
企业参与高等职业教育 人才培养年度报告（2019）

广州龙达工程管理有限公司

广东工程职业技术学院建筑工程学院

2018年12月

目 录

1. 广州龙达工程管理有限公司.....	1
1.1 关于广州龙达.....	1
1.2 公司业绩工程.....	3
2 校企共建建筑工程技术专业“现代学徒制”试点.....	3
2.1 “现代学徒制”试点校企合作的背景.....	3
2.2 校企“双主体”育人机制建设.....	5
2.3 推进招生招工一体化考试.....	5
2.4 现代学徒制人才培养实施.....	6
2.4.1 人才培养方案及教学标准制订.....	6
2.4.2 企业参与“多项目活模块”课程体系建设与教学设计.....	7
2.4.3 专业课程标准制定.....	9
2.4.4 教学实施.....	10
2.4.4 课程考核评价.....	11
2.5 校企“互聘共用”机制共建“双导师”教学团队.....	11
2.6 教学资源建设.....	13
3 主要建设成效.....	14
3.1 “现代学徒制”试点成果.....	14
3.2 建设成效.....	15
3.2.1 以“8 双 4 一”创新“现代学徒制”人才培养模式.....	15
3.2.2 以“四维一体”的管理和“四位一体”的学习保障学生的成长..	16
3.2.3 以信息化手段提升实习管理深度、提高理论课授课效果.....	16
3.2.4 通过践行试点促进现代学徒制人才培养方面教研教改.....	17
3.2.5 校企协同育人，人才培养质量提升.....	18

1. 广州龙达工程管理有限公司

1.1 关于广州龙达

广州龙达工程管理有限公司（原广州经济技术开发区建设监理有限公司）成立于1994年，注册资金500万元，拥有房屋建筑工程和市政公用工程监理甲级、工程招标代理甲级、广东省政府采购资格及工程咨询乙级资质，同时拥有化工石油工程、电力工程和机电安装工程监理乙级资质，人民防空工程监理丙级资质。

公司成立以来，共完成1000多项工程项目监理，工程造价超过800亿人民币，多个监理项目被评为省、市优良样板工程，公司多次被评为广东省先进工程监理企业及广州市先进工程监理企业，是广东省建设监理协会常务理事单位、广州市建设监理行业协会副会长单位，是广州市实力较强的监理单位之一。公司目前拥有国家注册监理工程师51人，其他国家注册专业工程师19人，并有多名专业技术人员被政府聘为工程建设方面的专家、评委。

为了适应建筑市场的变革，打造具有自身优势的“广州龙达”品牌，公司时刻把质量管理当作企业的生命线。公司要求各项目监理部必须按照本企业的价值观“热忱、协作、专业、严谨”来指导工作，认真贯彻执行国家、部委颁布的有关方针政策、法规，竭诚为业主服务。公司注重职业道德建设，自觉抵制商业贿赂，连续九年荣获“AAA级中国质量信用企业”、连续十九年获得“广东省守合同重信用企业”等荣誉称号。公司通过了质量、环境与职业健康安全一体化管理体系认证。我司在广州市住房和城乡建设委员会施工和监理企业诚信综合评价系统排名中长期保持在前十名，为公司的诚信守法经营信誉奠定了良好基础。

公司长期从事工业园开发建设管理咨询工作，如广州开发区西区、东区、永和经济区及广州科学城等，在工业园统筹开发、市政基础设施建设管理、工程监理等方面积累了丰富的丰富经验。同时，参与大量不同类型工业项目的管理工作，如 LG 电子（广州）有限公司、中船龙穴造船基地民船项目、美国通用塑料（中国）有限公司、东方电气（广州）重型机器有限公司、广州中一药业有限公司等。公司在民用建筑工程监理方面，特别是商业综合体及医院项目也有丰富的实践经验，如广州科学城高德汇购物中心、广州知识城邻里中心、广州市希尔顿酒店、广州联合交易园、广州市第八人民医院、广州医学院第五附属医院等。近年来，公司不断拓宽经营领域，由过去单一的经营业务扩至工程监理、工程招标代理、工程造价咨询、工程咨询及工程项目管理，并在外资、民营资本投资项目有重大突破。此外，公司还设立了东莞、江门、佛山、海南、云浮、广西及中山 7 个分公司，显著提高了公司的市场竞争力。

