



甘肃有色冶金职业技术学院

Gansu Vocational & Technical College Of Nonferrous Metallurgy

浙江吉利控股集团有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2019)

2019 年 1 月



# 目 录

一、参与人才培养概况 .....	1
二、校企合作项目概述 .....	2
(一) 校企合作项目的宗旨 .....	2
(二) 优势资源整合 .....	2
(三) 校企合作项目内容 .....	3
三、资源投入情况 .....	3
(一) 共建实训基地 .....	3
四、参与学校教学的做法、成效、问题 .....	4
(一) 参与学校教学的做法 .....	4
1. 组建定向班 .....	4
2. 制定定向班人才培养方案 .....	5
3. 完善专业建设 .....	6
4. 规范技能教学 .....	7
5. 指导课程改革 .....	8
(二) 参与学校教学的成效 .....	9
1. 人才培养质量提升 .....	9
2. 学生就业率提高 .....	10
3. 学校办学条件改善 .....	10
4. 学校师资力量提升 .....	10
(三) 参与学校教学的问题 .....	10
五、2019 年校企合作的规划 .....	11



# 浙江吉利控股集团参与 甘肃有色冶金职业技术学院 高等职业教育人才培养年度报告

## 一、参与人才培养概况

浙江吉利控股集团旗下汽车企业在中国上海、杭州、宁波、瑞典哥德堡、英国考文垂、西班牙巴塞罗那、美国加州建有设计、研发中心，研发设计、工程技术人员超过 2 万人，拥有大量发明创新专利，全部产品拥有完整知识产权。在中国、美国、英国、瑞典、比利时、白俄罗斯、马来西亚建有世界一流的现代化整车工厂，产品销售及服务网络遍布世界各地。浙江吉利控股集团积极履行社会责任，大力支持社会力量办学，努力践行产学研结合，技师、技工培养，积极投身慈善事业。

浙江吉利控股集团于 2017 年 10 月和甘肃有色冶金职业技术学院开展正式校企合作，合作前期学院邓辉副院长带队对集团宝鸡基地进行了调研，了解企业具体情况，参观了企业厂区及员工宿舍及活动场所，并就开展合作进行了前期协商。10 月份在甘肃有色冶金职业技术学院第一届校园招聘会上学院与吉利控股集团签署正式合作协议，同时成立浙江吉利控股集团有限公司

“成蝶计划”定向合作班；10月27日学院举行“成蝶计划”定向班开班仪式。

目前我院前往浙江吉利控股集团实习共计44人，其中宝鸡基地4人，宁波基地40人，目前生实习较稳定；“成蝶计划”定向班成员目前49人，班级规模还在扩充中。

## 二、校企合作项目概述

### （一）校企合作项目的宗旨

本着校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的原则，充分发挥企业和学校资源优势，为集团各生产基地培训、培养、输送高素质的技能人才，帮助甘肃有色冶金职业技术学院提升汽车专业教学水平，增加学生的就业渠道，合作双方建立长期稳定的全方位、多层面的校企合作关系，实现“企校共育技能人才，协力服务现代社会”。

### （二）优势资源整合

企业优势：吉利控股集团有限公司旗下的吉利汽车集团在浙江台州、宁波、湖南湘潭、四川成都、陕西宝鸡、山西晋中等地建有汽车整车和动力总成制造基地，现有博瑞、博越、帝豪系、远景系、金刚系等10多款整车产品及1.0L-3.5L全系列发动机及相匹配的手动/自动变速器，并在国内建立了完善的营销网络，拥有800多家品牌4S店和近千个服务网点，在海外建有近350

多家销售服务网点。

吉利汽车具有国际领先的汽车设计生产技术，产品系列丰富，有丰富的产品资源、技术资源、技能培训资源，可以为校企合作项目提供大力的支持，同时覆盖全国的经销商网络为校企合作定向班学生提供了最佳的实习机会和就业渠道。

