养目标、教学内容、教学形式、就业方式、退出机制等信息，学生与企业双向选择。学生在企业学习和工作阶段，严格遵守各项实习管理规定，由企业合理安排岗位，分配工作任务，给予一定报酬，并由学校或企业购买意外伤害保险，确保学生人身安全。学校与企业、学徒与企业分别签订协议，明确学生的企业学徒和在校学生双重身份，抓好学习与工作、教学与实践两个环节，实行学校教师和企业师傅双导师教学带徒，充分利用校内教育教学和企业实践岗位两个资源，学生毕业取得毕业证和职业资格证两张

证书，体现学校和企业双主体育人基本要求，实现了人才的“校企联合培养”，解决了企业招工难、学生就业难的“两难”问题。

（三）共建一支结构合理、学缘互补、校企互聘共用师资队伍

校企双方密切合作，制定了校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术开发和专业建设等实施标准和管理办法，重庆长安选拔了 10 名优秀高技能人才担任学徒师傅，并进行了专业教育教学知识和带徒责任意识培训，明确了考核标准和带徒津贴；学院推荐了 4 名优秀教师深入企业生产一线进行技术服务，并对实习学生进行持续跟踪指导，完善了人才培养的双导师制。

（四）形成了与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制

根据现代学徒制的特点和汽车检测与维修技术专业的人才成长规律，校企双方多次深入交流，建立了多指标、可量化的教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理；商讨制定了专门的学徒管理办法，保证了学徒的基本权益；企业根据生产需求，合理设置汽车装配、检测、调试等学徒岗位；形成了学院和合作企业对学生双元考核的评价体系，将学徒在企业岗位上的工作任务完成情况纳入考核范围；根据学徒培养工学交替的特点，创新和完善了教学管理与运行机制，初步探索了弹性学制和学分制。

（四）进行设备升级改造，联合开发资源

在校培养过程中，营造真实的工作氛围，教室场景仿真化，墙壁文化企业化，学生着装规范化，实训内容程序化，操作流程标准化，实施 6S 管理，强化职业素质的养成，使“学生”的职业技能和“学

徒”的职业精神高度融合，培养学生对工作岗位的认同感，加深对企业的归属感，增强就业荣誉感。为达到学生在校学习的对象就是将来在企业的工作对象，使学生和学徒的角色融为一体的目标，教学团队克服重重困难，将捐赠设备升级改造，使之“活”起来、“动”起来，应用于教学过程。为培养学生整车性能检测技能，适应整车检测工作岗位，教学团队赴重庆长安汽车股份有限公司渝北工厂总装车间实地考察学习，与企业师傅、技术骨干深入研讨，共同商榷，最终决定将长安悦翔 V7 车辆改造成整车故障检测与诊断教学实训平台系统（如图 1 所示）。在开发设备过程中，企业给予大力支持，提供车辆的电路图、维修手册和拆装工艺等资料，派遣企业师傅作技术指导，解决疑难问题。教学团队合理安排工作，利用节假日往返南阳重庆多次，不辞辛劳，通过扩展控制模块接口等技术，设计开发整车网络实训考核系统软件，配套故障设置及模块切换控制器和检测终端，将发动机电控系统、自动变速箱控制系统、ABS 系统、空调系统、灯光系统等一共 20 个汽车电控系统模块以全新的方式展现出来，共预留 40 个工位，终于完成了设备的升级改造。在实车运行的环境下，让学徒可以安全、方便、高效地学习汽车电控系统检测知识，熟练掌握技能，内外兼修，提升学徒专业知识和职业技能的自信度。



图1 长安V7车辆升级改造

五、合作成效

重庆长安汽车股份有限公司对现代学徒制班学生（学徒）高度评价，赞许有加，认为与同期“入职”的顶岗实习学生相比优势明显，职业素养良好，岗位技能熟练，操作流程规范，实习效果卓著。学校根据企业反馈，认真研讨，在与其他企业校企合作过程中，推广实施“成本共担、收益共享”的现代学徒新模式。

通过“成本共担、收益共享”的现代学徒新模式的实施，一方面，学生入职企业能够立即上岗，熟练掌握技能，快速适应企业生活，不需要角色转变期，降低企业入职培训成本，满足了企业对技术技能型人才的渴望，加强了企业技能人才队伍建设，增强了企业核心竞争力；另一方面，校企“双投入”、“双培养”的育人模式极大激发了学生的学习热情，形成了“尊重知识，崇尚技能”的浓厚学习氛围，在学

生心中种下“工匠精神”的种子，激励更多学生成才，为更好地服务“中国制造 2025”国家发展战略贡献力量。

六、 问题与展望

针对高职人才培养，尤其是现代学徒制人才培养，缺少地方政府强有力的政策支持，行业、企业、学校多方参与的协调机制不够完善。