



中粮集团参与高等职业教育人才培养

年

度

报

告

(2018年)

2018年12月

## 一、中粮集团有限公司概况

中粮集团有限公司(COFCO)是立足中国的国际一流粮食企业,是全球布局、全产业链、拥有最大市场和发展潜力的农业及粮油食品企业,集贸易、加工、销售、研发于一体的投资控股公司。中粮集团业务遍及全球140多个国家和地区,以粮、油、糖、棉为核心主业,覆盖稻谷、小麦、玉米、油脂油料、糖、棉花等农作物品种以及生物能源,形成了包括种植养殖、仓储、物流、贸易、加工、分销等环节的上下游一体化网络,搭建起“北粮南运”的大动脉。

2016年8月,中粮集团有限公司在2016中国企业500强中,排名第25。2017年7月12日,中粮集团有限公司获国资委2016年度经营业绩考核A级。

目前,中粮集团资产总额5444亿元,年营业收入4709亿元,年经营总量近1.6亿吨,全球仓储能力3100万吨,年加工能力9000万吨,年港口中转能力6500万吨。中粮集团综合加工能力超过6000万吨,是中国最大的农产品加工企业,

作为投资控股企业,中粮集团旗下拥有13家上市公司,其中包括中国食品(00506.HK)、中粮控股(00606.HK)、蒙牛乳业(02319.HK)、中粮包装(00906.HK)、大悦城地产(00207.HK)、中粮肉食(01610.HK)、福田实业(00420.HK)、雅士利国际(01230.HK)、现代牧业(01117.HK)九家香港上市公司,以及中粮糖业(600737.SH)、酒鬼酒(000799.SZ)、中粮地产(000031.SZ)、中粮生化(000930.SZ)四家内地公司。

面对世界经济一体化的发展态势,中粮不断加强与全球业

务伙伴在农产品、粮油食品、番茄果蔬、饮料、酒业、糖业、饲料、肉食以及生物质能源、地产酒店、金融等领域的广泛合作。凭借其良好的经营业绩，中粮持续名列美国《财富》杂志全球企业 500 强，居中国食品工业百强之首。

## 二、校企合作历程

自 2006 年中粮丰通（北京）食品有限公司与邯郸职业技术学院开始合作，并于 2017 年相继签订现代学徒制校企合作协议。合作十几年来，校企双方合作深度不断深化。通过校企合作项目的实施，为邯郸职业技术学院食品类专业学生提供了先进的实践教学条件，全面提升学生的专业技能和综合职业素养，为行业培养了一批一专多能的高级技能型人才贡献力量，履行了企业社会责任。公司每年均能圆满完成食品类专业学生实习实训工作、技术开发、参与学校专业建设等方面工作，成绩显著。

2017 年度邯郸职业技术学院被教育部遴选为国家第二批现代学徒制试点单位，公司于同年开始与学院合作开始现代学徒制在工学交替、生产性实训基地、专业建设、课程开发等方面开始深入合作，积极探索聘人、育人、用人为一体的人才联合培养机制。

## 三、校企合作项目

### （一）共建“现代学徒制班”开展工学交替

2018 年初，公司与邯郸职业技术学院食品与生物工程系本着“互信互惠



优势互补、共谋发展”的原则，试行现代学徒制班，更好利用校企优势互补、实现产教融合，促进行业、企业参与职业教育人才培养的全过程。目前食品与生物工程系共有 32 名同学作为现代学徒制班的学员在企业学习。通过和学院现代学徒制试点项目的合作实施，深化产教融合、改革人才培养模式，提高人才培养质量和学生的综合职业素养。

近三年来企业为邯郸职业技术学院食品类专业学生提供顶岗实习情况如下表 1.

