

## 附件 3-2

# 润建通信有限公司参与广西交通职业技术学院 信息技术类人才培养年度报告（2019 年）

## 一、合作企业参与高等职业教育人才培养概况

### （一）企业概况

润建通信股份有限公司（以下简称“润建通信”）是一家从事通信信息服务及系统解决方案的高新技术企业，是国内领先的通信技术服务商。润建通信 2003 年 1 月成立于广西南宁，注册资本 22,074.6347 万元，2018 年 3 月 1 日在深交所中小板上市（股票代码：002929）。

润建通信具备通信工程施工总承包壹级资质、通信网络代维企业综合代维专业甲级等相关资质，资质等级高、覆盖全。为通信运营商提供包括核心网、无线网、传输网等网络层次的通信网络工程建设、维护及优化等综合技术服务；为中国铁塔提供基站配套与铁塔的建设、维护等综合技术服务；为客户提供信息系统软件定制开发、系统解决方案等综合信息技术服务。



图 1 高新技术企业证书

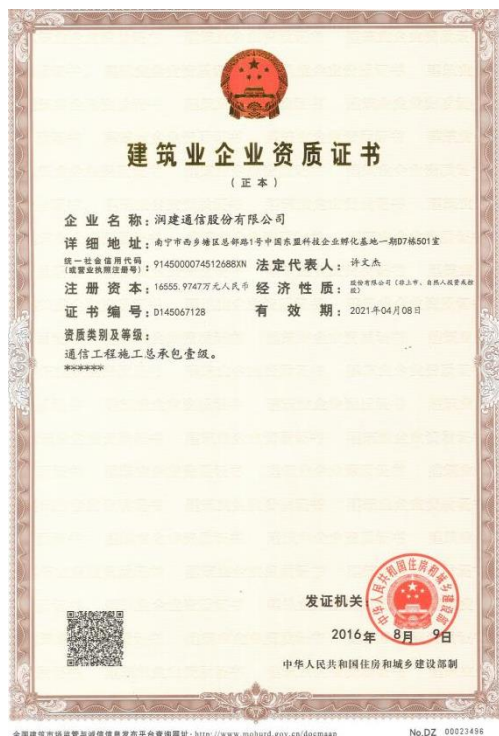


图 3 建筑业企业资质证书  
(通信工程施工总承包壹级)

图 2 信息通信建设企业服务能力证书  
(信息通信网络系统集成甲级)



图 4 AAA+级中国质量信用企业

润建通信始终坚持多区域协同发展的战略和多区域服务能力，目前业务覆盖全国 29 个省/自治区/直辖市，逐步完成了华南、华东、华中、华北、东北、西北、西南七大区域布局，初步搭建了辐射全国的综合信息网络技术服务平台。

润建通信把“客户满意度”作为衡量工作质量的唯一标准，旨在以快速的响应速度、良好的企业形象，持久的市场信誉，完善的管理体系成为综合服务提供商。润建通信致力为客户提供优质服务及树立行业服务标杆，荣获“2016-2017 年信息通信行业信用建设先锋企业”、“2016-2017 年度通信网络维护服务管理创新先进单位”、“2016-2017 年度中

国通信服务运营领军企业”等荣誉。是唯一一家荣获 2017 年度中国铁塔双五星级和一个四星级的代维单位。

润建通信作为国内较早进入通信信息技术服务领域的企业之一，始终秉承“情义 共享 凭良心”的经营哲学，肩负成为“万物互联的维护者”的愿景，凭借专业化的人才队伍、快速的响应速度、高效优质的服务质量、良好的企业形象、持久的市场信誉及完善的管理体系，已发展成为面向全国是集通信网络建设、维护与优化服务于一体的综合型信息网络技术服务商。同时，公司依托多年累积的行业经验与技术基础，正积极拓展网络优化、数据通信、软件开发与信息系统集成等业务市场。

