

# 重庆电信职业学院 企业参与高等职业教育人才培养年度报告 ( 2019 )

## 第一部分 企业参与人才培养基本情况

学校以“学生发展为关注焦点”，秉承“精技立业，诚信立人”的校训，坚持“校企融通，精诚共进”的办学理念和“以企业为依托，以就业为导向，以素质为核心，以能力为重点”的人才培养思路，走“校企联合、教产结合、工学结合、知能融合”的办学道路，引企业进校园，融专业入行业，让学生所学的知识和技能与就业岗位实现无缝对接，强化学生职业技能和职业素质的培养；学校面向战略性新兴产业，为新型电子信息产业、现代服务业和文化创意产业培养高素质技术技能人才。

学校与国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司、华为技术有限公司、中国移动、京东方、华道数据、中软国际、美联国际物流、广达电脑有限公司、英业达集团、重庆先特服务外包、香港电讯盈科、台湾致伸科技、重庆西永微电园等 100 余家企业建立了稳定的校企合作关系，并与华为技术公司等知名企业合作实施订单式培养，为学生的就业提供了坚强后盾。同时，学校就业工作水平逐步提高，就业率在重庆市同类高校中名列前茅，社会及用人单位对我校毕业生满意度逐年提高，就业质量逐步提升。



学校将“校企融通”延伸至教学管理和专业建设全过程，所有的二级学院配备院长两名，一名来自高校，一名来自企业；所有专业遴选双带头人，一名来自行业企业精英，一名来自本校骨干；双方合作共事，使教学管理规范与企业管理经验深度融合，保证专业建设及课程体系、课程实施都有企业全程参与，教学做合一，实现专业建设、教学内容与岗位需求高度统一，工学交替有条件，实训实习有保障；学生顶岗实习6个月，实践类课程占比达到50%以上。



## 第二部分企业参与育人情况

### 一、行业（企业）概述

国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司于 2005 年 05 月 11 日成立。旗下的蓝桥学院是工业和信息化部人才交流中心推出的新技术人才培养平台。

中华人民共和国工业和信息化部是国务院直属部门，下设包含信息化和软件服务业司在内的 24 个司局机构，致力于拟订实施行业规划、产业政策和标准；监测工业行业日常运行；推动重大技术装备发展和自主创新；管理通信业；指导推进信息化建设；协调维护国家信息安全等。

工业和信息化部人才交流中心是中央机构编制委员会办公室批准成立、国家事业单位登记管理局登记、工业和信息化部直属的一类事业单位，是工业和信息化部从事人才培养、人才交流、国际合作、智力引进、人力资源服务、人才领域研究咨询等方面工作的机构。多年来，中心作为工业和信息化部人才工作的实施单位之一，围绕“服务人才”宗旨，以政府服务、行业与企业服务、院校合作为主要业务方向，锐意进取，开拓前行，取得了长足发展。

2014 年，为了响应党的十八届三中全会“深化教育领域综合改革”的总体部署，依据国家中长期人才发展规划纲要，结合我国软件行业人才结构特点以及软件人才培养现状，为建设一支素质优良、结构合理的软件人才队伍，走人才引领

的发展道路，工业和信息化部人才交流中心在深入研究、科学论证和认真筹备的基础上，成立蓝桥学院，着力打造高校和企业人才培养和人才输送的平台。

蓝桥学院是 IT 教育的国家队。工业和信息化部人才交流中心作为中国计算机和信息化人才培养支撑机构，有 30 年 IT 人才培养经验。中心深刻洞察行业发展趋势，掌握企业人才需求。借力中心百万人次高标准专业培训经验，为学员提供权威有保障的技术培训及就业培训，为我国提供高端软件专业技术人才。



蓝桥教育

## 二、产教融合（校企合作）做法和成效

重庆电信职业学院于 2018 年开始与国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司展开深入合作，培养具有良好的职业素质，具备应用软件开发、软件测试、软件技术支持能力，

掌握软件技术专业基础理论和专业知识，达到高职专科标准和职业资格标准，到 IT 企业从事软件开发、测试、应用等岗位的高素质技术技能人才。目前，学生规模近 200 人，其中 16 级入学的学生已进入实习、就业阶段，目前在重庆、广州、北京、成都、深圳等地，都有我校实习、就业的学生。

目前企业学院运行良好，校企深度融合，企业全程参与学校人才培养，真正体现了校企“双主体”合作育人的实质，合作已初见成效。具体表现在：

#### （一）共同招生

校方负责统一领导和管理工作，主要包括制定招生政策和方案，对学院所有专业包括校企共建专业在重庆招生杂志，招生网站，招生咨询会，报纸媒体上进行推广宣传。企业方全力配合完成合作专业的招生计划，进行招生宣传。校企双方对有意向学生进行笔试和面试，符合要求者方可进入校企共建的“蓝桥工匠班”学习，从源头把控好。