序号	年度	学生人数	安排岗位
1	2016 年	44 人	一线品控、库管、化验
2	2017 年	40 人	一线品控、库管、化验、统计
3	2018 年	38 人	一线品控、库管、化验、统计

表 1 企业接纳邯郸职业技术学院食品类专业学生顶岗实习信息一览表



现代学徒制签约、拜师及学员在合作企业开展实践学习

中粮丰通食品有限公司现代学徒制工学交替学生名单（2018年）

学生负责人:		任建新	王欣								
序号	姓名	性别	专业班级	企业	岗位	序号	姓名	性别	专业班级	企业	岗位
1	王欣	女	17食安	中粮丰通	质量管控	14	任建新	男	16食安	中粮丰通	品控员/化验员
2	丁晴	女		中粮丰通	质量管控	15	鄧惠鑫	男		中粮丰通	品控员/化验员
3	安冰冰	女		中粮丰通	质量管控	16	郭鑫鑫	女		中粮丰通	品控员
4	孙萌萌	女		中粮丰通	质量管控	17	乔巧	女		中粮丰通	品控员
5	石亚飞	男		中粮丰通	质量管控	18	杨旭东	男		中粮丰通	品控
6	吴志阳	男		中粮丰通	质量管控	19	娄溪原	男		中粮丰通	品控
7	常帅	男	16食加	中粮丰通	质量管控	20	韩东	男	16食加	中粮丰通	品控
8	郑毅杰	女	16食检	中粮丰通	质量管控	21	韩日通	男	16贮运	中粮丰通	品控
9	邢媛	女		中粮丰通	质量管控	22	刘金杰	女		中粮丰通	品控员
10	刘子岩	女		中粮丰通	质量管控	23	张炜	女		中粮丰通	品控员
11	张莹	女		中粮丰通	质量管控	24	赵江永	男		中粮丰通	品控员
12	刘子航	男		中粮丰通	化验员	25	赵宗汉	男		中粮丰通	化验员
13	李恒	男		中粮丰通	化验员						

## （二）参与高职院校食品类专业建设

近两年来，企业和学院开展深度合作，企业利用技能优势在专业建设、人才培养模式、实习实训课程管理及考核、课程实训内容及标准等方面提供合理化建议。



与公司相关人员探讨人才培养目标及教学模式

序号	合作单位	参会人员	商讨内容	时间
1	中粮丰通（北京）食品有限公司	郝耀飞、和东芹、张建、岳罕迪、侯俊龙	食品加工（烘焙方向）人才培养方案、课程体系	2017.12.05
2	中粮丰通（北京）食品有限公司	郝耀飞、和东芹、宋运霞、岳罕迪、侯俊龙、郝金竹	烘焙食品人才岗位职业能力、职业素养方面规格要求，确定人才培养目标	2017.12.11
3	中粮丰通（北京）食品有限公司	和东芹、李志民、岳罕迪、侯俊龙、王艳	食品加工（烘焙方向）专业人才培养目标及核心技能课程标准建立	2018.5.17

序号	校企合作课程建设一览表
1	《普通化学》课程标准及教学标准
2	《有机化学》课程标准及教学标准
3	《烘焙食品生物化学》课程标准及教学标准
4	《烘焙食品微生物学》课程标准及教学标准
5	《烘焙食品加工技术（初级）》课程标准及教学标准
6	《烘焙食品加工技术（中级）》课程标准及教学标准
7	《烘焙食品加工技术（高级）》课程标准及教学标准
8	《食品安全控制体系》课程标准及教学标准
9	《烘焙产品现场品控》课程标准及教学标准
10	《门店设计及管理》课程标准及教学标准
11	《企业产品设计开发》课程标准及教学标准
12	《验收采购》课程标准及教学标准

### （三）共建食品加工技术生产性实训基地

2016年5月，邯郸职业技术学院省级食品加工技术生产性实训基地建设项目获批，根据建设方案，企业派出技术专家参与该项目的规划设计、项目调研、设备选型、实训项目管理等，探索校、政、企、会多方共同参与基地建设的长效机制。