## （二）校企合作概况

为了深化创新创业教育，探索校企合作新模式，2008 年与润建通信股份有限公司合作，开展“润建订单班”，实现资源共享，推动双方在人才培养、师资培养、项目合作、专业共建等方面广泛合作。2017 年开始，我系通信技术、计算机网络技术 2 个专业与润建通信股份有限公司在原有的合作基础上开展“现代学徒制”试点合作办学，旨在加深校企合作的同时将人才培养交付给双方共同完成，使人才培养目标与人才培养规格更加契合企业、行业的实际需求。2017 年签署“广西交通职业技术学院——润建通信股份有限公司”职业教育“现代学徒制”合作协议，同年 3 月由学院与润建通

信股份有限公司完成“润建学徒制试点班”的人员考核与遴选工作。

通过现代学徒制，校企深度融合，不仅使企业完全融入人才培养过程，而且使学校深入参与行业企业市场开发、生产经营、技术革新等多领域，最终实现校园文化和企业文化对接、专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，全面提高人才培养的质量和针对性。

2018 年全年我系 2015、2016 级网络、通信技术专业共计 68 名“润建学徒制试点班”学生已全部以企业正式员工的形式到岗实习，并均已通过华为 LTE-HCNP、R&S-HCNP 认证考试并完成企业要求的岗前培训。



图 5 部分学生华为 LTE-HCNP 证书



图6 部分学生华为 R&S-HCNP 证书

## 二、企业投入资源情况

润建通信科技股份有限公司于 2017 年 3 月以来，为了更好的帮助专业提高教学成效先后投入了大量的人力物力，并将其转化为专业优质教学资源。首先，面向教学实训方面主要提供了设备租借、实地参观学习、远程视频教学、项目案例、技术文档等相关教学软、硬件资源，帮助学生加强对专业实际工作内容以及相关岗位工作流程；其次，面向师资培训方面，企业主要以座谈交流、项目跟踪、顶岗实践等形式全年向专业骨干教师提供交流学习平台，帮助教师提高专业技术水平与教学水平，同时将所见所得转化为教学资源；最后，面向学生实习就业方面，学徒制试点班的学生即企业员工，企业从大三上学期始将教育教学场所转移至企业一线工作岗位，通过遴选考试合格学生以企业正式员工的身份发放相应岗位津贴与公司福利待遇，为专业解决了绝大部分的学生就业问题。为了加强学生的专业技术水平，润建通信股份有限公司还投入了 48 万元用于学生 HCNP 华为认证的培训

与考证以及相关意外保险的购买，免费帮助学生获得了 HCNP 认证，提高了学生的专业技术水平的同时提高学生就业竞争力。

### 三、企业参与教育教学的做法

#### （一）建设职业教育现代学徒制机制体制

校企联合制定校企合作人才培养委员会管理章程、学徒制教学实施方案等文件，明确人才培养目标，人才培养协议，保障性教育经费、专业课程设置、人才考核办法等，使校企合作规范化，人才培养模式顺畅运行。

#### （二）企业参与制定教学改革

2018 年全年润建通信股份有限公司企业高管与技术专家共 3 人加入了专业校企合作发展理事会，并参与了两次系部举办网络、通信专业人才培养体系研讨会，共同为专业人才培养目标、培养方案、专业建设、课程开发、教材编写等方面出谋划策，并积极提供了企业的现有技术资料、项目相关管理文档、主流设备说明文档等相关资料，且主动参与了 2 门专业课程与 2 本校本教材的开发任务。

#### （三）构建“双导师”制教师团队

润建公司派遣师资进入学校教授岗位技术与企业文化等课程，并由企业根据岗位标准制定考核制度，达到企业考核标准的同学即可与校内课程进行学分转化。学院教师对学生的文化素养、思想政治等方面承担教育工作，帮助学生建