1.2 公司业绩工程



图 1 龙达公司部分业绩工程项目

2 校企共建建筑工程技术专业“现代学徒制”试点

2.1 “现代学徒制”试点校企合作的背景

教育部教职成[2014]9号明确：现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，

教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。各地要高度重视现代学徒制试点工作，加大支持力度，大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

广东省现有建筑从业人员 260.40 万人，其中绝大多数是未经任何培训就直接上岗的农民工，工程技术人员与管理人员 32.55 万人，仅占从业人员的 12.5%。专业技术和管理人员中，本科以上学历者仅占 11%。大专以上人才需求缺口较大，高素质复合型人才更是紧缺。

2013 年广东建筑行业呈现爆发式发展，当年新开工房屋建筑面积增长率达到 30%左右，企业用工需求增长显著，而我校建筑工程技术专业的现代学徒制人才培养模式十分符合企业的需求，可以招生又招工，从而现代学徒制培养模式尝试顺利开展。

广州龙达工程管理有限公司在 2015 年业务增长，监理的项目有数十个，遍布广州及周边地区，每个项目都需要驻现场的监理员，而企业的监理人员明显不足，由于该企业每年均从我校建筑工程学院招收一定量的实习生和毕业生，对我校培养的学生质量有信心，在此背景下，现代学徒制的招生即招工方式对企业是个良好的契机，可以将企业的学历较低的人员送到学校提升学历，也可以招收学

生按照企业的要求进行培养，充实企业的后备军。从而双方的合作顺利开展。

2.2 校企“双主体”育人机制建设

建筑工程技术专业现代学徒制试点学制 2 年。试点期间联合企业开展现代学徒制人才培养、建立了较为完善的合作体制机制。

2015-2017 年合作企业为广州龙达工程管理有限公司，校企双方按照协议约定，共同组织招生、共同制订人才培养方案、课程标准、授课计划等，共同实施教学，学生的学费则以一定的比例返给企业作为教学及管理成本。

为现代学徒制试点顺利实施，学校建立三级层面机构的现代学徒制建设机制，第一层面为学校，颁布了《广东工程职业技术学院现代学徒制教学管理办法》等制度；第二层面为二级学院建立校企合作委员会，发布了《广东工程职业技术学院校企合作管理办法》；第三层面为各专业的建设指导委员会，印发了《广东工程职业技术学院专业建设指导委员会章程（修订）》，从机制上保障现代学徒制人才培养顺利实施，本专业的机构如下：

- (1) 建筑工程技术专业建设委员会。
- (2) 建筑工程技术专业现代学徒制校企合作办公室（校方工作站）。
- (3) 企业联络工作站（在合作企业人力资源部门设置）。

2.3 推进招生招工一体化考试

招生考试工作包括考试大纲的制定以及组织考试。根据报考学生受教育条件参差不齐的特点，结合企业对所招生学员的岗位要求，按照工作岗位设置，划分不同岗位模块进行考核，对在招生时已经实行持有职业资格证书的考生实行免考

相关部分科目的入学等优惠政策，对报考学生进行综合能力的考核。

招生的学徒制学生，实行先与合作企业签订劳动合同，再注册入学的形式，实现招生即招工的统一。

2.4 现代学徒制人才培养实施

现代学徒制人才培养与普通的高职教育在形式上和实施过程截然不同，校企双方除了沟通更需要制度约束，通过制订《“项目实训”“轮岗实训”教学评价方法》、《现代学徒制方向企业项目实训管理办法》、《岗位考核与课程考核换算标准》、《现代学徒制岗位考核表》、《岗位综合能力评价标准》（分监理员、造价等岗位）等制度，保障人才培养模式改革顺利实施。

在制度的保驾护航之下，建筑工程技术专业编制了人才培养方案，制定了现代学徒制教学标准，构建了基于工作过程的课程体系，开发满足岗位需求与学徒个人发展的专业核心课程，完成了5门核心课程的课程标准制定。

2.4.1 人才培养方案及教学标准制订

按照现代学徒制校企双主体育人的基本要求，我院制定出适用于“现代学徒制”学生培养方案和教学标准，学制为2年制，其中接受学校专业基础理论教育时间为0.5年，接受企业与学校共同实施单项实训的时间为0.5年，在企业进行职业教育的时间为1年，最后有一个月的集中培训，在学校接受知识体系的整理及综合考核。

