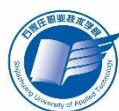


企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2019)

合作企业：河北浦安检测技术有限公司

石家庄职业技术学院

2018年12月



石家庄职业技术学院
SHI JIA ZHUANG UNIVERSITY OF APPLIED TECHNOLOGY



目 录

一、校企基本情况介绍	- 1 -
(一) 石家庄职业技术学院简介	- 1 -
(二) 河北浦安检测技术有限公司简介	- 3 -
二、校企合作办学情况介绍	4
(一) 校企共建生产性实训基地	4
(二) 组织机构与合作内容	5
三、企业参与办学情况	6
(一) 形成了互融共赢、人才共育的校企合作机制	7
(二) 搭建了校企共建、合作共享的实践教学平台	8
(三) 创设了层级分明、阶梯递进的实践教学体系	8
(四) 形成了特质鲜明、严格规范的职业养成环境	10
(五) 打造了双向轮动、共培互聘的实践教学团队	11
(六) 构建了产教融合、协同创新的技术合作平台	11
三、资源投入	12
四、校企合作办学成效	14
(一) 实践教学项目及资源开发	14
(二) 职业技能鉴定及社会培训	16
(三) 合作的相关成果	16
(四) 教师职业能力明显提高	18
(五) 社会服务能力持续增强	19
五、保障体系	19
六、问题与展望	- 21 - 0
(一) 校企融合的长效机制有待进一步完善	- 21 - 0
(二) 基地的社会服务能力有待进一步增强	- 21 - 0

一、校企基本情况介绍

（一）石家庄职业技术学院简介

石家庄职业技术学院（原石家庄大学）创建于1984年，是经国家教育部批准、石家庄市政府主办的一所全日制普通高等院校。是国家级优质高职院校建设立项单位、国家现代学徒制试点院校、全国高职院校50强、全国五星级高职院校。

经过三十多年的建设，学校已发展成为以全日制高等职业教育为主体，以广播电视教育（开放教育）、社区教育为“两翼”，多种办学形式并存的办学格局。目前，学校设有管理学院、经济贸易学院、信息工程学院、建筑工程学院、食品与药品工程学院、机电工程学院、电气与电子工程学院、艺术设计学院、动画学院、体育学院、软件学院、马克思主义学院、继续教育学院、创新创业学院和公共外语部、公共体育部等14个二级学院和2个教学部。有数英电子等校企共建混合所有制二级学院5个。学校开设电子信息类、土木建筑类、装备制造类、财经商贸类、媒体传播类、旅游类50多个专业，其中有河北省高职高专教育示范专业6个。有国家级精品资源共享课程2门，省级精品资源共享课程1门，省级精品课程11门。影视动画实训基地、机电一体化实训基地为中央财政支持的职业教育实训基地，建筑技术实训基地为河北省职业教育实训基地。有中高职衔接专业教师协同研修名师工作室（信息技术类）、紧缺领域教师技术技能传承创新平台（动画）2个国培基地。牵头河北省文化创意、河北省软件与服务外包2个职业教育集团。与石家庄奥祥医药工程有限公司、石家庄数英电子有限公司共建院士工作站2个。

近年来学校不断加大高层次人才引进力度，形成了以博士、硕士和双师型教师为主的骨干教师队伍。现有教职工 900 余人，国家级、省级教学名师各 1 人，省突出贡献中青年专家 2 人，省“三三三人才工程”第二层次人选 2 人，省优秀教师 2 人，省优秀教育工作者 1 人，省级教学团队 2 个。在选派教师出国进修的同时，还聘请了多名外籍教师。

