



南京五十五所技术开发有 限公司参与人才培养年报 (2019)

南京五十五所技术开发有限公司

2018年12月

一、企业简介

中国电子科技集团公司（简称中国电科）是经国务院批准的国有重要骨干企业，是中央直接管理的十大军工集团之一。中国电子科技集团公司第五十五研究所是中国电科成员之一。南京第五十五所技术开发有限公司创办于1987年，为中国电子科技集团公司第五十五所全资直属公司（CETC55），是集信息系统研发、系统集成、销售于一体的高科技企业。

公司面向教育信息化提供云计算、大数据平台、云课堂系统、教学与实验课程及云数据中心等解决方案，业务服务范围涉及云计算、大数据专业共建、人才培养、智慧校园建设等。公司是2014年、2015年、2016年、2017年、2018年全国职业院校技能大赛云计算技术与应用赛项竞赛设备供应商和技术支持单位。并连续五年获得全国职业院校技能大赛突出贡献奖。

二、企业资源投入

南京第五十五所技术开发有限公司于2016年5月与重庆工商职业学院电子信息工程学院建立校企合作关系，合作办学，共建‘云计算技术与应用专业人才培养暨创新创业基地’。合作办学近两年来，五十五所共计投入直接教学成本约80万元（包含教师工资，素质课程师资费用，就业费用，教材费，教学管理人员费用，服务器等固定资产费用），间

接教学费用约 160 万元（包含课程资源研发费用，教学管理系统及线上课程研发费用）。

就 2018 年南京第五十五所技术开发有限公司常驻学校企业讲师、工程师承担授课任务为 1968 节课时，以及常驻学校辅导员负责 18 级云计算专业大一新生的日常管理工作，详细人力投入具体如下表：

讲师	课程	课时数	备注
王兴奎	网络操作系统（linux）	128	17 云 1、2 班
	Python 脚本编程	128	16 云 1、2 班
	Python 脚本编程	96	17 云 1、2 班
	云计算基础平台搭建与应用技术	128	17 云 1、2 班
	云计算开发服务平台	128	17 云 1、2 班
	云计算基础平台搭建实训	40	17 云 1、2 班
刘鹏展	Android 应用程序设计	200	16 云 1、2 班
	Android 应用开发实训	48	16 云 1、2 班
陈意	虚拟化技术与应用	280	16 云 1、2 班
	虚拟桌面架构项目实训	48	16 云 1、2 班
郭瑞	云计算网络技术与应用项目实训	288	16 云 1、2 班
徐林	云计算大数据平台搭建与	288	16 云 1、2 班

	维护实训		
谢至	Web 应用开发-java	128	17 云 1、2 班
向	云计算开发服务平台	40	17 云 1、2 班
邓梅 梅	辅导员（学生日常管理工 作）		18 云 1、2、3 个班
合 计：		1968	

三、主要做法及成效

1、我公司于 2016 年 5 月与重庆工商职业学院电子信息工程学院合作办学以来，结合市场技术需求共同制定 2016 年、2017 和 2018 年云计算技术与应用专业的人才培养方案和课程资源建设，并指导学生学习和课程实训。2016 年至 2018 年期间，公司共派 12 名专职工程师常驻学院负责专业课程和素质课程教学。

2、为了加强云计算技术与应用专业建设，充分体现校企合作特色，自南京第五十五所技术开发有限公司企业讲师、工程师入驻学校以来，企业讲师、工程师牺牲课后及周末休息时间，辅导云计算云计算专业学生学习云计算大赛知识。18 年参赛情况分别获得省赛一等奖、二等奖，国赛二等奖优秀成绩。

3、为体现校企合作教学优势南京第五十五所技术开发有限公司所提出创新“工匠工坊”人才培养模式，企业讲师、

工程师入驻学校以来，除了日常授课任务以外，与 16 级云计算专业学生在校内云计算中心实训室一起做项目，以师徒制模式教学。目前已培育出多名专业知识较强的学生，目前学生学到的知识可以满足现代化高新技术企业用人需求，即可提前走入社会到企业上岗工作。

4、第二课堂教学辅导，第二课堂是云计算技术与应用专业校企合作人才培养特色之一。企业讲师负责为云计算专业同学中小班授课，分别为运维方向和开发方向，上课时间为每周二到周四晚 20:00--21:30 进行，运维由王兴奎、陈意、郭瑞主讲，主要授课内容为私有云运维、公有云高可用、公有云自动部署、公有云自动化运维等针对性高难度问题及主流技术分享；开发由刘鹏展、徐林、谢至向主讲，主要授课内容为 android 项目开发技术、大数据挖掘、web 程序项目开发等。第二课堂活动的开展力争做到活动内容科学性、知识性、趣味性和实效性，定时间、定地点辅导。学习方式多样化，针对学习中遇到的问题有计划、有总结、有反思、有成果。

四、对“深度校企合作”发展的思路

深化“校企共建”机制，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，全面提升合作层次和合作内涵，充分发挥双方各自优势，深度融合，校企同实施教学。

在过去已有的校企共建基础上，将企业引进学校，将学校办到企业。贯彻落实深化教育领域综合改革文件精神，探索政府主导、行业指导、企业参与的“多元”办学体制机制改革创新，深化“政行企校”协同创新平台。

积极开展学徒制人才培养模式，构建校企双元育人机制，以企业、学校、学生三方为教学主体，实现教室与企业、教师与师傅、考试与考核、学历与证书四个融合，实施校企共同制定人才培养方案、共同组织理论课与岗位技能课教学、共同制定学生评价与考核标准、共同做好学生实训与就业，实现校企联合培养人才和深度融合。

目前政府支持校企合作的形式比较单一，从实际情况来看，校企合作也应该是多层次、多形式、多方位的，不局限于一种形式。我们将按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，认真落实“发挥企业重要办学主体作用”，深入推进“深度校企合作”，真正实现校企互利共赢。