学校优势：甘肃有色冶金职业技术学院拥有优越的教学环境、良好的教学场所等硬件设施，同时具有丰富教学经验的讲师团队和优秀的生源。

### （三）校企合作项目内容

（1）吉利控股与甘肃有色冶金职业技术学院合作建立校企合作定向班；

（2）校企共建汽车维修综合实训基地。

（3）为校企合作定向班讲师和学员提供专业技能及企业管理相关培训。

## 三、资源投入情况

### （一）共建实训基地

以汽车综合实训室建设为载体，校企共同建成了以一体化教学实训、技术培训、职业技能鉴定等于一体的综合性、开放式的校内实训基地。

通过实训基地建设，吉利汽车集团向甘肃有色冶金职业技术

学院捐赠了博瑞教学用车等一批有利于技能训练、能够开展社会服务的设备，提高了学校专业的技术服务能力与水平，同时也提升了学员的实训效果。设备的采购补充了学校原有不足，极大提高了学生的就业竞争力和社会服务能力。



图 1 企业为学院捐赠实训用车

#### 四、参与学校教学的做法、成效、问题

##### (一) 参与学校教学的做法

##### 1. 组建定向班

按照合作项目内容，吉利控股与甘肃有色冶金共同制定了“联合办学定向班学生选拔标准”，进行学生选拔。





图2 “成蝶计划”定向班开班

## 2. 制定定向班人才培养方案

吉利汽车集团与甘肃有色冶金职业技术学院成立了校企合作定向班工作小组，共同制定了“校企合作定向班工作小组职责”、“定向班人才培养模式”、“定向班教学实施管理规范”、“定向班实训和实习考核项目”等相关制度和办法。

### (1) 定向班人才培养模式。

培养规划。定向班学生在校期间需进行一定课时的企业课程学习，由企业培训教师或本校教师进行授课，不仅要掌握专业知识和技能，还要深入了解企业文化、管理等知识。

就业安排。吉利汽车集团为定向班合格毕业生安排了详细的推荐就业的流程，根据学生的意愿和各生产基的需求进行合理的调配，确保最高的就业率。

发展路径。吉利汽车集团为定向班学员制订了专门的个人职业发展渠道，以汽车维修技术专业定向班为例，通过吉利汽车集团高级、专家级技师培养渠道，使其成为汽车行业内的维修专家。同时，还可根据学员的个人能力和发展意愿，培养成新基地的管理类后备人才。



图3 企业培训师为定向班学员授课

### 3. 完善专业建设

由吉利汽车集团发起，对汽车检测与维修技术行业及毕业生跟踪调查和市场调研，重点调研产业发展需求和转型升级情况，做出此专业人才需求变化初步预估。在此基础上，根据“高职院校重点培养产业转型升级和企业技术创新所需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才”要求，国家重点高职院校汽车专业人

人才培养的“三型合一”要求，结合吉利汽车集团等汽车企业定向班的人才培养特色，确定专业人才培养目标和培养规格；确立了汽车检测与维修技术专业的设计指导思想，即以培养目标为牵引，树立以“育人为本、德育为先”及“强调技术、注重技能、鼓励创新、兼顾人文、综合发展”的总要求构建新的课程体系（“强技术、重技能、有创新、兼人文、突综合”）的新培养思路，形成新的人才培养方案的总体设计思想和设计思路。

#### 4. 规范技能教学

实训基地建成后，将吉利汽车集团的规范化、标准化、程序化、系统化的职业教育体系，运用于甘肃有色冶金职业技术学院，形成了“在实践中学习、在实践中创新”的职业教育理念，以“基于工作过程”为指导思想，实行动向的教学方法。根据职业岗位的工作过程，将每个核心专业课程划分为若干个学习单元，每个学习单元都以真实的职业岗位工作任务或案例为学习情境，按照完成真实工作任务的步骤，重组教学内容，编排教学过程。每个学习单元教学过程的基本模式为：学习情境描述→相关知识教学（课堂理论教学）→布置工作任务→相关技能教学（一体化教室教学或实训室现场操作演示教学）→小组讨论（制定工作计划、小组分工）→完成生产性实训任务（实训车间，技能训练+自主学习）→考核评价（自评、互评、教师评价）→拓展知识教

学→拓展技能教学。

吉利汽车集团还帮助学校归纳分析了汽车维修岗位的典型工作任务，并派出专业技术人员，以生产过程真实任务为实训项目，设计完成了涵盖发动机、底盘、电气系统等专业核心课程的校内生产性实训项目，先后新增实训项目共计 25 项。与学校一起，精心制定了各个实训项目的工作单，以规范实训过程，引导学生自主实训，确保学生在实训中高质量完成规定的学习任务，实现了专业理论教学与生产工作任务的有机结合、课堂教学与校内实践教学的有机结合，体现了“做中学、学中做”的职业教育教学特色。