#### （二）共同制定人才培养方案

校企双方共同制定合作专业的“人才培养方案”。根据高职教育和上级主管部门要求，企业方负责完成合作专业学生的专业课程、专业实训方面的教学（不少于 1000 课时）与人才培养方案外新技术培训课程 700 课时和学生顶岗实习安排共计 2808 课时及相应时间段的学生管理。双方共同监控教学过程，严把质量关，企业方派出由学校方认可的工作经验丰富的教师任教。



### (三) 学生管理

除校方配备专业辅导员以外，进入蓝桥工匠班学习的学生统一配备企业技术导师和职业规划导师。企业技术导师具备高级工程师和项目经理任职能力，有丰富的项目经验和管理经验，职业规划导师应具备企业 HR 任职能力，熟悉招聘、培训、员工关怀、团队建设、薪酬与绩效等模块。



团队建设 1



团队建设 2

#### (四) 组织学生参加专业技能比赛

根据教学计划,整合各方面资源,组织学生参加“蓝桥杯”全国软件和信息专业技术人才大赛,目前,蓝桥杯大赛是全国规模最大的专业赛事,已经成功举办了9届。并根据实际情况,学校主动承办省赛事宜。目前学校成功承办了第九届蓝桥杯大赛重庆市省赛,得到众多兄弟院校的好评,提升了学校的知名度。同时,学校软件技术专业学生共计获得国家级大赛6人次,省部级软件大赛30余人次。其中2018年内,一人获得第九届蓝桥杯全国软件和信息专业技术人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组二等奖;三人获第九届蓝桥杯全国软件和信息专业技术人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组三等奖;两人荣获第九届蓝桥杯



全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组优秀奖；两人获第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛重庆赛区 java 软件开发大学 C 组一等奖；七人荣获第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛重庆赛区 java 软件开发大学 C 组二等奖；十人荣获第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛重庆赛区 java 软件开发大学 C 组三等奖。



学生赴北京参加国赛

#### (五) 学生实习就业

学校，企业，学生三方签订特色培养协议，学生在校期间按照要求完成课程学习，企业方提倡科学测试方法，引进美国就业能力框架，综合评定乙方个人基础素质，职业潜力以及专业技能，给出专业评估结果，并据此为乙方提供就业

指导、职业规划以及个人薪酬等方面的专业建议，推荐到北京、上海、广州、深圳及成都等城市就业。



学生参加集中实习

#### (六) 教师培训

利用企业资源，培训学校教师，使教师更加了解行业发展，适应行业需求，培养双师型教师，通过培训充电，使教师的知识水平和业务能力得到提高，在教学上，能够更加适应行业的发展，目前已经选送了两名青年教师参加了技能培训，选送了三名教师参加 CEP 培训。

#### (七) 出版教材

利用公司的行业经验和培训经验，与学校专业教师联合出版教材，蓝桥学院出版了《Java 语言基础与面向对象编程实践》、《Java 核心 API 与高级编程实践》、《Web 前端技术

综合应用》等教材，汇总了多年的行业经验和学生培训经验，实践证明比较适合专科段的软件类的学生，能够在短时间内提升学生的开发能力。



校企合作开发教材

#### (八) 课程研发

根据企业多年行业经验，在调研用人单位需求的基础上，根据用人单位的反馈和对应岗位的需要，开发出了《Java 面向对象程序设计》、《前端脚本技术(js+jquery+ajax)》、《HTML5 及流行 UI 框架》、《Java Web 开发技术》、《SSH 框架整合开发(struts+hibernate+spring)》、《SSM 框架整合开发(spring+springmvc+mybatis)》、《NoSQL 高级数据库 ( MongoDB、Redis )》等多门课程，使学生更加满足企业

的要求，适应岗位的需要。

### 第三部分问题与思考

尽管我们在校企合作教育改革的道路上迈出了坚实的一步，学院的整体办学水平和综合实力增强，但是仍产生的以下的问题与思考：

#### 一、灵活与规范的矛盾

企业在用人、育人方面更加灵活，会根据学生的掌握情况以及学生的特点动态调整教学方案、教学方法，在持续高压之后甚至会在课间带学生出去做活动放松，这和学校在教学方面要求有计划、有规律、有规范产生一定的矛盾。这就需要学校和企业多进行协调，研究出一种可行的模式，既保障灵活性，又保障结果可控制。

#### 二、学校与企业文化的融合

校企共建企业学院，由于双方文化之间存在差异，在交流中必然会产生一定的碰撞。企业要求快速、敏捷，要求员工积极参与、主动思考、精诚协作，要求以客户为中心，而学校教职工服务协作意识普遍偏弱。当然，双方文化都有可取与不足之处，文化的本质是流变的过程，合作可以把双方的优秀文化进行交融与渗透，转变成推进改革的持续动力，让合作更长久、更有生命力。