立归属感以及职业的认同感，保证学生在岗位上能够稳定工作。

企业协同开展师资培训、师资队伍建设。2018年全年润建通信股份有限公司向网络、通信专业6名骨干教师提供了企业顶岗实践、项目跟踪等师资培训项目，培训时长共60余天。帮助专业骨干教师从岗位需求、岗位标准、岗位能力、岗位工作流程、工作内容、技术要求等等方面加强了行业、专业认知的同时提高了专业教师的专业技术水平与业务能力。

#### **（四）参与学生人才培养质量监控**

在校企双方共同成立的实习、就业管理小组的框架下，专业教师与企业人事管理人员定期召开座谈会议相互通报学生实习、就业情况，针对学生的工作表现、心理状态、身心健康情况以及学生相关反馈情况进行协商，并在实习、就业半年为期对学生的总体表现情况进行跟踪打分。同时对学生的专业认知与专业素养、专业技术能力、团队合作能力、沟通能力等方面做综合的评断，以此反推专业人才培养质量，查找原因并积极对人才培养目标与培养方案做出相应调整。

### **四、企业参与高职教育教学改革的成效**

#### **（一）人才培养方面**

企业专家到校开展专业讲座 2 场，企业兼职教师担任 2 门实践课程的教学任务，授课共 120 课时，学生反响强烈。

## **（二）专业建设规划方面**

在校企双方共同努力下，双方共同完成了网络、通信专业 2019 级人才培养方案的修订工作，同时对下一步的网络空间安全实训基地、5G 移动通信实训基地建设做了较为详尽的建设方案。

## **（三）师资队伍建设与教改科研方面**

企业为 6 名专业骨干教师提供了为期 60 余天的企业顶岗实践与项目跟踪培训，同时专业教师与企业专家联合申报了院级教改项目 2 项，区级科研项目 1 项，且均已成功获得立项。校企双方共同开发课程资源 2 门，共同编写完成 2 本校本教材，目前均已投入教学实际应用，教学效果良好。

## **（四）在职业技能竞赛方面**

校企双方共同开展部委及行业竞赛培训项目 3 项，获得国家二级奖 2 项，国家三级奖 1 项，区级二级奖 3 项，区级三级奖 2 项；教师通过企业锻炼与顶岗实践，将企业项目案例引入教学信息化与软件大赛作品获得区级二级奖 2 项，区级三级奖 3 项的好成绩。

**（五）与华为技术有限公司深度合作成立华为信息与网络技术学院**



基于与润建通信有限公司合作办学的成功经验，华为通过对全国高职院校的办学特色、社会影响力、毕业生生源优势等综合实力进行了考察，遴选了 19 所高职学校合作共建华为网院。2018 年 3 月与华为技术有限公司签署校企合作协议，正式成立华为信息与网络技术学院，是广西唯一可实现数据通信、网络安全、安全存储、WLAN 四类认证培训及考核的院校。

广西交通职业技术学院华为信息与网络技术学院现建有数据通信技术应用、云计算与存储技术、网络安全应用技术 3 间实训室，面积将近 400 平方米，校企双方共投入建设资金 600 万元，其中，华为企业投入 50 万元软件教学平台和课程资源。同时，通过网院的建设，所有专业教师均获得了华为 HCNP 资深网络工程师认证与网院讲师认证。

## 五、存在的问题和不足

第一，校企双方尚未建立完善的沟通机制，机制体制建设有待进一步尚缺与完善；第二，受时间、精力、利益等问题所限，校企双方在产教学研方面投入力度不够，特别是在成果转化方面有很大的提升空间；第三，企业兼职教师与企业专家入驻学校开展教学活动存在不确定性，较难形成常态化，且人员变动较为频繁，较难统一协调。

## 六、后续建议

在原有的合作协议框架下进一步细化双方的责任与义务，进一步完善相关的“学徒制”校企合作体制机制，并加强在产教学研方面的人力、物理投入，打造校企双方的利益共同体。同时促进校企双方定期开展学术、讲座、会议座谈等多种形式的人才共育活动，并形成常态化。