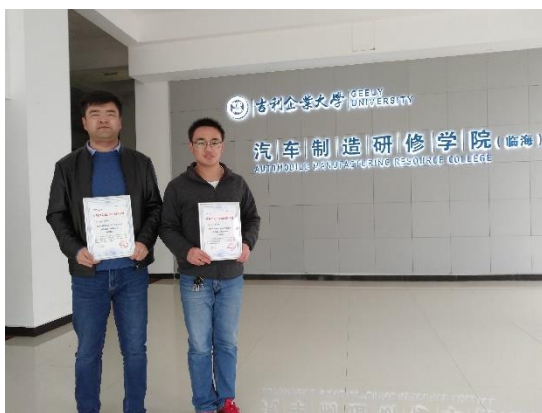


图 4 定向班学院教师到企业参加师资研修班培训

## 5. 指导课程改革

在实训基地建设过程中，吉利汽车集团指导甘肃有色冶金职业技术学院强化了课程体系建设与教学内容改革。在人才培养方案中，根据专业能力的划分，决定以技能项目为课程建设的基本

单元，课程体系兼具职业技能训练和职业素质养成训练的功能，既符合高职学生的认知规律、具备高技能培养的能力，也注意了培养学生较好的续航能力。课程体系包括通识课程、职业能力训练课程、职业素质课程、职业能力拓展课程。

基于实训基地进一步参与学院汽车相关专业课程内容开发，制定课程标准、整体设计单元设计、设计实施方案，进行教学方法与手段创新，开展考核方法与教学评价改革，建设共享型教学资源，构建了体现鲜明职业能力培养特色的专业课程体系。

利用企业合作的机会，吉利汽车集团通过共同培养、外派技术人员授课等多种途径，帮助学校建设一支融教学、培训、技能鉴定、对外技术服务于一体的专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。长期派出企业资深专家和能工巧匠担任兼职教师。提供对学校教师的培训，先后有2位教师获得了吉利汽车集团定向班培训讲师资格认证。

## （二）参与学校教学的成效

### 1. 人才培养质量提升

“融入式”校企合作人才培养模式的实施，将教学过程延伸到企业校内培训中心，让学生贴近生产一线，获取最直接有效的职业岗位经验和知识，实现从学校到社会、从理论到实践、从模拟岗位到实际工作岗位的无缝对接，培养了学生团队协作精神，

使得学生能较快的适应工作岗位和专业工作需要。在各级各类大赛中，多名学生屏幕姐自身优异技能水平获得了良好的成绩。

## **2. 学生就业率提高**

通过校企共建，不仅改善了学生的实习、实训条件，而且通过与企业“订单式”培养，有效的促进了学生的就业率。实训基地建成后，毕业生广受好评与青睐。

## **3. 学校办学条件改善**

汽车实训基地的建设对学生及行业、企业人才的培养发挥了巨大的作用，同时也为社会经济的发展做出了应有的贡献。

## **4. 学校师资力量提升**

通过企业实践、企业兼职、国内培训与学术交流等方式与途径，培养专业带头人 1 名，通过国内专业技能培训、企业实践以及参加教学研讨会等多种方式和途径，培养骨干教师 2 名、青年教师 1 名。

### **（三）参与学校教学的问题**

一是实训基地的运行体制还需进一步创新；

二是企业兼职教师由于工作的关系，不能很好适应学校教学安排，急需培训一部分学校老师来承担企业授课任务。

三是实训教学基地还有待建设。

## 五、2019 年校企合作的规划

(1) 进一步深入研究实训基地的运行管理体制，深化工学结合、校企合作的人才培养模式，提升实训基地服务地区经济发展的能力。

(2) 进一步深入研究实训基地的运行管理体制。深化工学结合、校企合作的人才培养模式，强化顶岗实习的过程监督和考核管理，逐步完善校企合作管理办法，逐步形成培训、生产、科研等多功能的运行体制。

(3) 通过校企合作等多种途径，多管齐下，力争建成完善的实训教学区，基本满足企业培训及学生实训的需求。