1) 学生管理：学生在学徒期间，企业全程跟踪，和教师积极配合密切关注学生的学习和生活，同时设立各类奖学(育)金，激励学生学习专业知识和技能，

为企业储备人才。

2) 教学过程管理：企业全程参与学徒班级的教学，派遣技术人员担任授课教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。教师经常性与企业进行研讨，开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间接受学校和企业的双重管理。

3) 学生就业：招生即招工，学生在校期间即是学生，又是企业的学徒，毕业后成为企业员工。企业全程参与学生的学业及思想品德评价，用企业员工的标准要求学生。明确违约责任。

通过 2 年的培养，要求学生应具备建筑工程技术类岗位的基本技能，毕业时取得人事劳动等有关部门相应等级的职业资格证书，以及教育部门发放相应的学历证书。

由于合作企业有职业技能鉴定站的职能，通过校企的联合培养，学生是有获得职业资格证书条件的。

在培育过程中，企业可以根据用工的需求，结合学徒的兴趣及要求，对其进行某个岗位能力特殊培训，培养岗位熟练能力。比如监理员岗位的旁站工作等。

学员接受企业的岗位学习时间长，可以实现毕业即就业的目的，企业实现优质人才的储备。

2.4.2 企业参与“多项目活模块”课程体系建设与教学设计

对于“现代学徒制”教育，人才培养要求企业的深度参与，需要对教材、组织形式、课程设置进行重新编排，结合市场不断调整课程体系的设置，改革完善教学方法和教学过程，构建以能力为本位，符合企业要求的更加适合“现代学徒

制”的培养模式的模块化课程体系。

我们根据企业岗位需求，建筑工程技术专业主要面向工作岗位：监理员，施工员，造价员，安全员等职业岗位，从职业岗位群出发，明确了支撑其职业或工作所需的知识、技能和素质要求，将职业能力分解为四大核心能力，即：制图与识图能力、施工技术能力、计量计价能力、项目管理能力。

并根据四大核心能力，我们对专业课教学体系进行模块化整合，形成了相应的四大教学模块，即：建筑制图与识图模块、建筑施工模块、建筑工程计量与计价模块、建设工程项目管理模块。

学生在学校学习专业基础理论知识的时间仅有半年，在这半年期间，挑选适合于学校教学的理论模块，比如建筑制图与识图能力，计量计价中的定额原理部分的认知，施工模块所要求的基本力学概念，管理模块中的建筑法规、招投标等模块知识进行集中教学。这些知识又是以后企业教学中不同模块的一个小专题。

在企业的培训过程中，同样也是按照一个建筑项目不同的施工阶段，将模块任务以专题培训的形式，专题的设置注重各个模块之间的理论的衔接与联系：以独立基础施工为例，在学校的学习应该是对独立基础的识图，简单的受力计算，而在企业的学习学生需要掌握土方的开挖，独立基础钢筋的排布，混凝土浇筑，模板的安装，以及计量与计价的相关知识，而这些知识可以以一个小专题的形式，把普通教学体系多个学科的知识作为一个有效统一整理，加深学生的印象。

这样企业可以按照企业生产空余时间安排教学活动，一定程度上也减轻了企业师傅负担。

我院建筑工程技术专业“现代学徒制”模块化教学体系研究专项课题已经通过广东省高职教育建筑与房地产类专业教学指导委员会审查批准立项，并已于

2016 年验收结题。模块化教学体系的建设，是我校与企业共同建设的结晶，在整个人才培养过程，教师充分利用企业工程项目资源，根据建筑工程项目进行的不同阶段进行梳理，整合各个模块的内容，而企业深度参与，对案例的设计等方面提供专业建议，而教师运用“教、学、做一体”的理念对知识进行重新整理与编排，形成了系统的课程讲义。

2.4.3 专业课程标准制定

在教学实践中，学院将岗位标准与职业技能鉴定标准和企业技术标准有机结合，与行业企业合作开发课程，制定整体内容分模块、模块内部设项目的“多项目、活模块”工学结合教材及课件、实训指导书。编写教材注重实用性和有效性，明确知识和技能的切入点、任务和任务引导、支撑任务与拓展的相关知识等，体现终身教育的理念。