学校面向河北、河南、湖北、湖南等 17 省招生，现有全日制在校生 12000 余人，成人教育本专科在籍生 10000 余人。毕业生就业率连续多年达 99% 以上。就业率和专接本率在省内名列前茅。学校多次荣获“河北省职业教育先进单位”“河北省大中专毕业生就业工作先进集体”“河北省普通高校示范性就业指导中心”称号。学校办学条件充实。现有教学仪器设备总值 1 亿余元。拥有覆盖全校的有线无线一体化网络以及现代化教学平台和信息交流平台。现代化图书馆藏书丰富、信息量大，有先进的图书检索系统和电子阅览室。学校建有 2 个共 6 万平方米的多功能教学楼和 2 个技能实训楼，88 个校内实训基地，180 个稳定的校外实习基地。校企共建 30 多个研发中心(工作室)。设有国家职业技能鉴定所，能为在校生进行相关专业的职业技能鉴定。学校生活文化体育设施齐全，建有大学生公寓、科技活动中心、球类馆、游泳馆和高标准综合体育中心。学校坚持“以人为本、知行合一”的办学理念，秉承“崇德、修身、博学、笃行”之校训，践行“求是、求精、求新”之校风，定位于“融入社会发展和科技进步，培养具有良好职业精神和能力的高素质技术技能人才”，着力深化办学体制机制改革，加强管理，推进规模、结构、质量和效益的协调发展，努力建设“人民满意、特色鲜明、区域一流、国内知名”的高职院校。

（二）河北浦安检测技术有限公司简介

河北浦安检测技术有限公司（以下简称“浦安公司”）于 2011 年 9 月 20 日经河北省工商行政管理局核准注册成立，注册资金 1000 万元，固定资产 2000 余万元，公司类型为有限责任公司，开展主要业务为：食品检测、职业病危害检测及评价、环境检测、公共卫生检测、洁净室检测及防雷检测等。目前，公司得到河北省环境保护厅、省安监局、省食品药品监督管理局、气象厅、省质量技术监督局等多个国家部委及厅局的认可，并参与多项国家标准、行业标准修订，是河北省第一批省级服务业标准化示范单位。

公司下设综合部、质量部、检测部、采样部、市场部、财务部七个部门。现有专职员工 130 余人，检测和采样人员均为相关专业毕业，具有丰富的专业技术知识和实践工作经验，并已取得河北省环保厅颁发的检测人员上岗证，其中：硕士研究生 25 名，高级工程师 15 名，具有中级技术职称或相关专业大学本科学历 50 余名，其它均为相关专业专科学历，组建了一支高水平、高素质的专业技术队伍。

公司位于河北省石家庄市鹿泉区石柏大街 183 号鹿岛 V 谷科技工业园 25 号楼，总面积 2500 平方米。其中，检测实验室面积 1500 余平方米，办公面积 900 余平方米，档案室面积 30 平方米。实验室配备了气相色谱仪、高效液相色谱仪、气相色谱-质谱联用仪、离子色谱仪、原子吸收分光光度计、原子荧光光度计、紫外可见分光光度计等检测设备以及各种大

气采样器、粉尘采样器、烟尘浓度测试仪、高频、超高频场强仪、TSP 综合采样器、智能烟气采样器等采样设备和现场检测设备。

河北浦安检测技术有限公司秉承“严谨务实、进取敬业、独立公正、科学创新”的方针，紧跟国家关于检验检测机构改革的相关政策和发展趋势，建立覆盖河北全省、辐射华北地区的实验室检测服务网络，推行差异化策略，创造形成公司在同行业的竞争优势和核心竞争力，逐步将检测项目向高品质方向发展，逐步成为具有品牌知名度和影响力的综合性检测服务机构。

二、校企合作办学情况介绍

（一）校企共建生产性实训基地

校企双方于 2015 年开展合作，并出资共建了食品检测生产性实训基地。校企双方就实践教学体系构建、实践教学模式探索、实训项目开发及实训基地运行等方面开展全方位的合作，通过对传统教育模式的改革，充分发挥校企双方的优势，实现了学院与企业的交互对接，产业对接专业，岗位对接课程，技术员对接师资，校企合作共同培养具有创新能力的高素质技术技能型人才。目前，基地拥有先进的检测仪器、完备的质量体系、雄厚的师资力量、现代的教学环境以及切实的制度保障。在明确双方资源配置、收益分配、资产管理及师生实训等方面的责权利基础上，双方制定了食品检测生产性实训基地建设规划。经过三年的建设，目前基地总面积 2500 余平米，分析检测设备总值 1450 余万元，人员配备达到 130 余人，

