

合肥艾迪康临床检验所企业年报

一、概况

“合肥艾迪康临床检验所有限公司”（以下简称“合肥艾迪康”）是全国首家跨地区连锁经营的独立医学实验室，企业采用欧美独立实验室的先进管理体系，设立了遗传、病理、分子生物学、微量元素、流式细胞、HIV、免疫、生化、微生物等 12 个专业实验室，引进国际高端质量标准，与全球顶尖医学检验同行广泛开展合作交流，提供卓越的医学检验、药物临床、健康管理三大核心服务。企业旗下现已有上海艾迪康、杭州艾迪康、济南艾迪康、合肥艾迪康、北京艾迪康、武汉艾迪康、南京艾迪康、长沙艾迪康等 15 家子公司，并正在关注和进入其他省份的检验行业，为国内所有医疗机构和相关行业提供专业的检测服务。目前开展 600 多项检测项目，出具的检验报告被世界上 40 多个国家认可。

二、参与办学

合肥艾迪康与合肥职业技术学院签署“订单班”，积极参与办学。2013 年 06 月，医学检验技术专业校企合作单位合肥艾迪康订单培养的医学检验技术专业 51 名学生，成立了“艾迪康”班，施行订单培养，学生们除了学习学校规定的教学大纲，还有一套专门针对企业的定向培训方案，注重学生专业知识、核心技能、职业素质的提高的同时，也注入企业文化及管理理念的渗透和教育，企业也提供机会让学生在真实的企业环境中学习实践。此外，企业“能工巧匠”直接指导

学生专业“技能大赛”，企业对大赛方案、内容及技能操作评分细则全程指导，在决赛时担任评委，并为获奖选手颁发“艾迪康杯”技能大赛证书和奖金，强化了实践性教学环节实现了学校教育与企业需求的无缝对接。

三、资源投入

1. 人力资源投入：每年企业到合肥职业技术学院进行专题讲座及技能大赛指导等，在企业给予实习生授课 60 学时。每年接收医学检验专业 20-30 名左右的实习学生实习，实行一对一师生结对实习。此外，接受合肥职业技术学院 1-2 名教师进修 6 个月，均不收费用。

2. 物力投入：企业给予合肥艾迪康班学生奖学金 10000 元，2013 年开始已连续 3 年设立企业技能大赛奖金 2000 元。同时，学生在企业实习解决住宿，并提供一定的生活补助等。

四、参与教学

1. 专业建设：为完成了人才培养目标，企业在课程设置上给予指导性意见，进行教学计划调整。在教学过程中补充企业文化的讲座，在整个教学过程结束后，由企业教师再单独为艾迪康授课 20 学时。

2. 学生培养：参与“订单式”、“技能大赛冠名”培养模式的探索，采取来校授课、提供实习实训教学及技能大赛训练，协同学校进行人才培养。目前该班学生几近 100%就业，培养质量得到保障。

3. 师资队伍：“订单班”，师生结对，教学相长；教师互派，共建“双师”教师队伍，目前培养 1 名高级双师型教师,1 名中级双师型教师等。

五、助推企业发展

艾迪康班的学生促使了企业的医学检验指导老师系统学习理论知识，不仅提高了授课能力，而且大大提高了整个医学检验团队的整体水平，促进了检验队伍建设。此外，合肥职业技术学院骨干教师在企业实践锻炼期间为企业解决灭菌系统连接的关键技术，并获得实用新型专利 2 项，给企业带来了良好的经济效益和社会效益。

六、服务地方

合肥艾迪康临床检验所有限责任公司作为安徽规模较大、历史较早、盈利能力较强的医学检验中心，为合肥区域医药卫生产业、医学检验行业发展提供大量的技术性人才，同时企业积累巨大的技术优势和大量人才储备，为合肥医学检验行业链条提供巨大的技术支持。

七、保障体系

2013 年签署“订单班”培养协议，每年招收 20-30 人以上编班进行单独订单培养，派教师到合肥职业技术学院给该班上课，然后直接进入该医院实习就业。2015 年联合申报了省级校企合作建设项目，积极推进校企深度合作，探索“四融入”人才培养模式。2016 年签署“技能大赛奖金章程协议”，每年由合肥职业技术学院组织，合肥艾迪康出资设立每年 3500 元技能大赛专项奖金，进一步加强了合肥职业技术学院与合肥艾迪康省级校企合作实践教育基地的建设，深化了职业教育教学改革，提高了学生专业技能水平。

因此与合肥职业技术学院订单培养，学生实习或就业得到保障。职业教育已纳入单位日常管理之中，企业认真履行职责，兑现承诺。

八、问题与展望

（一）问题

1. 受到实际情况的制约，在参与教学过程中所投入的时间和精力有限。企业的一线的“能工巧匠”参与校内教学和人才培养的制度、机制尚未建立

2. 没有形成的校企合作法律保障措施，没有形成长期稳定、双向互动、运转良好的校企合作机制。

（二）展望

校企合作是我国高等职业技术教育发展的必由之路，要积极探索校企合作机制，探索与企业 在办学、育人、就业、发展等方面全面合作，实现“无缝对接”的校企一体化，促进校企深度融合。为学生提供充足的校内外实训、实习条件，就业机会；为学校教师创造对企业提供技术服务和进企业实践锻炼的机会，为学校培养出德才兼备的“双师型”师资队伍，制定出符合高职教育的专业技能和创新能力的课程体系，转变教育思想观念，改革人才培养模式；为企业培养出高素质的应用型和适用性人才。从而逐步形成企业、学校、学生“三赢”的校企合作思路。