根据现代学徒制课程模块设置、校企共同授课衔接计划，编制主要课程的课程标准。

表 2-1 校企合作制定课程标准（部分）

序号	课程名称	课程标准制订人	校企合作单位	备注
1	建筑施工技术	梁尚斌、吴坚	广州地铁公司	校级精品资源共享课程
2	建筑工程计量与计价	王文杰、刘卫冈	广州龙达工程管理有 限公司	校级精品资源共享课程
3	建筑结构施工图审读	王军丽、黄贵生	广东工程建筑设计研 究所	校级精品资源共享课程
4	工程招投标与合同管理	陈淳慧、汪靖	广州建设工程交易中 心	校级精品资源共享课程

5	建筑工程资料管理课程标准	李彦娜、赵学问	广州龙达工程管理有限公司	/
---	--------------	---------	--------------	---

2.4.4 教学实施

根据“现代学徒制”人才培养方案，学制为2年制，其中接受学校专业基础理论教育时间为0.5年，接受企业与学校共同实施单项实训的时间为0.5年，企业在岗培养及课程学期1年。

教学进程表的编排是高职院校开展教学工作的基础，科学合理地编排结果，可以稳定教学秩序、保证教学质量、实现培养人才既定目标。配套人才培养方案，校企双方制定了教学进程表。教学进程表明确了现代学徒制人才培养各阶段的课程分配、学时学分要求及校企授课分工等内容，为后续授课安排奠定基础。

学生入学后，由企业安排专人到校进行第一次学生见面会，介绍企业情况及学生第二年在企业学习和顶岗实习（在岗培养）的安排情况，为保障实习，企业为学生购买意外伤害保险，学校则为学生集体购买实习险。

教学安排按照人才培养方案的教学进程表进行，专业基础理论教育主要由校内专任教师完成，承担理论课程或者部分课程的理论部分授课，如《建筑工程制图》、《工程测量》等；单项实训（授课）由企业与学校教师共同实施，根据此前制定的授课计划分阶段授课；企业在岗培养及课程主要由企业教师负责实施，安排学生在岗培养期间轮岗岗位有监理员系列（土建监理员、设备监理员、合同监理员、安全监理员、测量监理员），造价员系列（造价员、招标员），具体岗轮岗根据现代学徒制人才培养方案及公司业务开展情况安排，学校专任教师负责跟踪，并结合根据《课程考核评价标准》、《教学质量监控标准》、《岗位考核与课程考核换算标准》等制度，由校企双方共同组成的课程考核评价小组进行考核。

2.4.4 课程考核评价

为保障现代学徒制课程质量，我院会同合作企业，结合现代学徒制课程开设及学习特点，先后制定了《课程考核评价标准》、《教学质量监控标准》、《岗位考核与课程考核换算标准》等管理规定和评价办法，从制度上为课程考核评价奠定基础。

为了实现高质量、高效率以及公平考核，合理构建考核团队是成功实施的关键要素之一。结合现代学徒制实施情况成立校企考核小组，由学校专业负责人、专任授课老师和企业授课导师，团队具有全面性，保证考核的公平性。

2.5 校企“互聘共用”机制共建“双导师”教学团队

“现代学徒制”实施双导师制，即实行“学校导师”与“企业导师”共同带徒弟的制度。学校导师负责专业理论知识传授、技术与基本技能的培养，必须具备一定的企业岗位经历；企业导师负责岗位技能传授，必须具有组织实施教学的基本执教能力。

教学团队由专任教师和企业教师组成，专业带头人、骨干教师、普通教师形成梯队。校内教授和企业高工组成双专业带头人，建立校企合作协同育人的稳定桥梁，实现专业与行业的对接，实现人才培养与企业需求零距离对接，共同组织和带领团队成员做好专业教学和内涵建设；高学历、高授课水平兼具丰富企业经验的专任教师和来自企业中坚技术骨干组成骨干教师，在课程建设上，企业教师根据岗位提出职业能力要求，校内教师则运用授课经验和理论优势按照企业需求开发与职业能力匹配的课程，并结合企业提供的丰富案例编制工学结合的教材；课程实施过程中，校内专任教师和企业教师进行“结队组合”，校内教师对企业

教师进行教学理念、教学方法、教学技巧等培训,协助企业教师完成课件、教案的编写,企业教师对校内教师进行企业施工现场知识培训,校内教师的教学能力与企业教师的实操能力形成优势互补,共同成长。