并能够提供近 50 个工位供学生实习实训，2018 年主营业务收入达到 4000 余万元。现在公司已发展成为河北省内具有相当影响力的第三方检测机构，先后获得河北省首批服务业标准化示范单位、石家庄市优秀检验检测机构，建设历程如图-1 所示。

图-1



（二）组织机构与合作内容

该生产性实训基地于 2016 年正式挂牌并投入使用，根据校企双方签订的合作协议，明确了双方资源配置、收益分配、资产管理及师生实训等方面的责权利。同时，为了保证基地教学功能的发挥，校企双方成立了校企合作办公室，并明确了责任人，具体负责基地教学工作的组织与协调工作，具体分工如图-2 所示。

基地由企业方负责运营，并独立承担基地的营收事宜，学院投入价值 200 万元的检测设备，用于基地的检测设备，同时基地要满足我院食品检

测技术专业学生的技能培养的需要。作为独立的第三方检测机构能够满足政府逐步放开检测市场，实行购买服务的需要。



图 2. 分工示意图

三、企业参与办学情况

按照《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》的绩效指标要求和项目建设申报书的内容,结合食品检测行业特点及产业对专科层次人才的需求,确定了本生产性实训基地的建设内容,具体建设内容见图-3所示。

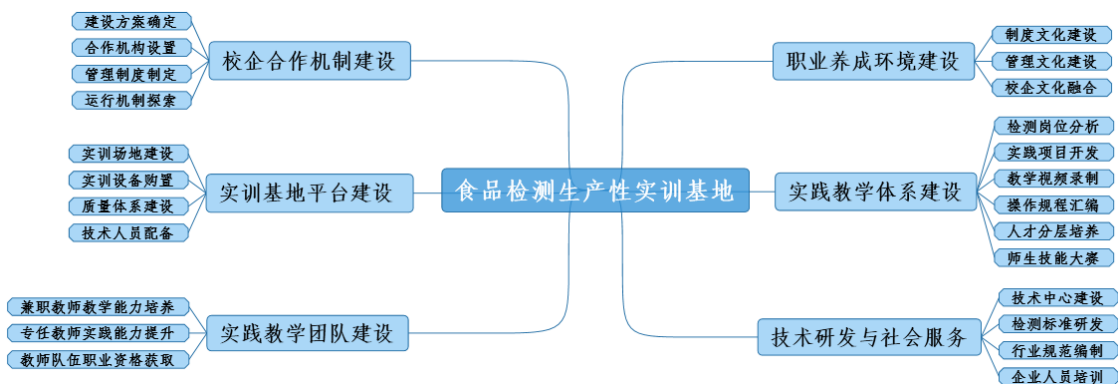


图 3. 食品检测生产性实训基地建设内容概览

（一）形成了互融共赢、人才共育的校企合作机制

基地建设制度先行，双方对实训基地的运行模式及相关的保障机制进行了系统的探索与实践，共同制定和完善了 10 余个基地机制文件，明确了项目建设的时间节点、设备配置及人员配备计划。

