



廣東理工職業學院
GUANGDONG POLYTECHNIC INSTITUTE

佛山市柏飞特工业设计有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2019)

2018年11月

目 录

一、企业简介	1
二、企业参与高等职业教育教学的具体举措	2
(一) 校企共建实训室，打造实践教学平台	2
(二) 以企业项目为载体，搭建创意孵化平台	3
(三) 举办技能竞赛，提升学生的专业技术水平和职业核心竞争力	4
(四) 协同开展人才培养和技术服务	5
(五) 协同开展专业建设、课程建设	6
三、助推企业发展	7
(一) 学校为公司提供优秀毕业生	7
(二) 提升企业技术创新能力	7
四、问题与展望	8
(一) 现实问题	8
(二) 未来展望	8

一、企业简介

佛山市柏飞特工业设计有限公司创立于 2001 年，佛山市工业设计学会会长单位，广东省十佳优秀工业设计企业之一，华南区域工业设计领域的领军设计企业。

佛山市柏飞特工业设计有限公司作为一家充满活力和创新精神的产品设计研发咨询顾问公司，过去 17 年以来，成功地为多家世界 500 强企业提供深入、全方位的设计咨询服务，并与多家行业领袖企业达成深度战略合作；在与不同领域的伙伴合作的过程中我们也获得了丰富的跨界创新经验，并取得了丰硕的设计成果，每年投入市场生产销售的设计成果 200 项以上。公司善于与新材料、新技术公司合作，协同创新突破专利壁垒；并推出多项创新产品，拥有数百项专利。

佛山市柏飞特工业设计有限公司创立以来一向保持的广阔的国际视野积极与世界对接；与意大利国宝级设计师——斯蒂凡诺·乔凡诺尼（STEFANO GIOVANNONI）、意大利商业设计大师 ARCH. OLIVIERO BALDINI 以及欧洲的多家知名设计院校有着紧密的合作关系。公司的设计成果得到多个国际品牌的认可，例如与 HAMILTON BEACH BRANDS(北美销售前三的家电品牌)达成战略合作。

佛山市柏飞特工业设计有限公司业务范围包括创新概念、市场策略、产品创新、工程结构、品牌设计、专利服务及活动、展览、会议策划组织等全方位的服务。目前企业的品牌核心，体现在三个

方面：一个柏飞特工业设计公司，一个是柏飞特创意孵化平台，一个是柏飞特设计教育创新中心。



企业的品牌核心

二、企业参与高等职业教育教学的具体举措

佛山市柏飞特工业设计有限公司与数码设计与制作系已经开展多种形式的校企合作，企业积极参与学校办学，通过深入开展校企合作，共建“产学研”平台，实现了校企双赢。

（一）校企共建实训室，打造实践教学平台

公司 2014 年与广东理工职业学院合作共建实训室——柏飞特设计教育创新中心，该实训室旨在从市场规律、社会需要角度，转变教学观念，建立校企共建深度融合的的实训教学模式探索，形成自己行之有效的体系和比较成熟的实训教学模式。通过建立“校企一体化”新载体——设计教育创新中心，作为产品的孵化平台，解决实训设计项目与企业生产及市场直接对接问题。包括实训课程与企业产品开发及设计对接问题；学生实训设计成果进入生产和市场

问题；教育教学的实践过程与学生职业生涯规划相互影响促进等问题。



柏飞特设计教育创新中心

（二）以企业项目为载体，搭建创意孵化平台

公司引进国际水平高校教育设计教育理念——CDIO 创新教育理念，结合工业设计专业教学特点，与企业共建并探索性开创“深度融合式”的校企合作模式，开展项目实训和项目合作，形成教师、学生、企业、学校、社会，市场一体化共同体和实训教育教学的新平台。目前服务合作企业十余家，合作研发设计产品多项，已获 5 项国家专利，其中 2 项实用新型专利，3 项外观设计专利；获省（部）级以上技能竞赛及各类专业设计比赛 20 余项。

对内主要实训项目：1、产品艺术设计等专业课程提供实训、实践教学教学活动；2、设计创新创业项目实训；3、产品研发设计孵化实训；4、学生自主创业工作室孵化基地；5、产品艺术设计专业职业技能竞赛培训基地；

对外主要服务内容：1、产品创意定制；2、产品创新设计、改良设计；3、企业形象品牌设计；4、产品包装设计；5、产品艺术设计专业毕业生就业推荐。



校企合作创意孵化平台

（三）举办技能竞赛，提升学生的专业技术水平和职业核心竞争力

公司为推进数码系学生参加各类专业设计比赛，柏飞特设计教育创新中心近年来与数码系共同主办了一系列产品专题设计大赛。并与数码系合作成立了“借势造梦，风口前行”柏飞特创业实战训练营，第一季为品牌“Smilinglife 斯迈琳”进行了创业项目实战，促进学生、团队之间的良性竞争，共同提高专业水平。柏飞特设计教育创新