自 2013 年现代学徒制实施以来,校企教师互聘制度逐渐完善,参与学校课程教学及实习项目现场指导的企业教师数量越来越多,结合自身实践经验丰富的优势,在现代学徒制人才培养中起到了极其重要的作用。为了提升企业教师授课水平,我校多次组织人才培养方案研讨,在校内或企业开展企业教师授课能力培训。企业教师授课培训重点针对:师德及自身定位、企业教师角色认知、教育教学基础理论、职业教育的特点、双师素质的养成、教学与工作实践结合的方法等方面。通过对企业教师的培训,极大地提升了企业教师授课水平和能力,保障了教学质量。

与合作企业共同实施学院专任教师和企业技术人员“互聘共用”的师资队伍培养机制。

一是双向兼职,即学校利用教师学历高、职称高、科研能力强等人才优势,服务企业,到企业兼职工程技术人员,参与工程的施工管理、技术攻关工作;企业工程技术人员到学校担任企业教师,参与课程教学、专业建设和课程建设等。

二是角色互换,即学校与广州龙达工程管理有限公司的企业培训部签订协议,企业培训部培训师和学院教师,半年(一学期)或一年(两学期)角色互换一次,企业培训师来校授课,学院教师承担企业的员工培训;企业工程技术人员与学院教师进行角色短期互换(1-2周)或长期互换(半年或一年),企业工程技术人员来校授专业课,学院教师则到企业工程技术人员岗位顶岗工作。

通过近几年的“互聘共用”的师资队伍培养机制,完成了以下工作:

企业参与人才培养方案制定、优质核心课程、专业教学资源库和实训基地建设，对专业技能要求高的课程（如《建筑测量》、《建筑材料与检测》等）和专业性强课程（如《建筑施工技术》、《建筑工程招投标与合同管理》、《建设资料管理》等），完成技能指导和课程教学；对《建筑施工组织实训》、《建筑测量实训》、《招标投标实训》、《建筑工程计量与计价实训》等完成实训项目的指导；参与毕业设计/论文的指导与答辩；开展新技术新工艺、学生综合素质教育专题讲座 5 场。

教师有计划到建筑知名企业工程项目部进行角色互换，专业教师到企业的工程技术、项目管理岗位上工作，如企业施工、监理、造价等岗位，参与企业技术革新、施工难题攻关工作，完成佛山承创大厦 BIM 技术应用、某医技楼 BIM-5D 全过程造价咨询等；参与企业纵横向科研项目申报与研究，完成广东省重大科技专项一项。

2.6 教学资源建设

校企双方按照现代学徒制校企双主体育人的基本要求，制定出适用于“现代学徒制”学生培养方案，学制为 2 年制，其中接受学校专业基础理论教育时间为 0.5 年，接受企业与学校共同实施单项实训的时间为 0.5 年。

校企共建适合工学结合的教材 5 门、建设了基本与教学进度配套的多媒体课件、电子教案、实训考核标准、习题。

校企教材编制注意以职业能力为导向的课程价值取向，企业需要高等技术应用型专门人才，以胜任职业岗位的需求。因而职业能力体现出非常重要的作用；关注个体、企业、行业三个层面的需求；适应学生、学校和企业学习授课的需要。近年来，本专业先后与广东海外建设监理有限公司、广州市财贸建设工程监理有

限公司等企业共同编制教材 5 本。

3 主要建设成效

3.1 “现代学徒制”试点成果

建立了较为合理、承担人才培养任务的“双主体”校企合作模式。合作企业可成为我校职教集团成员，学校与企业签订现代学徒制人才培养协议，双方按照协议约定共同组织招生、共同制订人才培养方案、课程标准、授课计划等，共同实施教学，学生的学费则以一定的比例返给企业作为教学及管理成本。

校企双方成立专业建设委员会，共同制定、健全了与现代学徒制相适应的教学管理制度、考核评价与督查制度、教学质量监控体系、学徒管理办法等，包括《现代学徒制方向企业项目实训管理办法》、《建筑工程学院开展校企人员互聘工作方案》、《“项目实训”“轮岗实训”教学评价方法》等，人才培养过程管理有序。

基于建筑工程技术专业岗位职业能力分析制定了现代学徒制人才培养方案，采用“0.5+0.5+1”的 2 年学制，自 2013 年第一届试点招生后经历次修订，满足本专业现代学徒制方向人才培养的需要。

构建了基于工作过程，符合企业要求的更加适合“现代学徒制”的培养模式的模块化课程体系。主要专业基础课程及专业课程均由校企双方共同商定授课方案，并协同制定了 5 门核心岗位能力课程标准。