通过不断完善基地职能，双方逐步探索人才培养的机制，构建了“两融一体、学训交替”的人才共育机制，见图 4 所示。暨双方共同承担食品

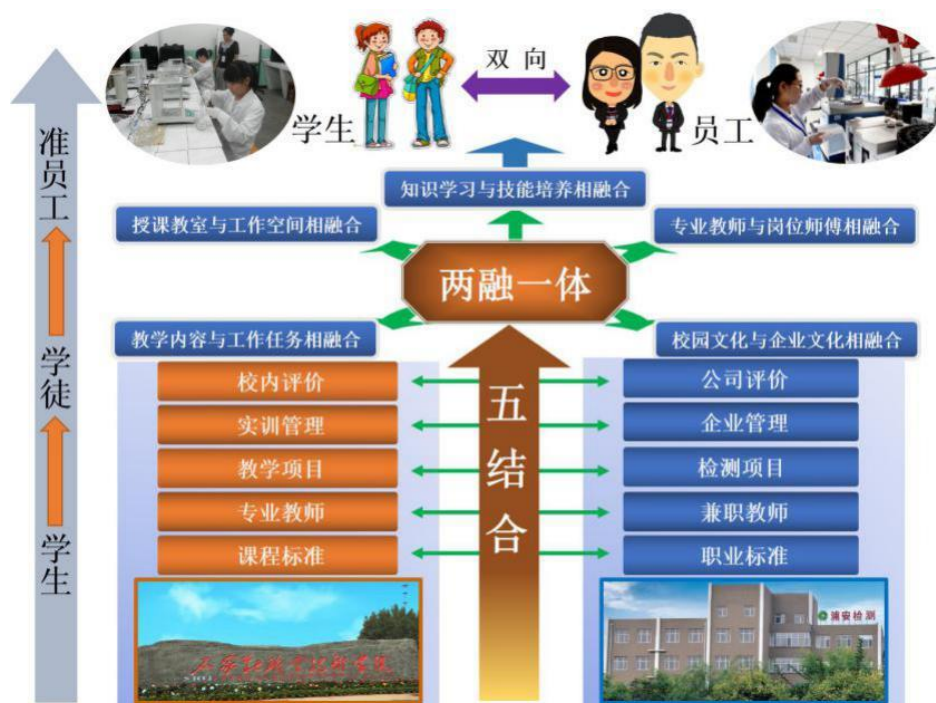


图 4. “两融一体、学训交替”的人才培养模式

检测类专业人才的培养职责，双方共同参与人才培养方案修订，共同撰写行业人才需求报告，解决了专业调研内容不全面、结果分析不够科学、人才定位与社会需求脱节、工作岗位与职业成长规律不完全吻合等问题。

（二）搭建了校企共建、合作共享的实践教学平台

高职院校人才培养质量的提升和专业特色的培育离不开具有鲜明职业特质、实训设施现代、技术水平先进、更新迭代迅速的实践教学平台。经过三年的建设，基地现设置有采样设备室、样品储存室、理化室、色谱室、光谱室、质控室等 14 个检测用实验室，并配置有 ICP 等离子体发射光谱仪、高效液相色谱仪、气相色谱-质谱联用仪、原子吸收光谱仪等大型分析检测设备，仪器设备投入逐年增加（见图 5），部分设备在 2018 年度重新进行了配置更新。

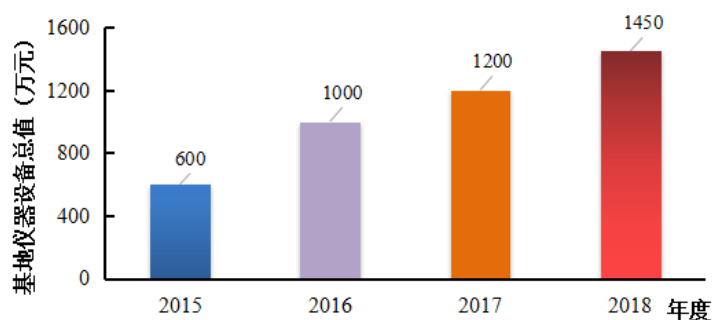


图 5. 食品检测生产性实训基地仪器设备总值

（三）创设了层级分明、阶梯递进的实践教学体系

高职教育的核心是培养学生适应未来工作岗位的职业能力教育，为了实现教学内容与实际工作的对接，我们聘请了行业的技术专家和技术骨干积极探索和实践“专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接”的技术型人才培养思路，紧密结合专业岗位核心能力和职业素养要求，逐步构建了层级分明、阶梯递进的实践教学体系（图 6）。