中心作为与企业共建的“校企一体化”新载体，致力于形成教师、学生、企业、学校、社会、市场一体化共同体和实训教育教学的新平台，数码系与该中心的合作必将推动实践教学工作再上新台阶。



获奖学生合影

（四）协同开展人才培养和技术服务

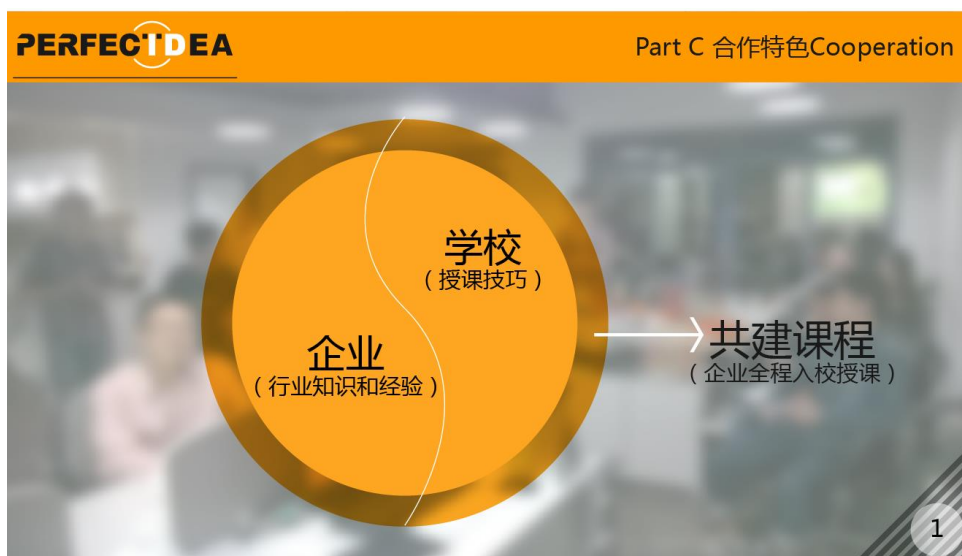
依托校企共建的柏飞特设计教育创新中心，协同开展对学生的教学和技能培训，由学校提供教学场地和学习环境，企业提供真实项目与技术支持，将理论教学、校外教师经验分享与实践相结合，教师给予学生必要的管理与指导，以保证学生在完成真实项目的过程中不断积累经验，加强了对学生的操作能力、创新能力的培养。



柏飞特设计教育创新中心

（五）协同开展专业建设、课程建设

校企共同开发课程内容，包括课程标准的制定、课程资源的共享、教学场地的共享、师资队伍共享等各方面合作内容，企业积极提供各类资源为课程开发服务。参与数码系的专业建设、人才培养方案论证等工作，定位人才培养规格、明确人才培养目标和培养模式，提出专业改革思路和新方案。



校企共建课程平台

（六）师资队伍培养

公司还帮助学校开展师资培训工作，每年可接收 1-2 名专业教师挂职到企业顶岗实习实践半年，为学校教师实施课堂授课技巧、岗位工作辅导技巧等教学技能培训，切实提升教师的岗位实践技能教学辅导能力，同时发挥专业教师的专业技术业务能力，指导企业相关项目的开发。

三、助推企业发展

（一）学校为公司提供优秀毕业生

公司每年优先招聘广东理工职业学院应届毕业生到公司就业，2014 年招聘产品艺术设计专业优秀毕业生 3 名，近年来，累计从学校招聘毕业生 10 余名。

（二）提升企业技术创新能力

每年选拔优秀学生进入柏飞特教育创新中心，参与公司的项目开发和产品设计，提升了企业技术创新能力，目前为止，已为公司设计了多款产品，其中射水游戏机项目已生产出来，并在商场投入使用。



射水游戏机的设计图及实体图

四、问题与展望

（一）现实问题

在当前高职教育中，缺乏建立“工学结合、校企合作”理论研究体系，缺乏科学的理论指导，或者理论研究滞后，实践缺乏明确有效的指导。造成高职办学与社会需求和区域经济发展状况结合度不紧。高职教育不能快速适应社会经济发展、科技发展和职业岗位发展的变化，实训教学从总体上来说还没有形成令人满意的特色，还不能妥善地处理职业性与专业性之间的关系，许多实训教学深层次的理论问题和实践问题还处于探索之中，影响了技术技能型人才培养质量。同时对学校的实训教学投入不够，支持职业教育的力度还要加大。高职教育要大力推行工学结合、校企合作的培养模式，公司要与学校共同组织好学生的相关专业理论教学和技能实训工作。

（二）未来展望

在当前大力发展高职教育的形势下，应国发【2014】10号印发《关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的若干意见》中重点提到“深度融合”的概念，根据这个精神，结合国际CDIO的先进教育理念，我们探索性地开创校企共建深度融入的实训合作模式，通过建立“校企一体化”新载体——设计教育创新中心，作为产品的孵化平台，解决实训设计项目与企业生产及市场直接对接问题。为积极探索实训教学直接为发展经济服务、直接与市场对接的新模式具有深远的实际意义。