建立了较为完善的校企教师互聘互用制度，每年度均开展企业教师培训专题、学校专任教师下企业实践跟岗实践，提升了企业教师的授课能力水平，增加了学校专任教师工程一线实践经验，构建了一支“校企互通、专兼结合”现代学徒制

方向教学团队。

3.2 建设成效

3.2.1 以“8 双 4 一”创新“现代学徒制”人才培养模式

通过 2013 年现代学徒制校企人才培养，特别是 2015 年成为教育部试点专业以来，摸索实践建立了“8 双 4 一”式“现代学徒制”人才培养模式。即双元制（办学），双主体（育人），双招（招生即招工）、双聘（学院与企业人才互聘）、双导师（指导）、双身份（员工与学生）、双合同（学院与企业、学生与企业）、双证书（获得毕业证和岗位技能证）；一服务（服务于区域经济）、一满足（学生成长）、一整合（优质资源）、一保障（教学质量）

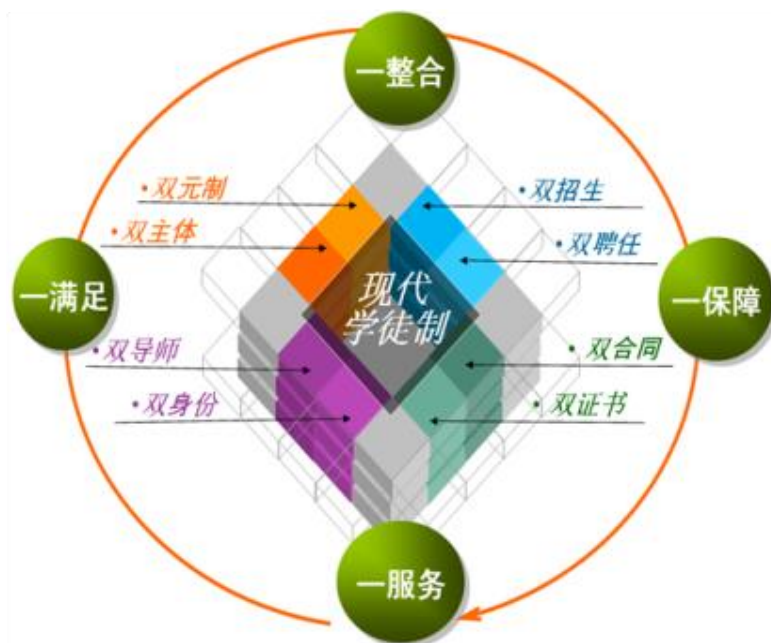


图 3-1 “8 双 4 一”人才培养模式

“8 双 4 一”的人才培养模式较为成功地实现身份转变、知识传授、技能提升的人才培养和服务行业企业的目标。

3.2.2 以“四维一体”的管理和“四位一体”的学习保障学生的成长

在教育部、省教育厅有关现代学徒制制度和政策的框架下，充分发挥企业、学校和家长对学生学习和实习的管理，四个维度相互支撑或策应，保障了学生培养过程的稳定有序。

尽管入学即具有企业员工身份，但在培养过程和学生意识、技能、素养形成过程中，仍基本遵循着“学生、学徒、准员工和员工”四位发展状态。在这个过程中，根据校企共同制定的人才培养方案，开发的模块化课程体系，在“工”、“学”间通过“师傅带徒弟”逐渐形成职业素养、对企业文化的认同和满足岗位能力要求的技能水平，并通过最后阶段的在岗培养实现“准员工”向“员工”的转变。

3.2.3 以信息化手段提升实习管理深度、提高理论课授课效果

本专业自 2014 年在现代学徒制建立了在岗培养网上管理平台 (<http://jzgc.gpc.net.cn:8083/login.aspx>)，师生定期在平台记录实习工作内容、评价。2016 年起启用蓝墨云班 app 班级实习管理，师生可以便利地通过手机客户端记录实习工作内容和评价。