学生在基地实践教学活动的开展，以企业实际开展的检测项目为载体，开展实践教学及开发实践教学资源。基地为每名学生分派了专门的企业指导



图 6. 层级分明、阶梯递进的实践教学体系

教师，进行一对一指导，实行“日记录、周总结、月考核、季比武”的实习训练模式，学生在基地经历“识岗、试岗、竞岗、上岗”四个阶段的培养，最终达到能够独立上岗的要求，并经过双方考核认定，发放实习经历证书。同时，为了适应学生差异化培养的要求，先后分两批选派 20 名学生在基地开展培优班试点工作。建设了基于专业教学需要的资源包，如表 1 所示。2018 年学生在基地的实习实践活动达到 5600 余

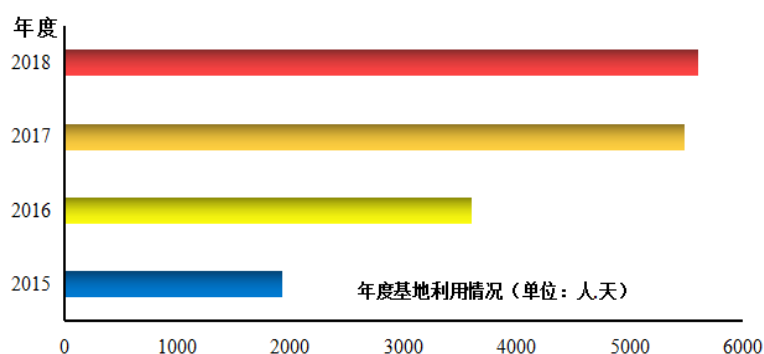


图 7. 年度基地利用情况统计图

人·天（图7）。

表1 校企共同开发实践教学资源一览表

序号	资源名称	数量 (项)	负责人	
			学校	合作企业
1	实践教学任务指导书	32	赵荣敏	贾登川
2	实践教学项目任务工单	32	郝卓莉	赵林
3	大型仪器设备操作作业指导书	49	张加赢	赵树凯
4	实践教学视频	21	陈力	赵雪林
5	整理检测标准与规范	800	张丽媛	高圆圆
6	校企共建生产性实训基地机制汇编	11	陈玉峰	贡立辉

（四）形成了特质鲜明、严格规范的职业养成环境

在职业养成环境构建上，基地充分考虑了现代企业元素与学院派文化的相互融合，在整体布局上彰显出检测类企业的特质，设置了采样部、质控部、检测部、评价部等部门，并按照样品处理流程建立了完善的检测流程和内部质量保障体系，满足了企业正常业务的开展。同时，



图8. 食品检测生产性实训基地检测室

以展牌、标语、展板等形式对廊道、室内墙面进行了装饰，把“严谨、科学、规范”的学院文化融入其中，既达到了两种文化的相互融合，又体现了环境育人的总体要求。如图 8 所示。

（五）打造了双向轮动、共培互聘的实践教学团队

师资队伍是提高学生培养质量和办学水平的核心要素之一，为此，采取多种措施加大对专兼职教师的培养力度，一方面通过教学能力培训、教学经验交流等多种方式加

大对企业兼职教师教学能力的培养，并按照学院对兼职教师的任职要求对企业技术人员开展试讲与选聘工作，先后聘任基地兼职教师 12 名，且均具有硕士研究生学历或中级以上专业技术职务；另一方面选派学院年轻教师进驻基地开展实践锻炼，先后有

9 名专职教师进驻基地，

参加企业的岗位实践和标准研发，并有多名教师获得了职业资格证书，如图 9 所示。



图 9. 教师获得的部分职业资格证书

（六）构建了产教融合、协同创新的技术合作平台

校企合作以互惠双赢为原则，校企双方积极开展技术创新。由河北省工业和信息化厅批准，双方成立了河北浦安检测技术有限公司技术中心，如图 10 所示。技术中心一方面针对新型的检测设备进行检测流程的制定与标准谱图的制作，另一方面会同有关政府部门开展地方检测标准的编制以及检测行业

质量管理体系的构建工作，先后会同有关政府部门联合起草了 4 个地方标准，两个地方标准已正式发布实施。同时，协助河北省认证认可协会参与编制了检测认证机构质量体系程序文件和管理手册，具体内容见表 2 所示，该质量体系程序文件及管理手册被认定为行业范本，并在省内近 400 家检测机构推广应用。