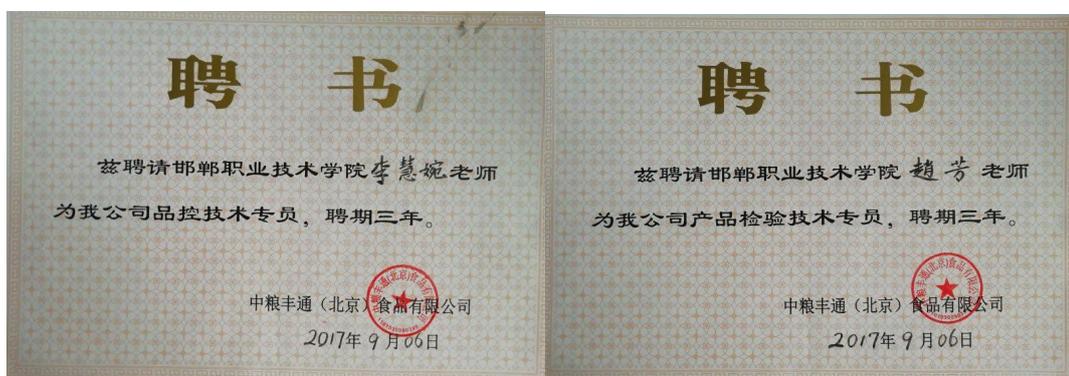
企业参与食品加工技术生产性实训基地建设

序号	内 容	费 用
1	完善校内一体化实训室	7 万
2	师傅指导费	0.7 万
3	教师赴企指导费	1.2 万
4	学生岗位津贴	27.3 万
5	技能大赛参赛费	1.8 万
6	技术研发费	0.9 万
7	课程开发	0.5 万
合 计		39.4 万

企业向学校每年支出经费大约 39.4 万元用于实训室建设、课程开发、学徒岗位津贴、技能大赛及日常教学等方面。

#### (四) 协助完善“焙烤食品工作室”运行及管理

2018 年 5 月，邯郸职业技术学院成立焙烤食品工作室，聘请企业技能专家作为学院特聘教授，针对学院焙烤等食品师资及学生进行技能培训。



企业与学院互聘人员



企业师傅为师生进行技能培训

## 四、校企合作效益

(一) 借助成立现代学徒制班，建立稳定的后备人才库，满足企业发展对人才的需求。开展校企合作、产教融合，开办现代学徒制班满足企业快速发展对人力资源的要求。

(二) 定制培养人才，打造适合企业发展需要的专业人才。现代学徒制班的人才培养方案、培养机制、课程体系、师资队伍等均是和学校和企业共同协商制定，减少与企业关系不紧密的课程，增加企业需要的企业文化、标准化操作规范、工学交替等课程。学生在学习过程中实践，在技能实践中夯实理论，实现“做中学、学中做”的培养模式，实现实习就业零对接。

(三) 通过校企合作架起高职院校和企业的“桥梁”，是产教融合的重要载体，把企业、政府相关部门、协会、高职院校仅仅联系在一起。企业借助高校智力优势解决生产中存在的问题，高职理论研究成果可利用企业平台得以转化，实现多方共赢。

校企联合申请专利一览表

序号	专利名称	类别	申请编号
1	一种用于月饼加工的多组合磨具	实用新型	201820605950.0
2	一种食品加工用的多级粉碎机	实用新型	201820578878.7
3	一种防倾倒食品包装瓶	实用新型	201820580040.0

## 五、问题与展望

### (一) 存在问题

一是政府推进校企合作的政策法规与管理机制不健全。当

前，由于政府层面没有出台校企合作、工学结合、定岗实习的政策法规，校企合作的运行机制、体制和模式还没有真正建成。二是企业参与职业教育发展的动力不足。合作企业还没有真正把培养人才纳入企业价值链中，把校企合作当成选择人才的途径，对职业教育人才培养过程关注不够。

## （二）展望

一是培养学生社会能力。将企业制度、精神、文化等融入学生社会能力体系标准和考核标准，将社会能力贯穿于系人才培养的全过程。二是利用现有专业教师、学生和系先进的实验实训设备，与企业建立产学研用长效合作机制。三是邀请企业专家、技术人员参与教学和实习实训，帮助院系完善实训课程体系，选派教师到企业实践，安排学生到企业实训，向企业输送更多的优秀毕业生。