目录

第一章	系统管理	3
1.1	系统管理	3
1.1.1	学生管理	4
1.1.2	班级管理	4
1.1.3	个人中心	4
2	我的消息	4
2.1	我的消息	4
2.2	修改密码	5
2.3	我的消息管理	5
2.4	我的消息	6
第三章	岗位管理	6
3.1	岗位管理	7
3.2	我的岗位	7
3.3	实习岗位	7
3.4	得到岗位消息	9
3.5	协议和岗位管理	10
第四章	汇报与审核	11
4.1	我的汇报	11
4.2	添加问题	12
5	我的实习	12
5.1	我的实习计划列表	13
5.2	我的实习记录	13
5.3	换岗申请	14
5.4	换岗申请管理	15
第五章	总结与评价	16
6	实习总结	16
6.1	实习总结	17
6.2	填写总结	17
7	评价负责人	18
7.1	评价负责人列表	18
7.1.1	进行评价	19
第六章	企业管理	20
8.1	企业管理	20
8.1.1	企业资料、修改	21



图 3-2 在岗培养管理平台

同时，本专业部分理论课程授课建设了网络平台课程，如在广联达教学平台开设了《建筑材料》等四门课程，便于学生工学交替期间保持对课程学习的持续性。

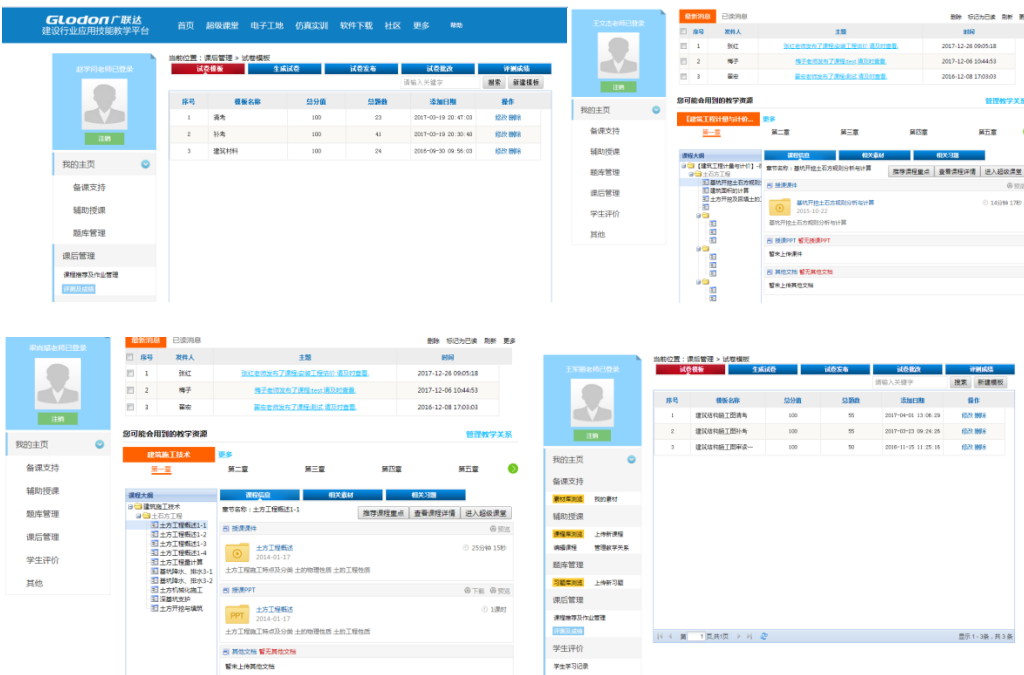


图 3-3 网络课程截图

3.2.4 通过践行试点促进现代学徒制人才培养方面教研教改

本专业自开展现代学徒制试点以来，一直注重经验总结和推广，先后申报《建筑工程技术专业“现代学徒制”模块化课程体系研究》、《校企深度合作现代学徒制人才培养模式和管理制度的研究与实践》、住建部现代学徒制研究课题以及发

表其他教研教改论文（如校企协同育人现代学徒制人才培养模_广东工程职业技术学院试点项目为例）等。

表3 近年来现代学徒制方面的教研教改项目

年份	名称	负责人	级别	文号	备注
2013年	基于协同育人的现代学徒制人才培养模式研究与实践	劳汉生	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2013年度广东省高等职业教育教学改革立项项目的通知，粤教高函（2013）109号	已结题
2014年	基于校企协同的土建类现代学徒制校内实训基地管理模式研究与实践	李东锋	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2014年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目的通知（粤教高函（2015）72号）	已结题
2014年	建筑工程技术专业“现代学徒制”模块化课程体系研究	王文杰	广东省建筑与房地产教指委	项目编号：TJYB2013019	已结题
2014年	基于校企合作双融通模式的高职土建类专业教学团队建设与研究	陈淳慧	广东省教育厅	项目编号：20130201005	2017年结题
2015年	建筑业现代学徒制	赵冬	住建部	/	2016年结题