图 10. 技术中心证书

表 2. 质量体系程序文件一览表

序号	项目	数量	备注
1	质量管理程序	39 项	
2	管理记录表	131 项	通用类
3	管理类作业文件	26 个	通用类
4	管理制度示例	7 个	
5	手册附录示例	3 个	
6	原始记录示例	11 个	
7	质量记录表格示例	28 个	

8	作业指导书示例	8 个	
9	管理手册	12.8 万字	

三、资源投入

校企双方本着合作双赢的愿望共同出资建设食品检测生产性实训基地，其中学院投入价值 200 万元的检测设备，企业投入场地、基础设施及其他检测设备，目前基地设备总值 1200 余万元，并形成了较为完善的检测体系，仪器设备共计 378 台套，部分设备清单见表 3 所示。2018 年度又投入 15 万元购置了荧光显微镜和食典通软件等设备，进一步丰富了教学资源。

表 3. 部分设备清单

序号	设备名称	生产厂	设备型号	状态	数量	价格 (万元)
1	气相色谱-质谱联用仪	赛默飞世尔科技公司	TRACE1300	良好	1	68
2	气相色谱仪	赛默飞世尔科技公司	TRACE1300	良好	1	31
3	原子吸收分光光度计	赛默飞世尔科技公司	ICE3300	良好	1	32
4	高效液相色谱仪	赛默飞世尔科技公司	U3000	良好	1	38
5	Atomx 全自动固液一体吹扫捕集装置	美国 Tekmar 公司	Atomx	良好	1	8
6	离子色谱仪	青岛普仁仪器有限公司	PIC-10	良好	1	17.8
7	气相色谱仪	浙江福立分析仪器有限公司	GC9790	良好	2	16.8
...	设备完好率		100%	
总计	设备总值	1200 万元				

四、校企合作办学成效

(一) 实践教学项目及资源开发

学生在基地实践教学的开展,严格按照国家标准展开,充分利用基地先进的仪器设备,以企业实际开展的检测项目为载体,选择检测频次最高、应用面源最广的检测项目,开发实训项目 16 个,双方共同拍摄真实的检测案例 4 个,教学视频 8 个,针对基地检测仪器编制操作规程 40 余项,并装订成册。如表 4、表 5.所示。

表 4. 校企开发的实践教学项目一览表

序号	综合实训项目一览表
1	水质氯化物的测定硝酸银滴定法

2	有机物综合指标的测定高锰酸钾滴定法
3	水质碱度的测定酸碱指示剂滴定法
4	生活饮用水中大肠菌群的测定多管发酵法
5	生活饮用水中菌落总数的测定平皿计数法
6	工作场所空气中总粉尘浓度的测定
7	水质悬浮物的测定重量法
8	水质亚硝酸盐氮的测定分光光度法
9	水质总磷的测定钼酸铵分光光度法
10	空气质量甲醛的测定乙酰丙酮分光光度法
11	水质铁、锰的测定火焰原子吸收分光光度法
12	水质镍的测定火焰原子吸收分光光度法
13	水质铜的测定原子吸收分光光度法
14	水质苯系物的测定气相色谱法
15	空气质量甲醇的测定气相色谱法
16	饮食业油烟的测定

表 5. 校企共同制定的仪器设备操作规程一览表

序号	型号	操作规程名称
1	SX-4-10 型	箱式电阻炉操作规程
2	101-1 型	电热鼓风干燥箱操作规程
3	HW 型	远红外干燥箱操作规程
4	AUW120D 型	电子天平操作规程
5	JA2003 和 FA1004 型	电子天平操作规程
6	PHS-3C 型	pH 计操作规程
7	EQ7X 型	电热恒温（三用）水箱操作规程
8	PIC-10 型	离子色谱仪操作规程