3.2.5 校企协同育人，人才培养质量提升

基于现代学徒制人才联合培养的合作校企，是与之深度融合的基础，在人才培养的过程中同时开展专业建设、实习实训基地建设以及产学研项目的协同，以

此良性循环亦促进了现代学徒制人才培养质量的提升。

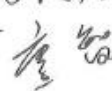
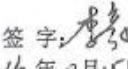


①试点以来招生就业两旺。招生开班期间，本专业现代学徒制方向实际录取人数均远远超过计划招生人数。校企联合培养的人才仅不到 10%最终在合作企业就业，其他毕业生均被其他企业抢先聘用。

②人才培养更贴近行业需求。目前，建筑业转型升级需要企业进行精细化管理，同时市场精细划分产生了建筑业专业人才的细化，现代学徒制的试点真正推动了人才培养的改革，学校在企业的参与下制订个性化的培养方案，使各校人才培养出特色，广东工程职业技术学院培养的以 BIM 技术为特色的建筑工程技术专业人才。

③根据人才培养方案，学生应取得一个技能证书，CAD、施工员、监理员、质检员、安全员、BIM 等级证书等建筑行业普遍认可的证书之一方可毕业。因此毕业生几乎均在毕业时取得了从事岗位的职业资格证书，“双证率”达到 90%以上，具备直接转变“正式员工”身份的岗位要求。

轮岗实习期考核评价表

岗位：测量监理员

姓名	罗卓衡	性别	男	专业	建筑工程技术	学号	1504010419
实习时间		自 2016 年 12 月 1 日—至 2017 年 2 月 28 日					
考核结构	考核要素	考核要点	满分	教师评分			
				考核得分	备注		
工作态度	责任心	工作认真负责, 爱岗敬业, 诚实守信	10	10			
	纪律性	遵守单位各项规章制度, 严格遵守劳动纪律	10	10			
	协作性	具有良好的团结协作精神与集体荣誉感, 与同事和协作部门保持良好的合作关系	10	10			
	积极性	工作具有主动性和积极性, 乐于助人	10	8			
工作能力	沟通能力	具有良好的沟通协作能力	10	8			
	执行力	能按时准确执行上级布置的工作任务	10	10			
	专业技能	能独立完成本岗位工作, 具备本岗位的专业知识, 具有发现问题、解决问题的能力	10	10			
工作业绩	工作数量质量	能按时、保质、保量完成各项工作任务	15	15			
	工作难度方法	勇于接受有难度的工作, 且能提出创新的建议和改进的方法	15	14			
考核等级	<input checked="" type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				合计得分	95	
考评小组意见	实习期考核情况: 罗卓衡实习期间积极主动, 专业知识提高快, 主动承担艰苦的工作, 受到业主及同事的一致好评 指导老师签字:  2016年12月15日						
人力资源部 门主管意见	同意考评小组意见 签字:  2016年12月15日		单位领导意见  签字:  (盖章) 2016年12月15日				

说明: 考核合计得分在 90~100 分之间为优秀, 75~90 分之间为良好, 60~75 分之间为合格, 60 分以下为不合格。

图 3-4 企业评价之一

广东工程职业技术学院

学生顶岗实习报告

系 部： 建筑工程系

班 级： 建筑工程技术D班

姓 名： 何梓佳

成 绩： _____

企业导师： 王涛

专业导师： _____

职业导师： _____

日 期： 2017年3月1日

教务处制

问题二：熟悉图纸的能力差，对平面的图形想象不出立体的样子。致使不能明确的判断出施工的对错。

问题三：对于最新的施工规范不知道，致使不能很快的判断出施工的对错。

六、实习感想

实习的中途，领导来看望我们，要我们好好学习，为以后祖国的建设打好基础。各行各业都辛苦，可是我们在这里，不但看到了艰辛，也看到了伟大。民工们在烈日酷寒的天气里，依然在为建设而努力拼搏着。作为祖国未来的花朵，我们更应该努力汲取理论知识，并在实践经验中巩固操作技能。面临即将走进的工作岗位，提高自己的工作能力，对事业尽心尽责！

实习指导教师批阅意见：

该生在实习期间工作认真
表现良好。

实习报告成绩：合格 实习指导教师签名：王涛 年3月1日

图 3-5 企业评价之二