9	GC9790 型	气相色谱仪操作规程
10	PF6-2 型	非色散原子荧光光度计操作规程
11	TAS-990 型	原子吸收分光光度计操作规程
12	T6 型	紫外可见分光光度计操作规程
13	80-1 型	离心机操作规程
14	DDS-307A 型	电导率仪操作规程
15	SPX-型	系列生化培养箱操作规程
16	BK5000TR-PH 型	相差显微镜操作规程
17	ZN548 型	智能一体蒸馏仪操作规程
18	KHCOD-12 型	COD 消解装置操作规程
19	DR1900 型	便携式分光光度计操作规程
20	DRB200 型	消解装置操作规程
21	Trace 1300 型	气相色谱仪操作规程
22	iCE 3300 型	原子吸收分光光度计操作规程
23	U3000 型	液相色谱仪操作规程
24	Trace1300-TSQD00 型	气相色谱-质谱联用仪操作规程
25	Atomx 型	吹扫捕集操作规程
26	L3660D 型	低速离心机操作规程
27	BHW-09A 型	恒温消解仪操作规程
28	HW-09A24 型 B	赶酸仪操作规程
29	RE-52AA 型	旋转蒸发器仪操作规程
30	F732-VJ 型	冷原子吸收测汞仪操作规程
31	SPX-150BIII 型	生化培养箱操作规程
32	YXQ-LS-50S II 型	立式压力蒸汽灭菌器操作规程
33	HSC-24B 型	氮吹仪操作规程
34	ZF-2C 型	暗箱式紫外分析仪操作规程
35	SDC5 型	水质硫化物酸化吹气仪操作规程

36	MAI-50G 型	红外测油仪操作规程
37	HS-9 型	顶空进样器操作规程
38	SHA-B 型	双功能水浴恒温振荡器操作规程

（二）职业技能鉴定及社会培训

对在校学生开展食品检验工（高级工）培训和食品安全内审员培训工
作,2016 年开展职业资格鉴定 68 人次，2017 年职业资格鉴定 134 人次，
通过率 97%。同时，利用基地的资源与技术优势为企业检测人员开展技术
培训。培训采取分散指导与集中培训相结合的方式，一方面利用基地技术
人员进驻企业开展检测服务的契机，对企业检测人员进行业务指导；另一
方面将业务单位的检测人员邀请到基地进行集中的技术培训。2016 年先
后开展业务指导 30 余家，培训企业检测人员 260 余人.天。

（三）合作的相关成果

基地三年来的建设成效显著，既注重理论上的创新，也注重实践上的
突破，取得了良好的效果：

（1）基地影响不断扩大

- 1、2017 年，被评为河北省首批服务业标准化示范单位；
- 2、2018 年，被评为石家庄市优秀检验检测机构；
- 3、2018 年，由河北省工业和信息化厅批准，校企双方联合成立河北
省工业企业研发机构——技术中心。

4、基地得到了光明日报、中国教育报、河北日报等众多纸质媒体的
报道，新华网、搜狐网、河北新闻网等众多网络媒体也对基地成果进行了
转载和报道，并得到了省内外众多院校的关注，先后接待重庆工贸职业技
术学院、河南应用科技职业学院、廊坊职业技术学院等近 10 所兄弟院校

的学习交流。

(2) 课程建设成果丰硕

1、2017年，双方合作共同开发的《饮用水中菌落总数的测定》获得全国信息化教学比赛二等奖，河北省职业院校信息化教学比赛二等奖；

2、2018年，双方合作共同开发的《维生素B1片的含量测定》获得河北省职业院校教学能力大赛课堂教学比赛三等奖；

3、2018年，《有机化学》、《流体输送操作技术》被批准立项为河北省精品在线开放课；

4、2018年，《高效液相色谱仪的使用》获第二十二届全国教育教学信息化大奖赛河北赛区高等教育组一等奖；

5、2018年，《微生物斜面接种技术》获第二十二届全国教育教学信息化大奖赛河北赛区高等教育组三等奖。

6、2018年，《校企共建食品检测生产性实训基地的研究与实践》被评为学院第六届教学成果二等奖

7、2016-2018年，《食品微生物及检测技术》、《食品理化检测技术》、《食品营养与卫生》先后被评为院级精品在线课。

(3) 学生培养质量显著提升

1、2018年，京津冀地区高职院校学生农产品检测技能大赛 二等奖一项，三等奖两项；

2、2018年，全国食品工业职业教育教学指导委员会举办的“SGS”第三届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛 获得团体三等奖；

3、2018年，中国烘焙食品糖制品工业协会举办的“盼盼食品杯”第

八届全国职业技术学院在校生创意西点技术大赛铜奖；



图 11. 学生技能竞赛获奖证书

4、2016-2018 年，职业资格证获取率明显提升，达到了 97.8%，就业率 100%。

(四) 教师执业能力明显提高

1、2018 年，食品检测技术专业教学团队被评为学院“双师型”优秀教学团队；

2、2017 年，项目负责人被评为石家庄市专业带头人；

3、2017 年，5 名教师获得了食品 HACCP 危害分析与关键控制点审核员及 ISO22000 食品安全管理体系审核员证书；

4、2016 年，4 名教师获得职业卫生评价与检测职业资格证。

(五) 社会服务能力持续增强

1、2018 年，校企双方联合成立省级技术中心 1 个，

2、2016-2018 年，校企双方共同参与编写地方标准 4 个，其中《民用清洁燃烧炉具尾气排放检测方法 DB13/T2583-2017》和《固定污染源废气颗粒物的测定 β 射线法 DB13/T2376-2016》两个地方标准已正式发布实施；

3、2016 年，校企双方协助编制的质量体系程序文件成为行业范本，并已向省内近 400 家企业进行了推广应用；

4、2016-2017 年，开展职业资格培训，先后有近 200 名学生获得食品检验工（高级工）职业资格证书，培训企业技术人员 400 余人次。

五、保障体系

在基地的保障体系建设方面，重点探索了实训基地的运行模式及相关的保障机制。校企双方共同制定了实训基地建设规划及实施方案，明确了项目建设的时间节点、设备配置及人员配备计划，明确了双方的合作事宜及基地实践教学的相关任务；成立了校企合作办公室，负责学生在基地的实践教学组织及协调工作。为了保障基地的正常运行，双方还制定了《食品检测生产性实训基地管理办法》、《学生跟岗实习管理制度》、《实践指导教师管理职责》、《安全作业管理办法》、《检测设备管理制度》等 10 个制度文件（表 6 所示），逐步形成了“资源共享、优势互补”的共享型校企合作机制。

表 6. 基地制度文件一览表

序号	制度名称
1	《石家庄职业技术学院食品检测生产性实训基地建设实施方案》
2	《食品检测生产性实训基地管理办法》
3	《学生跟岗实习管理制度》
4	《实践指导教师管理职责》
5	《安全作业管理办法》
6	《检测设备管理制度》
7	《检验检测有效性的质量控制程序》

8	《检测设备维修保养制度》
9	《培优班学生考核评价办法》
10	《食品检测生产性实训基地跟岗实习学生管理条例》

六、问题与展望

（一）校企融合的长效机制有待进一步完善

校企共建生产性实训基地作为校企合作的新探索，在管理制度、人员配备、资源建设及调配等方面均取得了丰硕的成果，但校企长期稳定合作关系的长效机制需要进一步探索，主要包括如何实现企业经营的逐利性与学校教育的公益性之间的平衡；技术技能积累如何在合作中得以实现。因此，在今后的工作中要把握“问题导向”，逐条对合作中不完善的方面进行调整优化，以期达到校企合作的互惠双赢。

（二）基地的社会服务能力有待进一步增强

该基地作为检测服务性行业，主要为企事业单位提供检测服务，对从业人员具有较高的专业技术要求，因此其面向社区开展与生活密切相关的职业技能培训存在一定的难度。此外，其业务政策性强、惠及面不宽且业务的开展主要依据现行的国家及行业标准，导致基地相关技术研发受限。今后基地要充分利用校企双方的人力资源的优势，积极会同相关政府部门开展检测标准的研发工作，以提升基地的科研研发能力和社会服务能力。